

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №2**

**Анализ
результатов государственной (итоговой) аттестации
в формате ЕГЭ обучающихся
11 классов МАОУ- СОШ № 2 за 2021 год.**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2021 году в МАОУ - СОШ № 2 успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ 46 выпускников 11-ого класса -100%.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке обучающихся к Единому экзамену. В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

В 2020-2021 учебном году для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2020 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, предметных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ, ДКР по математике, обществознанию, физике, РТ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты школьных, муниципальных и региональных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и

индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ - СОШ № 2 в 11-х классах обучалось 46 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № от 21.05.2021года) к итоговой аттестации допущены 46 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Количество предметов по выбору выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Трое выпускников-6,2% сдавали ГВЭ, так как планировали поступление в колледжи..

Выпускники 2021 года -93,4% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

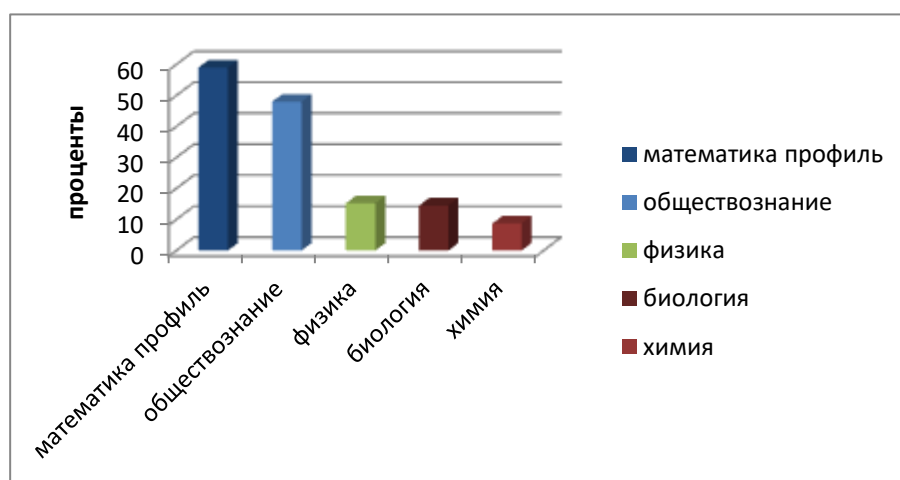
За 9 лет проведения ЕГЭ, обучающиеся МАОУ - СОШ № 2 приняли участие в экзаменах:

Количество участников ЕГЭ 2013-2021гг.

предметы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	32	22	19	17	30	35	23	27	43
Математика Б	32	22	19	17	29	35	7	0	-
Математика П	0	0	15	16	24	18	16	19	27
История	3	8	5	3	5	6	3	4	6
Обществознание	26	21	11	15	18	13	14	10	22
Биология	12	2	4	0	2	8	5	5	7
Химия	3	1	3	1	1	7	5	5	4
Литература	3	1	1	0	1	0	0	2	3
Информатика	2	1	0	0	1	0	3	1	4
Физика	7	5	6	4	13	9	6	9	6
Английский язык	1	0	1	0	1	1	1	3	8

Предметы по выбору в 2021 г. распределились следующим образом:

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за 2021 год выглядит так:



При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается математика профиль -59%, обществознание -48,0%. Рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- математика профиль -27 человек 59% выбора;
- обществознание - 22 человека 48,0 % выбора;
- иностранный язык-8 человек 17%;
- биология-7 человек 15,2%;
- физика -6 человек – 13,0% выбора;
- химия, информатика-4-человека 8,6% выбора.

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 9 лет (2012-2021гг)

№ п/п	предметы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Русский язык	68,3	70,0	77,0	71	70	72	73	74	78
2	Математика б	44,2	41,0	15,8 из 20	14	16	18	19	-	-
3	Математика п	-	-	42,6	48	52	60	54	61,5	66
4	Английский язык	68,0	-	79	-	80	63	71	84,6	67
5	Информатика	65,0	54,0	-	-	44	-	74	84	74
6	Физика	51,0	40,0	54,3	47	54	58	48,7	50,6	62
7	Химия	69,6	60,0	60,6	51	65	63	71	60,6	62
8	Биология	47,0	55,0	52	-	46	58	69	53,0	60
9	История	59,0	44,0	64	62	58	71	58	76	70
10	Обществознание	54,8	50,0	62,5	60	61	68	66	68,6	69
11	Литература	65,0	53,0	68,0	-	66	-	-	74	81
	средний балл по школе	59	52	57,5	50,4	55,6	59,0	60,3	68,6	68,9

Из мониторинга среднего балла по школе видно, что он повышается с каждым годом что свидетельствует о качественной подготовке к ЕГЭ, а также осознанному выбору экзаменов.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Экзамен по математике в 2021 году выпускники сдавали только на профильном уровне и трое учащихся, не планирующих поступать в ВУЗ, сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Учащиеся, сдающие экзамен на профильном уровне получают количество баллов по сто балльной системе. Учащиеся, сдающие ГВЭ получают отметку по пятибалльной системе.

В спецификации ЕГЭ по математике профильного уровня отсутствуют какие-либо существенные изменения по сравнению с предыдущим годом.

Результаты единого государственного экзамена по математике в 2021 признаются образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по математике.

Максимальное количество первичных баллов на профильном уровне – 32. Затем первичные баллы переводятся в тестовые с максимальным баллом – 100.

Всего экзамен по математике на профильном уровне сдавали 27 учащихся МАОУ – СОШ №2.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Минимальное количество баллов, установленное Росособнадзором	Участники ЕГЭ,			Число участников в ЕГЭ, набравших 100 баллов	Число участников в ЕГЭ, набравших более 50 баллов	Число участников в ЕГЭ, набравших более 70 баллов	Средний тестовый балл
	получившие баллы ниже миним	Процент не преодолевших мин барьер	Всего участников в ЕГЭ				
27	0	0%	27	0	23	13	66

Как видно из таблицы все выпускники справились с решением экзаменационной работы, т.е. владеют математическими знаниями и умениями на профильном уровне. В 2021г. средний балл на профильном уровне по МАОУ-СОШ №2 составил– 66 баллов, что выше среднего балла по России (55,1 б).

Учащиеся, сдавшие ГВЭ, получили следующие результаты:

Отметка «3» - 2 человека

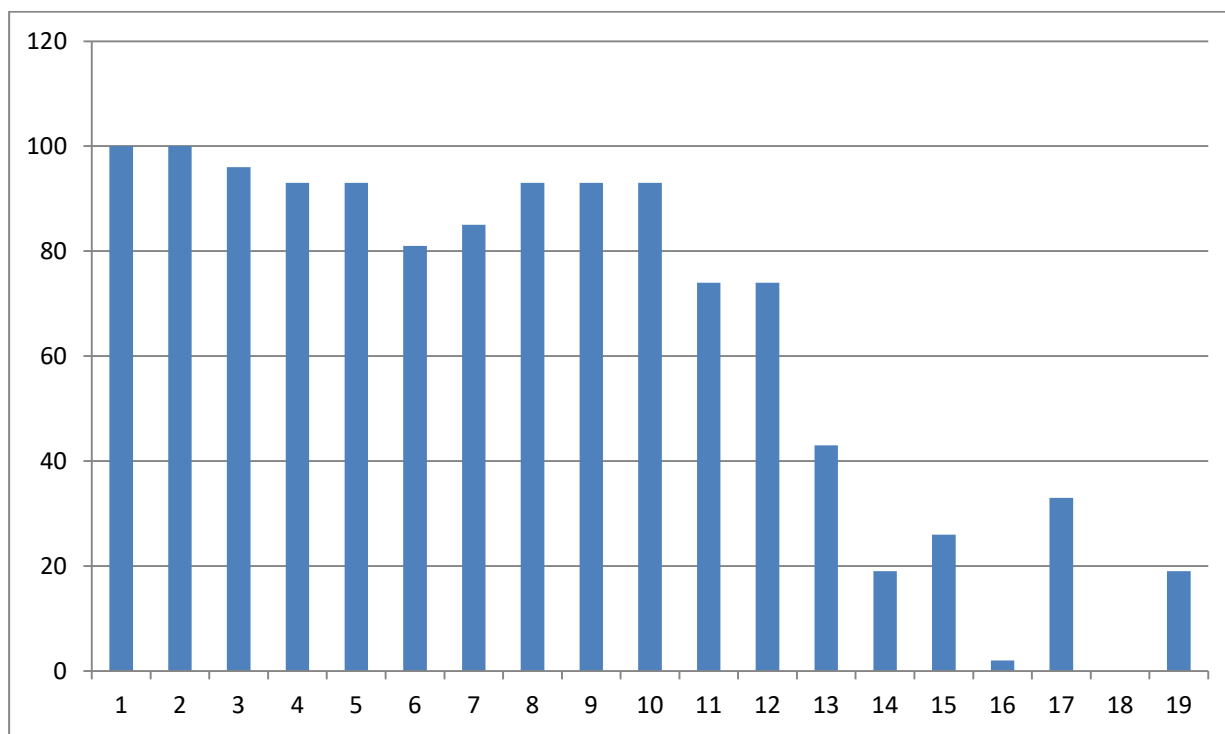
Отметка «4» - 1 человек

Поэлементный анализ профильный уровень:

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	96
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	93
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	93
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	81
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	85
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	93
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	93
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	93
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	74
12	Уметь выполнять действия с функциями	П	74

Часть 2

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	процент выполнения заданий
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	43
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	19
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П	26
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2
17	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	33
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	19



Сравнительный анализ за четыре года

Год	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Ср. оценка (база)	4,4	5	5	-	-
Ср. балл (профиль)	52	60	54	62	66

В 2021 г. средний балл профильной математики выше, чем в предыдущий год. Это свидетельствует о высокой внутренней мотивации учащихся, и целенаправленном выборе экзамена по математике на профильном уровне.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2022г по математике

1. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся: первая группа – учащиеся, которые будут сдавать экзамен на базовом уровне, вторая – учащиеся, которые будут сдавать экзамен на профильном уровне.
2. К экзамену можно готовить по пособиям, рекомендованным ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.
3. Использовать для информирования учащихся об уровне сложности задач при подготовке к итоговой аттестации открытый банк заданий первой части ЕГЭ (сайт www.fipi.ru, www.mioo.ru).
4. При проведении тренировочных тестов рекомендовать учащимся задания Части 1 выполнять письменно, используя для этого черновик. Решение должно быть записано аккуратно и с

достаточной степенью подробности, для того, чтобы ученик не допускал досадных ошибок технического характера.

5. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.
6. Дать учащимся некоторые советы по использованию тренировочных тестов в процессе самостоятельной подготовки к экзамену:
 - выполняя тест, нужно сверять свои ответы с ответами, приведёнными в сборнике;
 - если в каком-то задании ответ неверен и ошибку найти не удаётся или же путь решения вообще неясен, то следует обратиться за консультацией к учителю;
 - зафиксировать время, затраченное на работу, а также количество верных ответов (примерное выполнение заданий части 1 учащимися, изучавшим математику на базовом уровне составляет 170 минут, Части 2 – 70 минут; примерное выполнение заданий Части 1 учащимися, изучавшим математику на профильном уровне составляет 65 минут, Части 2 – 175 минут).
7. При подготовке к экзамену проверить учащихся в ситуации, максимально приближённой к реальной ситуации экзамена.
8. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.
9. Многие задачи, предлагаемые на экзамене, допускают разные способы решения. Ученик вправе решать задачу любым из них. Соображения типа «можно решить рационально, более красиво» и пр. при оценивании не играют роли. Однако в ходе подготовки целесообразно показать учащимся такие решения, знакомить их с некоторыми общими приёмами решения тех или иных видов задач, что будет служить пополнению их «математического багажа» и в конечном итоге их математическому развитию.
10. Ставить в ходе обучения перед учащимися такие проблемы, решение которых выходило бы за рамки стандартных алгоритмов, и учить школьников справляться с ними.
11. Уделять должное внимание геометрической подготовке.

Год	Школа	Область	РФ
2012-2013	44,2	43,9	49,6
2013-2014	41,0	46,0	39,6
2014-2015	42,6	45,1	50,9
2015-2016	48,0	49,0	51,9
2016-2017	52,0	47,0	47,1
2017-2018	60,0	51,0	49,8
2018-2019	54,0	56,8	56,5
2019-2020	61,5	-	53,9
2020-2021	66,0	-	55,1

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

В 11-х классах в 2021 году в МАОУ-СОШ №2 43 обучающихся.

Справились с работой – 100% обучающихся.

Средний балл по русскому языку – 78 балла (макс. – 100 баллов), что на 5 баллов выше среднего балла за 2019 год, на 6 баллов выше среднего балла за 2018 год. С результатами ЕГЭ по русскому за 2020 год не проводятся, т.к. в 2020 году в связи с пандемией сдавали ЕГЭ по желанию, не 100% обучающихся.

Результаты оценивания по пятибалльной шкале

	оценка	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
	Количество баллов	0-35 0-24		35-56		57-69		70-100	
2017	Количество оценок	0	0	4	13,3%	13	43,3%	13	43,3%
2018	Количество оценок	0	0	4	11,4%	13	37,2%	18	51,4%
2019	Количество оценок	0	0	1	4%	6	26%	16	70%
2021	Количество оценок	0	0	0	0	11	25,5%	32	74,5%

В 2021 году количество обучающихся, получивших высокий балл на ЕГЭ по русскому языку (оценку «5») составил 74,5%, что на 4,5% 36,7% выше 2019 и на 22,9% выше 2018 годов.

Максимальный балл – 2019 год -91балл; 2021 – 96 баллов (2 ученика)

92 балла – 4 ученика

90 баллов – 4 ученика

88 баллов – 2 ученика

86 баллов – 3 ученика

80 баллов – 2 ученика

Наименьший балл - 57

	2017
Процент качества	87%
Процент успеваемости	100%

Анализ тестовой части (сравнительный анализ 2018-2019-2021 годы)

	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2018	Кол-во справившихся	35	25	27	25	34	30	32	28	30	33	29	20	27	24	34	25
	Процент выполнения %	100%	71%	77%	71%	97%	86%	91%	80%	86%	94%	83%	57%	77%	68%	97%	71%
2019	Кол-во	22	16	23	20	18	23	21	23	17	12	10	9	20	19	10	23

9	справившихся																	
	Процент выполнения %	96%	70%	100	87%	78%	100	91%	100	73%	52%	43%	40%	87%	84%	43%	100	
2021	Кол-во справившихся	42	37	43	34	24	43	40	43	36	29	29	31	37	37	38	43	
	Процент выполнения %	97,6%	86%	100	79,0	55,8	100	93,2	100	83,7	67,4	67,4	72,1	86	86	88,4	100	

Кодификатор тестовой части

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Макс.балл	Кол-во справившихся	%
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	42	97,6
2.	Средства связи предложений в тексте.	1	37	86
3.	Лексическое значение слова	1	43	100
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	34	79,0
5.	Лексические нормы в области паронимов	1	24	55,8
6.	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	43	100
7.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	40	93,2
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5	43	100
9.	Правописание корней	1	36	83,7
10.	Правописание приставок	1	29	67,4
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	29	67,4
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	31	72,1
13.	Правописание НЕ и НИ	1	37	86
14.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1	37	86
15.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	38	88,4

16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	43	100
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	43	100
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	31	72,1
19.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	38	88,4
20.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	33	76,7
21.	Пунктуационный анализ	1	20	46,5
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста		28	65,1
23.	Функционально-смысловые типы речи	1	25	58,1
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты	1	28	65,1
25.	Средства связи предложений в тексте	1	35	81,4
26.	Речь. Языковые средства выразительности	4	42	97,6

100 % обучающихся справились с заданиями № 3,6,16,17
 Выше 75% выполнены задания №1, 2,4,7,8,9,13,14,15,19,20,25,26

Задание, которое вызвало наибольшее затруднение у учащихся - 21 (Пунктуационный анализ)

**Анализ части С»
 Понимание текста**

		К1	К2	К3
--	--	-----------	-----------	-----------

	Баллы	умение правильно сформулировать проблему текста 1 БАЛЛ	Комментарий проблемы							Умение определить позицию автора	
			6 баллов	5 баллов	4 балла	3 БАЛЛА Макс балл	2 БАЛЛА	1 БАЛЛ	0 БАЛЛОВ	1 БАЛЛ	0 БАЛЛОВ
2018	Кол-во справившихся с заданием	35	X	X	X	11	13	8	3	32	3
	%	100%	X	X	X	31%	37%	23%	9%	91%	9%
2019	Кол-во справившихся с заданием	223	X	X	X	4	16	2	1	22	1
	%	96%	X	X	X	17%	70%	9%	4%	96%	4%
2021	Кол-во справившихся с заданием	43	10	18	11	2	2	0	0	43	0
	%	100%	23,2%	41,8%	25,8%	4,6%	4,6%			100%	

В 2019 ГОДУ 1 ученик не приступил к заданию части С. С заданием части С справились 96% обучающихся

Из выполнивших задание части «С» с критерием К1 (определение проблемы) справились 100%.

В 2021 году к заданию части «С» приступили 43 ученика, что составило 100%.

С критерием К1 (определение проблемы) справились 100% обучающихся.

В 2019 году за **К2 (комментарий текста)** максимальный балл (3 балла) получили 17% обучающихся, в 2021 году максимальный балл (6 баллов) получили 23,2% обучающихся.

5 баллов получили 41,8% обучающихся

4 балла – 25,8% обучающихся

С критерием К3 (определение авторской позиции) в 2021 году справились 100% обучающихся.

В 2019 году этот показатель- 96%, в 2018 – 91%

Создание своего текста

	К4 Примеры аргументы	-	К5 Логика текста	К6 Богатство речи	К11 Этические нормы	К12 Фактические ошибки

	Баллы	3 БА ЛЛ А	2 БА ЛЛ А	1 БА ЛЛ	0 БАЛ ЛОВ	2 БА ЛЛ А	1 БА ЛЛ	0 БАЛ ЛОВ	2 БА ЛЛ А	1 БА ЛЛ	0 БАЛ ЛОВ	1 БА ЛЛ	0 БАЛ ЛОВ	1 БА ЛЛ	0 БАЛ ЛОВ
20 18	Кол-во справи вшихся с задани ем	14	12	7	2	8	26	1	11	24	0	34	1	34	1
	%	40 %	34 %	20 %	6%	23 %	74 %	3%	31 %	69 %	0%	97 %	3%	97 %	3%
20 19	Кол-во справи вшихся с задани ем	20	-	-	3	14	7	2	7	15	1	22	1	22	1
	%	88 %	-	-	12%	61 %	31 %	8%	31 %	65 %	4%	96 %	4%	96 %	4%
20 21	Кол-во справи вшихся с задани ем	х	х	40	3	28		0	18	25	0	43	0	43	0
	%			93. 1%	6.9 %	65. 4%	34. 6%	0	41, 8%	58, 2%	0	10 0%	0	10 0%	0

Из написавших сочинение в части «С» 93.1% обучающихся умеют приводить примеры-аргументы для подтверждения своей позиции.

Логично строить высказывание (критерий К5) умеют 100% обучающихся (2019 год - 92 % обучающихся).

Работы большинства обучающихся отличаются богатством речи (критерий К6) , 100% обучающихся по критериям К11, К12 (соблюдением этических норм, фактические ошибки) получили максимальный балл.

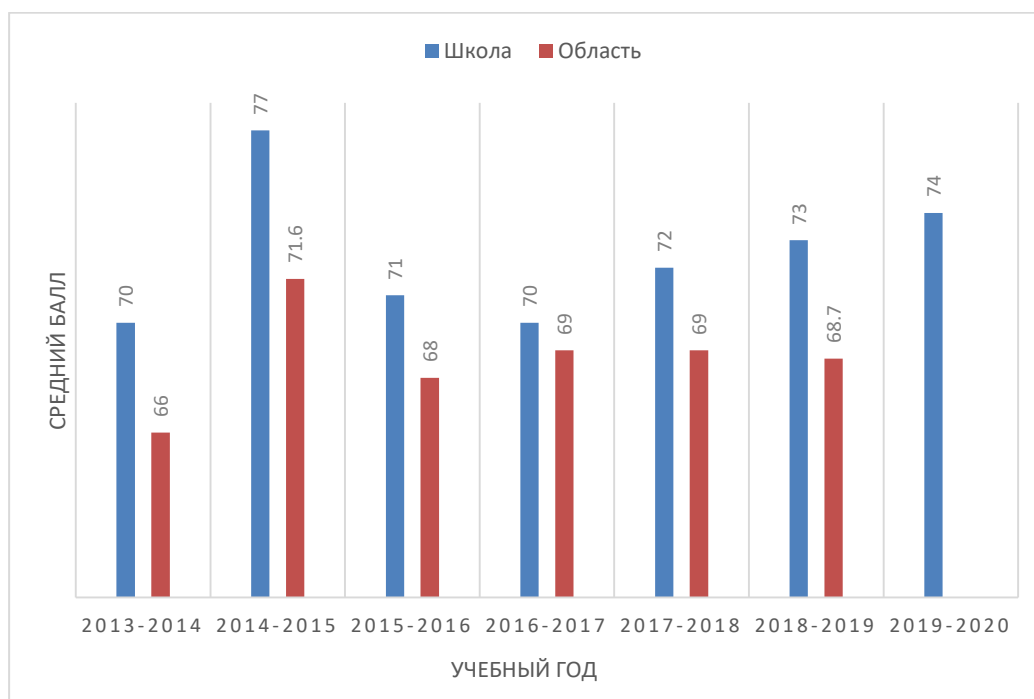
Знание орфографических, пунктуационных, грамматических норм речи

		К7 Орфография				К8 Пунктуация				К9 Грамматика		
	Баллы	3 БАЛ ЛА	2 БАЛ ЛА	1 БА ЛЛ	0 БАЛЛ ОВ	3 БАЛ ЛА	2 БАЛ ЛА	1 БАЛ Л	0 БАЛЛ ОВ	2 БАЛ ЛА	1 БАЛ Л	0 БАЛЛ ОВ
20 18	Кол-во справивш ихся с заданием	12	16	5	2	8	14	9	4	13	19	3
	%	34%	46%	14%	6%	23%	40%	26%	11%	37%	54%	9%
20 19	Кол-во справивш	12	7	3	1	5	14	2	1	10	11	1

	ихся с заданием											
	%	52%	30%	14%	4%	23%	64%	8%	5%	45%	50%	5%
2021	Кол-во справившихся с заданием	21	18	4	0	8	18	9	8	25	18	0
	%	48,8%	41,8%	9,3%	0	18,6%	41,9%	20,9%	18,6%	58,1%	41,9%	0

Анализ по критериям К7-К9 показывает, что обучающиеся показали хороший результат на экзамене по орфографическим, пунктуационным и грамматическим навыкам и знаниям.

Таблица 11



Год	Школа	Область	РФ
2012-2013	68,3	67,9	63,9
2013-2014	70,0	66,0	62,5
2014-2015	77,0	71,6	65,8
2015-2016	71,0	68,0	64,3
2016-2017	70,0	69,0	69,1
2017-2018	72,0	69,0	70,9
2018-2019	73,0	68,7	69,5
2019-2020	74,0	-	71,6
2020-2021	78,0	-	71,4

Анализ результатов ЕГЭ по литературе

ФИО ученика	Задания с кратким ответом (Количество баллов; макс. Балл - 12)	Задания с развернутым ответом (Количество баллов)	Первичный балл	Балл
Митиогло	11	45	56	94
Петров	11	33	44	66
Ребров	12	41	53	84
Средний балл			51	81

Максимальное количество баллов ЕГЭ по литературе (100 баллов) никто из учащихся не набрал.

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, различные виды тропов и т. п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1-7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5-10 предложений (8, 9).

Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению: 5 заданий с кратким ответом (10-14) и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5-10 предложений (15, 16).

Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности, 2 задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутриспредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Следование предложенному алгоритму работы позволяет экзаменуемым выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания полноформатного развернутого сочинения на литературную тему (таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется еще один содержательный компонент проверяемого курса). Выпускнику предлагаются 3 вопроса (17.1-17.3), охватывающих важнейшие вехи отечественного историко-литературного процесса: 17.1 - по произведениям древнерусской литературы, классики XVIII в. и первой половины XIX в.; 17.2 - по произведениям второй половины XIX в.; 17.3 - по произведениям XX в. Выпускник выбирает только один из вопросов и дает на него ответ в форме сочинения, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42
Часть 1	С кратким ответом	12	12	67
	С развернутым ответом ограниченного объема	4	16	
Часть 2	С развернутым ответом (сочинение)	1	14	33
Итого		17	42	100

В структурном отношении два комплекса заданий части 1 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня, нацеленных на проверку теоретико-литературных знаний (1-7 и 10-14), к заданиям повышенного уровня обобщающего типа (8, 9 и 15, 16). Часть 2 содержит альтернативное задание высокого уровня сложности (17.1-17.3), в наибольшей степени отражающее требования стандарта профильного уровня.

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Часть 1 содержит 12 заданий базового уровня (1-7, 10-14) и 4 задания повышенного уровня сложности (8, 9, 15, 16). Часть 2 содержит 1 задание высокого уровня сложности (экзаменуемому предложен выбор из трех заданий: 17.1-17.3), которое требует от участника экзамена написания самостоятельного полноформатного текста на литературную тему.

Уровень сложности	Обозначение заданий в работе	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 42
Базовый	1-7, 10-14	С кратким ответом	12	12	29
Повышенный	8, 9, 15, 16	С развернутым ответом ограниченного объема	4	16	38
Высокий	17.1-17.3	С развернутым ответом	1	14	33

		(сочинение)			
Итого			17	42	100

Систематическое многолетнее наблюдение за динамикой результатов участников ЕГЭ по литературе показывает, что задания, требующие краткого ответа, вызывают затруднения только у экзаменуемых с низким уровнем образовательной подготовки по предмету. Хорошо подготовленные участники ЕГЭ с заданиями данной группы в массе своей справляются успешно.

Учащиеся справились с заданиями 1-7, 10-14, набрав от 8 до 13 баллов.

Таким образом, все обучающиеся переступили допустимый порог и показали 100% уровень обученности.

Анализ результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной формулировки итогов наблюдений над текстом.

Наибольшие трудности вызывают задания уровня повышенного и высокого, требующие написания развернутого ответа по заданной проблеме.

Задания 8 и 15 оцениваются по двум критериям: «Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов» и «Следование нормам речи». Если при проверке заданий 8 и 15 эксперт по первому критерию ставит 0 баллов или 1 балл, то по второму критерию задание не оценивается (в протокол проверки ответов выставляется 0 баллов). Таким образом, за успешное выполнение каждого из заданий 8 и 15 экзаменуемый получает максимально по 4 балла.

Задания 9 и 16 оцениваются по одному критерию: «Включение произведения в литературный контекст и убедительность аргументов». За успешное выполнение каждого из заданий 9 и 16 экзаменуемый получает максимально по 4 балла.

Задание части 2 (17.1-17.3) оценивается по пяти критериям: «Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений», «Уровень владения теоретико-литературными понятиями», «Обоснованность привлечения текста произведения», «Композиционная цельность и логичность изложения», «Следование нормам речи». Максимальный балл по критерию «Уровень владения теоретико-литературными понятиями» составляет 2 балла, по каждому из остальных критериев максимальный балл - 3. Максимальный балл за выполнение задания части 2 (сочинение) - 14.

К выполнению этого задания приступили все выпускники.

Выпускники успешно справляются с заданиями базовой части: 1, 3, 5, 7, 12.

Почти все задания повышенного и высокого уровня учащиеся выполнили успешно.

Рекомендации:

1. Особое внимание при подготовке учащихся уделять написанию мини-сочинениям и развернутым сочинениям.
2. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru:
 - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2017 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
 - Открытый банк заданий ЕГЭ.

Год	Школа	Область	РФ
2019-2020	74	-	64,9
2020-2021	81	-	66,0

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

На конец 2020-2021 учебного года в МАОУ-СОШ№2 в 11-х классах обучалось 46 человек. К государственной итоговой аттестации допущен 46 обучающийся. 8 обучающихся сдавали английский язык как экзамен по выбору (17%).

ЕГЭ 2021 г. по иностранным языкам, как и в предыдущие годы, включает письменную и устную части. Письменная часть содержит 40 заданий – 38 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике, и два задания с развёрнутым ответом в разделе «Письмо». Письменная часть экзамена состоит из четырёх разделов, которые идут в следующей последовательности: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Раздел 1 – «Аудирование» – включает в себя 15 заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст. Выполнение заданий раздела 1– 30 минут.

Раздел 2 – «Чтение» – состоит из 9 заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включает в себя 20 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 40 минут.

Раздел 4 – «Письмо» – состоит из двух заданий (личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение»), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4– 80 минут.

Устная часть экзамена состоит из четырёх заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом: 1) задание 1 базового уровня сложности проверяет осмысленное чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста; 2) задание 2 базового уровня сложности проверяет умение создавать условный диалог-расспрос на основе опорных слов; 3) задание 3 базового уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание – описание фотографии на основе плана; 4) задание 4 высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения на основе плана (сравнение двух фотографий). На выполнение заданий раздела устной части отводится 15 минут.

За успешно выполненную работу можно получить максимально 100 баллов: по 20 баллов за каждый раздел работы.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Количество набранных баллов				Средний балл в баллах
			84-100	59-83	22-58	0-21	
11а	19	3	1	1	1		71
11б	13	4		2	2		61
11в	14	1		1			82
Итого	46	8	1	4	3		71

о по школ е														
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл в баллах	Средний балл в оценках
11а	19	3	1	33	1	33	1	33	0	0	84	53	69	4
11б	13	4	0	0	2	50	2	50	0	0	73	44	86	4
11в	14	1	0	0	1	10	0	0	0	0	82	82	82	4

Результаты ЕГЭ по английскому языку показали, что все учащиеся, сдававшие ЕГЭ переступили минимальный порог.

Наилучший результат 84 балла показала Соловьева Ольга. Ребров Максим – 82 балла, Митиогло Анастасия – 77, Конев Роман – 73, Такташев Семен – 70, Жданова Варвара – 56, Раскостова Анастасия – 53, Широков Захар – 44 балла.

Год	Школа	Область	РФ
2018-2019	71	-	73,5
2019-2020	84,6	-	70,9
2020-2021	67,0	-	72,2

Год	Школа	Область	РФ
2018-2019	74	-	62,4
2019-2020	84	-	61,1

Анализ результатов ЕГЭ по истории

Единый государственный экзамен по истории проводился 11 июня 2021 г.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 нужно дать в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей в виде слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23–25 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессив явлений.

В МАОУ – СОШ № 2 экзамен по выбору сдавали 6 человек. Успеваемость 100%, качество знаний 100 %, СОУ 82 %. средний балл 4,5 . Наивысший балл у Кожевниковой Екатерины 11-«а» класс, 90 баллов.

Школа, учитель	Кол-во участников	Не преодолели порог	Средний балл, по школе	Максимальный балл	50-60	60-70	71-80 баллов	90-100 баллов
МАОУ-СОШ № 2, Пономарева О.И	4	0	76	90	1	0	2	1
МАОУ-СОШ №2 Васильев С.В	2	0	58	62	1	1	0	0

Характеристика участников ЕГЭ по истории

Фамилия Имя	Первичный балл	Тестовый балл	Оценка
Алешкина Алена	30	57	4
Кожевникова Катя	51	90	5
Мальцева Алена	46	79	5
Соловьева Оля	46	79	5
Быков Паша	34	62	4
Конев Роман	27	54	4

В 1 части №1, №7, №11, №12 №16, №18 задания повышенной трудности

Задание №1 –справилось 66%

Задание №7 (оценивалось 2балла.) – справилось 5 чел.-2балл., 1чел.- 1 балл

Задание №11 (оценивалось 3 балла.) – справилось 5 чел.-3 балл, 1 чел. – 2 балла.

Задание №12 (оценивалось 2 балла) – справилось 3 человека – 2 балл, 3 человека – 1 балл.

Задание №16 – (оценивалось 2 балла.) – 5 чел.-2 балл, 1 человек -1балл.Задание

№18 – справилось 83%

Самыми сложными для выпускников оказались задания:№1, №4 №19

Задание №1 вызвало затруднение на расположение в хронологической последовательности событий.

Задание №4 вызвало затруднение на установление исторического термина по данному определению понятия.

Задание № 19 вызвало затруднение с иллюстративным материалом.

Результаты работы выпускников во 2-й части с развернутым ответом.

Задания № 20-22 состоят из комплекса заданий (анализ исторического источника, привлечение исторических знаний).

С заданием №20 справилось – 5 обучающихся.

С заданием №21 справились 6 учеников, набрали по 2 балла .

Задание №22 (привлечение исторических знаний) - справились с заданием 3 ученика, из них набрали 1 балл – 1 чел, 2 балла – 3 чел., 0 баллов – 2 человека.

Задание № 23 (анализ исторической проблемы, ситуации) с заданием справился один выпускник.

Задание №24 (анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения привлечением знаний курса), (максимальный балл – 4 балла).Заданием справился один человек

Самыми сложными заданиями для учеников оказались № 22, 23, 24.

Особое затруднение у двух выпускников вызвало задание №25 .

Задание 25 предполагало написание исторического сочинения по одному из трёх предложенных в конкретном варианте КИМ исторических процессов или по деятельности одной из трёх исторических личностей исторического сочинения по одному из трёх предложенных периодов истории России по выбору выпускника .

Написание исторического сочинения свидетельствует о недостаточной сформированности у выпускников умений устанавливать причинно-следственные связи, определять роль исторической личности в конкретных событиях, процессах или явлениях, делать обобщающие выводы о значении событий данного периода для истории страны в целом, и их влиянии на процессы, выходящие за рамки данного периода. Для более эффективной подготовки к написанию сочинения лучше осуществлять ее в виде отдельного блока.

Анализ результатов экзамена позволяет выделить проблемы в обучении истории России, которые проявляются при сдаче ЕГЭ выпускниками. На основании вышеизложенного рекомендовано (в соответствии с результатами выполнения ЕГЭ):

Проанализировать результаты экзаменационной работы по истории, провести корректировку календарно-тематического планирования.

-Продолжить работу по подготовке обучающихся 10-11 классов к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.

-Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии

-Осуществлять отработку западающих заданий за счет четкой организации урока: определения структуры, форм и видов работы с обучающимися, уплотнения и отбора материала, введения компьютерных технологий.

-Рекомендовать обучающимся Интернет-ресурсы (сайты ФИПИ, Российское образование, humanitar.ru и др.) по самостоятельной подготовке к ЕГЭ и отработке западающих тем и типов заданий.

общество

Год	Школа	Область	РФ
2012-2013	54,8	57,8	60,1
2013-2014	50,0	53,6	53,1
2014-2015	62,5	55,7	58,6
2015-2016	60,0	54,3	н/д
2016-2017	61,0	55,0	55,4
2017-2018	68,0	56,2	55,7
2018-2019	53,8	57,4	54,9
2019-2020	68,6	-	56,0
2020-2021			56,4

Год	Школа	Область	РФ
2012-2013	59,0	53,4	55,9
2013-2014	44,0	49,0	45,7
2014-2015	64,0	50,1	47,1
2015-2016	62,0	55,2	48,1
2016-2017	58,0	н-д	52,7
2017-2018	71,0	н-д	52,7
2018-2019	58,0	57,9	55,3
2019-2020	76,0	-	56,3
2020-2021	70,0		54,9

Анализ результатов ЕГЭ по физике

В ЕГЭ по физике 2020-2021 уч.г. приняло участие 6 учеников МАОУ-СОШ №2. Средний балл, показанный экзаменуемыми – 62,1.

Все участники экзамена получили результаты выше порогового значения (36 баллов), максимальный балл полученный учащимися – 83, минимальный - 44.

Структура КИМ ЕГЭ:

Каждый вариант экзаменационной работы по физике состоит из двух частей и включает в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них 3 задания с кратким ответом (25–27) и 5 заданий (28–32), для которых необходимо привести развернутый ответ

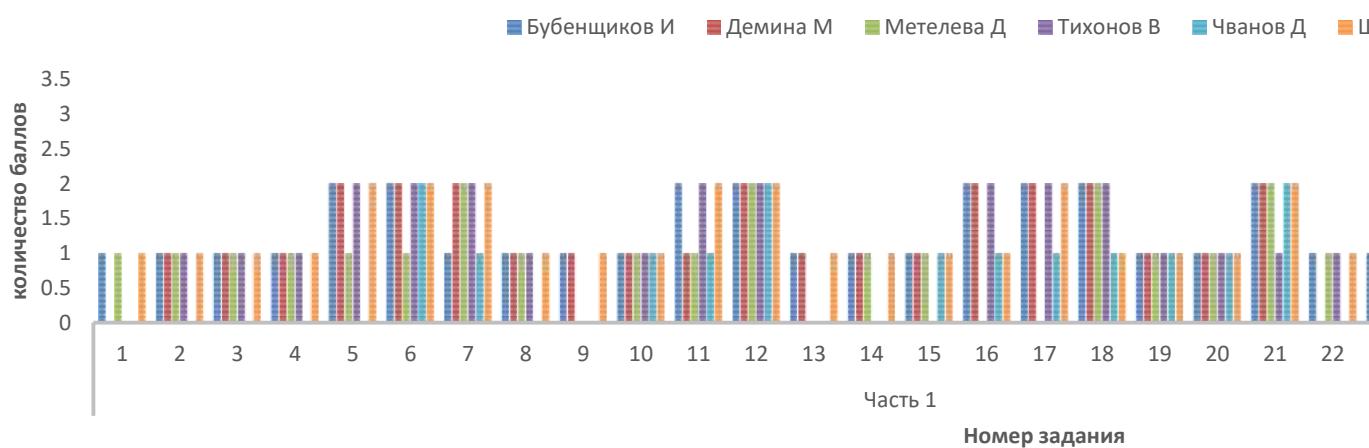
Раздел физики	Часть 1				
	Механика – кинематика, динамика	Молекулярная физика	Электро-динамика	Квантовая физика	Элементы астрофизики
Номер задания в КИМе	1-7	8-12	13-18	19-23	24
Количество выполненных заданий	35 из 36	26 из 30	23 из 36	28 из 30	5 из 6
% выполнения по заданиям	97,2	86,7	63,9	93,3	83

Таблица результатов единого государственного экзамене по физике, выполненного обучающимися 11-х классов

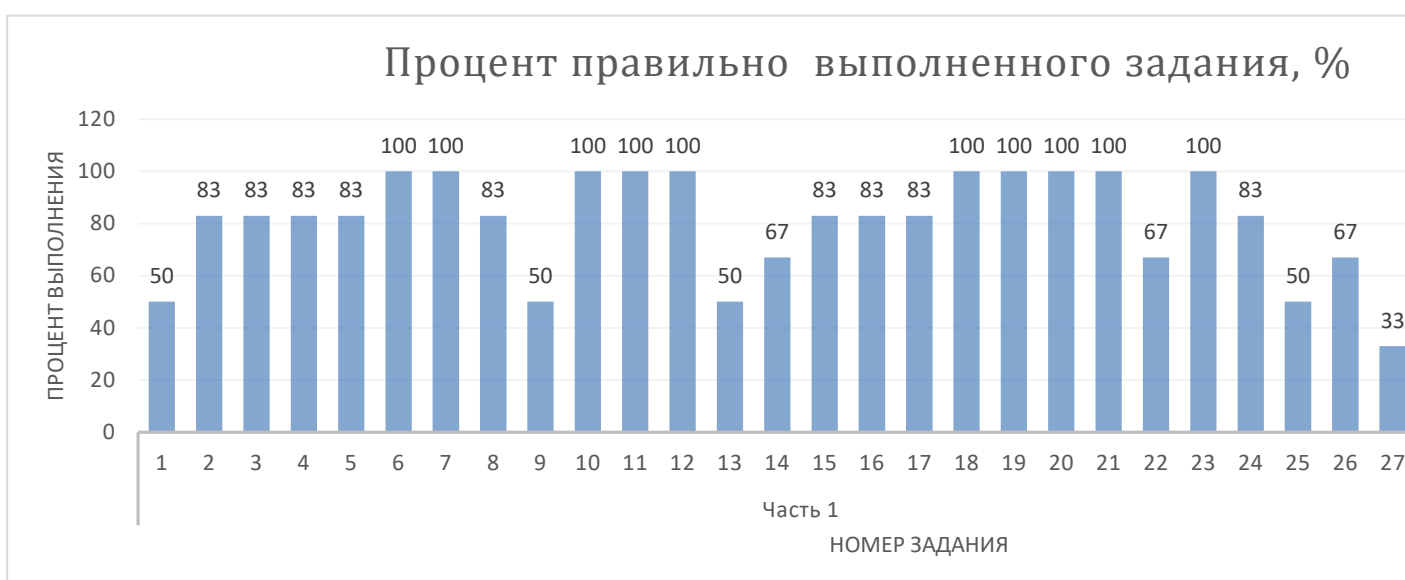
Ф И О уч аст ни ков	Часть 1																				Часть 2					С у м м а								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	
1 Бу бе н щ ик ов И	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	3	4 4 / 8 3	
2 Де ми на М	-	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3 3 / 6 2
3 М ет ел ев а Д	1	1	1	1	1	1	2	1	-	1	1	2	-	1	1	0	0	2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	2 8 / 5 7	
4 Ти хо но в В	-	1	1	1	2	2	2	1	-	1	2	2	-	-	-	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	-	0	0	0	0	0	0	2 8 / 5 7	

5	Чванов Д	-	-	-	-	0	2	1	-	-	1	1	2	-	-	1	1	1	1	1	1	2	-	1	1	-	-	0	0	0	0	0	0	1
6	Ширяков И	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	3	3
	Выполнено задания изб	3	5	5	5	5	6	6	5	3	6	6	6	3	4	5	5	5	6	6	6	6	4	6	5	3	4	2	0	2	2	1	2	
	Процент выполнения задания	50	83	83	83	80	100	100	83	50	100	100	100	50	67	83	83	83	100	100	100	100	67	100	83	50	67	33	0	33	33	17	33	

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КАЖДЫМ ИЗ ПЕДАГОГОВ



Диаграммы выполнения заданий в экзаменационной работе по физике:



Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ по физике позволяет сделать вывод об усвоении выпускниками МАОУ- СОШ №2 наиболее важных понятий и законов физики. Школьники показали владение основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности. В целом выпускники успешно справляются с заданиями на применение законов физики на качественном и расчетном уровнях. Шесть учащихся показали систематические знания школьного курса физики при выполнении заданий базового уровня, получив 44-83 баллов. Выпускники, демонстрируют хорошие умения решать задачи базового уровня сложности, но затрудняются в нестандартных задачах высокого уровня сложности.

Выявлены недостатки в сформированность умений выделять основные свойства физических явлений, а также характеризовать изменение физических величин в ходе различных процессов. С заданием № 28 не справились 6 участников. не приступили к его выполнению. На низком уровне остаются результаты решения качественных задач, требующих построения развернутого ответа с указанием на изученные физические явления и законы (задача № 29 – 32).

Процент выполнения этих заданий – **23,3** (7 из 24). В связи с этим при подготовке выпускников следующего учебного года необходимо уделить особое внимание решению задач с развернутым ответом. Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (50 % и 23,3 %) в этом году выше , чем в предыдущем.

На основании анализа результатов выполнения заданий ЕГЭ по физике, а также качества проверки заданий с развернутым ответом можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки к ЕГЭ по физике:

- расширить спектр заданий с использованием фотографий и рисунков, экспериментальных установок;
- увеличить долю заданий базового уровня сложности, проверяющих умения различать характер протекания физических явлений и объяснять их;
- в соответствии с новой системой шкалирования, объединить все задания (с выбором ответа и развернутым ответом), проверяющие умение решать задачи по физике.

При подготовке к ЕГЭ целесообразно выстраивать контроль над усвоением материала таким образом, чтобы обеспечивать отдельную проверку усвоения понятийного аппарата и проверку, умения решать задачи по каждой из тем школьного курса физики. В первом случае целесообразно использовать проверочные работы, составленные из заданий с выбором ответа и кратким ответом, а во втором – из задач, представленных заданиями с развернутым ответом. Необходимо при проведении любых контрольных мероприятий использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ в устной или письменной форме. При подготовке к экзамену рекомендуется обратить внимание на повторение особенностей явлений: тепловое расширение, броуновское движение, диффузия, свойства паров, электростатическая индукция и поляризация диэлектриков, электромагнитная индукция, преломление света, дисперсия света, явление фотоэффекта. Особое внимание целесообразно уделить превращению энергии в различных процессах: при различных видах движения тел (без действия сил сопротивления) и особенно при колебательных процессах; при движении тел (с учетом силы трения); при изменении агрегатных состояний вещества; в колебательном контуре. Именно эти элементы содержания оказываются наиболее сложными по результатам ЕГЭ по физике.

Корректирующие действия:

- Уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.
- Эффективнее организовывать итоговое повторение.
- Уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.
- Увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Например, при проведении контрольных работ использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ.
- Осуществлять тщательный анализ методических материалов, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения.

Год	Школа	Область	РФ
2012-2013	51,0	53,8	54,6
2013-2014	40,0	48,0	45,7
2014-2015	54,3	52,0	51,1
2015-2016	47,0	49,0	51,2
2016-2017	54,0	53,0	53,2

2017-2018	58,0	54,0	53,2
2018-2019	48,7	55,7	54,4
2019-2020	50,6	-	54,5
2020-2021	62,0		55,1

Анализ результатов ЕГЭ по химии

ЕГЭ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205).

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Экзаменационная работа охватывает содержание курса химии за 8-11 классы. Общее количество заданий – 35. Работа состояла из двух частей. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания). Часть 2 содержит 6 задания с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий группы	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной группы от общего максимального первичного балла, равного 60	Тип заданий
Часть 1	29	40	66,7	Задания с кратким ответом
Часть 2	6	20	33,3	Задания с развернутым ответом
Итого	35	60	100	

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

При определении количества заданий КИМ ЕГЭ, ориентированных на проверку усвоения учебного материала отдельных блоков / содержательных линий, учитывался прежде всего занимаемый ими объём в содержании курса химии. Например, принято во внимание, что в системе знаний, определяющих уровень подготовки выпускников по химии, важное место занимают элементы содержания содержательных блоков «Неорганическая химия», «Органическая химия» и содержательной линии «Химическая реакция». По этой причине суммарная доля заданий, проверяющих усвоение их содержания, составила в экзаменационной

работе 69% от общего количества всех заданий. Представление о распределении заданий по содержательным блокам / содержательным линиям даёт таблица 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам / содержательным линиям курса химии

№	Содержательные блоки / содержательные линии	Количество заданий в частях работы		
		Бся работа	Часть 1	Часть 2
1	Теоретические основы химии: современные представления о строении атома, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, химическая связь и химическая реакция	4	4	
		8	6	2
2	Неорганические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ	1	6	1
3	Органические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ	9	8	1
4	Методы познания в химии. Химия и жизнь: экспериментальные основы химии, общие представления о	2	2	
	Расчёты по химическим формулам и уравнениям	5	3	2
	Итого	35	29	6

Соответствие содержания КИМ ЕГЭ общим целям обучения химии в средней школе обеспечивается тем, что предлагаемые в них задания проверяют наряду с усвоением элементов содержания овладение определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий даёт таблица 3.

Таблица 3

Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий в частях работы		
		Бся работа	Часть 1	Часть 2
1	Знать/понимать:			
1.	важнейшие химические понятия;	4	4	
2.	основные законы и теории химии;	2	2	
3.	важнейшие вещества и материалы	1	1	
2	Уметь:			
1.	называть изученные вещества по тривиальной или международной	2	2	
2.	определять/классифицировать валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам	5	5	

3.	характеризовать'. S-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных	8	7	1
2. 4	объяснять'. зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу	7	4	3
2. 5	планировать/проводить', эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных	6	4	2
Итого		55	29	6

На выполнение экзаменационной работы по химии отводится 3,5 часа (210 минут).
Минимальный балл- 36.

В 2020-2021 учебном году 4 обучающихся 11 класса выбрали химию в форме ЕГЭ.

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	11	Ширяева	Яна	Игоревна	52	90
2	11	Солдаткина	Карина	Витальевна	39	71
3	11	Воронина	Анастасия	Ивановна	6	18
4	11	Кузнецов	Александр	Александрович	38	70
Средние					34	62
Минимальная граница						36
Всего участников						4

Часть 1:

Задание 1. Электронная конфигурация атома справился 1 человек из 4, что составляет 25 %.

Задание 2. Закономерности изменения химических свойств элементов. Характеристика элементов справились 3 человека из 4, что составляет 75 %.

Задание 3. Электроотрицательность, степень окисления и валентность химических элементов справились 3 человека из 4, что составляет 75 %.

Задание 4. Характеристики химических связей. Зависимость свойств веществ от их состава и строения элементов справились 2 человека из 4, что составляет 50 %.

Задание 5. Классификация и номенклатура неорганических веществ элементов справились 3 человека из 4, что составляет 75 %.

Задание 6. Свойства веществ справились 3 человека из 5, что составляет 60 %.

Задание 7. Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей. Ионный обмен и диссоциация приступили 4 человек из 4, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 3 участника, что составляет 75%, а 1 участник набрал 1 балл из 2 возможных (25%).

Задание 8. Свойства неорганических веществ приступили 4 человек из 4, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 2 участника, что составляет 50%, а 1 участник набрал 1 балл из 2 возможных (25%).

Задание 9. Свойства неорганических веществ приступили 4 человек из 4, что составляет 100 %. 2 участника набрали 2 балла из 2 возможных (50%).

Задание 10. Взаимосвязь неорганических веществ справилось 3 человека из 4, что составляет 75 %.

Задание 11. Классификация и номенклатура органических веществ справилось 3 человека из 4, что составляет 75 %.

Задание 12. Теория строения органических соединений. Типы связей в молекулах органических веществ справилось 2 человека из 4, что составляет 50 %.

Задание 13. Свойства углеводов. Получение углеводов справилось 4 человека из 4, что составляет 100 %.

Задание 14. Свойства кислородосодержащих соединений. Получение кислородосодержащих соединений справилось 2 человека из 4, что составляет 50 %.

Задание 15. Свойства азотсодержащих органических соединений. Белки, жиры, углеводы справилось 3 человека из 4, что составляет 75 %.

Задание 16. Характерные химические свойства углеводов. Механизмы реакций приступили 4 человек из 4, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 3 участника, что составляет 75%.

Задание 17. Свойства спиртов, альдегидов, кислот, сложных эфиров, фенола приступили 4 человек из 4, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 2 участника, что составляет 50%, 1 участник набрал 1 балл из 2 возможных (25%).

Задание 18. Взаимосвязь углеводов и кислородосодержащих органических соединений справилось 2 человека из 4, что составляет 50 %.

Задание 19. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии справилось 3 человека из 4, что составляет 75 %.

Задание 20. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов справилось 2 человека из 4, что составляет 50 %.

Задание 21. Реакции окислительно-восстановительные справилось 3 человека из 4, что составляет 75 %.

Задание 22. Электролиз расплавов и растворов приступили 4 человек из 4, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 2 участника, что составляет 50%.

Задание 23. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная приступили 4 человек из 4, что составляет 100 %. Максимальный балл набрал 1 участник, что составляет 25%, 2 участника набрали 1 балл из 2 возможных (50%).

Задание 24. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие приступили 4 человека из 4, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 2 участника, что составляет 50%.

Задание 25. Качественные реакции органических и неорганических соединений приступили 4 человек из 4, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 2 участника, что составляет 50%, а 1 участник набрал 1 балл из 2 возможных, что составляет 25%.

Задание 26. Химическая лаборатория. Понятие о металлургии. Химическое загрязнение окружающей среды. Полимеры. Справилось 2 человека из 4, что составляет 50 %.

Задание 27. Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» справилось 3 человека из 4, что составляет 75 %.

Задание 28. Расчеты объемных отношений газов при химической реакции. Тепловой эффект справилось 3 человека из 4, что составляет 75 %.

Задание 29. Расчет массы или объема вещества по параметрам одного из участвующих в реакции веществ справилось 3 человека из 4, что составляет 75 %.

Часть 2:

В задании 30. Реакции окислительно-восстановительные приступили 4 человека из 4, что составляет 100 %. С заданием справились 2 участника, набрав максимальный балл, что составляет 50 %, а 1 участник набрал 1 балл из 2 возможных, что составляет 25 %.

Задание 31. Реакции ионного обмена, приступили 4 человек из 4, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 2 участника, что составляет 50%.

К заданию 32 . Взаимосвязь различных классов неорганических веществ: описание реакций, приступили 4 человек из 4, что составляет 100 %. Максимальный балл набрал 1 участник, что

составляет 25%, 1 участник набрал 3 балла из 4 возможных, что составляет 25 %,1 участник набрал 2 балла из 4 возможных, что составляет 25 %.

В задании 33. Взаимосвязь классов органических веществ приступили 4 человек из 4, что составляет 100 %. Максимальный балл набрал 1 участник, что составляет 25%, 1 участник набрал 3 балла из 5 возможных, что составляет 25 %, 1 участник набрал 2 балла из 5 возможных (25%), 1 участник набрал по 1 баллу из 5 возможных (25%).

В задании 34. Расчеты массовой доли химического соединения в смеси, приступили 3 человек из 4, что составляет 75%. С заданием справились частично: 1 участник набрал 2 балла из 4 возможных (25%), 1 участник набрал по 1 баллу из 4 возможных (25%).

В задании 35. Нахождение молекулярной формулы вещества, приступили 4 человек из 4, что составляет 100 %. С заданием справились частично: Максимальный балл набрал 1 участник, что составляет 25%, 1 участник набрал по 1 баллу из 3 возможных (25%).

В своей дальнейшей работе на уровне района будут организованы пробные ЕГЭ по химии, а ошибки разбираться в индивидуальном порядке. Кроме того, обучающимся будет предложено прорешивание ЕГЭ по химии в электронном варианте, используя как демонстрационные версии, так и другие сайты, например:

<http://www1.ege.edu.ru/online-testing/chem>

<http://alhimikov.net/ege/menu.html>

<http://www.examen.ru/ege-testing/tests-list>

<http://www.ctege.info/zadaniya-i-testyi-probnyie-ege-po-himii/>

В дальнейшем, для успешной сдачи ЕГЭ по химии в 2021-2022 учебном году необходимо вести систематическую дополнительную работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации на элективных курсах и во время внеурочных занятий.

- продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию; обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы);

- научить обучающихся внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа;

- вырабатывать систему контроля, используя задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов.

- чаще использовать на уроках такую форму работы, как работа с источником.

- отрабатывать навыки анализа и сравнения.

Также учащиеся 11 классов будут посещать учебный курс и индивидуальные занятия, на которых обратим внимания на задания под номерами 1,23,30,31,32,33,34,35, т.к. процент выполнения в этих заданиях ниже 50%.

Год	Школа	Область	РФ
2012-2013	69,6	67,2	68,6
2013-2014	60,0	61,3	56,0
2014-2015	60,6	60,2	57,1
2015-2016	51,0	55,0	56,1
2016-2017	65,0	55,0	55,2
2017-2018	63,0	53,0	55,1
2018-2019	71,0	57,9	56,7
2019-2020	60,6	-	54,2
2020-2021	62,0		53,8

Анализ результатов ЕГЭ по биологии

ЕГЭ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205).

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Экзаменационная работа охватывает содержание курса биологии за 6-11 классы. Общее количество заданий – 28. Работа состояла из двух частей. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания). Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 59	Тип заданий
Часть 1	21	39	66	С кратким ответом
Часть 2	7	20	34	С развернутым ответом
Итого	28	59	100	

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

Экзаменационная работа состоит из семи содержательных блоков, представленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по биологии в 2018 г. (далее - кодификатор). Содержание блоков направлено на проверку знания основных положений биологических теорий, законов, правил, закономерностей, научных гипотез; строения и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения, жизнедеятельности организма человека; гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

В экзаменационной работе контролируется также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Первый блок «Биология как наука. Методы научного познания» контролирует материал о достижениях биологии, методах исследования, об основных уровнях организации живой природы.

Второй блок «Клетка как биологическая система» содержит задания, проверяющие: знания о строении, жизнедеятельности и многообразии клеток; умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, распознавать и сравнивать клетки разных организмов, процессы, протекающие в них.

Третий блок «Организм как биологическая система» контролирует усвоение знаний о закономерностях наследственности и изменчивости, об онтогенезе и воспроизведении организмов, о селекции организмов и биотехнологии, а также выявляет уровень овладения умениями применять биологические знания при решении задач по генетике.

В четвёртом блоке «Система и многообразие органического мира» проверяются: знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов различных царств живой природы и вирусах; умения сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определённому систематическому таксону.

Пятый блок «Организм человека и его здоровье» направлен на определение уровня освоения системы знаний о строении и жизнедеятельности организма человека.

В шестой блок «Эволюция живой природы» включены задания, направленные на контроль: знаний о виде, движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; умений объяснять основные ароморфозы в эволюции растительного и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции.

Седьмой блок «Экосистемы и присущие им закономерности» содержит задания, направленные на проверку: знаний об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере; умений устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.

В таблице 2 приведено распределение заданий по содержательным разделам курса биологии.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса биологии

<i>Содержательные разделы</i>	<i>Количество заданий</i>		
	<i>Вся работа</i>	<i>Часть 1</i>	<i>Часть 2</i>
<i>1. Биология как наука. Методы научного познания</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>2. Клетка как биологическая система</i>	<i>5-4</i>	<i>4-3</i>	<i>1</i>
<i>3. Организм как биологическая</i>	<i>4-5</i>	<i>3-4</i>	<i>1</i>
<i>4. Система и многообразие органического мира</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
<i>5. Организм человека и его здоровье</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>1</i>
<i>6. Эволюция живой природы</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
<i>7. Экосистемы и присущие им закономерности</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
<i>Итого</i>	<i>28</i>	<i>21</i>	<i>7</i>

Задания части 1 проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности:

- владение биологической терминологией и символикой;

- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды;
- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
- понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;
- умения распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам; решать простейшие биологические задачи; использовать биологические знания в практической деятельности;
- умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;
- умения устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений; выявлять общие и отличительные признаки; составлять схемы пищевых цепей; применять знания в изменённой ситуации.

Задания части 2 предусматривают развёрнутый ответ и направлены на проверку умений:

- самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;
- применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно- следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы;
- решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике. Экзаменационная работа разрабатывается исходя из представленных

в разделе 2 кодификатора требований к уровню подготовки выпускников. В таблице 3 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы

<i>Основные умения и способы действий</i>	<i>Количество заданий</i>		
	<i>Вся работа</i>	<i>Часть 1</i>	<i>Часть 2</i>
<i>1. Знать и понимать: основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека</i>	9	8	1

2. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения	16	11	5
3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи	3	2	1
<i>Итого</i>	28	21	7

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 12 заданий базового уровня и 9 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены 7 заданий высокого уровня сложности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 59 (в%)
Базовый	12	21	36
Повышенный	9	18	30
Высокий	7	20	34
Итого	28	59	100

На выполнение экзаменационной работы по биологии отводится 3,5 часа (210 минут). Минимальный балл- 36.

В 2020-21 учебном году 7 обучающихся 11 класса выбрали биологию в форме ЕГЭ.

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	11 В	Батенева	Яна	Андреевна	36	63
2	11 В	Воронина	Анастасия	Ивановна	19	40
3	11 В	Кузнецов	Александр	Александрович	38	65
4	11 В	Осинцева	Карина	Антоновна	32	57
5	11 В	Солдаткина	Карина	Витальевна	30	55
6	11 В	Шемелина	Анна	Александровна	35	61

7	11 В	Ширяева	Яна	Игоревна	50	82
Средние					34	60
Минимальная граница						36
Всего участников						7

Часть 1:

Задание 1. Биологические термины и понятия справились 5 человека из 7, что составляет 71,4%.

Задание 2. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого приступили 7 человека из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 3 участника, что составляет 42,9%.

Задание 3. Генетическая информация в клетке справились 3 человека из 7, что составляет 42,9 %.

Задание 4. Клетка как биологическая система приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 4 участника, что составляет 57,1%, а 2 участника набрали 1 балл из 2 возможных(28,6 %).

Задание 5. Жизненный цикл клетки приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 6 участников, что составляет 85,7%, а 1 участник набрал 1 балл из 2 возможных(14,3 %).

Задание 6. Скрещивание справилось 7 человека из 7, что составляет 100%.

Задание 7. Генетические закономерности приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 3 участника, что составляет 42,9%, а 4 участника набрали 1 балл из 2 возможных(57,1%).

Задание 8. Воспроизведение организмов. Онтогенез приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 6 участников, что составляет 85,7%.

Задание 9. Многообразие организмов приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 2 участника, что составляет 28,6%, а 6 участников набрали 1 балл из 2 возможных(85,7%).

Задание 10. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 5 участников, что составляет 71,4%, а 1 участник набрал 1 балл из 2 возможных(14,3%).

Задание 11. Основные систематические категории приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 6 участников, что составляет 85,7%, а 1 участник набрал 1 балл из 2 возможных(14,3 %).

Задание 12. Организм человека. Ткани. Органы приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 4 участника, что составляет 57,1%, а 1 участник набрал 1 балл из 2 возможных(14,3 %).

Задание 13. Органы и системы органов приступили 7 человек из 5, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 3 участника, что составляет 42,9%, а 1 участник набрал 1 балл из 2 возможных(14,3 %).

Задание 14. Организм человека и гигиена человека приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 2 участника, что составляет 28,6%.

Задание 15. Свойства азотсодержащих органических соединений. Белки, жиры, углеводы Эволюция живой природы приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 3 участника, что составляет 42,9%), а 3 участника набрали по 1 баллу из 2 возможных(42,9%).

Задание 16. Движущие силы эволюции приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 3 участника, что составляет 42,9%.

Задание 17. Экосистемы и присущие им закономерности приступили 7 человек из 5, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 4 участника, что составляет 57,1%, а 2 участника набрали 1 балл из 2 возможных(28,6 %).

Задание 18. Среды жизни. Биосфера приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 6 участников, что составляет 85,7%), а 1 участник набрал по 1 баллу из 2 возможных(14,3%).

Задание 19. Общебиологические закономерности приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 3 участника, что составляет 42,9%, а 1 участник набрал по 1 баллу из 2 возможных(14,3%).

Задание 20. Человек и его здоровье приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 3 участника, что составляет 42,9%, а 2 участника набрали 1 балл из 2 возможных(28,6 %).

Задание 21 Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрали 3 участника, что составляет 42,9%, а 4 участника набрали 1 балл из 2 возможных(57,1 %).

Часть2:

В задании 22. Применение знаний в практических ситуациях, приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. 1 участник набрал 2 балл из 2 возможных (14,3%), а 4 участника набрали 1 балл из 2 возможных (57,1%).

Задание 23. Анализ текстовой и графической информации, приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. 3 участника набрали 3 балла из 3 возможных (42,9%), 3 участника набрали 2 балла из 3 возможных (42,9%), а 1 участник набрал 1 балл из 3 возможных (14,3%).

К заданию 24 . В задании на анализ биологической информации, приступили 7 человека из 7, что составляет 100 %. 1 участник набрал 3 балла из 3 возможных (14,3%), 2 участника набрали по 2 балла из 3 возможных (28,6 %), а 2 участника набрали по 1 балл из 3 возможных (28,6%).

В задании 25. Человек и многообразие организмов, приступили 7 человек из 7, что составляет 100%. 2 участника набрали по 1 балл из 3 возможных (28,6%).

В задании 26. Эволюция и экологические закономерности, приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. 4 участника набрали по 2 балла из 3 возможных (57,1 %), а 2 участника набрали по 1 баллу из 3 возможных (28,6%).

В задании 27. Задача по цитологии, приступили 7 человек из 7, что составляет 100 %. Максимальный балл набрал 1 участник (14,3 %), 1 участник набрал по 2 балла из 3 возможных (14,3%) , 1 участник набрал 1 балл из 3 возможных (14,3%).

В задании 28. Задача по генетике, приступили 7 человека из 7, что составляет 100 %. 1 участник набрал 3 балла из 3 возможных (14,3%), 2 балла из 3 возможных набрали 3 участника (42,9%) , 2 участника набрали 1 балл из 3 возможных (28,6%).

В своей дальнейшей работе на уровне района будут организованы пробные ЕГЭ по биологии, а ошибки разбираться в индивидуальном порядке. Кроме того, обучающимся будет предложено прорешивание ЕГЭ по биологии в электронном варианте, используя как демонстрационные версии, так и другие сайты , например:

<http://www1.ege.edu.ru/online-testing/chem>

<http://alhimikov.net/ege/menu.html>

<http://www.examen.ru/ege-testing/tests-list>

<http://www.ctege.info/zadaniya-i-testyi-probnyie-ege-po-himii/>

В дальнейшем, для успешной сдачи ЕГЭ по биологии в 2021-2022 учебном году необходимо вести систематическую дополнительную работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации на элективных курсах и во время внеурочных занятий.

- продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию; обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы);

- научить обучающихся внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа;
- вырабатывать систему контроля, используя задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов.
- чаще использовать на уроках такую форму работы, как работа с источником.
- отрабатывать навыки анализа и сравнения.

Также учащиеся 11 классов будут посещать учебный курс и индивидуальные занятия, на которых обратим внимания на задания под номерами 2,3,7,13,14,16,19,25,28, т.к. процент выполнения в этих заданиях ниже 50%.

Год	Школа	Область	РФ
2016-2017	46,0	51,6	52,6
2017-2018	58,0	51,1	51,7
2018-2019	69,0	52,8	52,2
2019-2020	53,0	-	51,3
2020-2021	60,0		51,1

Количество высокобалльников (80 и выше) 2019-2020 год

предмет	кол-во	%
русский язык	9	33,3
литература	2	0
математика	1	5,2
обществознание	10	20
история	4	50
английский язык	3	67
информатика	1	100
физика	9	0
химия	5	0
биология	5	0

Количество высокобалльников (80 и выше) 2020-2021 год

предмет	кол-во	%
русский язык	20	46,5
литература	2	67,0
математика	7	26,0
обществознание	5	24,0
история	1	17,0
английский язык	2	67,0
информатика	2	50,0
физика	1	17,0
химия	1	25,0
биология	1	14,2

Количество высоких баллов (80+) в этом году в сравнении с прошлым годом увеличилось на 14, хотя сдавало ЕГЭ на 10 человек больше, чем в прошлом году.

**Результаты выпускников, получивших
медали «За особые успехи в учении» 2021 года**

№ п/п	ФИО	Предметы для сдачи
1	Бубенчиков Иван Владимирович	Русский язык-96; Математика П,-84 Физика -83
2	Мальцева Алена Юрьевна	Русский язык-88; Математика п-80, История-79, Обществознание-90
3	Рачева Юлия Евгеньевна	Русский язык-96; Математика п-86; Информатика -90
4	Титова Екатерина Александровна	Русский язык-92; Математика п-72; Обществознание-93
5	Такташев Семён Рустамович	Русский язык-84; Математика п-74, Иностранный язык-70(английский), Обществознание
6	Кузнецов Александр Александрович	Русский язык-92; Химия-70; Биология-65
7	Солдаткина Карина Витальевна	Русский язык-80; Химия-71; Биология-55
8	Шемелина Анна Александровна	Русский язык-90, Математика п- 74; Биология-61
9	Ширыкалов Иван Сергеевич	Русский язык-86; Математика п-78, Физика-70
10	Ширяева Яна Игоревна	Русский язык-90; Химия-90, Биология-82
11	Батенева Яна Андреевна	Русский язык-90; Обществознание-83; Биология- 63
12	Чугунова Кристина Вячеславовна	Русский язык-80; Математика п- 80; Обществознание-90

Все выпускники школы 2021 прошли итоговую аттестацию. Медалисты (12 выпускников) сдали ЕГЭ по русскому языку на 70 и более баллов. Все 46 выпускников получили аттестаты.

Педагогическому коллективу в 2021-2022 учебном году необходимо продолжать работать по программам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, формировать у обучающихся внутреннюю мотивацию к успешной сдаче ЕГЭ, делать качественный анализ внутришкольных, муниципальных, региональных диагностических контрольных работ, тестирований.