

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-средняя
общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

№ 1 от «30» 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

 О.В.Кожемяко

«30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор

 Б.В.Бежан

Приказ №200

«31» августа 2021 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Классы: 1-4

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по учебному предмету: окружающий мир

Класс: 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Почему и зачем?	Тест
2	Как, откуда и куда?	Тест

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Класс:2

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Природа	Тест
2	Здоровье и безопасность	Тест
3	Общение	Тест
4	Путешествия	Тест

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Класс: 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Эта удивительная природа	Тест
2	Мы и наше здоровье	Тест
3	Наша безопасность	Тест
4	Путешествие по городам и странам	Тест

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Класс: 4

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Земля и человечество	Тест
2	Природа России	Тест
3	Родной край – часть большой страны	Тест
4	Современная Россия	Тест

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы начального общего
образования и элементов содержания
по учебному предмету «Окружающий мир»

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету "Окружающий мир"»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир"».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования операционализированы и распределены по классам.

1 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
	1.1	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе
	1.2	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода
	1.3	Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника
	1.4	Безопасно использовать бытовые электроприборы
2		Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	2.1	Называть своих родителей, их профессии, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны
	2.2	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
	3.1	Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий
	3.2	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
4		Смысловое чтение
	4.1	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе

5	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
	5.1	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	6.1	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	7.1	Безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы
8	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
	8.1	Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными

2 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	1.1	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро
	1.2	Соблюдать режим дня и питания
	1.3	Соблюдать правила безопасного поведения в школе
2	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
	2.1	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона

	2.2	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
	3.1	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
	3.2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
	3.3	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями
	3.4	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
	3.5	Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	4.1	Находить Россию на карте мира, находить на карте России Москву, свой регион и его главный город
	4.2	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5	Смысловое чтение	
	5.1	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
6	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
	6.1	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
7	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	7.1	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты)
	7.2	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звёзды и созвездия, планеты)
	7.3	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе
8	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	

	8.1	Безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию социальных группа и сообществ школы
9	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
	9.1	Соблюдать правила нравственного поведения на природе

3 класс

Мета-предмет-ный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	1.1	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта
	1.2	Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний
	1.3	Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
2	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
	2.1	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
	2.2	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
	3.1	Различать расходы и доходы бюджета семьи
	3.2	Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы
	3.3	Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию
	3.4	Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	4.1	Показывать на карте мира материки, изученные страны мира
	4.2	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5	Смысловое чтение	

	5.1	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
6	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
	6.1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда
7	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	7.1	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
	7.2	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
	7.3	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями
8	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	8.1	Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, определять мошеннические действия по их характерным признакам
9	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
	9.1	Соблюдать правила нравственного поведения на природе

4 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	1.1	Соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста
	1.2	Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам
	1.3	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха

2	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
	2.1	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
	3.1	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
	3.2	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России
	3.3	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
	3.4	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств
	3.5	Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом
	3.6	Называть экологические проблемы и определять пути их решения
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	4.1	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
	4.2	Показывать на исторической карте места изученных исторических событий
	4.3	Находить место изученных событий на «ленте времени»
	4.4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5	Смысловое чтение	
	5.1	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
6	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
	6.1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда
7	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	

	7.1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
	7.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона
	7.3	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли)
	7.4	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе
8	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	8.1	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет
9	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
	9.1	Соблюдать правила нравственного поведения на природе

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «окружающий мир»

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

1 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа	
	1.1	Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком
	1.2	Погода. Термометр
	1.3	Дикорастущие и культурные растения. Лиственные и хвойные деревья
	1.4	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)
	1.5	Дикие и домашние животные. Основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
	1.6	Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных
	1.7	Сезонные изменения в природе
2	Человек и общество	
	2.1	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье
	2.2	Я – школьник. Школьные традиции и праздники. Ценность дружбы
	2.3	Первоначальные сведения о родном крае
	2.4	Правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	Правила безопасной жизни	
	3.1	Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены
	3.2	Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
	3.3	Здоровый образ жизни: рабочее место школьника (размещение учебных материалов и учебного оборудования, освещение, рабочая поза, режим труда и отдыха)
	3.4	Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы
	3.5	Безопасность повседневной жизни: в быту (использование бытовых электроприборов)

2 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа	
	1.1	Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся)
	1.2	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
	1.3	Связи в природе
	1.4	Годовой ход изменений в жизни растений и животных
	1.5	Красная книга России, заповедники, природные парки. Правила охраны природы
	1.6	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты
	1.7	Глобус как модель Земли. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте
	1.8	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
2	Человек и общество	
	2.1	Семейные ценности и традиции
	2.2	Значение труда в жизни человека и общества
	2.3	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте
	2.4	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
	2.5	Значимые события истории родного края
	2.6	Наша Родина – Россия. Россия и её столица на карте
	2.7	Государственные символы России, символика своего региона
	2.8	Россия – многонациональное государство. Народы, её населяющие
3	Правила безопасной жизни	
	3.1	Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)
	3.2	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)
	3.3	Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества)
	3.4	Безопасность повседневной жизни: в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории)

3 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа	
	1.1	Способы изучения природы
	1.2	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
	1.3	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые
	1.4	Тела, вещества, твёрдые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
	1.5	Разнообразие растений и животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды
	1.6	Размножение и развитие растений и животных
	1.7	Особенности питания и дыхания растений и животных. Цепи питания
	1.8	Роль растений и животных в природе и жизни людей
	1.9	Грибы: съедобные и несъедобные
	1.10	Первоначальные представления о бактериях
	1.11	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Природные сообщества родного края
	1.12	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека
2	Человек и общество	
	2.1	Понятие семейного бюджета, доходов и расходов семьи
	2.2	Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края
	2.3	Карта мира. Материки и части света
	2.4	Страны и народы мира
	2.5	Памятники культуры – символы стран, в которых они находятся
3	Правила безопасной жизни	
	3.1	Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
	3.2	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний
	3.3	Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству)
	3.4	Безопасность повседневной жизни: во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)

4 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа	
	1.1	Солнце – ближайшая к Земле звезда
	1.2	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет
	1.3	Причины смены дня и ночи и времён года
	1.4	Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом
	1.5	Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения
	1.6	Формы земной поверхности. Равнины и горы России
	1.7	Крупнейшие реки и озёра России; моря, омывающие её берега, океаны
	1.8	Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах
2	Человек и общество	
	2.1	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
	2.2	Наиболее значимые объекты Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом
	2.3	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации
	2.4	Президент Российской Федерации – глава государства
	2.5	Политико-административная карта России
	2.6	Города России
	2.8	«Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели
3	Правила безопасной жизни	
	3.1	Транспортная безопасность: правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста)
	3.2	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
	3.3	Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов)
	3.4	Безопасность повседневной жизни: в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха)

Спецификатор контрольной работы

Предмет: Окружающий мир

Уровень образования: Начальное общее образование

УМК «Школа России»

Назначение работы: работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся начальной школы по окружающему миру.

Контрольная работа составлена в соответствии с программным материалом ООП НОО. Для составления контрольной работы по окружающему миру использовались задания КИМ ФГОС «Контрольно-измерительные материалы» Е.М.Тихомирова.

Каждый тест включает в себя задания трёх уровней сложности.

Задания под буквой А позволяют педагогу проверить уровень знаний по теме. Правильный ответ на вопрос этого уровня – 1 балл.

Задания под буквой В предполагают более творческий подход к материалу, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать анализ и обобщение. Правильный ответ на вопрос этого уровня – 2 балла.

Задания под буквой С отличаются от других тем, что здесь может быть как один, так и несколько верных ответов. Чтобы выполнить задания этого уровня, обучающийся должен знать ответ на вопрос в полном объеме, уметь выделять значимые моменты. Правильный ответ на вопрос этого уровня – 3 балла.

Критерии оценивания

В 1-м классе работы учеников не оцениваются.

Во 2-4 классе :

От 40 до 60%- «3»

От 60 до 80 %- «4»

От 80 до 100% - «5».

1 класс

Тест

Уровень сложности	Задание	Ответ на вопрос
A1	Отметь предмет, который не относится к одежде	Свитер Шапка Пальто Брюки
A2	Что не является частью компьютера?	Системный блок Мышь Наушники Клавиатура
A3	Отметь, что мы наклеиваем на конверт	Ценник Наклейку Марку Бирку
A4	Укажи свойство снега	Рыхлый Скользкий Прозрачный Теплый
A5	Определи, кто не является членом семьи Даши	папа Даши подруга Даши брат Даши бабушка Даши
A6	Сколько дней между понедельником и четвергом?	1 2 3 4
A7	Какое животное не питается травой?	Собака Заяц Олень Корова
A8	Отметь группу животных, которых называют млекопитающие	Насекомые Птицы Рыбы Звери
A9	Укажи, кем является поморник	Насекомым Рыбой Птицей Зверем
A10	Сколько месяцев в каждом времени года?	2 3 4 6
B1	Какой прибор может быть и электрическим и механическим?	Мясорубка Микроволновая печь Пылесос Холодильник
B2	Определи, какой мусор будет разлагаться дольше всего	Фантик от конфет Картонная упаковка от яиц Пакет от сока

		Стеклянная бутылка
B3	Какой признак не относится ко всем животным?	Растут Питаются Развиваются Летают
C1	Отметь предметы, которыми можно обжечься	Утюг Пылесос Сковорода Кастрюля
C2	Что необходимо для роста растений в природе?	Свет Удобрения Вода Воздух

Итоговый тест

Уровень сложности	Задание	Ответ на вопрос
A1	Какая работа людей не прекращается даже ночью?	Полив улиц Выпечка хлеба Ремонт домов Обучение детей
A2	Отметь фрукт, который не кладут в компот.	Груша Вишня Яблоко Дыня
A3	Укажи предмет, которым не могут пользоваться все члены семьи.	Мыло Расчёска Шампунь Стаканчик для зубных щёток.
A4	Отметь наземный транспорт	Самолет Пароход Автобус Метро
A5	Какое насекомое может жужжать?	Комар Стрекоза Шмель Кузнечик
A6	Как называется лестница, по которой поднимаются на борт самолёта?	Приставная лестница Трап Эскалатор Стремянка
A7	Выбери название поезда, на котором перевозят цистерны с нефтью.	Товарный поезд Поезд дальнего следования Электричка Поезд метро
A8	Укажи, в какой части самолёта находятся кресла пассажиров.	В хвосте самолёта В кабине В салоне В багажном отделении
A9	Укажи транспортное средство, у которого нет	Самолет

	колёс.	Автобус Поезд Теплоход
A10	Сколько раз в день надо умываться?	1 2 3 4
B1	Отметь «лишнее» транспортное средство.	Троллейбус Лодка Такси Мотоцикл
B2	Название какого растения говорит о том, что его цветках много сладкого нектара?	Медуница Колокольчик Недотрога Копытень
B3	Почему бабочки не могут жить без цветов?	У них там дом Цветы красивые Бабочки питаются нектаром Бабочки прячутся в цветах
C1	Отметь, чего нельзя делать на корабле.	Перегибаться через борт Бегать Нырять с борта Ходить по палубе
C2	Обозначить технические средства, с помощью которых люди общаются друг с другом.	Телефон Радио Телевизор Интернет

Тест 1

Уровень сложности	Задание	Ответ на вопрос
A1	Укажи комнатное растение	Цикламен Георгин Астра Гладиолус
A2	Выбери предмет, нужный для ухода за рыбками	Сачок Допатка Лейка Грабли
A3	Отметь породу собак, на которых человек ездит	Овчарка Лайка Сенбернар Дог
A4	Укажи птицу, занесенную в красную книгу	Стриж Сова Стерх Галка
A5	Укажи, какие действия человека не вредят природе	Отлов бабочек Вырубка лесов Сбор цветов Посадка деревьев
A6	Обозначь отрасль экономики, в которой работает швея	Строительство Торговля Сельское хозяйство Промышленность
B1	Отметь, какое растение нас «одевает»	Рожь Подсолнечник Кукуруза Хлопчатник
B2	Укажи, какой транспорт «лишний»	Автобус Трамвай Троллейбус Автомобиль
C1	Выбери предметы, изготовленные из глины	Ваза Цветочный горшок Памятник Лестница
C2	Отметь, кто работает в цирке	Клоун Акробат Спортсмен Дрессировщик

Тест 2

Уровень сложности	Задание	Ответ на вопрос
A1	Отметь, что не относится к внешнему строению человека.	Шея Голова Мозг

		туловище
A2	Укажи средство для ухода за волосами.	Мочалка Шампунь Полотенце Гель для душа
A3	Выбери номер телефона, по которому вызывают пожарных.	01 02 03 04
A4	Определи слово, выражающее благодарность.	Пожалуйста Извините До свидания Спасибо
A5	Обозначь, что не должны делать одноклассники.	Драться Уважать друг друга Дружить Помогать друг другу
A6	Определи «лишнее» растение.	Облепиха Волчье лыко Можжевельник Шиповник
B1	Найди «лишний» продукт	Редис Творог Слива Хлеб
B2	Укажи, в каком направлении вернуться туристы, если уходили они на север.	На север На запад На юг На восток
C1	Отметь, чем можно отравиться.	Уксусом Таблетками Маслом Кефиром
C2	Укажи местные признаки, по которым можно определить юг.	Кора берёзы белее Много мхов Снег на склонах тает быстрее Муравейники около деревьев.

Тест 3

Уровень сложности	Задание	Ответ на вопрос
A1	Укажи, какой может быть высота холма	До 200 метров До 600 метров До 400 метров До 800 метров
A2	Отметь искусственный водоем	Озеро Река Водохранилище Океан
A3	Закончи высказывание: НАЧАЛО РЕКИ НАЗЫВАЮТ...	Устьем Притоком

		Истоком Руслом
A4	Выбери природное явление, которое нельзя наблюдать весной	Половодье Ледостав Дождь Цветение
A5	Определи, какое растение не является раннецветущим	Чистяк Медуница Ветреница Василек
A6	Укажи, каким цветом на карте обозначают низменности	Желтым Зеленым Коричневым Синим
B1	Укажи, какая площадь находится на территории Московского Кремля	Красная Театральная Соборная Болотная
B2	Укажи, что изображено на гербе Санкт-Петербурга	Всадник на коне Медведь с секирой Двуглавый орел Перекрещенные якоря
C1	Укажи материки, которые пересекает экватор	Южная Америка Австралия Африка Евразия
C2	Отметь достопримечательности Москвы	Останкинская телебашня Третьяковская галерея Исаакиевский собор Большой театр

Итоговый тест

Уровень сложности	Задание	Ответ на вопрос
A1	Отметь строчку, в которой перечислены только летние месяцы.	Май, июнь, июль. Июнь, июль, август. Июль, август, сентябрь. Апрель, май, июнь.
A2	Укажи время года, когда можно наблюдать ледостав.	Зима Лето Весна Осень
A3	Укажи птицу, от которой вывели много декоративных пород.	Ворона Воробей Сорока Голубь
A4	Обозначь хвойный кустарник.	Бересклет Можжевельник Шиповник Крыжовник
A5	Отметь пресмыкающееся.	Черепаша

		Мышь Жаба Щука
A6	Выбери явление, относящееся к живой природе.	Потепление Цветение трав Таяние снега Разлив рек
A7	Отметь машину, относящуюся к специальному транспорту.	Бетономешалка Такси Скорая помощь Самосвал
A8	Укажи, какое животное зимой спит.	Заяц Барсук Белка Волк
A9	Отметь номер телефона полиции.	01 02 03 04
A10	Определи промежуточную сторону света.	Ю В Ю-З С
B1	Укажи, какое растение «лишнее».	Тимофеевка Сирень Клевер Репейник
B2	Отметь прядильную культуру.	Кабачок Кукуруза Пшеница Лён
B3	Укажи, какой цветок в народе называют шпажником.	Нарцисс Подсолнечник Гладиолус Георгин
B4	Отметь, как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как кондуктор, лётчик, капитан.	Промышленность Торговля Сельское хозяйство Транспорт
B5	Укажи, в какой приём пищи надо есть кашу.	Завтрак Обед Полдник Ужин
B6	Определи, что не относится к правилам личной гигиены.	Мой руки перед едой Чисти зубы два раза в день. Подметай комнату каждый день. Чисти одежду специальной щеткой.
C1	Отметь объекты, относящиеся к неживой природе	Воздух Лопата Камень Вода
C2	Обозначь предметы, сделанные из природных материалов.	Керамическая тарелка Шерстяные варежки

		Полиэтиленовый пакет Алюминиевая ложка
C3	Выбери названия городов	Иркутск Енисей Магадан Волгоград
C4	Найди страны, располагающиеся в Евразии.	Индия Франция Казахстан Канада

Уровень сложности	Задание	Ответ на вопрос
A1	Отметь, какая наука изучает живую природу	Экология Ботаника Биология Зоология
A2	Укажи царство, к которому относится ОПЕНОК	Растения Грибы Животные Бактерии
A3	Укажи способность человека видеть предметы, слышать звуки	Память Воображение Мышление Восприятие
A4	Отметь жидкое вещество	Крахмал Древесина Вода Металл
A5	Отметь, что не входит в состав почвы	Вода Песок Воздух Трава
A6	Укажи, у каких растений красивые листья, похожие на перья	У водорослей У папоротников У мхов У цветковых
A7	Определи группу растений, к которым относится можжевельник	Цветковые Мхи Хвойные Папоротники
A8	Обозначь растение, которое внесено в Красную книгу	Подорожник Ромашка Ятрышник Тысячелистник
B1	Укажи что не является веществом	Кусок сахара Крахмал Древесина Алюминий
B2	Найди ошибку	Воздух прозрачный Воздух не имеет запаха При нагревании воздух расширяется Воздух голубого цвета
B3	Укажи, семена какого растения разносит ветер	Репейник Липа Дуб Рябина
B4	Отметь, почему семена хранящиеся в	Им не хватает тепла

	пакетиках не прорастают	Им не хватает воды Им не хватает воздуха Им не хватает тепла, воды и воздуха
C1	Укажи предметы, у которых частицы располагаются так, как на схеме	Нож Стол Чай Вода
C2	Отметь символы государства	Герб Язык Гимн Флаг
C3	Отметь растения из которых получают сахар	Свекла Тростник Картофель Груша
C4	Обозначь, что нужно растениям для образования питательных веществ	Углекислый газ Вода Кислород Солнечный свет

Тест 2

Уровень сложности	Задание	Ответ на вопрос
A1	Укажи название животного	Осьминог Кальмар Скорпион Улитка
A2	Определи, к какой группе относится ящерица.	Звери Земноводные Рептилии Ракообразные
A3	Укажи травоядное животное.	Лось Ястреб Медведь Щука
A4	Определи группу животных, тело которых покрыто сухими чешуйками.	Ракообразные Земноводные Рыбы Рептилии
A5	Укажи название гриба.	Сетконоска сдвоенная Рогалик пестиковый Паутинник фиолетовый Грифола курчавая
A6	Закончи высказывание. Наука, изучающая работу органов человека, это ...	Анатомия Гигиена Физиология Психология
A7	Укажи, к какой системе органов относятся бронхи.	Дыхательной Пищеварительной

		Нервной Опорно-двигательной
A8	Отметь орган осязания.	Язык Нос Кожа Ухо
B1	Укажи, в каких продуктах много жиров.	Творог, мясо. Маргарин, сметана. Макароны, картофель. Овощи, фрукты.
B2	Отметь, что не может быть пищей для зайца.	Кора Капуста Морковка Молоко
B3	Укажи, в какой строчке пропущено слово «малёк».	Яйцо-...-птица. Икринка-...-рыба. Икринка-...-лягушка. Яйцо-...-бабочка.
B4	Укажи, что не помогает лисе охотиться.	Бесшумные шаги Хороший слух Защитная окраска Острые зубы
C1	Отметь группы животных, которые откладывают яйца.	Птицы Рыбы Насекомые Пресмыкающиеся
C2	Выбери, чем может питаться насекомоядное животное.	Мухами Комарами Крабами Гусеницами
C3	Отметь, кто является разрушителем.	Бактерии Грибы Кроты Мыши
C4	Укажи, что относится к здоровому образу жизни.	Уборка помещения Однообразное питание Принятие наркотиков Занятия спортом

Тест 3

Уровень сложности	Задание	Ответ на вопрос
A1	Укажи, что не может произойти в квартире.	Поломка крана Поломка лифта Протечка батареи Утечка газа
A2	Отметь, что можно делать в автобусе.	Разговаривать с водителем. Высовываться в окно. Толкать пассажиров. Держаться за поручень.

A3	Выбери, с кем нельзя входить в лифт.	С другом С соседом С незнакомцем С родителями
A4	Обозначь не опасное для здоровья растение.	Дурман Белена Анютины глазки Вороний глаз
A5	Укажи напиток, вредный для здоровья.	Чай Кефир Молоко Газированная вода
A6	Укажи, что надо сделать с овощами перед едой.	Посолить Помыть Порезать Пожарить
A7	Укажи предмет, не являющийся товаром.	Хлеб Молоко Воздух Колбаса
A8	Выбери полезное ископаемое, которое используют в строительстве.	Гранит Нефть Мрамор Песок
B1	Отметь, почему нельзя стоять на краю тротуара.	Это неудобно Плохо виден транспорт Может наехать машина Мешаешь другим
B2	Укажи, когда домашнее животное может быть опасным.	Когда проходишь мимо Когда дразнишь животное Когда смотришь на животное Когда кормишь животное
B3	Укажи родину картофеля.	Южная Америка Австралия Северная Америка Евразия
B4	Отметь, какое животное не даёт человеку и пух, и мясо.	Корова Кролик Курица Коза
C1	Отметь предупредительные знаки	1 2 3 4
C2	Выбери места, куда нельзя прятаться во время грозы.	Под отдельно стоящее дерево Под металлические предметы В заросли кустарника В траншею
C3	Укажи декоративные культуры.	Тюльпаны Клевер Розы Пшеница

C4	Обозначь животных, которых можно увидеть на пастбище.	Лошадь Овца Корова Свинья
----	---	------------------------------------

3 класс

Итоговый тест

Уровень сложности	Задание	Ответ на вопрос
A1	Укажи, какой купюры в России не существует.	50 р 250 р 100 р 500 р
A2	Отметь, что не относится к расходам семьи.	Посещение театров Покупка продуктов Гонорар папы Оплата образования.
A3	Укажи денежный доход пенсионера.	Зарплата Гонорар Стипендия Пенсия
A4	Отметь, как называется прямой обмен одних товаров на другие.	Бартер Вклад Купля-продажа Замена
A5	Укажи, какой город не входит в состав Золотого кольца.	Ростов Суздаль Ярославль Смоленск
A6	Укажи, столицей какого государства является Киев.	Белоруссии Грузии Украины Азербайджана
A7	Укажи город, в котором самый крупный зоопарк в мире.	Рим Берлин Амстердам Афины
A8	Отметь столицу, достопримечательностью которой является Букингемский дворец.	Рим Лондон Париж Амстердам
B1	Укажи, что напоминает полуостров, на котором располагаются Норвегия и Швеция.	Медведя Слона Тагра Жирафа
B2	Укажи, какая страна граничит с Россией.	Финляндия Германия Великобритания

		Италия
В3	Определи, какая столица названа неправильно	Греция - Афины Германия - Рим Англия – Лондон Франция - Париж
В4	Найди неверное высказывание	Норвегия – самая северная страна Европы Исландия переводится как ледяная страна Италия располагается в Центральной Европе Собор Парижской Богоматери находится во Франции
С1	Укажи, что относится к расходам государства	Охрана природы Содержание армии Налоги организации Выплата пенсий
С2	Обозначь известных писателей	А. Лингрен Г.-Х Андерсен Д. Родари И. Штраус
С3	Отметь страны, которые находятся в центре Европы	Германия Швейцария Австрия Греция
С4	Укажи страны, которые славятся своими морскими курортами	Греция Германия Италия Австрия

Уровень сложности	Задание	Ответ на вопрос
A1	Укажи науку, изучающую Землю	История Астрономия География Экология
A2	Укажи, что не является планетой.	Нептун Солнце Марс Земля
A3	Обозначь самый холодный материк	Северная Америка Антарктида Евразия Австралия
A4	Выбери вещественный источник информации.	Сказка Былина Поговорка Монета
A5	Определи век, к которому относится 1812 г	XVI XVII XVIII XIX
A6	Отметь памятник культурного наследия России.	Большой каньон Водопад Виктория Тадж-Махал Киж
A7	Укажи самые высокие горы.	Саяны Кавказские Алтай Уральские
A8	Укажи цвет окраски многих животных тундры	Белая Жёлтая Серая Коричневая
B1	Отметь, почему моржи стали редкими.	Не хватает пищи Уничтожили люди В Арктике холодно Их съели хищники
B2	Укажи профессию людей, работающих в Арктике.	Овощевод Строитель Метеоролог Учитель
B3	Укажи заповедник, который находится в лесной зоне.	Ильменский Таймырский Приокско-Террасный «Остров Врангеля»
B4	Определи, что не растёт в лесной зоне.	Клюква Калина Ягель Шиповник
C1	Отметь созвездия Зодиака	Близнецы

		Краб Скорпион Дева
C2	Укажи, какие птицы бывают белого цвета.	Куропатка Орёл Сова Лебедь
C3	Укажи птиц, занесённых в Красную книгу	Кречет Утка-мандаринка Стерх Дятел
C4	Отметь, как правильно вести себя в лесу.	Нельзя шуметь Можно собирать цветы Можно ходить по лесу Нельзя трогать животных

Тест 2

Уровень сложности	Задание	Ответ на вопрос
A1	Укажи растение степи	Типчак Клевер Джужгун Бересклет
A2	Отметь, что легче воды	Гранит Торф Уголь Песок
A3	Отметь, где бывают пыльные бури.	В лесу В тундре В степи В субтропиках
A4	Определи, кто не является зверем.	Косуля Ящерица Дельфин Суслик
A5	Укажи группу растений, к которой относится бересклет.	Мхи Кустарники Травы Деревья
A6	Укажи, что образовано из остатков древних растений.	Уголь Руда Песок Известняк
A7	Найди «лишнее» растение.	Лук Салат Кукуруза Помидор
A8	Укажи одомашненное насекомое.	Муха Шмель Пчела Бабочка
B1	Укажи, растения какой природной зоны имеют	Степи

	самые короткие корни.	Тундры Пустыни Леса
B2	Отметь, где допущена ошибка.	На лугах-луговые почвы В смешанных лесах – смешанные почвы В тундрах – тундровые почвы На болотах- болотные почвы.
B3	Отметь, для чего к газу добавляют пахучие вещества.	Чтобы на кухне лучше пахло Чтобы лучше горел Чтобы обнаруживать утечку Чтобы отпугивать насекомых
B4	Укажи, в какой природой зоне самое жаркое лето.	В тундре В степи В лесу В пустыне
C1	Отметь, из чего получают пластмассу.	Из газа Из нефти Из угля Из известняка
C2	Укажи животных субтропиков, занесенных в Красную книгу	Черноморская афалина Морской конек Медуза Жужелица кавказская
C3	Укажи зверей, живущих у водоёмов.	Бобр Ондатра Щука Выдра
C4	Отметь лекарственные ягоды	Черника Малина Крыжовник Клюква

Тест 3

Уровень сложности	Задание	Ответ на вопрос
A1	Укажи более ранний период истории	Средние века Древний мир Первобытный строй Новейшее время
A2	Укажи, сколько лет длится Новейшее время.	Более ста лет Десять тысяч лет Тысячу лет Сто тысяч лет
A3	Отметь, какой период называют временем рыцарей.	Древний мир Новое время

		Средние века Новейшее время
A4	Отметь религию, которая возникла в Древней Палестине.	Буддизм Христианство Ислам Иудаизм
A5	Укажи век начала книгопечатания в Европе.	XIV XVI XV XVII
A6	Укажи имя хана, первым напавшего на Русь.	Мамай Батый Ахмат Тохтамыш
A7	Укажи столицу Древней Руси.	Москва Владимир Киев Ярославль
A8	Закончи высказывание. Зависимость Древней Руси от Золотой Орды называлось ...	Иго Рабство Плен Подчинение
B1	Отметь, чем являлись пирамиды в Древнем Египте.	Домами Храмами Гробницами Маяками
B2	Укажи, с кем сражалось ополчение, собранное Мининым и Пожарским	С немцами С монголами Со шведами С поляками
B3	Выбери дату, которая не указывает на время сражения русских войск с захватчиками.	988 г 1240 г 1237 г 1380 г
B4	Найди неверное высказывание.	Александр Невский сражался на Куликовском поле. Иван III возвёл вокруг Кремля кирпичные стены. Памятник И.Федорову стоит в Москве. Поляки напали на Русскую землю в XVII
C1	Отметь изобретателя Нового времени	Фотография Магнитофон Радио Телефон
C2	Укажи имена правивших русских князей.	Михаил Юрий Владимир Дмитрий
C3	Определи, что появилось в Новейшее время.	Автомобиль Холодильник Телевизор Миксер

C4	Обозначь предметы, которые можно было увидеть на столе у древних славян.	Ложка Тарелка Стакан Чайник
----	--	--------------------------------------

Итоговый тест

Уровень сложности	Задание	Ответ на вопрос
A1	Укажи год, когда Россия стала империей.	1700 1721 1703 1730
A2	Укажи год отречения Николая II от престола.	1913 1918 1917 1921
A3	Укажи, над армией какой страны одержал победу А.Суворов в конце XVIII в	Польши Турции Англии Германии
A4	Отметь, как прозвали Петра I в истории России	Мудрый Грозный Смелый Великий
A5	Отметь, кто из императоров заложил Петербург.	Петр I Александр I Екатерина II Николай II
A6	Укажи правительство, к которому перешла власть после Февральской революции.	Временное Меньшевиков Большевиков Царское
A7	Отметь дату начала Великой Отечественной войны.	1939 г 1945 г 1941 г 1946 г
A8	Укажи дату образования Советского Союза.	1917 г 1922 г 1918 г 1945г
B1	Вставь пропущенное название. Первый полёт в космос проходил на корабле ...	«Аполлон» «Восток» «Мир» «Союз»
B2	Найди неверное высказывание.	Декларация прав человека принята в 1945 г. Конституция – основной закон страны. Человек имеет право на образование.

		Важные вопросы жизни страны решает правительство.
B3	Определи, какой символ может передаваться по наследству.	Фамилия Герб Гимн Флаг
B4	Укажи, полоса какого цвета находится в нижней части флага России.	Белого Чёрного Синего Красного
C1	Укажи авторов гимна России.	И. Дунаевский С.Михалков А.Александров С.Маршак
C2	Выбери семейные праздники.	День рождения Юбилей бабушки Годовщина свадьбы День работника печати
C3	Укажи занятия жителей Дальнего Востока	Охота Оленеводство Рыбная ловля Пчеловодство
C4	Отметь города юга России.	Краснодар Ставрополь Красноярск Ростов –на - Дону

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Бежан Елена Валерьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022