

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

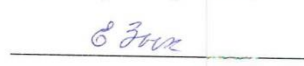


Васильева Т.В.

Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Зык Е.В.

«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ-СОШ №2



Бежан Е.В.

Приказ № 195
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
для обучающихся 1-4 классов с ЗПР

Богданович
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в

соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадах, на специальных бланках с заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде, а также уровня развития УУД осуществляется с помощью программы «Мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе»

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков

(барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции

эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиальной памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации

(графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение

знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

2 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу

шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных

качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или

понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих

поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебномцифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование

логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способностей», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий	Методики
Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» (11 часов)			
Диагностика(2 часа)			
1	Диагностика	Исследования процессов восприятия и узнавания, оценки зрительной памяти. Диагностика сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук	Методики «Домик» (автор Н.И. Гуткина) Методика «Узнавание фигур» (тест Бернштейна) Методики «Графический узор»
2	Диагностика	Диагностика произвольности познавательных процессов. Для выявления способности ребенка организовывать свою деятельность, определения степени овладения зрительным анализом и синтезом (на наглядно-действенном уровне).	Методика «Мозаика» Методики «Найди отличия»
Коррекционно-развивающие занятия (9 ч)			
3	Знакомство.	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.	Игры на знакомство. «Имя оживает», «Рисунок имени» Кинезиологические комплексы
4	Наш класс.		Кинезиологические комплексы Как зовут ребят моего класса, работа со сказкой «Два города»
5	Наша учительница.	Рассказ-презентация об учительнице	Нейропсихологические игры с мячиками Рассказ-презентация об учительнице
6	Наша школа.	Формирование мотивов школьного обучения	Зачем мне нужно ходить в школу Рисунок «Я в школе»
7	Вежливость.	Вежливые слова: игры с включением формул	Упражнение «Вежливость». Упражнение «Школьные правила».

		речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).	Упражнение «Вежливые слова-вежливые ответы». Упражнение «Отгадывание загадок».
8	Внешний вид.	Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки, описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.	Кинезиологические комплексы «Какие ребята в моем классе» Сказка «Кто самый лучший»
9	Поздравления ко дню учителя.	Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания.	«Какой он, мой учитель» Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Мой учитель»).
10	Что такое хорошо?	Диагностика произвольности познавательных процессов.	Методики «Сравни картинки». Этюды «Отрицательные и положительные черты характера». Игра «Ассоциации».
11	Планирование «Сам собираюсь в школу».	Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник, учебники, тетради, пенал).	Рисунок «Мои успехи в школе» Работа со сказкой «Яшок и звездная болнзнь»
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (16 часов).			
Развиваем внимание			
12	Поэлементное копирование образцов.	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка	Кинезиологические упражнения Развивающее занятие «Целое и часть от целого».
13	Корректирующие задания	в тетради. Самостоятельное копирование	Методика «Найди слова». Игра "Заметь все".
14	Кто внимательней и	представленной схемы	Игра «Гувернер» Игра «Найди отличия».

	наблюдательней.	конструкции.	Графический диктант.
15	Лови мяч!		Игра «Съедобное несъедобное». Нейропсихологические упражнения с мячиками
16	Каждой руке свое дело.		Нейропсихологические упражнения, Кинезиологические комплексы
Развиваем память			
17	Целостное копирование образцов.	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.	Занятие 1 «36 занятий для будущих отличников» Кинезиологические комплексы Игра «Гувернер» развитие памяти
18	Угадай-ка.	Развитие опосредованного запоминания	Занятие 2 «36 занятий для будущих отличников» Кинезиологические комплексы
19	Запомни и передай другому.	Запомни и передай другому.	Занятие 3 «36 занятий для будущих отличников» Кинезиологические комплексы
20	Заучивание пословиц	Выслушай и повтори	Соединялки 1 и 2 часть пословиц Игра «Гувернер» развитие памяти Кинезиологические комплексы
21	Развитие зрительной памяти		Занятие 4 «36 занятий для будущих отличников» Кинезиологические комплексы
Развиваем мышление			
22	Продолжи рисунок. Подбери пару.	Продолжи рисунок. Подбери пару.	Занятие 5 «36 занятий для будущих отличников» Кинезиологические комплексы
23	Исключаем лишнее.	Игры на выделение общих и отличительных признаков.	Занятие 6 «36 занятий для будущих отличников» Кинезиологические комплексы
24	Игры с правилами.	Игра с запретом называния определенных слов (3 условия).	Игра «Запретное слово»
Диагностика (2 часа)			
25	Диагностика	Исследования процессов восприятия и узнавания, оценки зрительной памяти. Диагностика сформированности пространственных представлений,	Методика «Узнавание фигур» (тест Бернштейна). Методики «Домик» (автор Н.И. Гуткина). Методики «Графический узор». Методики «Сравни картинки».

		<p>произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук. Диагностика внимания, умения действовать по правилу, самоконтроля, пространственной ориентировки, мелкой моторики.</p> <p>Диагностика произвольности познавательных процессов. Для выявления способности ребенка организовывать свою деятельность, определения степени овладения зрительным анализом и синтезом (на наглядно-действенном уровне).</p>	Методика «Мозаика».
--	--	---	---------------------

26	Диагностика	<p>Диагностика способности к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки.</p> <p>Скрининговая оценка уровня школьной мотивации.</p> <p>Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости.</p> <p>Определение уровня сформированности регуляции у школьников.</p>	<p>Методики «Исключение лишнего». Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.</p> <p>Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова.</p> <p>Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий.</p>
----	-------------	--	---

Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (16 ч).

27	Диагностика	<p>Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с</p>	<p>Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго.</p> <p>Цветовая диагностика эмоций</p>
----	-------------	--	--

		<p>окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий.</p> <p>Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации.</p>	ребенка. О.А. Орехова «Домики»
28	Диагностика	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления.	Задание "Рукавички" (Г.А.Цукерман)
29	Мы такие разные.	Игры, привлекающие внимание к сверстнику.	Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
30	Что такое общение	Развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли.	Фрагмент мультфильма «Лунтик» Упражнение “Передай другому” Упражнение “Спина к спине”
31	Волшебные средства взаимопонимания	Знакомство со средствами взаимопонимания. Ролевые игры на запоминание и применение вежливости	Групповой рисунок «Бочка взаимопонимания» Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»
32	Играем, чтобы подружиться.	Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд.	Игра «Каравай», игра «Ручеек». Викторина «Кто с кем дружит», «Угадай песню». Литературная викторина: «Кто с кем дружит», «Угадай песню».
33	Почему люди ссорятся.	Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется,	Игра «Расскажи о себе»

		отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.	
34	Путешествие в страну «Понимание»	Содействие оптимизации межличностных взаимоотношений.	Упражнение «Поставь себя на место другого»
35	Мы поссорились и помирились	Пополнение словарного запаса. Формирование представлений о культурной речи.	Упражнение «Ласковые слова» Упражнение «Как просить прощения»
36	Драки и обида.	Обучение правилам поведения в конфликтных ситуациях.	Игра «Найди друга»
37	Дети и взрослые.	Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	Игра «Цветик-семицветик»
38	Будь внимателен (нужна помощь).	Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется, помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л.Барто «Помощница».	Игра «Мы на помощь придем».
39	Что один не сделает – сделаем вместе.	Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать	Просмотр мультфильмов, обсуждение просмотренного. Упражнение «Тростинка на ветру»

		и умеет или старается научиться делать.	
40	Дерево дружбы	Игры на сплочение детей в классе.	Игра «Здравствуй друг» Игра «Ветер дует...». Игра «Ты мне нравишься»
41	Диагностика	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго
42	Диагностика	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации. Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления совместных действий.	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова «Домики». Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман)
Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. (21 ч)			
43	Диагностика	Выявление самооценки. Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Изучение понимания эмоциональных состояний	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан). Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

		людей, изображенных на картинке.	
44	Диагностика	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания. Для диагностики школьной тревожности.	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.) А.М Прихожан.
45	Мои чувства	Радость, как ее доставить другому человеку	Сказка «Как появился разноцветный мир» Игра «Феи и их чудеса» Игра «Конфетный дождь» Упражнение «Цветик-семицветик» Упражнение «Мою руки»
46	Мои чувства	Мимика и жесты	Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными»
47	Мои чувства	Грусть	Закончи предложение Грустные ситуации Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську»
48	Мои чувства	Страх и его относительность	Работа со сказкой «Девочка с мышкой», «Темноландия» Страшный рисунок
49	Мои чувства	Страх , как с ним справиться	Ужасно – прекрасный рисунок
50	Мои чувства	Злость, гнев	Работа со сказкой «О путнике и его беде»
51	Мои чувства	Может ли гнев принести пользу	Работа со сказкой «Сказка о путнике и его беде» Рисунок злости
52	Мои чувства	Гнев, с какими чувствами он дружит	Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся и потому дрался»
53	Мои чувства	обида.	Закончи предложение Напрасная обида
54	Мои чувства	Обида, как с ней справиться	Работа со сказкой «Обида» Рисунок обиды

55	Сказочное превращение	Воспитывать самостоятельность, умение осуществлять действия. Воспитывать дружеское отношение между детьми, привычку заниматься всем вместе. Расширять и активизировать словарный запас.	Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия. «Сжимаем в кулачке», «Наматывание» - Релаксация «Летняя ночь»
56	Дождливый день	Коррекция познавательной сферы	Сказкотерапия «Волшебный лабиринт» (аудио) - Релаксация «Солнечные зайчики»
57	Лесные приключения	Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса к окружающей действительности	«Под дождем», «Найди предмет» - Релаксация «Радуга»
58	Любимые сказки	Развитие творческого мышления.	- «Волшебный мостик» - Релаксация «Отдых в волшебном лесу»
59	Настроение	Формирование умения понимать своё настроение и настроение других людей и умения контролировать и регулировать свое настроение.	Сказкотерапия «На воздушном шаре» (аудио) - Релаксация «Отдых в волшебном лесу»
60	Школа эмоций	Формирование умения понимать своё настроение и настроение других людей и умения контролировать и регулировать свое настроение.	«Разложи камушки» - Релаксация «Солнечные зайчики»
61	Волшебная линия	Развитие дифференциации восприятия на основе тактильных ощущений.	Рисование на прозрачном мольберте
62	Музыка - настроение	Развитие музыкального восприятия, способность чувствовать настроения в музыке, их смену. Обогащение опыта отреагирования эмоций. Упражнение в	1.Рисование «Волшебная линия». С помощью линейки и цвета передать настроение: спокойная линия, радостная, хитрая, злая, больная, волнующаяся. 1.Создание картины с помощью линий. 1.Беседа по рисункам.

		регуляции эмоций.	2.Игра «Нехочуха». 3.Игра-релаксация «Волшебный сон».
63	Музыкотерапия «Мир животных»	Развитие музыкального восприятия, способность чувствовать настроения в музыке, их смену. Обогащение опыта отреагирования эмоций. Упражнение в регуляции эмоций.	Развитие способности к умению передавать настроение музыки, снятие эмоционального напряжения
64	Мое настроение	Коррекция эмоциональной сферы; Развитие коммуникативных навыков; Развитие устной связной речи.	Беседа «Что такое настроение?» Игра «Угадай эмоцию» Упражнение «Два зеркала»
65	Радость – одна на всех	Творческое самовыражение, развитие невербального общения, возможность выхода энергии, накопившейся за время занятий, развитие активности, общей моторики, переход от активных действий к успокоению.	Упражнение «Цветок настроения». Упражнение «Противоположности». Упражнение «Выражаем чувство мимикой».
66	Я контролирую себя	Упражнения на удержание контроля деятельности.	Упражнение «Мое настроение». Упражнение «Угадай». Упражнение «Спокойные и агрессивные ответы»
67	Диагностика	Выявление самооценки Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие.	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан) Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А.
68	Диагностика	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий	Методики
Модуль по развитию навыков произвольной регуляции (20ч.)			
1	Диагностика	Исследование особенностей зрительного запоминания. Определение способности ребёнка к копированию сложного образца.	Методика «Узнавание фигур» (тест Бернштейна) Методики «Домик» (автор Н.И. Гуткина)
2	Диагностика	Диагностика внимания, умения действовать по правилу, самоконтроля, пространственной ориентировки, мелкой моторики. Скрининговая оценка уровня школьной мотивации.	Методики «Графический узор» Модифицированная анкета мотивации " Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г.Лускановой
3	Вводное занятие	Знакомство с вновь пришедшими. Актуализация навыков, приобретенных в прошлом году: игры из модуля по развитию коммуникативных навыков.	Мы рады встрече Викторина «Кто с кем дружит»,
Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале. (7 ч.)			
4	Занятие 1.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Игра «Робот». Упражнение «Правильно-неправильно». Упражнение «Клеточный диктант». Упражнение «Что в мешочке»
5	Занятие 2.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Игра «небо - огонь – вода - земля». Упражнение «Симметрия». Сенсомоторное упражнение Нейропсихологические упражнения Кинезиологические комплексы «Ладонь-кулак-ребро». Упражнение «Что изменилось?». Упражнение «Фигурки из треугольников». Кинезиологические комплексы
6	Занятие 3.	Развитие произвольного	Кинезиологические комплексы

		поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Нейропсихологические упражнения Игра «Отгадай». Упражнение «Внимание-рисуем». Рисование «Осенняя картина». Кинезиологические комплексы
7	Занятие 4.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Кинезиологические комплексы Нейропсихологические упражнения Занятие 1 «36 занятий для будущих отличников»
8	Занятие 5.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Кинезиологические комплексы Нейропсихологические упражнения Занятие 2 «36 занятий для будущих отличников»
9	Занятие 6.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Кинезиологические комплексы Нейропсихологические упражнения Занятие 3 «36 занятий для будущих отличников»
10	Занятие 7.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	«Кто кем был, кто кем будет» Кинезиологические комплексы Нейропсихологические упражнения Занятие 4 «36 занятий для будущих отличников»
Развитие способности к удержанию цели деятельности (8 ч.)			
11	Занятие 8.	1.Отработка умения действовать по инструкции; 2.Формирование отношения ребенка к правилу, как единого для всех участников; 3.Распределение и выполнение различных функций и ролей в совместной игре; 4.Контроль действий других детей; 5.Повышение устойчивости внимания; 6. Повышение	Кинезиологические комплексы Игра «Крестики-нолики» (цель составить линию из трех одинаковых фигур подряд). Игра «Земля- огонь -воздух- вода». Упражнение с карандашом. Упражнение «Внимание-рисуем». Упражнение «Чем отличаются?» Упражнение «Домики».

		целенаправленности деятельности.	
12	Занятие 9.	<p>1.Отработка умения действовать по инструкции;</p> <p>2.Формирование отношения ребенка к правилу, как единого для всех участников;</p> <p>3.Распределение и выполнение различных функций и ролей в совместной игре;</p> <p>4.Контроль действий других детей;</p> <p>5.Повышение устойчивости внимания;</p> <p>6.Повышение целенаправленности деятельности.</p>	<p>Кинезиологические комплексы</p> <p>Игра «Морской бой (квадрат 5x5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика). Игра «Пар-вода-лед». Упражнение «Ассоциативные цепочки». Упражнение «Сложим квадраты».</p>
13	Занятие 10.	<p>1.Отработка умения действовать по инструкции;</p> <p>2.Формирование отношения ребенка к правилу, как единого для всех участников;</p> <p>3.Распределение и выполнение различных функций и ролей в совместной игре;</p> <p>4.Контроль действий других детей;</p> <p>5.Повышение устойчивости внимания;</p> <p>6.Повышение целенаправленности деятельности.</p>	<p>Кинезиологические комплексы</p> <p>Заполнение матрицы по правилу (в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. Цель: запомнить правило).</p> <p>Игра «Запретное движение». Упражнение «Необычные картинки». Упражнение «Незавершенные фигуры». Упражнение «Загадки».</p>
14	Занятие 11.	<p>1.Отработка умения действовать по инструкции;</p> <p>2.Формирование отношения ребенка к правилу, как единого для всех участников;</p> <p>3.Распределение и выполнение различных функций и ролей в совместной игре;</p> <p>4.Контроль действий других</p>	<p>Кинезиологические комплексы</p> <p>Графический диктант по Л.И.Цеханской (все фигурки соединяются через кружок).</p> <p>Игра «Дотроньтесь до...».</p> <p>Упражнение «Божья коровка».</p> <p>Упражнение «Что следующее?».</p> <p>Упражнение «Закончим</p>

		детей; 5.Повышение устойчивости внимания; 6.Повышение целенаправленности деятельности.	предложения».
15	Занятие 12.	1.Отработка умения действовать по инструкции; 2.Формирование отношения ребенка к правилу, как единого для всех участников; 3.Распределение и выполнение различных функций и ролей в совместной игре; 4.Контроль действий других детей; 5.Повышение устойчивости внимания; 6.Повышение целенаправленности деятельности.	Кинезиологические комплексы Упражнение «Кто быстрее?». Упражнение «Кто так говорит?». Упражнение «Слушаем и выполняем?». Упражнение «Моё моё».
16	Занятие 13.	1.Отработка умения действовать по инструкции; 2.Формирование отношения ребенка к правилу, как единого для всех участников; 3.Распределение и выполнение различных функций и ролей в совместной игре; 4.Контроль действий других детей; 5.Повышение устойчивости внимания; 6.Повышение целенаправленности деятельности.	Кинезиологические комплексы Раскрыть, соблюдая правило (оставить на елочке место для игрушек). Игра «Аист-лягушка-солдат». Упражнение «Сравнение геометрических фигур». Упражнение «Что изменилось?». Упражнение «Отличающаяся картинка».
17	Занятие 14.	1.Отработка умения действовать по инструкции; 2.Формирование отношения ребенка к правилу, как единого для всех участников; 3.Распределение и	Кинезиологические комплексы «Буквоежка» (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова) многоточие), «зоопарк» (классификация картинок или карточек с названиями

		<p>выполнение различных функций и ролей в совместной игре;</p> <p>4.Контроль действий других детей;</p> <p>5.Повышение устойчивости внимания;</p> <p>6.Повышение целенаправленности деятельности.</p>	<p>животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года и т.п.).</p> <p>Игра «Заяц и волк».</p>
18	Занятие 15.	<p>1.Отработка умения действовать по инструкции;</p> <p>2.Формирование отношения ребенка к правилу, как единого для всех участников;</p> <p>3.Распределение и выполнение различных функций и ролей в совместной игре;</p> <p>4.Контроль действий других детей;</p> <p>5.Повышение устойчивости внимания;</p> <p>6.Повышение целенаправленности деятельности.</p>	<p>Кинезиологические комплексы</p> <p>Заселяем дом: актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали, сколько еще надо заселить).</p> <p>Упражнение «Посмотри, запомни, нарисуй».</p> <p>Упражнение «Один-много».</p>
19	Диагностика.	<p>Исследования процессов восприятия и узнавания, оценка зрительной памяти.</p> <p>Диагностика сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук.</p> <p>Диагностика внимания, умения действовать по правилу, самоконтроля, пространственной ориентировки, мелкой моторики.</p>	<p>Методика «Узнавание фигур» (тест Бернштейна).</p> <p>Методики «Домик» (автор Н.И. Гуткина).</p> <p>Методики «Графический узор».</p>
20	Диагностика.	<p>Диагностика произвольности познавательных процессов.</p>	<p>Методики «Сравни картинки».</p> <p>Методики «Исключение лишнего». Модифицированная</p>

		<p>Диагностика способности к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки.</p> <p>Скрининговая оценка уровня школьной мотивации. Изучение индивидуальнотипических особенностей общей обучаемости.</p>	<p>анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.</p> <p>Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова</p>
--	--	---	---

Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками (8 ч.)

21	Диагностика	<p>Исследование субъективного представления ребенка о взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий.</p>	<p>Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго</p>
22	Диагностика	<p>Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации. Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления.</p>	<p>Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А.Орехова «Домики» Задание "Рукавички" (Г.А.Цукерман)</p>
23	Учимся общаться	<p>Работа над неречевыми средствами коммуникации.</p>	<p>Чем люди отличаются друг от друга Игра «Знакомство». Игра «У меня зазвонил телефон». Игра «Детская радиопередача». Игра «Достань мяч».</p>
24	Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида.	<p>Повторение пройденного ранее. Подведение итогов.</p>	<p>Люди отличаются друг от друга своими качествами Коммуникативная игра в паре «Зеркало», в кругу «Расскажи, какой (какая)...красивый(ая),</p>

			игра «Что изменилось», «Снежный ком» с игровыми именами. «Ручеек» с последующим запоминанием выбравших и выбранных.
25	Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера.	Обучающиеся должны запомнить лица авторов популярных стихов, их имена, отчества фамилии. Отрывки (целые стихотворения) зачитывают дети (по домашним заготовкам). В конце проводится командное соревнование.	Литературный час. Предъявляются портреты известных поэтов А.С. Пушкина, И.А. Крылова, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова.
26	Развитие способности к эмоциональной децентрации	Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах. Рефлексия эмоциональных состояний героев. На основе прослушиваемого текста.	Картинки : Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др. – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями.
27	Развитие способности к эмоциональной децентрации	Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах. Рефлексия эмоциональных состояний героев. На основе прослушиваемого текста.	В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание).
28	Формирование умений невербальной Коммуникации.	Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций.	Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А.Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен», Е. Благинина «Бабушка-забота», С.

			Михалков «Прививка». В тетради зарисовывается схематическое изображение эмоций героев.
29	Формирование умений невербальной коммуникации	Инсценировка стихотворений (зачитанных на прошлом занятии). Обучающиеся делятся на подгруппы.	Сначала читают стихотворение, потом распределяют роли. Один ребенок изображает эмоции, о которых говорит автор стихотворения, два других невербально ему помогают или наоборот, выражают неодобрение. После завершения сценка демонстрируется без прочтения всему классу. Дети должны вспомнить, о каком стихотворении идет речь.
30	Формирование умений вербальной Коммуникации.	Повторение пройденного ранее формулы речевого этикета. Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.	Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке». Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике».
31	Формирование умений вербальной Коммуникации.	Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.	Беседа нравственно-этического характера «Как выразить сочувствие».
32	Коллективное рисование.	Развитие творческого воображения; учиться дополнять рисунок товарища, следуя общему замыслу; укрепление дружеских взаимоотношений через совместную деятельность.	Игра «В гостях у пирата». Упражнение «Нарисуем необитаемый остров». Упражнение «Расскажи о своем острове».
33	Дорисуй рисунок друга.	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Нормализация отношений в детском коллективе, по развитию эмпатии и созданию дружеских отношений.	Игра «Ладонь в ладонь». Игра «Скульптор». Упражнение «Дорисуй чужой рисунок». Упражнение «Рисуем совместный рисунок».
34	Что такое дружба.	Развитие у ребенка навыков разумного поведения, формирование адекватного поведения в опасных	Театрализованно-ролевая игра «Если случилась беда». Игра «Добрые пожелания волшебников».

		ситуациях дома и на улице. Развитие коммуникативных навыков.	
35	Учимся дружить.	Развитие коммуникативных навыков. Расширение знаний детей о дружбе. Воспитание дружеские взаимоотношений доброжелательности, уважения друг к другу. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. УУД	Чтение и обсуждение сказки В.Г.Сутеева «Кораблик». Беседа о дружбе. Упражнение «Мой идеальный друг».
36	Хорошо ли мы знаем друг друга?	Воспитание дружеские взаимоотношений доброжелательности, уважения друг к другу. Формирование нравственных качеств, обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. УУД	Упражнение «Комплименты». Упражнение «Мы тебя любим». Игра «Распускающийся бутон»
37	Объединяемся играя.	Создание доброжелательной обстановки в классе. Формирование коммуникативных, личностных, познавательных УУД.	Упражнение «Подари улыбку». Упражнение «Здравствуйте». Игра «Я знаю, что ты...». Упражнение «Мы похожи — мы отличаемся». Игра «Дракон кусает свой хвост».
38	Хорошие качества людей	Развитие интереса к себе, формирование первичных навыков самоанализа. Развитие умения выделять сильные и слабые стороны своего характера. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания. Формирование умения говорить и думать о себе.	Упражнение «Лишнее слово». Упражнение «Кто сегодня молодец». Упражнение «В чем твоя сила?». Упражнение «Сердце класса». Упражнение «Чьи качества». Сказка «Пятерка и доброе сердце».
39	Самое важное	Развитие интереса к себе,	Упражнение «Аналогии».

	хорошее качество	<p>формирование первичных навыков самоанализа.</p> <p>Развитие умения выделять сильные и слабые стороны своего характера.</p> <p>Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания.</p> <p>Формирование умения говорить и думать о себе.</p>	<p>Упражнение «Шифровальщик».</p> <p>Упражнение «Как ведет себя человек». Упражнение «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подозрной трубе»</p>
40	Кто такой сердечный человек	<p>Развитие интереса к себе, формирование первичных навыков самоанализа.</p> <p>Развитие умения выделять сильные и слабые стороны своего характера.</p> <p>Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания.</p> <p>Формирование умения говорить и думать о себе.</p>	<p>М/ф «Мечь кота Леопольда» (режиссер:Резников А., 1981г.).</p> <p>Упражнение «Опасно-безопасно» (модификация упражнения Т. Кунигель).</p> <p>Упражнение «Волшебная фраза».</p> <p>Упражнение «Психологический театр».</p>
41	Кто такой доброжелательный человек	<p>Игра на групповое взаимодействие</p>	<p>Разминка «Мы» .Игра «Да, нет, не знаю».Сказкотерапия «О Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание».</p> <p>Упражнение «Памятка».</p>
42	Диагностика	<p>Исследование субъективного представления ребенка о взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий.</p>	<p>Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго</p>
43	Диагностика	<p>Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации.Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе</p>	<p>Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А.Орехова «Домики»</p> <p>Задание "Рукавички"</p> <p>(Г.А.Цукерман)</p>

		организации и осуществления.	
Модуль по развитию эмоционально –личностной сферы коррекция недостатков (23ч)			
44	Диагностика	Выявление самооценки. Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан). Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
45	Диагностика	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания. Для диагностики школьной тревожности.	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.) А.М Прихожан Контурный САТ М.М. Семаго О
46	Сенсорная зарядка	Развитие умения входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, использовать предметы-заместители, учить переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, показов, развитие умения пользоваться накопленным словарем.	Упражнение "Как меня зовут". Знакомство с тактильной средой. Тактильная дорожка. Игра «Я – кленовый листочек». Упражнение «Солнечные лучики». Упражнение «Волшебный клубочек».
47	Начинаем путешествие	Развитие у учащихся умения взаимодействовать в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности,	Упражнение «Побежали, побежали». Упражнение «Веселые медузы». Упражнение «Имя корабля».

		<p>навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации, создают условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, коммуникативные навыки, повышают самооценку.</p>	
48	На корабле	<p>Совершенствование зрительного восприятия (умение видеть сходство и различие предметов); уточнять и активизировать словарный запас по теме «животные»; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.</p>	<p>Упражнение «Бег ассоциаций». Работа по группам «Ощущения». Упражнение «На корабле».</p>
49	Что нужно для мореплавателей?	<p>Развитие восприятия телесных ощущений, двигательной координации.</p>	<p>Упражнение «Веселые медузы». Упражнение «Рисунки на спине». Упражнение «Морские узлы», «Заплетем косу».</p>
50	Что нужно уметь мореплавателям?	<p>Развитие координации, мелкой моторики. Расширение словарного запаса.</p>	<p>Игра с мячом «Противоположности». Упражнение «Объясни слово». Упражнение «Пуговицы».</p>
51	Контроль и самоконтроль!	<p>Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук и координации движения. Формирование умения произвольно расслаблять мышцы лица. Коррекция и развитие тактильной чувствительности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Кораблик». Упражнение «Черепахи» Упражнение «Необыкновенные следы». Упражнение «Узнай и повтори».</p>
52	Следопыты	<p>Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук и координации движения. Формирование умения произвольно расслаблять мышцы лица. Коррекция и развитие тактильной чувствительности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Упражнение «Необыкновенные следы», «Что исчезло». Игра «Сороконожка».</p>

53	<p>Пожелай добро Другому.</p>	<p>Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук и координации движения. Формирование умения произвольно расслаблять мышцы лица. Коррекция и развитие тактильной чувствительности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Упражнение «Слепой и поводырь» Упражнение «Насос и мяч» Упражнение «Песочный дождик» Упражнение «Напиши желание» Ритуал завершения занятия</p>
54	<p>Развитие способности к пониманию эмоций окружающих.</p>	<p>Закрепление пройденного при обучении эмоциональной децентрации (символика эмоций и ее значение). Мимика и пантомимика эмоций и чувств радости, удовольствия, интереса, удивления, усталости, страха, вины, обиды, скуки, печали, гнева (работа в командах: поочередное угадывание наглядно демонстрируемых эмоций). Соотнесение речевых оборотов с эмоциональными состояниями (весело – радость, почему – интерес, как это – удивление и т.п.).</p>	<p>Запись пар «слово-эмоция». Инсценировка эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями в жизни обучаемого. Работа с красками – выражение эмоций через символику цвета. Противоположные эмоции (радостное настроение-грустное настроение). Синонимы эмоций: радость-веселье-счастье; довольствие- удовлетворение, наслаждение; интерес – любопытство, любознательность и т.п. (исходя из детских возможностей и не более 5 за один раз). Дополнение словаря эмоций в тетради.</p>
55	<p>Развитие способности к пониманию Эмоций окружающих</p>	<p>Развитие умений разбираться в чувствах и эмоциях других людей</p>	<p>Упражнение «Волшебный мешок». Упражнение «Пиктограммы». Упражнение «Свободный рисунок». Упражнение «Передай эмоцию». Рефлексия «Моя гусеничка»</p>
56	<p>В мире человеческих эмоций</p>	<p>Учить детей устанавливать связь между событием и эмоциями. Развитие умения передавать свои эмоции мимикой.</p>	<p>Упражнение «Волшебный мешок». Упражнение «Пиктограммы». Упражнение «Свободный рисунок». Упражнение «Передай эмоцию». Рефлексия «Моя гусеничка»</p>
57	<p>Хорошо или плохо.</p>	<p>Развивать умение регулировать собственное</p>	<p>Этюды «Отрицательные и положительные черты</p>

		поведение; -формировать моральные представления о добре и зле; -воспитывать положительные черты характера.	характера». Игра «Ассоциации». Игра «Интервью».
58	Грусть-печаль	Развивать умение регулировать собственное поведение; -формировать моральные представления о добре и зле; -воспитывать положительные черты характера.	Игра «Море волнуется». Игра-ассоциация «Грусть». Этюд «Северный полюс».
59	Смешинка в рот попала!	Формирование положительных эмоций, развитие положительного самоощущения.	Игра «Море волнуется». Игра ассоциация «На что похожа радость?»
60	Где сидит страх и на что он похож?	Познакомиться с чувством страха; показать способы владения им; обучение понимания в оценке чувств.	Игра «Изменяем страх». Упражнение «Выброси свой страх. Игра «Брось мяч». Игра «Гусилебеди». Игра – ассоциация «Страх» .
61	Укроти свой гнев	Научить детей распознавать и справляться с эмоцией «гнев».	Игра-ассоциация «Злость». Упражнение «Уходи, злость, уходи».
62	Обида	Научить распознавать и описывать свои чувства, чувство обиды; -научить понимать язык жестов, мимики, пантомимики.	Игра «Танец». Игра «Комплименты». Упражнение «Я и мои обидчики». Игра-ассоциация «Обида». Этюд «Обиженный ребенок».
63	Развитие способности к пониманию своих Эмоций.	Продолжение изучения вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств. Закрепление изученного. Мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции.	Предъявляются слова-обучающиеся угадывают эмоцию и наоборот (в командах). Диагностическая игра «Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга). Словесное обозначение своих эмоций. Рисунок красками «Настроение» и вписывание изученных названий эмоций и чувств в пропущенные места текста (Катя потеряла свою любимую ручку и ей было... (весело, грустно,

			печально, задумчиво); Оле... (скучно, интересно, весело, страшно) проходить мимо большой собаки и т.п.
64	Рисуем под музыку свое настроение.	Расширять представление детей о чувствах, настроении и эмоциях; Формировать умение детей выражать свои чувства, эмоции и настроение; Развивать умение детей понимать свое настроение и настроение окружающих людей по выражению лица, мимике, жестам, интонациям	Упражнение «Деревянные куклы тряпичные куклы». Упражнение «Волшебный сон». Музыкальное занятие «Рисуем под музыку».
65	Моделирование настроения.	Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого; учить выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния; развивать внимание	Упражнение «Повтори танец». Игра «Музыка и настроение». Упражнение «Обратная связь». Упражнение «Нарисуй свое настроение под музыку». Упражнение «Наша выставка рисунков».
66	Я знаю, я умею, я смогу!	Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками; формировать потребность делиться своими впечатлениями; вызывать положительные эмоции от восприятия своей работы; снимать психоэмоциональное напряжение, негативные эмоции.	Игра «Я умею». Игра «Я смогу». Игра «Подбери маску».
67	Диагностика.	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания. Для диагностики школьной	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании

		тревожности.	методики Amen E.W., Renison N.) А.М Прихожан.
68	Диагностика.	Исследование субъективного представления ребенка о взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий.	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго

3 класс

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий	Методики
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (23 ч)			
1	Диагностика	Исследования процессов восприятия и узнавания, оценки зрительной памяти. Диагностика сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук	Методики «Домик» (автор Н.И. Гуткина) Методика «Узнавание фигур» (тест Бернштейна) Методики «Графический узор»
2	Диагностика	Диагностика произвольности познавательных процессов. Для выявления способности ребенка организовывать свою деятельность, определения степени овладения зрительным анализом и син наглядно-действенным уровне). Для выявления способности ребенка руководствоваться	Методика «Мозаика» Методики «Сравни картинки» Методика «Лабиринт» (автор Л.А. Венгер)

		<p>образцом и поэтапно контролировать свои действия, определения уровня развития наглядно-образного мышления и возможности использовать условно-схематические изображения для ориентировки в пространстве.</p>	
3	Занятие 1.	<p>Развитие умения работать по алгоритму, развитие логического мышления.</p>	<p>Кинезиологические комплексы Занятие 1 «36 занятий для будущих отличников» Проведи аналогию; Шифровальщик; Составь анаграмму; Дорисуй по клеточкам.</p>
4	Занятие 2.	<p>Отработка умения действовать по инструкции. Формирование отношения ребенка к правилу, как единого для всех участников. Распределение и выполнение различных функций и ролей в совместной игре. Контроль действий других детей. Повышение устойчивости внимания. Повышение целенаправленности деятельности.</p>	<p>Кинезиологические комплексы Занятие 2 «36 занятий для будущих отличников» Вставь недостающее слово; Найди лишнее слово; Найди слова в слове; Потренируй память.</p>
5	Занятие 3.	<p>Развитие умения работать по алгоритму, развитие логического мышления.</p>	<p>Кинезиологические комплексы Занятие 3 «36 занятий для будущих отличников» Шифровальщик; Развивай внимание; Дорисуй по клеточкам.</p>
6	Занятие 4.	<p>Развитие логического мышления, внимания, памяти.</p>	<p>Кинезиологические комплексы Занятие 4 «36 занятий для будущих отличников» Потренируй логическое</p>

			мышление; Развивай память; Найди слова в слове; Нарисуй по клеточкам.
7	Занятие 5.	Развитие логического мышления, внимания, памяти.	Кинезиологические комплексы Занятие 5 «36 занятий для будущих отличников» Найди общее название; Развивай внимание; Найди все слова в строчках; Дорисуй по клеточкам.
8	Занятие 6.	Развитие умения проводить аналогию. Развитие внимания и скорости реакции.	Кинезиологические комплексы Занятие 6 «36 занятий для будущих отличников» Проведи аналогию; Найди лишнее слово; Развивай скорость реакции; Развивай внимание.
9	Занятие 7.	Развитие логического мышления, внимания, умения выделять общее.	Кинезиологические комплексы Занятие 7 «36 занятий для будущих отличников» Объедини слова по смыслу. Найди общее название; Развивай логическое мышление; Развивай внимание.
10	Занятие 8.	Развитие логического мышления, внимания, умения выделять общее.	Кинезиологические комплексы Занятие 8 «36 занятий для будущих отличников» Восстанови слова Найди лишнее слово; Проведи аналогию; Посмотри и запомни.
11	Занятие 9.	Развитие логического мышления, внимания, умения выделять общее	Кинезиологические комплексы Занятие 9 «36 занятий для будущих отличников» Восстанови рассказ; Найди все слова в строчках; Развивай внимание; Выбери два главных слова .
12	Занятие 10.	Развитие логического мышления, внимания, умения выделять общее	Кинезиологические комплексы Занятие 10 «36 занятий для будущих отличников» Составь пропорции; Расшифруй предложения; Развивай логическое мышление; Дорисуй по клеточкам.
13	Занятие 11.	Развитие логического	Кинезиологические комплексы

		мышления, внимания, умения выделять общее	Занятие 11 «36 занятий для будущих отличников» Найди лишнее словосочетание% Вставь букву; Найди все слова в строчках; Дорисуй по клеточкам
14	«Умение управлять собой»	Умение активизировать процессы чтения и письма, повысить концентрацию внимания, улучшить мыслительные процессы, развитие межполушарных связей.	Кинезиологические комплексы Занятие 12 «36 занятий для будущих отличников» Упражнение: «Прогулка по парку»; Упражнение «Свеча»; Упражнение «Переправа»; Упражнение: «Колечко»; Упражнение: «Кулак-ребро-ладонь»
15	«Ловкость рук и тела»	Формирование умений и навыков в выполнении движений на развитие координации, быстроты, ловкости. Воспитание волевых качеств.	Кинезиологические комплексы Занятие 13 «36 занятий для будущих отличников» Упражнение: Ловкость рук и тела»; Упражнение «Повтори движения моих рук»; Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям»; Упражнение «Солнце в глаза»; Упражнение «Движение мимических мышц»; Упражнение «Страна кукол».
16	«Проверка памяти и находчивости»	Развитие памяти, мышления, внимания.	Кинезиологические комплексы Занятие 14 «36 занятий для будущих отличников» Упражнение «Ветер дует на...»; Упражнение «Кто точнее»; Упражнение «Зашиваем платок»; Упражнение «Стирка»; Игра «Пузырь»
17	«Испытания на самостоятельность»	Умение активизировать процессы чтения и письма, повысить концентрацию внимания, улучшить мыслительные процессы, развитие межполушарных связей.	Кинезиологические комплексы Занятие 15 «36 занятий для будущих отличников» Упражнение «Солнышко, мороз, ветер»; Упражнение «Акустики»; Упражнение «Тихо - громко»; Упражнение «Противоположности»;

			Игра «Повтори за мной»;
18	Испытания на воображение и сообразительность»	Совершенствование зрительного восприятия (умение видеть сходство и различие предметов); уточнять и активизировать словарный запас по теме «животные»; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.	Кинезиологические комплексы Занятие 16 «36 занятий для будущих отличников» Упражнение «Разрезные картинки»; Упражнение «Что изменилось?»; Игра «Будь внимателен»
19	«Испытания на смекалку»	Отработка умения действовать по инструкции; 2.Формирование отношения ребенка к правилу, как единого для всех участников; 3.Распределение и выполнение различных функций и ролей в совместной игре; 4.Контроль действий других детей; 5.Повышение устойчивости внимания; 6.Повышение целенаправленности деятельности.	Кинезиологические комплексы Занятие 17 «36 занятий для будущих отличников» Игра «Разведчики»; Упражнение «Однажды в автобусе»; Упражнение «Слушай команду»; Упражнение «Нелепицы»; Игра «Зеваки»; Игра «Запретное движение»
20	«Испытания на внимательность»	Отработка умения действовать по инструкции; 2.Формирование отношения ребенка к правилу, как единого для всех участников; 3.Распределение и выполнение различных функций и ролей в совместной игре; 4.Контроль действий других детей; 5.Повышение устойчивости внимания; 6.Повышение целенаправленности деятельности.	Кинезиологические комплексы Занятие 18 «36 занятий для будущих отличников» Упражнение «Любопытная Варвара»; Упражнение «Наперсток»; Упражнение «Признаки времен года»; Упражнение «Послушай и ответь»; Упражнение «Послушай, поверь и себя проверь»; Игра «Картинка двух художников»

21	«Испытания на старательность и умение работать вместе»	<p>Формирование способности к планированию программированию действий;</p> <p>развитие умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;</p> <p>развитие умения ориентироваться на заданную систему требований;</p> <p>развитие умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;</p> <p>развитие умения самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.</p>	<p>Кинезиологические комплексы</p> <p>Занятие 19 «36 занятий для будущих отличников»</p> <p>Игра «Жребий»;</p> <p>Упражнение «Палочки»;</p> <p>Упражнение «Четыре стихии»;</p> <p>Упражнение «Лабиринт»;</p> <p>Упражнение «Кто есть кто?»;</p> <p>Игра «Скажи наоборот»;</p> <p>Упражнение «Нарисуй по описанию»</p>
22	Диагностика	<p>Исследования процессов восприятия и узнавания, оценки зрительной памяти.</p> <p>Диагностика сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук.</p>	<p>Методики «Домик» (автор Н.И. Гуткина)</p> <p>Методика «Узнавание фигур» (тест Бернштейна)</p> <p>Методики «Графический узор»</p>
23	Диагностика	<p>Диагностика произвольности познавательных процессов.</p> <p>Для выявления способности ребенка</p>	<p>Методика «Мозаика»</p> <p>Методики «Сравни картинки»</p>

		организовывать свою деятельность, определения степени овладения зрительным анализом и син наглядно-действенным уровне).	
--	--	---	--

Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками (20 ч)

24	Диагностика	Исследование учета позиции собеседника. Исследование учета позиции собеседника	«Ваза с яблоками» (модифицированная проба. Пиаже; Флейвелл, 1967). Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)
25	Диагностика	Диагностика особенностей общения и развития коммуникативных навыков и умений.	Методика М.В. Гамезо, В.С. Герасимовой, Л.М. Орловой
26	Социум и границы	Развитие понимания физических и психологических границ человека	«Поменяйтесь местами те, кто...», «День рождения», «Какие бывают границы», «Моя граница».
27	Социум и границы	Развитие понимания физических и психологических границ человека.	«Встаньте все, кто...», «Викторина», «Случаи из жизни».
28	Учимся сотрудничать	Развитие у учащихся умения взаимодействовать в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности, навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации, создают условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, коммуникативные навыки, повышают самооценку.	«Неожиданные картинки», «Конфета в бутылке», «Болото».

29	Учимся сотрудничать	Развитие у учащихся умения взаимодействовать в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности, навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации, создают условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, коммуникативные навыки, повышают самооценку.	«Горячая картошка», «Сиамские близнецы», «Составь фигуру».
30	Невербальная коммуникация	Актуализация знаний при обучении эмоциональной децентрации (символика эмоций и ее значение). Мимика и пантомимика эмоций и чувств радости, удовольствия, интереса, удивления, усталости, страха, вины, обиды, скуки, печали, гнева (работа в командах: поочередное угадывание наглядно демонстрируемых эмоций). Соотнесение речевых оборотов с эмоциональными	«Посиди как...», «Каратист убил быка одним ударом», «Толстое стекло».
31	Вербальная коммуникация	Развитие коммуникативных навыков, продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, прививать культуру общения, обогащать словарный запас ребят.	«Фраза по кругу», «Узор из палочек», «Я-высказывания».
32	Что делать с агрессией и гневом	Формировать чувство эмпатии, научить	«Волшебный ящик», «Прогноз погоды»,

		правильно, оценивать ситуацию и поведение окружающих; -обучить ненаправленным" способам преодоления собственных отрицательных эмоций, состояний и приемам регуляции психического равновесия.	«Социально-приемлемые способы выражения негативных эмоций», «Битва на шарах».
33	Позитивные способы выражения гнева	формировать чувство эмпатии, научить правильно, оценивать ситуацию и поведение окружающих; -обучить "ненаправленным" способам преодоления собственных отрицательных эмоций, состояний и приемам регуляции психического равновесия.	Игра «Остынь», Игра «И еще кое-что»
34	Правила безопасного общения	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, при несоблюдении мер безопасности. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.	Упражнение «Термометр комфорта»; Знакомство с памяткой «Правила общения в нашем классе»; Создание рисунков «Школа с правилами и без»; Сеанс релаксации «Облака» под спокойную музыку.
35	Разрешение конфликтов	Развивать умение логически излагать свои мысли во время диалога с учителем и учащимися. Развивать формы и навыки межличностного общения, способы взаимопонимания при общении со сверстниками во время работы в	«Руководитель оркестра», «Королевство», «Мои колючки».

		группах. Развивать умение анализировать и систематизировать информацию	
36	Разрешение конфликтов	Развивать умение логически излагать свои мысли во время диалога с учителем и учащимися. Развивать формы и навыки межличностного общения, способы взаимопонимания при общении со сверстниками во время работы в группах. Развивать умение анализировать и систематизировать информацию	«Пальцы», Творческая мастерская «Деревья».
37	Что делать, когда дразнят?	Обсуждение рассказа.	Чтение рассказа «История про Энни». Если ребенка дразнят с последующим обсуждением, Упражнение «Называй меня ласково», Составление панно «Ромашка ласковых имен», «Поляна ласковых имен», Сеанс релаксации «Полет птицы»
38	Учимся внимательному отношению к другим	Дать понятие, что значит быть внимательным, как и в чём это может выражаться, раскрыть перед детьми возможность через внимательность менять свои взаимоотношения с людьми, предложить внести это качество в мир близких людей и наблюдать за изменениями.	Игра «Магазин игрушек», Игра «Режим молчания или большой разговор»; Игра «Птенцы» Игра «Подарки»
39	«Вежливые слова – помощники в дружбе»	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно,	Прослушивание аудио сказки или чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи», Обсуждение сказки,

		извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).	Упражнение «Темные и светлые мешочки», Упражнение «Волшебные очки», Знакомство с памяткой «Краткий словарь вежливых слов»
40	Развитие регуляционно-коммуникативных умений.	Развитие регуляционно-коммуникативных умений.	Игра «Щепки на реке»; Игра: «Детектив»; Игра: «Неудобная ситуация».
41	Диагностика	Исследование учета позиции собеседника. Исследование учета позиции собеседника	«Ваза с яблоками» (модифицированная проба. Пиаже; Флейвелл, 1967). Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)
42	Диагностика	Диагностика особенностей общения и развития коммуникативных навыков и умений.	Методика М.В. Гамезо, В.С. Герасимовой, Л.М. Орловой

**Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
(23ч.)**

43	Диагностика	Исследование уровня школьной тревожности. Выявление состояния эмоциональной сферы.	Тест школьной тревожности Филлипса. Графическая методика «Кактус».
44	Диагностика	Исследование самооценки.	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан).
45	Я - третьеклассник	Обучить детей правильно и полно называть имена; развивать кругозор, внимание, любознательность; воспитывать уважение к своему имени и к именам других людей; коррекция всех мыслительных процессов.	Беседа «Расскажи о себе»; Игра «Снежный ком»; Игра «Имя моё» Закончи предложение
46	«Я – сам! Какой я?»	Развитие положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности,	Проективный рисуночный тест «Автопортрет» Игра-приветствие «Вежливые слова» Подвижная игра «Клеевой

		формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.	дождик» Упражнение «Я – хороший, я – плохой»
47	«Я и моё настроение»	Развитие положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.	Упражнение «Моё настроение» Коллективная работа «Настроение в классе» Упражнение «Чудо-ладошка»
48	Я умею сочинять	Формирование умения понимать своё настроение и настроение других людей и умения контролировать и регулировать свое настроение.	Сочиним сказку Чтение «Путешествие в страну чувств» (по Е.Л. Набойкиной); Упражнение «Лица»; Упражнение «Маски»; Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства»)
49	Мои мечты	Формирование умения понимать своё настроение и настроение других людей и умения контролировать и регулировать свое настроение.	Рисунок мечты Упражнение «Школа улыбок» Этюд «Кто как радуется?!» Психогимнастика «Ручеек радости»; Этюды на выражение чувства радости; Проектная работа «Я дарю тебе радость»;
50	Фантазии и ложь	Формирование умения определять и отличать ложь от фантазий	Работа со сказкой «Лживый мальчик»; Игра «Портрет» Игра «Кладоискатель» Игра «Чудо-ладошки»
51	Я и моя школа	Формирование осознанность позиции школьника	Незаконченный предложения, мешок хороших качеств Школа наоборот

52	«Мне хорошо! Мне спокойно»	Формирование умения понимать своё настроение и настроение других людей и умения контролировать и регулировать свое настроение.	Психомедитация «Волшебный сон»; Статическая медитация «Путешествие на облаке»; Игра «Волшебные рисунки», «Кляксы»; Упражнение «Ласковый дождик».
53	Я и мой учитель	Формирование умения принимать учителя, его требования	Родительское собрание Работа со сказкой О девочке и строгой учительнице
54	Как справиться с немогучками	Формирование умения понимать своё настроение и настроение других людей и умения контролировать и регулировать свое настроение.	Упражнение «Космический корабль» Упражнение: «звездное небо»; Упражнение: «Новая планета и ее жители»; Упражнение: «Карта звездного неба»
55	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!»	Формирование умения понимать своё настроение и настроение других людей и умения контролировать и регулировать свое настроение.	Игра «Три характера»; Этюд «Повторяка»; Игра «Встреча настроений»; Игра «Тренируем эмоции»; Игра «Воздушное настроение».
56	Такое разное настроение.	Развитие умения думать о себе в позитивном ключе. АРТ-терапия	«Прогноз погоды» - выражение настроения с помощью рисунка.
57	Я – злюсь!	Развитие навыков распознавания и контроля негативных эмоций.	Тренировка навыков распознавания эмоциональных состояний: рисование на темы: "Когда я сержусь", "Когда я радуюсь", "Когда я счастлив" и т.д.
58	Я- уникален!	Развитие адекватной самооценки, осознания собственной уникальности.	Сказкотерапия «Мой сказочный герой».
59	Здравствуй Я, мой любимый!	Развитие положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желания нравиться себе и другим	Игра «Здравствуй Я, мой любимый», «Разыгрывание ситуации»

		людям, способствовать раскрепощению ребенка.	
60	Страх	Коррекция произвольных качеств: умения сдерживать свое поведение, настойчивости при одолении трудностей, умений находить выход из трудных ситуаций.	Рисование школьных страхов.
61	Комплименты	Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании.	Упражнение «Комплименты», «Я сильный – я слабый».
62	Давай фантазировать!	Развитие фантазии. Развитие чувства уверенности в своих силах и самопринятия.	Игра «Картинка», «Что было бы, если...», «Необитаемый остров».
63	Мои эмоции	Коррекция произвольных качеств: умения сдерживать свое поведение, настойчивости при одолении трудностей, умений находить выход из трудных ситуаций.	Упражнение: «Сон куклы» «Коллективный счет» Арт-терапевтическое упражнение «Кукла из бумаги»
64	«Мой портрет».	Развитие положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.	Упражнение «Автопортрет в кругу» Упражнение «Нарисуй цветок». Упражнение «Моя мечта».
65	Диагностика	Исследование уровня школьной тревожности. Выявление состояния эмоциональной сферы.	Тест школьной тревожности Филлипса. Графическая методика «Кактус».
66	Диагностика	Исследование самооценки.	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан).
67-68 Резерв			

№ п/ п	Темы занятий	Содержание занятий	Методики
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (22ч)			
1	Диагностика	Исследования процессов восприятия и узнавания, оценки зрительной памяти. Диагностика сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук	Методики «Домик» (автор Н.И. Гуткина) Методика «Узнавание фигур» (тест Бернштейна) Методики «Графический узор»
2	Диагностика	Диагностика произвольности познавательных процессов. Для выявления способности ребенка организовывать свою деятельность, определения степени овладения зрительным анализом и синтезом (на наглядно-действенном уровне).	Методика «Мозаика» Методики «Сравни картинки»
3	После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника?	Развитие познавательной активности и коммуникативных способностей учащихся; развитие позитивных эмоций.	Упражнение «Я соскучился по...» Упражнение «Летние сценки». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Я-четвероклассник» Упражнение «Что интересно четверокласснику?» Упражнение «Если б не было на свете школ». Упражнение «Рисунок идеальной школы».
4	Я умею фантазировать!	Развитие творческого мышления, развитие положительных эмоциональных реакций в отношении себя.	Упражнение «Мысленные картинки». Упражнение «Домашние занятия». Упражнение «Какое чувство ты испытываешь?» Упражнение «Небылицы». Упражнение «Волшебный компот». Упражнение «Царевна Несмеяна».
5	Я умею	Развитие творческого мышления, развитие	Упражнение «Мысленные картинки».

	сочинять!	положительных эмоциональных реакций в отношении себя.	Упражнение «На что похож этот звук?» Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Свечка». Упражнение «Вредные советы». Рисунок «Вредные советы».
6	Концентрация внимания на учебном и вне учебного материала.	Развитие логического мышления, внимания, умения выделять общее.	Игра «Робот» Упражнение «Правильно, не правильно». Упражнение «Клеточный диктант». Упражнение «Что в мешочке»
7	Развитие способности к удержанию цели деятельности	Развитие логического мышления, внимания, умения выделять общее.	Игра «Крестики-нолики» (цельсоставить линию из трех одинаковых фигур подряд). Игра «Земля-воздух-вода». Упражнение с карандашом. Упражнение «Внимание-рисуем». Упражнение «Чем отличаются?» Упражнение «Домики».
8	Развитие способности к удержанию цели деятельности	Развитие логического мышления, внимания, умения выделять общее.	Игра «Морской бой (квадрат 5x5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика). Игра «Пар-вода-лед». Упражнение «Ассоциативные цепочки». Упражнение «Сложим квадраты».
9	Занятие 1	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Разминка. «Снеговик». Игра «Говори!». Упражнение «Рубка дров». Релаксация «Раскачивающееся дерево»
10	Занятие 2	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Разминка. «Лучики». Игра «О рыбаке и рыбке» Упражнение «Перекрёстные шаги». Упражнение на стабильной платформе. Релаксация. «Кулачки».
11	Занятие 3	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Разминка. Игра «Черепашка». Упражнение «Ленивые восьмёрки» Упражнение на стабильной платформе. Релаксация. «Олени».

12	Занятие 4.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Разминка. «Половинка». Игра «Дотронься до...» Упражнение на стабиллоплатформе. Упражнение «Руки – ноги». Релаксация. «Загораем».
13	Занятие 5.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Разминка. «Половинка». Игра «Дракон». Упражнение на стабиллоплатформе. Упражнение «Руки—ноги». Релаксация. «Штанга».
14	Занятие 6.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Разминка. «Медуза». Игра «Дождик». Упражнение на стабиллоплатформе. Упражнение «Руки-ноги». Релаксация. «Парусник».
15	Занятие 7.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Разминка. «Лучики». Игра «Давайте поздороваемся». Упражнение на стабиллоплатформе. Упражнение «Буратино». Релаксация. «Любопытная Варвара».
16	Занятие 8.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Разминка. «Лучики». Игра «Каратист». Игра «Пчелка». Упражнение на стабиллоплатформе. Упражнение «Слон». Релаксация. «Шарик».
17	Занятие 9.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Разминка. «Травинка на ветру».. Игра «Шалуны». Упражнение на стабиллоплатформе. Упражнение «Перекрестное марширование». Релаксация. «Пляж».
18	Занятие 10.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной	Разминка. «Дерево». Игра «Что исчезло?». Упражнение на стабиллоплатформе. Упражнение «Мельница».

		компетентности, развитие внимания и мышления.	Релаксация. «Огонь и лед».
19	Занятие 11.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Разминка. «Подвески». Игра «Кто летает?». Упражнение на стабиллоплатформе. Игра «Сороконожка». Упражнение «Крюки» Релаксация. «Ковер-самолет».
20	Занятие 12.	Развитие произвольного поведения, моторики, восприятия. Повышение уровня школьной компетентности, развитие внимания и мышления.	Разминка. «Кошка». Игра «Снежинки» Упражнение на стабиллоплатформе. Упражнение «Ленивые «восьмёрки». Релаксация. «Море».
21	Диагностика	Исследования процессов восприятия и узнавания, оценки зрительной памяти. Диагностика сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук	Методики «Домик» (автор Н.И. Гуткина) Методика «Узнавание фигур» (тест Бернштейна) Методики «Графический узор»
22	Диагностика	Диагностика произвольности познавательных процессов. Для выявления способности ребенка организовывать свою деятельность, определения степени овладения зрительным анализом и синтезом (на наглядно-действенном уровне).	Методика «Мозаика» Методики «Сравни картинки»
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками (21 ч.)			
23	Диагностика	Исследование учета позиции собеседника. Исследование учета позиции собеседника	«Ваза с яблоками» (модифицированная проба. Пиаже; Флейвелл, 1967). Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)
24	Диагностика	Диагностика особенностей	Методика М.В. Гамезо, В.С.

		общения и развития коммуникативных навыков и умений.	Герасимовой, Л.М. Орловой
25	Дорисуй рисунок друга	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Нормализация отношений в детском коллективе, по развитию эмпатии и созданию дружеских отношений.	Игра «Ладонь в ладонь». Игра «Скульптор». Упражнение «Дорисуй чужой рисунок». Упражнение «Рисуем совместный рисунок»
26	Коллективное рисование	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Нормализация отношений в детском коллективе, по развитию эмпатии и созданию дружеских отношений.	Игра «В гостях у пирата» Упражнение «Нарисуем необитаемый остров». Упражнение «Расскажи о своем острове».
27	Встреча с другом	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Нормализация отношений в детском коллективе, по развитию эмпатии и созданию дружеских отношений.	Визуализация Рисунок «Я ХОРОШИЙ ДРУГ, ПОТОМУ ЧТО». Этюд «Встреча с другом». Этюд «Два друга» Рисунок «Мои друзья» Проигрывание ситуаций Игра «Окажи внимание другому».
28	Общая история	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Нормализация отношений в детском коллективе, по развитию эмпатии и созданию дружеских отношений.	Сочиняем «Общую историю» Упражнения на взаимодействие. Коллективный рисунок получившейся истории.
29	Комплименты	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни	Миниконкурс «Назови и покажи» Упражнение на снятие напряженности. Комплекс «Волшебный сон». Игра

		<p>тактильного контакта. Нормализация отношений в детском коллективе, по развитию эмпатии и созданию дружеских отношений.</p>	«Комплименты».
30	Как найти выход из трудной ситуации?	<p>Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах. Нормализация отношений в детском коллективе, по развитию эмпатии и созданию дружеских отношений.</p>	<p>Мимическая гимнастика. Сказка «Я не могу этого вынести!» (начало). Обсуждение проблемной ситуации «Я не могу этого вынести!» (окончание). Упражнение на релаксацию «ШалтайБолтай».</p>
31	Как найти выход из трудной ситуации?	<p>Развивать умение логически излагать свои мысли во время диалога с учителем и учащимися. Развивать формы и навыки межличностного общения, способы взаимопонимания при общении со сверстниками во время работы в группах. Развивать умение анализировать и систематизировать информацию</p>	<p>Мимическая гимнастика. Разбор проблемной ситуации Упражнение «Я справился!». Упражнение «Комплимент». Упражнение на релаксацию «Майскиежуки».</p>
32	Кто отвечает за твой выбор?	<p>Развивать умение логически излагать свои мысли во время диалога с учителем и учащимися. Развивать формы и навыки межличностного общения, способы взаимопонимания при общении со сверстниками во время работы в группах. Развивать умение анализировать и систематизировать информацию</p>	<p>Гимнастика: «Угадай эмоцию». Игра «Колечко». Сказка «Памсивыбирает» (начало). Обсуждение и сказка «Памси выбирает» (окончание). Игра «Только вместе!». Упражнение на релаксацию «Фея сна»</p>
33	Как сказать «нет!», когда это нужно?	<p>Формирование убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое</p>	<p>Мимическая гимнастика: Игра «Опиши настроение». Сказка «Когда трудно сказать «нет!»» (начало). Учимся говорить «нет!»</p>

		решение; формирование умения противостоять нежелательному влиянию; овладение навыками аргументированного отказа в ситуации выбора.	«Когда трудно сказать «нет!»» (окончание). Упражнение-настрой. Упражнение на релаксацию «Холодно-жарко»
34	Социум и границы.	Развитие понимания физических и психологических границ человека	Развитие понимания физических и психологических границ человека Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...», Упражнение «День рождения», «Какие бывают границы», «Моя граница».
35	Как жить в согласии с другими?	Развитие у учащихся умения взаимодействовать в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности, навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации, создают условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, коммуникативные навыки, повышают самооценку.	Мимическая гимнастика «Мячик». Игра-разминка «Разная радость». Сказка «Разноцветные камешки». Упражнение «Подари камешек». Упражнение на релаксацию «Майские жуки». Упражнение «Доброе животное»
36	Как просить прощение?	Развитие у учащихся умения взаимодействовать в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности, навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации, создают условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, коммуникативные навыки, повышают самооценку.	Мимическая гимнастика. Игра «Цветок примирения». Сказка «Тысячецвет». Разыгрывание сценки «Примирение цветочка и ручейка». Упражнение-релаксация «Волшебный кувшинчик». Упражнение «Аплодисменты по кругу».
37	Чем отличается	Развитие у учащихся умения взаимодействовать в паре и	Упражнение «Назови себя

	уверенное и неуверенное поведение?	группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности, навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации, создают условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, коммуникативные навыки, повышают самооценку.	ласково». Упражнение «Безопасные места». Сказка «Маленькие волшебники». Игра «Два барана». Упражнение на релаксацию «Шалтай-Болтай». Вспоминание и повторение других упражнений на релаксацию
38	Где найти уверенность в себе?	Формировать способность концентрации сил и внимания для достижения уверенности в себе; развитие навыков уверенного поведения.	Игра «Испорченный телевизор». Сказка «Как жираф обрел уверенность». Упражнение «Добрые дела». Упражнение «Полет». Вспоминание и повторение других упражнений на релаксацию.
39	Поговорим поступках	Создание доброжелательной обстановки в классе. Формирование коммуникативных, личностных, познавательных УУД.	Разминка «Здравствуй!» Упражнение «Поменяйтесь местами». Упражнение «Хорошие и плохие поступки». Рефлексия «Моя гусеничка»
40	Мы познаем свои качества характера, которые пригодятся нам при общении	Создание доброжелательной обстановки в классе. Формирование коммуникативных, личностных, познавательных УУД.	Разминка «Закончи слово». Упражнение «Игрушка». Упражнение «Угадай, кто это?». Упражнение «Список качеств, необходимых для общения». Рефлексия «Моя гусеничка»
41	Как понимать друг друга без слов	Актуализация знаний учащихся об использовании несловесных средств общения (мимика и жесты); - развитие творческих способностей учащихся; правильной, выразительной речи с использованием несловесных средств общения; - воспитание культуры поведения, навыков совместной деятельности.	Упражнение «Приветствуем друг друга жестами». Упражнение «Зоопарк». Упражнение «Через стекло». Упражнение «Передача-прием». Упражнение «Доброе животное». Рефлексия «Моя гусеничка»
42	Диагностика	Исследование учета позиции собеседника.	<u>«Ваза с яблоками»</u> (модифицированная проба. Пиаже;

		Исследование учета позиции собеседника	Флейвелл, 1967). Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)
43	Диагностика	Диагностика особенностей общения и развития коммуникативных навыков и умений.	Методика М.В. Гамезо, В.С. Герасимовой, Л.М. Орловой
44	Диагностика	Исследование учета позиции собеседника. Исследование учета позиции собеседника	«Ваза с яблоками» (модифицированная проба. Пиаже; Флейвелл, 1967). Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)
45	Диагностика	Диагностика особенностей общения и развития коммуникативных навыков и умений.	Методика М.В. Гамезо, В.С. Герасимовой, Л.М. Орловой

**Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
(25 ч)**

46	Диагностика	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий. Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации.	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго. Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова «Домики»
47	Диагностика	Изучение самооценки младших школьников Выявление состояния эмоциональной сферы.	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптации. Л.П. Пономаренко Графическая методика «Кактус».
48	Создание образа своего «Я»: я сейчас – я в будущем.	Развитие положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование	Игра «Изготовь свою куклуавтопортрет». Игра «Расскажи историю своей куклы». Упражнение «Нарисуй себя

		желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.	сейчас и в будущем»
49	Что влияет на наши эмоции?	Развитие положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желаний нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка. Развитие положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желаний нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.	Упражнение «Гномы настроения». Мимическая гимнастика. Сказка «Памси грустит» (начало). Учим правило (работа с таблицей). «Памси грустит» (окончание). Упражнение на релаксацию «Майские жуки».
50	Влияние мыслей на настроение	Развитие положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желаний нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.	Мимическая гимнастика. Сказка «Вот если бы все было не так...» (начало). Опыт «Сломалась игрушка». «Вот если бы все было не так...» (окончание). Учим правило. Упражнение на релаксацию «Насос и мяч»
51	Как справиться с эмоциями?	Развитие положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желаний нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.	Мимическая гимнастика. Сказка «Мне плохо!» (начало). Обсуждение проблемной ситуации «Мне плохо!» (окончание). Упражнение «Мусорное ведро». Упражнение на релаксацию «Рисуем картинку в уме»
52	Как справиться с эмоциями?	Развитие положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желаний нравиться себе и	Мимическая гимнастика. Дидактическая игра «Покажи настроение». Упражнение «Я сильный – я слабый».

		другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.	Упражнение «Я смогу!» Упражнение «Доброе животное».
53	Музыкальное путешествие	Развитие музыкального восприятия, способность чувствовать настроения в музыке, их смену. Обогащение опыта отреагирования эмоций. Упражнение в регулировании эмоций.	Упражнение «Трпичные куклы». Упражнение «Музыкальное путешествие на море». Упражнение «Расскажи о своем путешествии на море». Упражнение «Нарисуй свое путешествие». Упражнение «Выставка рисунков».
54	Страхи моей куклы	Коррекция произвольных качеств: умения сдерживать свое поведение, настойчивости при одолении трудностей, умений находить выход из трудных ситуаций.	Игра «Рассказ моей куклы о том, чего она боится». Упражнение «Рисуем страхи». Упражнение «Смеемся над нашими страхами».
55	Где сидит страх и на что он похож?	Познакомиться с чувством страха; показать способы владения им; обучение понимания в оценке чувств.	Сказка о зайчике. Упражнение «Веселая дискотека». Игра «Изменяем страх» Упражнение «Выброси свой страх»
56	Вылепи свой страх и разрушь его.	Формирование умения понимать своё настроение и настроение других людей и умения контролировать и регулировать свое настроение.	Сказка о принце, который боялся говорить Упражнение «Поем песню принца». Упражнение «Рисуем сказку» Упражнение «Слепи из пластилина свой страх (обиду, злость) и разрушь его»
57	Я и мои обиды	Формирование умения понимать своё настроение и настроение других людей и умения контролировать и регулировать свое настроение.	Игра «Танец» Игра «Комплименты». Упражнение «Я и мои обидчики».
58	Из чего состоит успех?	Формирование чувства достоинства и самодостаточности, развитие коммуникативных навыков.	Мимическая гимнастика. Дидактическая игра «Угадай настроение». Сказка «Контрольная работа» (начало).

			«Контрольная работа» (окончание). Работа со «Звездой удачи». Игра «Жонглеры». Упражнение на релаксацию «Гора с плеч».
59	Радуга чувств	Учить детей устанавливать связь между событием и эмоциями. Развитие умения передавать свои эмоции мимикой.	Игровые задания: «Обезьянки». Упражнение на релаксацию: Радуга. Цветопись настроения Игра «Краски»
60	Полет к звездам	Учить детей устанавливать связь между событием и эмоциями. Развитие умения передавать свои эмоции мимикой.	Ритуал начала занятия. Игровые задания: «Клоуны». Упражнение на релаксацию: Полет к звездам. Ритуал окончания занятия
61	Под дождем	Учить детей устанавливать связь между событием и эмоциями. Развитие умения передавать свои эмоции мимикой.	Ритуал начала занятия. Игровые задания: «Под дождем». Упражнение на релаксацию: «Рыбки». Ритуал окончания занятия.
62	Цветотерапия	Творческое самовыражение, развитие невербального общения, возможность выхода энергии, накопившейся за время занятий, развитие активности, общей моторики, переход от активных действий к успокоению.	Ритуал начала занятия. Игровые задания: Цветотерапия. Упражнение на релаксацию: Солнечные зайчики. Ритуал окончания занятия
63	Учимся релаксации	Воображаемые образы для достижения нервно-мышечного расслабления; способствовать коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы подростков;	Ритуал начала занятия. Игровые задания: «Бубенчики». Волшебная подушка Упражнение на релаксацию: Волшебный сон. Ритуал окончания занятия.
64	Отдых на море	Совершенствование зрительного восприятия (умение видеть сходство и различие предметов);	Ритуал начала занятия. Игровые задания: «Море». Упражнение на релаксацию:

		уточнять и активизировать словарный запас по теме «животные»; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.	Отдых на море. Ритуал окончания занятия.
65	Сказочные миры	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: ясно и четко выражать свои мысли, делать выводы и обобщать. Коррегировать слуховое и зрительное внимание. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук и координации движения. Формирование умения произвольно расслаблять мышцы лица. Коррекция и развитие тактильной чувствительности. Развитие фантазии и творческого воображения.	Ритуал начала занятия. Игровые задания: «Сказочный цветок». Упражнение на релаксацию: Рыбки. Игра «Маски» Ритуал окончания занятия
66	Отгадай настроение	Формирование умения понимать своё настроение и настроение других людей и умения контролировать и регулировать свое настроение.	Ритуал начала занятия. Упражнение Подарок Игровые задания: «Отгадай настроение». Упражнение на релаксацию: Радуга. Ритуал окончания занятия
67	Диагностика	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий.	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго. Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова «Домики»

		Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации.	
68	Диагностика	Изучение самооценки младших школьников Выявление состояния эмоциональной сферы.	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптации. Л.П. Пономаренко Графическая методика «Кактус».