



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОСДЕТЦЕНТР



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА НЕГАТИВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Вопросы взаимодействия советника
по воспитанию с классными руководителями
общеобразовательных организаций

Информационно-
методические
материалы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ФГБУ «Росдетцентр»)

Информационно-методические материалы
о взаимодействии советников директоров по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями с классными руководителями
общеобразовательных организаций с целью организации
педагогического реагирования на негативные явления
среди несовершеннолетних

1. Общие положения

Информационно-методические материалы разработаны в соответствии с поручением, содержащемся в пункте 2 раздела I протокола совещания по факту произошедших инцидентов с несовершеннолетними в Республике Калмыкия и Нижегородской области, состоявшегося 17 марта 2025 года, при участии представителей Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования и науки Республики Калмыкия, министерства образования и науки Нижегородской области, Министерства внутренних дел Российской Федерации, общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» от 01 апреля 2025 года № Д07-17/07пр, о необходимости проработать вопросы взаимодействия советников директоров по воспитанию с классными руководителями общеобразовательных организаций с целью организации педагогического реагирования на негативные явления среди несовершеннолетних.

Настоящие информационно-методические материалы адресованы руководителям региональных ресурсных центров проекта «Навигаторы детства», советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) для применения в практической деятельности.

Целью данных информационно-методических материалов является разъяснение вопросов взаимодействия советников по воспитанию с классными руководителями общеобразовательных организаций в рамках организации педагогического реагирования на негативные явления среди несовершеннолетних.

Сферой применения настоящих информационно-методических материалов являются общеобразовательные организации, в штатное расписание которых включена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

2. Нормативно-правовые и методические основания информационно-методических материалов

Информационно-методические материалы разработаны в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Методические аспекты разработки информационно-методических материалов основаны на действующих рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2022 № 07-8351 «О направлении материалов» (методические материалы

по выявлению и профилактике различных видов девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2023 № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28 июля 2023 № 07-4251 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2024 № 07-6170 «О направлении информации» («Алгоритм действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2025 № 07-1613 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации «Алгоритмы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений»).

3. Виды и признаки негативных явлений среди несовершеннолетних

Негативные явления среди несовершеннолетних – это широкий спектр различных форм отклоняющегося, антиобщественного поведения, правонарушений, проявляющихся в детской и подростковой среде.

Виды отклоняющегося поведения и общие характеристики несовершеннолетних различных «групп риска» определены в методическом инструментарии «Навигатор профилактики»¹, который разработан коллективом экспертов ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского».

Несовершеннолетние с девиантным поведением – это категория несовершеннолетних, которые характеризуются совокупностью действий,

¹ «Навигатор профилактики»: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

отклоняющихся от правил принятых норм общества, включая: агрессивность, лживость, попытки суицида, различные фобии, зависимости, др. Следует различать социальные девиации, на профилактику которых может влиять педагог, и девиации, которые находятся в компетенции медиков. Только квалифицированный врач может решить проблему такого ребёнка. Поэтому здесь важна не только собственная деятельность специалиста по воспитанию (классного руководителя, советника по воспитанию), но и оперативное выполнение им посреднической функции.

Все виды девиантного поведения несовершеннолетних описаны посредством выделения форм проявления, основных признаков поведенческих девиаций.

Выделяют 8 основных видов отклоняющегося поведения²:

1. Социально-психологическая дезадаптация. Сама по себе дезадаптация не является видом отклоняющегося поведения, но может быть в некоторых случаях причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их. Основные признаки, формы проявления: резкое изменение поведения, внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов, др.

2. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение. В некоторых случаях поведенческие проблемы начинаются не в подростковом периоде, а в более ранних возрастах, преимущественно после 5 лет и до 12 лет. При этом речь идет о достаточно стойких проявлениях ненадлежащего поведения, которые требуют не только пристального внимания, но и организации ранней комплексной помощи детям. Основные признаки, формы проявления: нарушение правил поведения, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость, др.

3. Агрессивное поведение. Буллинг, иные формы агрессии в последние годы проявляются не только в физической реальности, но и в виртуальном пространстве, что в ряде случаев приводит к скрытым, латентным конфликтам, серьезным напряжениям в отношениях и неблагоприятной атмосфере в классе. При этом важно иметь в виду, что в случаях проявления агрессивного поведения важно работать не только с буллером или агрессором, но также и с жертвой, поскольку именно она является пострадавшей стороной и требует не меньшего внимания к себе и своим потребностям. Основные

² Там же

признаки, формы проявления: систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля, др.

4. Суицидальное, самоповреждающее поведение. Одной из острых проблем в настоящее время является суицидальное и самоповреждающее поведение, вызывающее беспокойство не только родителей обучающихся и педагогов, но и общества в целом. Такое поведение требует очень тщательного и деликатного подхода к ребенку, поскольку нередко оно сопровождается пониженным настроением, депрессивным фоном и глубокой подавленностью, которая иногда может быть не видна даже опытным специалистам. Основные признаки, формы проявления: подавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, отсутствие желания жить, др.

5. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния). Это один из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения, представляющий собой особые случаи общественно опасных деяний несовершеннолетних. Несовершеннолетний проявляет враждебность к учителям, школе, одноклассникам, высказывает мысли агрессивного характера, не взаимодействует с одноклассниками, проявляет замкнутость, негативное настроение, суицидальные высказывания. Это явление получило название «скулшутинг» – криминологический феномен, представляющий собой применение вооруженного насилия на территории образовательных учреждений (главным образом к учащимся), очень часто перерастающее в массовые убийства. Термин происходит от двух английских слов: school (школа) и shooting – (стрельба). Основные признаки, формы проявления: резкое изменение поведения, нарушение правил поведения, внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, избегание сверстников и педагогов, открытое непослушание, обидчивость, гневливость, нападения и жестокие действия, жестокие угрозы; интерес к агрессивным играм и контенту в интернете, др.

6. Делинквентное поведение (от лат. delinquo – провиниться, совершить проступок) – это действия, противоречащие установленным в обществе нормам и законам, которые могут причинять вред окружающим и нарушать общественный порядок. Делинквентное поведение – это пограничная стадия перед преступным, криминальным поведением, наказуемым согласно

Уголовному Кодексу за серьезных правонарушения и преступления. Подростковая делинквентность в подавляющем большинстве имеет чисто социальные причины – недостатки воспитания прежде всего. От 30 до 85 % делинквентных подростков, по данным разных авторов, вырастают в неполной семье или в неблагополучной семье. Причинами делинквентного поведения подростка может стать: зависимость родителей от алкоголя и наркотиков, отсутствие контроля, заботы, внимания и поддержки со стороны родителей, психологические травмы, социальные проблемы в обществе, расстройства эмоциональной сферы и снижение критики собственного поведения, неспособность сопротивляться отрицательному влиянию дурной компании. Также на психику взрослеющего человека негативно влияют средства массовой информации с примерами жестокости и насилия. Основные признаки, формы проявления: асоциальный образ жизни, воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия, шантаж, жестокие угрозы, демонстративность и стремление привлечь внимание окружающих, др.

7. Аддиктивное (зависимое) поведение (аддикция) – это форма деструктивного поведения, при которой человек стремится уйти от реальности путём изменения своего психического состояния. Основная цель – получить временное облегчение от негативных эмоций, стресса. Существуют разные виды аддиктивного поведения, которые делятся на две обобщенные группы - химические и нехимические виды зависимости. Для любого вида зависимого поведения есть общие признаки, но также важно ориентироваться и в частных проявлениях, поскольку они иногда могут не быть предметом особого внимания педагогов и специалистов. Факторы, которые способствуют формированию аддиктивного поведения: биологические (генетическая предрасположенность, особенности работы мозга и нервной системы), социальные (давление со стороны сверстников, семьи, медиа, которые поощряют зависимость), психологические (низкая самооценка, неуверенность в себе, эмоциональная нестабильность). Основные признаки, формы проявления: нездоровый, неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя, записи в социальных сетях на соответствующую тематику, др.

8. Рискованное поведение. В последние годы активно развиваются и стремительно трансформируются экстремальные виды досуга и спорта, которые достаточно часто связаны с риском, однако пользуются популярностью

у подростков, юношей, молодых взрослых, а в исключительных случаях и у детей. Рискованное поведение стремительно трансформируется, появляются новые модные направления и течения, что приводит также к возникновению специфического сленга. Следует отметить, что в некоторых случаях за рискованным поведением скрывается суицидальное, самоповреждающее поведение, которое не очень глубоко осознается самим ребенком или подростком. Данный вид отклоняющегося поведения проявляется также в форме рискованного поведения онлайн. Основные признаки, формы проявления: разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга «зацеп», «диггить», «сталкить», грязная или порванная одежда, ушибы и другие травмы, др.

Многообразие категорий несовершеннолетних с признаками девиантного поведения требует обеспечения комплексного подхода к профилактике в образовательном учреждении. Задача специалиста по воспитанию, в том числе советника по воспитанию, в рамках этой работы обеспечить применение многообразных методов и средств воспитательной деятельности для преодоления или устранения факторов риска, препятствующих конструктивной социализации обучающихся.

4. Цели, задачи и средства обеспечения педагогического реагирования на негативные явления среди несовершеннолетних

Педагогическое реагирование на негативные явления среди несовершеннолетних – это комплекс действий педагогических работников, в том числе классных руководителей и советников по воспитанию, с целью обеспечения профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защиты их прав и законных интересов.

Общественные отношения, возникающие в сфере профилактики правонарушений в Российской Федерации регулируются Федеральным законом от 23 июня 2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 182-ФЗ). Закон вводит единообразие и системность правового обеспечения профилактической деятельности, устанавливает правовые и организационные основы системы профилактики правонарушений, общие правила ее функционирования, основные принципы, направления, виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия, полномочия, права

и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона № 182-ФЗ профилактика правонарушений определяется как совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

Аспекты профилактической деятельности образовательных организаций установлены Федеральным законом от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ), статьей 1 которого профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В соответствии с Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года развитие системы профилактики направлено на создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, воспитание личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку³.

³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 № 520-р (ред. от 18 марта 2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»)

В соответствии с пунктом 1 статьи 2 Федерального закона № 120-ФЗ основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Согласно пункту 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ в рамках профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних обучающихся организации, осуществляющие образовательную деятельность:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Каждое направление профилактической деятельности в образовательной организации – это системные комплексные меры, которые должны быть максимально адаптированы к особенностям конкретной образовательной

организации, контингенту обучающихся, специфике социальных условий её функционирования.

В рамках педагогического реагирования на негативные явления среди несовершеннолетних в образовательных организациях могут осуществляться различные виды профилактики правонарушений, которые закреплены в статье 15 Федерального закона № 182-ФЗ:

1. Общая профилактика правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.

2. Индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. Индивидуальная профилактика правонарушений может осуществляться с применением специальных мер профилактики правонарушений.

Общая профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних в образовательных организациях (далее – общая профилактика) – это предупреждение возникновения девиантного, антиобщественного поведения несовершеннолетних посредством устранения неблагоприятных факторов, повышения устойчивости личности к влиянию этих факторов. Средствами общей профилактики выступает информационно-просветительская работа, воспитательная деятельность, насыщенная воспитательная среда образовательной организации, повышение уровня правовой грамотности, развитие правосознания обучающихся, обеспечение организованной занятости, содействие включённости родителей в процессы воспитания, др.

Индивидуальная профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних в образовательных организациях реализуется как индивидуальная профилактическая работа (далее – ИПР) в соответствии со статьями 5 – 8 Федерального закона № 120-ФЗ. ИПР – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. ИПР может проводиться в случае необходимости

предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики.

Организация и проведение ИПР входят в систему профилактической работы в общеобразовательной организации и становятся частью образовательного процесса. Средствами ИПР выступает персонифицированная воспитательная деятельность с несовершеннолетним обучающимся, вовлечение в личностно-значимые формы социальной активности. С обучающимися проводятся воспитательные беседы, тренинги психологической направленности, оказывается помощь в разрешении жизненных трудностей, проблем, устранение отрицательного стороннего влияния, обеспечивается организованная занятость. Важным направлением ИПР является привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в отношении которого проводится ИПР, к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Такие мероприятия призваны остановить развивающиеся отклонения в поведении несовершеннолетнего обучающегося и не допустить совершения более серьезных преступлений, правонарушений.

Сведения о несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых осуществляется ИПР, отражаются в системе «внутришкольного учета». При планировании мероприятий с каждым несовершеннолетним обучающимся с девиантным поведением в рамках организации ИПР учитываются возрастные, психологические, физиологические и иные индивидуальные особенности ребенка, а также основания, послужившие поводом для постановки на персонифицированный учет. В общеобразовательной организации учету подлежат несовершеннолетние, отнесенные к категориям лиц, предусмотренным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят ИПР⁴.

Ключевым звеньями организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними в общеобразовательной организации выступают социальный педагог совместно с классным руководителем. Советник по воспитанию является вспомогательным звеном в общей системе организации

⁴ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях).

педагогического реагирования в образовательной организации на негативные явления среди несовершеннолетних.

5. Функциональные направления деятельности классного руководителя в рамках организации педагогического реагирования на негативные явления среди несовершеннолетних

Цели, принципы, приоритетные задачи деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство определены в Методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 № ВБ-1011/08) (далее – методические рекомендации).

В соответствии с методическими рекомендациями деятельность классного руководителя должна быть направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях. Локальными нормативными актами общеобразовательных организаций регламентируется содержание и порядок организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации, в том числе в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности с учетом сложившегося распределения полномочий и ответственности между педагогическими работниками при осуществлении воспитания.

В методических рекомендациях определена инвариантная часть деятельности классного руководителя, которая охватывает минимально необходимый состав действий по решению задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации. В части обеспечения профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних, это следующие действия:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:
 - обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; др.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Вместе с тем педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности, т.к. взаимодействует с другими педагогическими работниками общеобразовательной организации, в том числе с советником по воспитанию.

6. Функциональные направления деятельности советника по воспитанию в рамках организации педагогического реагирования на негативные явления среди несовершеннолетних

Трудовые функции советника по воспитанию установлены профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

В соответствии с профессиональным стандартом целевой приоритет деятельности советника по воспитанию в общеобразовательной организации – организация воспитательной деятельности в образовательной организации и организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями. Результатом такой работы должно стать повышение качества и эффективности воспитательной деятельности общеобразовательной организации, которая является необходимым средством общей профилактики и индивидуальной профилактической работы.

В рамках утвержденных трудовых функций советник по воспитанию во взаимодействии с руководством общеобразовательной организации, заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе, педагогическим коллективом включается в деятельность по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних.

В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2023 № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советника директора по воспитанию» определено, что советник по воспитанию участвует в разработке:

- предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации;

- рекомендаций по позитивной социализации обучающихся и индивидуализации воспитательной деятельности;
- предложений в планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации;
- социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов, др.

Советник по воспитанию в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации может стать участником различных организационных структур, решающих задачи профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних в образовательной организации, таких как:

- Психолого-медико-педагогический консилиум. Советник по воспитанию может участвовать в определении причин отклоняющегося поведения обучающегося, формировании мер, рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам по решению проблем в поведении, взаимоотношениях, воспитании.
- Совет профилактики образовательной организации⁵. Советник по воспитанию может определять наиболее востребованные направления воспитательной деятельности в рамках общей профилактики, эффективные способы воспитания несовершеннолетних для достижения целей индивидуальной профилактической работы.
- Служба примирения/медиации. Советник по воспитанию может содействовать профилактике и преодолению конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений средствами воспитательной деятельности.

⁵ Совет профилактики образовательной организации - коллегиальный орган, который создается для организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся. Создание и функционирование Совета профилактики определяется локальными актами образовательной организации.

7. Содержание деятельности советника по воспитанию в рамках взаимодействия с классным руководителем с целью профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних

Взаимодействие советника по воспитанию с классными руководителями образовательных организаций с целью организации педагогического реагирования на негативные явления среди несовершеннолетних предполагает совместную деятельность в рамках обеспечения мероприятий по общей профилактике и по индивидуальной профилактической работе. Организационно-методической основой взаимодействия выступают рабочие программы воспитания общеобразовательной организации (для уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования), разработанные на основе федеральных рабочих программ воспитания.

Советник по воспитанию в рамках реализации модулей «Классное руководство», «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации может оказывать содействие в реализации воспитательного потенциала классного руководства посредством следующих практических действий:

в рамках общей профилактики:

- планирование и содействие в проведении тематических классных часов профилактической направленности (о ценности жизни, здоровом образе жизни, правах и обязанностях личности, ответственности за совершение противоправных действий, др.), в том числе с привлечением профильных специалистов, лидеров общественного мнения в этих тематических направлениях;
- инициирование и поддержка деятельности классного руководителя по вовлечению класса в социально-полезную деятельность, общешкольные дела, мероприятия, формирующие у обучающихся опыт правомерного поведения, социокультурный опыт соблюдения этических норм коммуникации;
- подбор и реализация совместно с классным руководителем эффективных технологий на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, как условие профилактики буллинга в ученических сообществах;
- организация и содействие в проведении внеучебных и внешкольных мероприятий, походов, экскурсий, формирующих у школьников знания, устойчивые убеждения, опыт правомерного, социально-активного поведения;

- совместное с классным руководителем вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- содействие организации деятельности обучающихся, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- организация и содействие в проведении с ученическими коллективами мероприятий, основанных на инициативах обучающихся, по выработке совместно с обучающимися правил поведения класса, укладу, традиций в образовательной организации, др.;

- содействие в обеспечении индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; содействие в организации публичной презентации личных достижений обучающихся;

- организация регулярных консультаций с учителями-предметниками, обсуждение единых требований по вопросам воспитания обучающихся, информирование о вариантах педагогического реагирования с целью предупреждения и (или) разрешения конфликтов в ученических коллективах;

- содействие в привлечении родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий в классе и в общеобразовательной организации.

В рамках индивидуальной профилактической работы:

- содействие в организации занятости обучающихся «группы риска» для их личностного развития, стоящих на внутришкольном учёте обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

- помощь классному руководителю в изучении особенностей личностного развития обучающихся, формировании «портрета» обучающегося,

путем наблюдения за его поведением, в специально создаваемых воспитательных ситуациях, беседах по нравственным проблемам, в различных формах социальной активности, коллективных творческих делах; результаты наблюдения могут стать основой корректировки воспитательных действий учителей, родителей (законных представителей);

- содействие в обеспечении доверительного общения и поддержки обучающихся в решении проблем на основе стимулирования и конструктивной оценки его достижений в учебной деятельности, спорте, творчестве, социальной активности;

- консультирование по вопросам коррекции поведения обучающихся посредством развития его социальной активности, поддержки его самоопределения, самореализации в избираемых, лично-значимых видах деятельности, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- содействие в проведении педагогических советов для решения конкретных проблем класса (отсутствие дисциплины, буллинг, неэтичные формы коммуникации, склонность к отдельным формам девиантного поведения, др.);

- содействие в организации и проведении регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) и иных членов семьи о факторах риска и показателях возникновения девиантных форм поведения у обучающихся, об ответственности и последствиях противоправного поведения и антиобщественных действий;

- содействие в организации и проведении индивидуальных бесед, консультаций с родителями (законными представителями) и иными членами семьи о факторах риска и показателях возникновения девиантных форм поведения у обучающихся, об ответственности и последствиях противоправного поведения и антиобщественных действий.

Советник по воспитанию в рамках трудовых действий⁶, участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, включая рекомендации по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде в образовательной организации. Участвуя в разработке планов и программ мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, советник по воспитанию может оказывать организационную и консультационную помощь классному руководителю в решении задач воспитания и социализации обучающихся.

Важным направлением деятельности советника по воспитанию является взаимодействие со структурами, обеспечивающими воспитание посредством организованной занятости обучающихся в образовательной организации (общедоступные спортивные секции, технические кружки, клубы). Создавая условия для организованной занятости несовершеннолетних в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности, в рамках комплекса воспитательных событий в образовательной организации, тем самым советник по воспитанию совместно с классным руководителем комплексно создают ситуацию социальной активности обучающихся. Это становится фактором компенсации угроз и возможных рисков, которые могут возникать в ученических коллективах.

В рамках общей профилактики задачей советника по воспитанию совместно с классным руководителем является организация воспитательной, информационно-просветительской работы с обучающимися, обеспечение организованной занятости несовершеннолетних посредством внеурочной, воспитательной деятельности, дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций и объединений.

Целью взаимодействия советника по воспитанию с классным руководителем в рамках обеспечения ИПР с несовершеннолетними является выбор средств воспитания, наиболее эффективных в работе с конкретным несовершеннолетним, его социальным окружением для устранения факторов, отрицательно влияющих на его ценностные ориентации, мотивы и опыт поведения. С обучающимися проводятся воспитательные беседы, тренинги психологической направленности, оказывается помощь в разрешении жизненных трудностей, проблем, обеспечивается организованная занятость. Важно, чтобы воспитательная работа с несовершеннолетними обучающимися была направлена не только на устранение последствий девиантного поведения, но и на предотвращение возникновения новых фактов деструктивного поведения несовершеннолетних посредством формирования благоприятного психологического климата в школьном коллективе.

Взаимодействие советника по воспитанию с классными руководителями с целью профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних

направлено на содействие эффективному решению задач воспитания в соответствии с основными функциональными обязанностями классного руководителя и целями профилактической работы в образовательной организации. Варианты содействия классному руководителю в решении задач воспитания в рамках общей профилактики и ИПР представлены в Таблице 1.

Таблица 1

<p align="center">Деятельность классного руководителя</p> <p align="center">инвариантная часть функциональных обязанностей в соответствии с письмом Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08⁷</p>	<p align="center">Деятельность советника по воспитанию</p> <p align="center">варианты содействия классному руководителю в решении задач воспитания в рамках общей профилактики и индивидуальной профилактической работы</p>
<p>1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе</p>	
<p>обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации</p>	<p>регулярное информирование классных руководителей о целях, содержании, сроках проведения воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитания; информационное и организационное содействие вовлечению обучающихся в воспитательные мероприятия; формирование мотивационной готовности участия обучающихся в воспитательных мероприятиях посредством установленной в образовательной организации системы поощрений и оценки индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной (внеучебной, внешкольной) деятельности</p>
<p>содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности</p>	<p>согласование с классным руководителем приоритетных направлений социально значимой деятельности, соответствующей особенностям конкретного ученического коллектива, индивидуально-личностным характеристикам обучающихся; организационно-методическая помощь классному руководителю в организации и вовлечении обучающихся в социально и личностно значимые виды деятельности</p>
<p>осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье</p>	<p>изучение реестров обучающихся образовательной организации, выделение целевых групп на основе психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье; содействие классному руководителю в выборе форм, средств осуществления индивидуальной поддержки обучающихся, в том числе с привлечением ресурсов сторонних организаций, детско-юношеских общественных объединений</p>

⁷ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, для использования в работе)

<p>выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных</p>	<p>согласование с классным руководителем, иными специалистами образовательной организации направлений поддержки обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;</p> <p>привлечение наставников для сопровождения, поддержки обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, нуждающихся в помощи в выработке моделей просоциального поведения;</p> <p>поддержка интересов обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации посредством привлечения ресурсов сторонних организаций, детско-юношеских общественных объединений</p>
<p>профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ</p>	<p>регулярное информирование классных руководителей о тематических информационно-просветительских, воспитательных мероприятиях, направленных на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;</p> <p>оказание информационной, организационно-методической помощи в проведении воспитательных мероприятий с обучающимися;</p> <p>содействие проведению интерактивных мероприятий по заданной тематике с привлечением узких специалистов в сфере здоровья, профилактики зависимостей, правовой ответственности, др.</p>
<p>2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой</p>	
<p>изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы</p>	<p>изучение совместно с классным руководителем, психологом, социальным педагогом социального паспорта класса, определение факторов риска в развитии коллективных отношении в ученических коллективах;</p> <p>содействие классному руководителю в выборе форм, средств формирования ученического коллектива, командообразования, профилактики рисков травли, агрессии, девиаций среди обучающихся;</p> <p>содействие классному руководителю в выборе и применении эффективных форм организации жизнедеятельности ученического коллектива, в том числе с использованием ресурсов детско-юношеских общественных объединений</p>
<p>регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде</p>	<p>содействие классному руководителю в планировании и организации воспитательной работы с ученическим коллективом, с обязательным включением информационных и интерактивных мероприятий по гуманизации межличностных отношений в классе (группе), формированию благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;</p>

	<p>совместное влияние на формирование плана внеурочной деятельности в образовательной организации для обучающихся конкретного класса (параллели) с учётом факторов риска в формировании благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде</p>
<p>организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов</p>	<p>регулярное информирование классных руководителей о возможности вовлечения обучающихся в различные формы волонтерской деятельности, реализацию социальных и образовательных проектов, как формы социальной активности;</p> <p>информационное и организационное содействие вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность, социально значимые проекты;</p> <p>формирование мотивационной готовности участия обучающихся в волонтерской деятельности, реализации социальных и образовательных проектов посредством установленной в образовательной организации системы поощрений и оценки индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной (внеучебной, внешкольной) деятельности</p>
<p>выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе</p>	<p>организация совместно с классным руководителем, психологом, социальным педагогом изучения социального паспорта класса, семей обучающихся;</p> <p>организация совместно с классным руководителем, психологом, социальным педагогом включенного наблюдения за несовершеннолетними с отклоняющимся поведением, с признаками девиантного поведения, обеспечение оперативного сбора информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях;</p> <p>обсуждение с классным руководителем, психологом, социальным педагогом результатов анализа ситуации отклоняющегося поведения несовершеннолетних, проведение психологической диагностики, консультирования, коррекционной работы, на этой основе установление причин и/или условий, способствующих противоправному поведению;</p> <p>инициирование разработки/корректировки планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся;</p> <p>привлечение ресурсов иных организаций, в том числе общественных, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение Первых)</p>

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	
<p>координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений</p>	<p>содействие в организации информационно-просветительской работы с родителями обучающихся, вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность образовательной организации;</p> <p>участие в родительских собраниях с целью информирования родителей о современных возможностях развития социальной активности обучающихся, участия в продуктивных видах деятельности</p>
<p>содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей</p>	<p>содействие в организации информационно-просветительской работы с родителями обучающихся, формированию ответственного родительства, психолого-педагогической компетентности родителей, в том числе с привлечением социальных партнёров, общественных организаций;</p> <p>оказание поддержки родителям, мотивированным на участие в воспитательных событиях образовательной организации, обеспечении наставничества</p>

