

Консультация для учителей
«Обучение с увлечением: логопедические приёмы, игры, упражнения на уроках письма, чтения, развития речи»

Подготовила: учитель-логопед МАОУ-СОШ №2 Решетникова Анна Александровна

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах обучения школьников с различными речевыми расстройствами через организацию коррекционной работы на уроках письма, чтения, развития речи.

Содержание консультации.

Учащиеся 1-2 классов могут испытывать различные трудности в освоении общеобразовательной программы по русскому языку и чтению.

Причинами неуспеваемости являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Наличие у учащихся даже слабо выраженных отклонений в фонематическом, лексико-грамматическом и психическом развитии является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

В связи с этим, учителю начальной школы необходимо на уроке организовать коррекционно-развивающую работу, способствующую повышению грамотности и преодолению речевых нарушений младших школьников.

Игра «Пиграем на рояле».

Цель: способствовать развитию мелкой моторики и фонематического анализа.

Содержание. Учитель называет слово. Ученики определяют количество звуков в слове, выполняя упражнения (кончики пальцев рук последовательно касаются стола).

Упражнение «Штриховки».

Цель: способствовать развитию пространственных представлений.

Содержание. Различные виды штриховок, выполняемых слева направо или снизу вверх так, чтобы нажим уменьшался от первой фигуры к последней.

Упражнение «Дифференциация цветом сходных по начертанию букв».

Цель: способствовать развитию оптико-пространственного гнозиса, умению различать буквы, сходные по начертанию, направлять внимание на определённую цель (тренировка переключения внимания).

Содержание. Подкреплять письмо проговариванием, например: ааоооаааооааоо – одну из букв обведи синим цветом, а другую - зелёным. Затем задание усложняется: после команды «Внимание!» один цвет меняется на другой.

Упражнение «Напиши столько букв, сколько услышишь в слове звуков».

Цель: способствовать развитию фонематического слуха и анализа, усилению концентрации и устойчивости внимания.

Содержание. Задание: напиши столько букв Ш и Щ, сколько услышишь в слове звуков. **Примерный материал:** шалаш, щука, щека, щутка, щёлк, щётка и т.д.

Упражнение «Напиши буквы разным цветом».

Цель: способствовать развитию фонематической дифференциации звуков, дифференциации образов букв, тренировке переключения внимания.

Содержание. Ребёнку предлагается записать под диктовку слова с буквами Ш и Щ (Ш, обозначающая твёрдый согласный, прописывается синим, а Щ, обозначающая мягкий согласный, прописывается зелёным цветом).

Игра «Где же спрятались слова?»

Цель: учить выделять элементы букв, синтезировать их, ориентируясь на важные составные части букв; способствует усилению концентрации и устойчивости внимания.

Содержание. Вариант 1. Предлагаются слова или целые предложения, которые спрятались за маленьким «заборчиком». Поможет прочитать их верхняя часть, которая из-за него виднеется.

Вариант 2. Предлагаются слова с недописанными элементами. Надо прочитать слова и правильно их написать.

Предлагаемые упражнения помогут выработать у первоклассников практический навык использования слов, относящихся к различным частям речи. Упражнения носят характер наблюдения, сравнения, дети учатся осмысливать изучаемые конструкции и вводить их в собственную речь.

Игра «Слова зовут на помощь».

Цель: активизация словаря, развитие орфографической зоркости.

Содержание. Предложите ученикам выделить среди группы слов слово, в котором звуков меньше, чем букв. Это задание способствует развитию звукобуквенного анализа и синтеза.

Упражнение можно использовать при закреплении правописания слов с безударной гласной в корне.

Упражнение «Слова склеились».

Цель: развитие творческих способностей учащихся, формирование умений действовать по правилу, развитие оперативной памяти.

Содержание. Задание 1. На доске записаны слова, которые «склеились» между собой. Помогите им «освободиться» - проведите вертикальные линии между словами:

РЕКА ДЕРЕВОСТОЛДОЖЬКОРЗИНАКОРАБЛЬЁЖИККНИКАСОЛНЦ

Е

Задание 2. Даны девять слов (зачитываются слова) : река, стол, дождь, корзина, корабль, ёжик, книга, солнце. Смогли бы вы их запомнить? Наверное, нет. Но если связать их рассказ, да ещё и представить себе всё происходящее – совсем другое дело. Давайте

побываем в стране Вообразилии и придумаем историю, которая случилась с этими словами.

Например: «У реки росло дерево. Под деревом стоял стол. Пошёл сильный дождь. Капли

дождя падали в корзину. Корзина поплыла по реке, как корабль. Под столом сидел ёжик и

читал книгу о солнце».

Потом можно предложить детям записать слова по памяти. На первых этапах работы требуется помочь или подсказка учителя.

Упражнение «Волшебная яблоня».

Цель: развитие творческих способностей учащихся, формирование умений действовать по правилу, развитие оперативной памяти.

Содержание. На доске нарисована яблоня, к её веткам прикреплены плоские картонные яблоки, на обратной стороне которых написаны слова с пропущенной безударной гласной. Ученик, сорвав «яблоко», читает на обороте слово и, объяснив его правописание, вставляет пропущенную букву. Все слова записываются на доске. Для того чтобы запомнить данные слова, предлагается побывать в стране Вообразилии и придумать историю (слова: лесная, поляна, цветы, сосна, нора, лисица, тишина, тропинка, река, плоты). *Например, такая история:* «На лесной поляне мы собирали красивые цветы. Там стояла высокая сосна. Под сосновой мы видели нору лисицы. Кругом стояла тишина. По тропинке мы пришли к реке. По реке плыли плоты».

Затем ученики записывают слова по памяти.

Упражнение «Подбор слов-ассоциаций».

Цель: способствовать усвоению учащимися темы «Части речи», формированию умения строить речевое высказывание с учётом правил грамматического оформления предложения. Развитие творческих способностей, обогащение словарного запаса, формирование навыков ассоциативного мышления. Формирование навыка ориентировки в пространстве.

Содержание. Доска делится на четыре части. В центре написано слово «животные». Ученикам предлагается записать:

- 1) в правом верхнем углу доски слова-ассоциации, обозначающие предмет. (Какая часть речи обозначает предмет? На какие вопросы отвечает?);
- 2) в правом нижнем углу доски слова-ассоциации, обозначающие признак предмета. (Какая часть речи обозначает признак предмета ? На какие вопросы отвечает?);
- 3) в левом нижнем углу доски слова-ассоциации, обозначающие слова действия. (Какая часть речи обозначает действие предмета? На какие вопросы отвечает ?);
- 4) в левом верхнем углу доски слова-помощники. (Где можно увидеть этих животных? Где они живут?).

Когда все слова-ассоциации записаны на доске, ученикам предлагается составить небольшой рассказ из 2-3 предложений. Затем эти предложения записываются в тетрадь.

Для упражнения можно использовать различные темы: «Одежда», «Мебель», «Игрушки», «Инструменты» и т. д.

Приёмы, способствующие развитию навыков самопроверки.

▪ **Орфографический диктант.** Учитель диктует слова, а ученики записывают только орфограммы, которые встречаются в них. *Например* : машина – ши, часы – ча, Глеб – Г, б и т. д.

▪ **«Запомни!»** Учитель показывает предметные картинки и предлагает запомнить только те, в названии которых есть изучаемая орфограмма. *Например*: лыжи, стул, карандаши, корзина, часы, ежи, туча, щука, ваза, шары, шишка.

▪ **«Будь внимательным!».** Учитель: послушайте слова. Запомните и запишите только те из них, в которых есть безударная гласная *а*, *о* или *е*.

▪ **«Взаимопроверка».** Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют диктант, исправляя ошибки товарища карандашом.

▪ **«Дифференциация звучания и написания слов».** *Задание:* Произнеси слово так, как услышал; произнеси слово так, как напишешь; объясни почему (выдели орфограмму); запиши слово, а буквы, которые пишутся по правилу, напиши другим цветом.

Занимательный, лексический, логико-грамматический материал, представленный в консультации, необходимо постепенно усложнять в соответствии с продвижением учащихся в освоении школьной программы. Коррекционную работу следует осуществлять на определенном этапе урока в течение 10-15 минут.

Литература

1. Емельянова Е.Н., Соболева А.Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – СПб.: Питер, 2009.
2. Пovalяева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие/М.А. Пovalяева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Основы логопедической работы с детьми. /под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002.
4. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс). /Меттус Е.В., Литвина А. В. и др. – СПб.: КАРО, 2008.