

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МАОУ-СОШ №2
Протокол № 1
От «31»августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-СОШ №2
Бежан Е.В.
Приказ № 173
«31»августа 2022г.



Программа коррекционной работы

Срок реализации	1 год
Класс	3
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Составитель: Рыжкова Лариса Александровна, высшая квалификационная категория;

г. Богданович
2022

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
- 2.Содержание программы
- 3.Предполагаемый результат
- 4.Реализация программы
- 5.Календарно- тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Специальный стандарт начального школьного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) являются неотъемлемой частью государственных стандартов начального школьного образования детей с ОВЗ.

Так же как все другие дети с ОВЗ дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития.

Дети указанной категории нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Перечисленные выше обстоятельства явились мотивом для разработки данной программы. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями, обучающимися на дому по состоянию здоровья, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

В период младшего школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями его развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы обучения. Индивидуальная программа обучения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного, целенаправленного комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождение обучающегося в условиях школы для детей с ОВЗ. Оно направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих

условий воспитания и образования для ребенка с проблемами в развитии и поведении в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции воспитанника

Индивидуальная коррекционная работа, осуществляемая учителем-логопедом на всех занятиях, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данной программе:

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.

Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).

Принцип поэтапного формирования умственных действий.

Принцип практической направленности изучаемого материала.

Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Принцип необходимости и достаточности.

При составлении программы учитывались следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

-особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, её объективность);

-особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

-особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного

запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку её деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам (тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность); внушаемость; наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям; наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных

программой:

-общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

-сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

3. Научная обоснованность

При создании программы упор был сделан на основу федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерную учебную программу основного начального общего образования, на сборник «Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа» составитель С.Г.Шевченко. Сборник включает программы начальной школы, рекомендованные Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Материалы соответствуют требованиям, предъявляемым к организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VII вида.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

А также на теоретическую базу достижений Московской психологической школы (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, А.И.Мещеряков и др.), в которой признается ведущая роль обучения в развитии ребенка; общение с близким взрослым, а через него и общекультурными общественными достижениями рассматривается как основное условие умственного и эмоционального развития ребенка; источником формирования самостоятельного предметного действия считается совместное, а потом совместно-разделенное со взрослым действие и т.д.

Цель программы:

коррекция устной и письменной речи учащегося, с недостаточной сформированностью языковых и речевых средств языка.

Задачи:

- корректировать недостатки звукопроизношения;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление;
- уточнять и развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематические процессы: восприятие, анализ, синтез и представления;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать и развивать грамматический строй речи;
- развивать, совершенствовать связную речь.

Программа коррекционной логопедической работы осуществляется на основе следующих принципов:

- общедидактических: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, последовательности и систематичности, природосообразности и культуросообразности, развивающего характера обучения, адаптивности, психологической комфортности, динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка и т.п.;

- специальных: этиопатогенетический, системности, симптоматики нарушения и учета структуры речевого дефекта, степени выраженности нарушений, комплексности, индивидуального и дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, коррекции психических функций, использования обходного пути, максимальной опоры на различные анализаторы, коммуникативно-деятельностного подхода, постепенного повышения требований, мотивации к учению.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий (УУД), которые делятся на четыре основные группы:

1) Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2) Личностные УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

3) Регулятивные УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.

4) Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации педагогов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Нормативно-правовые основы разработки коррекционной программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.

При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения.

- Образовательная программа школы на 2022-2023 г.г.

4. Содержание программы

Логопедическая работа направлена на осуществление коррекции устной и письменной речи. Специфика коррекционной деятельности будет зависеть с одной стороны, от речевого развития школьника и структуры его речевого дефекта, с другой – от психологических особенностей. Нарушения речи учащегося носят системный характер, они затрагивают фонетико–фонематическую сторону речи, лексико–грамматический строй и связную речь. Логопедическое воздействие будет направлено на речевую систему в целом, включая работу над развитием психических процессов.

Содержание логопедических занятий организуется с учетом:

- «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» - А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой 1996 г., в котором раскрываются основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией;
- «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» - письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. №2;
- программно-методических материалов коррекционно-развивающего обучения начальной школы (составитель С.Г.Шевченко 1998 г.).

Содержание работы условно делится на несколько этапов. В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений письменной речи. Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях: на фонетическом (фонетико-фонематическом), лексико-грамматическом и синтаксическом уровнях. Учитель-логопед вправе выбирать или менять направления коррекционного обучения, опираясь на особенности восприятия учащегося с учетом основных видов ошибок; определять количество часов для

повторения; исключать, добавлять, заменять темы логопедических занятий, при необходимости.

Диагностический этап.

Обследование письменной и устной речи учащегося. Уточнение пространственно – временных представлений, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Результаты обследования фиксируются в протоколах обследования устной и письменной речи ученика. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Коррекционный этап.

1) Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

- 1) Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
- 2) Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии, необходимо приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (л-м, п-т, и-ш, ц-щ), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д, у-ч, г-р), либо по наличию или отсутствию элементов данных

букв (у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты).

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь даётся понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по артикуляторно-акустическим признакам.

II. Коррекционная работа на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

- количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- на лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Знакомство с явлениями синонимии и антонимии слов. Знакомство с понятием «родственное слово». Отработка умения подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

-Знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Образование новых слов при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

-Уточнение сформированности языкового анализа и синтеза (представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги). Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание уделяется выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

III. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Логопедическая работа на этом уровне включает в себя следующие направления:

Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде. Активно вводится работа на уровне словосочетаний (выделение в тексте, составление, анализ).

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление вложенных предложений причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Итоговый этап (обследование).

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка письменной речи учащихся, результаты заносятся в протоколы.

5. Предполагаемый результат.

Преодоление смешанной дисграфии и дислексии(акустической, оптической, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии;фонематической, оптической, семантической и аграмматической дислексии).

К концу курса ребенокнаучится узнавать, различать звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам, давать им характеристику, различать графически сходные рукописные буквы; овладеют навыками языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога, фонемы; узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; правильно употреблять беспредложные и предложно-падежные конструкции;овладевать навыками словообразования, построения связного высказывания;составлять, конструировать и распространять предложения.

Ученик будет применять полученные умения и навыки не только в устной, но и в письменной речи.

Система оценки и достижения планируемых результатов.

В качестве контроля проводится проверкаписьменнойи устной речи (входная и итоговая диагностики). Результаты заносятся в протоколы обследования, динамика отражается в сводных таблицах.

6. Организация работы по программе.

Основной формой работы является индивидуальное занятие. На индивидуальное занятие отводится 20 – 25 минут учебного времени.

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Занятия проводятся 1 раза в неделю, общая продолжительность их по программе составляет 34 часа. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и скорости усвоения материала ребенком. В программе предложено перспективное и примерное календарно-тематическое планирование. Внесение изменений в такой план будет зависеть от степени тяжести речевых нарушений и уровня успешности ребенка. Темы могут повторяться или исключаться из плана на усмотрение учителя-логопеда по результатам логопедической работы. При необходимости курс коррекционно-развивающих занятий повторяется.

Методы коррекционной работы:

- методы повышения познавательной активности (анализ, сравнения, моделирование, вопросы, повторения, решение логических задач, экспериментирование);

- методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным материалом, создание ситуации творческого поиска, развитие готовности восприятия материала);

- методы повышения эмоциональной активности (элементы новизны, драматизация, воображение ситуаций, придумывание стихотворений, загадок);

- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, использование игровых форм деятельности, постановка системы перспектив: ближней, средней и дальней);

- методы развития творчества, творческих качеств (мотивирование деятельности детей, проблемные задачи и ситуации, прогнозирование, предположения, догадка, творческие задания, дискуссии, создание креативного поля);

Реализация коррекционно-развивающей работы ведется в соответствии с перспективным и календарно – тематическим планированием.

**7. Перспективный план работы по предупреждению
и исправлению устной и письменной речи у детей с ЗПР**

№ п/п	Примерные темы занятий	Цели занятий
1	2	3
1	Артикуляционный аппарат	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата. - Развивать статические и динамические движения органов арт. аппарата.
2	Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание, слуховую память. - Развивать дыхание. - Развивать просодическую сторону речи. - Выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. - Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.
2	<p>Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения):</p> <p>а) интонационное оформление предложений в устной речи;</p> <p>б) дифференциация предложений по теме высказывания;</p> <p>в) развитие анализа текста из</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сформировать (закрепить) навык выделения предложения из речевого потока. -Сформировать (закрепить) навык смыслового и интонационного оформления предложения в устной речи.

	предложений; г)грамматическое оформление предложений на письме	-Формировать (закреплять) умение определить количество предложений в тексте. -Формировать (закреплять) навык грамматического оформления предложения на письме
3	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова): а) дифференциация понятий «предложение», «слово»; б)развитие анализа предложений на слова; в) определение количества, последовательности слов в предложении	-Уточнить (закрепить) понятия «предложение», «слово». - Формировать (закреплять) навык определения количества и последовательности слов в предложении
4	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации: а) звуки речи и неречевые звуки; образование неречевых звуков; б) «звук» - «буква»: дифференциация понятий; в) гласные звуки и буквы («а», «о», «у», «э», «ы»); выделение гласных звуков I ряда из звукового ряда, слога, слова; г) согласные звуки и буквы; д) дифференциация гласных и согласных звуков и букв	-Сформировать понятие «звук речи». Познакомить со способами образования звуков речи. -Сформировать (уточнить, закрепить) понятие о букве как о графическом образе звука -Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления. -Развивать (закреплять) умение различать на слух гласные и согласные фонемы
5	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога:	-Развивать звуковой анализ и синтез на материале слов различной слоговой

	<p>а) слогообразующая функция гласных;</p> <p>б) ударение; ударный слог</p>	<p>структуры.</p> <p>-Сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах.</p>
6	<p>Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов:</p> <p>а) гласные звуки и буквы; образование гласных II ряда;</p> <p>б) развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными «я», «е», «ё», «ю»</p> <p>-в начале слова,</p> <p>-в середине и в конце слова после гласной,</p> <p>-в середине и конце слова после разделительного «ь».</p>	<p>-Познакомить со способом образования гласных II ряда.</p> <p>-Сформировать (уточнить.закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова.</p> <p>-Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными в середине и конце слова после гласной.</p> <p>-Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными в середине и конце слова после разделительного мягкого знака.</p>
7	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных:</p> <p>а) дифференциация твёрдых и мягких согласных;</p> <p>б) буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных:</p> <p>-в слогах и словах,</p> <p>-в словах и словосочетаниях.</p> <p>-в предложениях и текстах;</p>	<p>- Уточнить.сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных.</p> <p>- Сформировать (закрепить) навык употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.</p> <p>- Сформировать (закрепить)0 навык</p>

	<p>в) буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в слогах и словах; -в словах и словосочетаниях. -в предложениях и текстах; <p>г) буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в слогах и словах. -в словах и словосочетаниях, -в предложениях и текстах; <p>д) буквы «ы-и» после твёрдых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в слогах и словах, -в словах и словосочетаниях. -в предложениях и текстах; <p>е) буква «ь» после мягких согласных на конце слов;</p> <p>ж) буква «ь» после мягких согласных в середине слов.</p>	<p>употребления букв «о-е» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, в словах, в словах и словосочетаниях. В предложениях и текстах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать (закрепить) навык употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. - Сформировать (закрепить) навык употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. - Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова. - Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова.
8	<p>Дифференциация гласных звуков [о-у] :</p> <ul style="list-style-type: none"> -в изолированной позиции; -в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах. 	<p>- Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о-у] :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● в изолированной позиции; ● в слогах и словах; ● в словосочетаниях и предложениях; ● в текстах.

	<p>Дифференциация гласных звуков [о-у] после мягких согласных.</p> <p>Обозначение мягких согласных на письме буквами «ё-ю».</p>	<p>- Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о-у].</p> <p>Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв «е-ю» после мягких согласных.</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной дифференциации на материале букв «о-а». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [о-а].) - Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и-ы». (Сначала проводится работа по фонематической дифференциации гласных звуков [и-ы].) - Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и-у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и-у].) - Развитие зрительной дифференциации на материале букв «ы-у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [ы-у].) - Развитие зрительной дифференциации на материале 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «о-а»: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-ы»: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-у»: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «ы-у»: • в изолированной позиции;

	<p>букв «и-е».(Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и-е].)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. <p>- Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-е»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах.
10	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных.</p> <p>Дифференциация звуков [с-з]:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в изолированной позиции; -в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах. <p>Аналогично ведется работа с остальными парными звонкими и глухими согласными: [в-ф], [б-п], [д-т], [з-с].[г-к] (твёрдые и мягкие), [ж-ш]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить , сравнить артикуляцию звуков [с-з]. - Развивать фонематическую дифференциацию звуков [с-з]: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. <p>Аналогично с остальными парными звонкими и глухими согласными.</p>
11	<p>Развитие фонематических дифференцировок в группе :</p> <ul style="list-style-type: none"> -свистящих – шипящих; -аффрикат и звуков, входящих в их состав([с-ш], [с-щ], [ш-ч], [ш-щ], [ц-ч], [ч-т`], [ц-т], [ц-т`]). 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить , сравнить артикуляцию звуков . - Развивать фонематическую дифференциацию звуков : • в изолированной позиции; • в слогах и словах;

		<ul style="list-style-type: none"> • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. <p>Аналогично с остальными звуками.</p>
12	<p>Развитие зрительной дифференциации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строчных букв «п-т», «л-м», «х-ж», «к-н», «т-н», «п-н», «ш-щ», «и-ш», «б-д», «б-в», «д-в», «д-з», «р-з», «п-р», «к-н», «к-т», «п-к», «н-т», «н-п»; - заглавных букв «П-Т», «Л-М», «Х-Ж», «К-Н», «Ш-Щ», «И-Ш». 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «п-т», «л-м», «х-ж», «к-н», «т-н», «п-н», «ш-щ», «и-ш», «б-д», «б-в», «д-в», «д-з», «р-з», «п-р», «к-н», «к-т», «п-к», «н-т», «н-п». - Развивать зрительную дифференциацию заглавных букв «П-Т», «Л-М», «Х-Ж», «К-Н», «Ш-Щ», «И-Ш.»
13	<p>Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи:</p> <p>А) лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова, называющие предметы, явления природы (3-4-е классы-имя существительное). - слова, обозначающие действия предмета (3-4-е классы-глагол), - слова, обозначающие признаки предмета (3-4-е классы-имя прилагательное), - слова-антонимы, - слова-синонимы, - слова-омонимы; <p>б) словообразование:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить значение имеющихся у учащихся слов. - Продолжать обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. - Уточнить (закрепить) знания о составе слова. Формировать умение подбирать родственные слова. - Уточнить значения приставок. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью суффиксов. - Уточнить лексическое значение слов, образованных с помощью различных групп суффиксов. - Обобщить (закрепить) знания о

<ul style="list-style-type: none"> - состав слова (корень, родственные слова), - развитие функции словообразования (приставки), - развитие функции словообразования (суффиксы), - обогащение, актуализация словарного запаса; <p>в) обогащение знаний о составе слова;</p> <p>г) развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги; дифференциация предлогов и приставок, - уточнение (развитие) навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже); <p>д) развитие навыков связного высказывания :</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст, анализ содержания; логическая последовательность, - сообщение; конструирование повествовательного сообщения; работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по заданному концу; составить к 	<p>морфологическом составе слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык использования различных способов словообразования. - Уточнить лексические значения различных предлогов. - Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций. - Формировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения. - Отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
--	---

	<p>рассказу заключение (вступление); составить рассказ по опорным словам; составить рассказ на заданную тему по опорным словам; составить рассказ на заданную тему на основании наблюдения; составить рассказ-описание; составить письмо; составить рассказ по картине; написать заметку в стенную газету; передать содержание стихотворения своими словами.</p>	
--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по коррекции смешанной дисграфии и дислексии

у учащихся третьего года обучения

Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические темы и виды работ, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов (примерное)
	I этап диагностический 1-15 сентября			
1-4	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			4-6

II этап				
Коррекционный с 16.09 – 14.05				
1	Гласные звуки. Образование гласных и согласных (повторение).	-Выделение гласного звука в ряду звуков; -выделение гласных из ряда букв; -выделение согласного звука; -выделение гласных из ряда букв; -выделение согласных из ряда букв; -связь звука и буквы (обозначить кружок соответствующей буквой)	Формирование приемов самоконтроля. Игра «Число-контролер».	1-2
2	Выделение гласных I ряда из слогов.	-Выделение из обратных слогов; -Определение общего звука в слогах; -Выделение из прямых слогов; -Выделение общего звука в слогах;	Формирование приемов самоконтроля. Игра «Число-контролер».	1-1
3	Выделение гласных I ряда из слов.	-Выделение начальной гласной в словах; -выписывание буквы, соответствующей гласному звуку в середине слова; -называние предмета, изображённого на картинке; написание буквы, соответствующей гласному звуку;	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска».	1-1

4	Образование гласных 2 ряда.	<ul style="list-style-type: none"> -образование гласных 2 ряда –звуковой состав йотированных букв я ё ю е; -выделение голосом начального йотированного гласного, показ и запись буквы; -написание последней йотированной буквы в словах: -называние предметов по картинкам с выделением гласных е ё ю я и обозначение их буквой. 	<p>Упражнение на осознанное восприятие.</p> <p>Упражнение «Осознание визуального материала».</p>	1-3
5.	Слоговой состав двусложных слов разной структуры	<ul style="list-style-type: none"> -Деление на слоги двусложных слов; -определение порядкового номера слога; -графический диктант с выделением гласных; -слоговой анализ и синтез 	<p>Упражнения на осознанное восприятие.</p> <p>Упражнение «Осознание словесного материала»</p>	1-1
6.	Слоговой состав трехсложных слов разной структуры.	<ul style="list-style-type: none"> -Деление на слоги трёхсложных слов; -определение порядкового номера слога; -графический диктант с выделением 	<p>Упражнение на развитие зрительного внимания.</p>	1-1

		гласных; -слоговой анализ и синтез		
7	Слоговой состав много-сложных слов разной структуры	-Деление на слоги многосложных слов; -определение порядкового номера слога; -графический диктант с выделением гласных; -слоговой анализ и синтез	Упражнение на ориентировку на листе бумаги.	1-2
8.	Практические упражнения по определению слогового состава слова	- слоговой анализ и синтез слов	Развитие ориентировки в пространстве.	1-1
9.	Определение первого ударного слога словах.	-Воспроизведение ритма слова (по подражанию, самостоятельно) -Изображение ударного слога на графической схеме. -Надписывание ударной гласной на графической схеме.	Упражнение на осознанное восприятие.	1-1

10.	Определение второго ударного слога слова.	<ul style="list-style-type: none"> -Воспроизведение ритма слова (по подражанию, самостоятельно) -Изображение ударного слога на графической схеме. -Надписывание ударной гласной на графической схеме. 	Упражнение «Оживление».	1-1
11.	Определение первого и второго ударного слога в двусложных словах - практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> -раскладывание картинок под схемами с проговариванием и выделением ударного слога; -графический диктант; -изменение односложных слов в двусложные; -составление схем, надписывание гласных и обозначение ударения; 	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.	1-1
12.	Смыслоразличительная роль ударения.	<ul style="list-style-type: none"> -подбор схем к картинке; -составление схем, надписывание гласных и обозначение ударения; -выяснение смыслоразличительной роли 	Упражнение «Двойная стимуляция памяти».	1-2

		ударения.		
13.	Первый ударный слог в трёхсложных словах.	Первый ударный слог: -выделение голосом (по подражанию и самостоятельно); -воспроизведение ритма слова (по подражанию и самостоятельно); -графический диктант.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.	1-1
14	Второй ударный слог в трёхсложных словах.	Второй ударный слог: -выделение голосом (по подражанию и самостоятельно); -воспроизведение ритма слова (по подражанию и самостоятельно); -графический диктант.	Упражнение «Повтори ритмический рисунок».	1-1
15	Третий ударный слог в трёхсложных словах.	Третий ударный слог: -выделение голосом (по подражанию и самостоятельно); -воспроизведение ритма слова (по подражанию и самостоятельно);	Упражнение «Особый путь зубрежки».	1-1

		-графический диктант.		
16.	Дифференциация первого-второго-третьего ударного слога	-подбор картинок к схемам; -подбор схемы к картинкам; -графический диктант; -преобразование односложного в дву- и трёхсложные слова; -чтение слов с выделением ударного гласного, подбор предметной картинки;	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Дополни до...»	1-1
17.	Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	Упражнения для использования визуального кода.	2-3
18.	Слова-омографы	-вписывание в предложение соответствующего слова; - выделение ударного слога в омографах	Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового,	1-2

		при чтении предложений.	зрительного)	
19.	Однокоренные слова.	- Выделение корня; - определение лексического значения слова; - подбор однокоренных слов.	Развитие логического мышления	2-3
20.	Образование однокоренных слов.	- Обозначение корня, ударной гласной, безударной гласной. - Составление словосочетаний, предложений с новым словом для уточнения его лексического значения.	Развитие внимания, мышления, восприятия	2-3
21.	Безударные гласные с корнями-омофонами.	-Подбор родственных слов с корнями –сед-, -сид- (поседела, посидела); - подбор проверочных слов в ряду однокоренных; - придумывание словосочетаний и предложений со словами, имеющими корни-омофоны; -написание предупредительных и	Развитие пространственно-временных отношений	2-4

		<p>проверочных диктантов</p> <p>(-пев- пив- запевать, запивать;</p> <p>-вел-вил-свила, свела;</p> <p>-лез-лиз- слезать, слизать;</p> <p>-пеш-пиш- спешу, спиши;</p> <p>-вар-вор- отварить, отворить;</p> <p>- мер-мир- примерять, примирять;</p> <p>-лоск-ласк- полоскать, поласкать.</p>		
22	Родственные слова.	<p>- Выделение корня;</p> <p>- определение лексического значения слова;</p> <p>- подбор родственных слов.</p>	<p>Развитие внимания.</p> <p>Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.</p> <p>Игра «Пуговицы». Игра «Эстафета».</p>	2-4
23.	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	<p>- Выделение и сравнение корней в словах;</p> <p>- Выделение и сравнение гласных в корнях;</p> <p>- Подбор слов.</p> <p>-сравнение лексического значения.</p>	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу).</p>	2-4

24.	Дифференциация слов с корнями – омонимами и корнями-омофонами.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение слов из предложений; - составление предложений с данными словами; - определение корня в данных словах. 	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки».	1-2
25.	Безударные гласные.	<p>Выделение ударной гласной.</p> <p>Выделение безударной гласной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет количества; - перечисление; - соотнесение слова со схемой. 	Игра «Копирование точек».	3-4
26	Приставка	<p>Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах.</p> <p>Графическое обозначение приставки.</p> <p>Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами</p>	Упражнение «Составление рисунка из разрозненных деталей». Игра «Орешек-облачко».	1-3

27	Суффикс	<p>Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Профессии».</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Выбор суффикса.</p>	Отработка понятий «правый» и «левый». Игра «Громко - тихо».	1-3
28	Морфологический состав слова	<p>Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу.</p> <p>Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами.</p>	<p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Игра «Два в одном».</p>	2-3
29	Предлоги	<p>Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога</p>	<p>Развитие слухового внимания и лингвистического пространства. Игра «Найди меня».</p>	3-4
30	Приставка - предлог.	<p>Закрепление понятий «предлог» - «приставка».</p> <p>Дифференциация разных видов приставок и предлогов. Обучение правильному</p>	<p>Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (предлоги «на», «над», «под», «за»).</p>	3-4

		употреблению приставок и предлогов в устной и письменной речи.		
31	Слова-предметы	Закрепление понятия «слово-предмет». Выделение слов-предметов в предложении, тексте. Обогащение номинативного словаря.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	1-1
32	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Закрепление понятия числа. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Конструктор».	1-1
33	Практическое употребление существительных разного рода	Закрепление понятия рода. Тренировка в постановке вопросов к существительным различного рода, выделение окончаний. Обогащение словаря.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Помоги Торопыжке».	1-1

34	Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имён существительных (изменения сущ-х по вопросам). Закрепление навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.	Упражнения для развития способности к воссозданию услышанных образцов «Угадай мелодию».	1-2
35	Слова-признаки	Обогащение словаря словами - признаками. Подбор признаков к предмету. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	1-1
36	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	Упражнения для использования визуального кода.	1-1

37	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательными в роде, падеже. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.	Игра «Кто первый?».	1-1
38	Слова-действия	Закрепление слов, обозначающих действие предмета. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов «Мысленные образы и их эмоциональная окраска».	1-1
39	Согласование глагола с существительным в числе	Словоизменение глаголов. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Составление словосочетаний. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания».	1-1

40	Согласование глагола с существительным в роде	Закрепление навыка согласования глагола с существительными в роде. Отработка навыка словоизменения. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Употребление и выделение антонимов, синонимов в предложении, тексте.	Развитие внимания, мышления, восприятия	1-1
41	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Упражнение в постановке вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам.	Развитие пространственной ориентировки. Игра «Начало, середина, конец».	1-1
42	Словосочетание	Закрепление понятия словосочетания. Составление словосочетаний с разными частями речи. Установление связи слов в словосочетаниях. Выделение и обозначение главного слова. Нахождение словосочетаний в предложении.	Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).	1-2

43	Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой. Установление связи слов в простом предложении. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	Развитие пространственно-временных отношений	1-2
44	Состав предложения	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Отработка постановки вопроса к различным словам в предложении. Закрепление навыка работы с деформированными предложениями. Составление предложений из слов в начальной форме.	Упражнение на развитие творческого и логического мышления.	1-3
45	Текст.	Закрепление понятия текст. Дифференциация понятий: словосочетание - предложение – текст. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Выделение логико-	Упражнения на развитие эмоционального восприятия.	3-4

		смысловых связей текста.	
	III этап Итоговый с 16.05-31.05		
4-6	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей.		4-6

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать и уметь:

- владеть звуковым анализом и синтезом;
- разбирать по составу слова (образовывать приставочным, суффиксальным способом);
- различать и называть части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги);
- писать под диктовку текст;
- различать на слух предложения по интонации;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- читать целыми словами сознательно, правильно, выразительно (малоизвестные слова и слова сложной слоговой структуры - по слогам);

- владеть темпом, громкостью, тоном и мелодикой речи;
- устанавливать логические связи в прочитанном тексте;
- пересказывать подробно прочитанное;

8. Условия для реализации программы

Материально – техническое оснащение кабинета:

- 1) рабочий стол,
- 2) компьютерный стол,
- 3) парты,
- 4) стулья,
- 5) мебельная стенка,
- 6) зеркало настенное,
- 7) зеркало индивидуальное,
- 8) компьютер,
- 9) полка,
- 10) доска,
- 11) часы настенные.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Литература для учителя:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М, 1996.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М, 1996.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.— М., 1991.
5. Ефименкова Л.К, Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М, 1991.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. – Воронеж, 2006.
7. Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – М.: Академия развития, 2006.
8. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей.— СПб., 1997, 2003.
9. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция— Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
10. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М., 1989.
11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах.// Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2004.
12. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
13. Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей. // Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 1997.-Пт.-с.287-326.

14. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. – сост. Г.В. Чиркина. П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – с.41 - 77
15. Логинова Е.А. Нарушения письма Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
16. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак-товпед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.— М., 1998.
17. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950.
18. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.
19. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
20. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
21. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
22. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
23. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная Пресса, 2004.
24. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – С.- П.: Изд – во «Детство – пресс», 2006.
25. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно – методическое пособие. – СПб.: Каро, 2006.
26. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.— М., 1995.
27. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005.

29. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высш. учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
30. Токарева О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии)// Расстройства речи у детей и подростков /Под ред. С.С.Ляпидевского. - М., 1969. –
31. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
32. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М., 2002.
33. Хватцев М. Е. Логопедия. — М., 2002.
34. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных: Речь и интеллектуальная деятельность. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
35. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – Москва - Воронеж, 2000.
36. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы психологии усвоения грамоты// Вопр. психол.— 1956.— № 5.— С. 51-59.
37. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.:АРКТИ, 2007. –
38. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. - М, 1997.

2. Аудиовизуальные средства:

1 Альбомы по орфоэпии; по дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, сонорных согласных;

- 2 Схемы, таблицы, речевой материал (методическая копилка школы);
- 3 Мультимедийное сопровождение, разработанное в программе PowerPoint.
- 4 Игры для Тигры – программа для детей с ОНР.
- 5 Баба Яга учит читать – программа для детей.
- 6 Дельфа– 142.

3. Сетевые источники:

- 1 Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
- 2 Педсовет: образование, учитель, школа
(http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/);
- 3 Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество
(<http://pedsovet.su/load/343>);
- 4 Дефектологам раздела "Материалы для коррекционных школ и классов"
(<http://pedsovet.su/load/340>);
- 5 Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
- 6 Электронная библиотека (<http://www.koob.ru/>);
- 7 Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
- 8 Электронный портал логопедов (<http://www.logoped.ru/index.htm>).
- 9 Логопедический портал «Мерсибо».<https://mersibo.ru/>

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями 2020 года)
1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер.
3. Социальные практики инклюзивного образования.
4. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/
5. Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
6. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
7. Взаимодействие с ребенком с расстройствами аутистического спектра (РАС) на приеме у врача // Сибирский вестник специального образования.

8. 2016. № 1–2 (16–17). С. 52–56.
9. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра/ сборник научно-практических материалов VIII Международной научно- практической конференции: электронное издание. / Ответственный редактор: Черенева Е.А. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.
10. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17). С. 4–6.
11. Опыт внедрения и апробации ФГОС для обучающихся с РАС / Т.Ю. Галочкина, Е.А. Черенёва // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16– 17). С. 47–52.
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Психолого-педагогические практики сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт. Вощенко Н.Д., Иванчугова С.С., Баландина Н.В., Патрина О.В., Ерошина К.А., Петровская М.А., Белоусова Н.С., Макарова О.П. методические рекомендации / отв. ред. Т.В. Фурьева, Е.А. Черенёва. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
13. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
14. VB-MAPP, Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. Марк Сандберг, Изд. Medial. 2008.