

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования городского округа Богданович»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано:  
Глава ГО Богданович  
О.П. Нейфельд  
2024 г.



Утверждено:  
Директор МАОУ-СОШ № 2  
Е.В. Бежан  
Приказ № 338 от 28.11.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения –  
средняя общеобразовательная школа № 2  
2025-2029 гг.

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета МАОУ-СОШ № 2  
Протокол № 3 от 28.11.2024 г.

## Разделы Программы развития

<b>1</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	стр. 3
<b>2</b>	<b>Информационная справка об ОО</b>	7
<b>3</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</b>	12
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	13
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	14
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	77
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	80
<b>4</b>	<b>Основные направления развития Школы</b>	83
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	83 86
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	88
<b>5</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	92
<b>6</b>	<b>Механизмы реализации Программы развития</b>	95
<b>7</b>	<b>Критерии и показатели оценки реализации Программы развития</b>	97
<b>8</b>	<b>Дорожная карта реализации Программы развития</b>	102

## 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 2 (МАОУ-СОШ № 2)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><i>Федеральный уровень:</i>  Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.);  Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм.);  Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;</p> <p><i>Региональный и муниципальный уровень:</i>  Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (с изм. и доп.);  Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;  Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;  Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;  паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;  Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;  Постановление главы городского округа Богданович от 27.11.2023 № 2019 (в ред. от 24.01.2024 № 141), (в ред. от 06.02.2024 № 224), (в ред. от 13.03.2024 № 498), (в ред. от 11.04.2024 № 755), (в ред. от 20.05.2024 № 1040), (в ред. от 11.06.2024 № 1197), (в ред. от 30.07.2024 № 1518), (в ред. от 21.08.2024 № 1640), (в ред. от 08.10.2024 № 1984) «Муници-</p>

	<p>пальная программа «Развитие системы образования в городском округе Богданович до 2030 года».</p> <p><i>Локальный уровень:</i>  Устав МАОУ-СОШ № 2 от 13.08.2021 г. Утвержденный Постановление главы №1085;  Программа развития МАОУ-СОШ № 2 на 2020-2025 гг.;  Приказ МАОУ-СОШ № 2 о создании рабочей группы по разработке программы развития МАОУ-СОШ №2 на 2025-2029гг. от 29.08.2024 г. № 244</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования образовательного пространства МАОУ-СОШ № 2, обеспечивающего предоставление качественного, вариативного общего и дополнительного образования, профилактику поведения несовершеннолетних и их социальную адаптацию за счет профилизации образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику деятельности МАОУ-СОШ № 2 и определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России.</li> <li>2. Повысить качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в рамках реализации ФООП и ФГОС общего образования нового поколения и обновления материально-технической базы Школы, и вовлечения в профилизацию образования ресурсов социальных партнеров.</li> <li>3. Организовать оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании несовершеннолетних, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.</li> <li>4. Спроектировать систему формирования кадрового резерва за счет целевого обучения и последующего персонифицированного профессионального развития педагогов и специалистов Школы, обеспечивающих их готовность к достижению планируемых образовательных результатов.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение показателей «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к професси-</li> </ol>

	<p>онально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение, допуск к педагогической деятельности студентов, целевое обучение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>8. Расширение партнерских социальных отношений и сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p> <p>9. Проведение капитального ремонта и модернизация материально-технической базы для качественной организации образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Руководитель МАОУ-СОШ № 2, рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 244 от 29.08.2024, социальные партнеры : Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Национальный центр деловых и образовательных проектов» договор № 14/24-НМС от 09.01.2024г. Научный руководитель: к.п.н., доцент Л.Ю. Шемятихина
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
1 этап – подготовительный (2024-2025 гг.)	Анализ состояния образовательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
2 этап – реализации (2025-2028 гг.)	Реализация дорожной карты Программы развития. корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение (подтверждение) школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
3 этап – обобщающий (2028-2029 гг.)	Анализ результатов реализации программы развития. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение альтернатив развития школы на следующий плановый период.
Порядок финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:

вания Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- областного и муниципального бюджета (субсидии);</li> <li>- внебюджетных источников, в том числе, дополнительно привлеченных средств (доходы от платных образовательных услуг).</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Мониторинг эффективности реализации программы развития проводится через составление ежегодного (июнь каждого года) аналитического отчета по результатам образовательной деятельности. Презентация материалов данного отчета проводится директором на педагогическом совете и общеродительском собрании.</p> <p>Одним из промежуточных аналитических документов является ежегодный отчет о самообследовании деятельности общеобразовательной организации, публикуемый на официальном сайте Школы в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» («Документы»).</p> <p>Анализ состояния и результативности работы по реализации программы развития осуществляется администрацией Школы. Директор Школы принимает оперативные управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития.</p>

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 2
Сокращенное наименование	МАОУ – СОШ № 2
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
ОКВЭД	85.14
ИНН	6605005728
Учредитель	муниципальное образование – муниципальный округ Богданович. Функции и полномочия Учредителя Образовательной организации осуществляет администрация муниципального округа Богданович
Год основания	1983
Директор	Бежан Елена Валерьевна
Заместители директора по направлениям деятельности	Учебно-воспитательная работа: Зых Евгения Владимировна, Филонова Екатерина Михайловна Экспертиза качества образования: Кожемяко Ольга Валентиновна Воспитательная работа и дополнительное образование: Савина Юлия Николаевна Содержание образования: Титова Светлана Александровна, Зуева Светлана Васильевна Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Васьков Дмитрий Алексеевич
Формы общественно-государственного управления (коллегиальные и представительные органы)	- Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Наблюдательный совет.
Юридический адрес	623530, Свердловская обл., г.Богданович, ул.Кунавина, д.31
Телефон	8(34376)5-08-26
Электронная почта	sosh_2@uobgd.ru
Адрес официального сайта	<a href="https://b2.uralschool.ru/">https://b2.uralschool.ru/</a>
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01277-66/00276093 от 14.02.2013г.
Сведения о государственной аккредитации	Свидетельство о гос.аккредитации № 8890 от 09.02.2016г.
Реализуемые основные общеобразовательные программы	Основная общеобразовательная программа начального общего образования Основная общеобразовательная программа основного общего образования Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
Реализуемые общеразвивающих программы по направленности	Социально-педагогической направленности; -научно-технической направленности; -художественно-эстетической направленности; -туристско-краеведческой направленности;

	-спортивно-технической направленности; -физкультурно - спортивной направленности.
Сведения о предпрофильных (профильных) классах (направленность, классы)	Кадетский класс МЧС – 5 «м» Медицинский класс – 10 «а», 11 «а» Социально-экономический класс 11 «б»
Режим работы	Образовательный процесс осуществляется в 1 смену при 5-дневной рабочей неделе
Общее количество классов на 01.09.2024	41
Численность обучающихся, чел.	890
Численность обучающихся по общеобразовательным программам, чел.	НОО – 385 чел. ООО – 453 чел. СОО – 52 чел.
Общая численность педагогов на 01.09.2024, чел., в том числе имеющих:	58
ученую степень	0
высшую категорию	29
первую категорию	22
Численность педагогов без категории, чел.	5
Численность молодых специалистов, чел.	1 чел.
Средний возраст педагогов, лет	43 года
Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2024, чел./должность/специализация	1 чел. Педагог – психолог
Численность/ удельный вес обучающихся, для которых русский язык не является родным, чел./%	3/0,34%
Численность/ удельный вес обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), чел./%	44/4,9%
Численность/ удельный вес обучающихся, находящихся под опекой, чел./%	8/0,9%
Численность/ удельный вес обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, чел./%	102/11,5%
Численность/ удельный вес обучающихся, зарегистрированных в системе профилактики, чел./%	4/0,4%
Численность/ удельный вес учащихся, охваченных дополнительным образованием, чел./%	667 /75%
Сетевое взаимодействие (полное наименование и данные по договору – №, дата, срок действия)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Креатив» Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 29.02.2024г Государственное казенное учреждение служба занятости населения Свердловской области «Богдановичский центр занятости» Договор от 12.03.2024 г  ООО «Центр дополнительного профессионального образования Универсум» договор

	01.10.2024г
Количество зданий	1
Общая площадь объектов недвижимого имущества, м <sup>2</sup>	6662.1
Количество учебных кабинетов	43
Количество помещений для занятия физической культурой и спортом / площадь, в том числе:	
спортивный зал (с душевыми, раздевалками, комнатами для хранения спортивного инвентаря)	2/ 340,68 м <sup>2</sup>
футбольное поле с искусственным покрытием	1/ 1290 м <sup>2</sup>
баскетбольная площадка	1/ 672 м <sup>2</sup>
волейбольная площадка	1/ 312 м <sup>2</sup>
лыжная база	1/ 139,2 м <sup>2</sup>
Наличие спортивного клуба (наименование, год создания)	ШСК «Спорт-лидер», 2022г.
Наличие школьного театра (наименование, год создания)	Театральная студия «Дебют», 2023г. Театр на английском языке, 2023г. Детский театр, 2023г.
Количество помещений / площадь для занятий педагога-психолога	1/ 20,6 м <sup>2</sup>
Количество помещений / площадь для занятий	Учитель – дефектолог 1/ 12,6 м <sup>2</sup> Учитель – логопед 1/ 20,6 м <sup>2</sup> Социальный педагог 1/ 59,9 м <sup>2</sup> Тьютор 1/ 54,5 м <sup>2</sup>
Количество помещений / площадь для медицинского сопровождения обучающихся.	Медицинский кабинет 1/ 17,2 м <sup>2</sup> Процедурный кабинет 1/ 12,8 м <sup>2</sup> Лицензия на осуществление медицинской деятельности ГБУЗ СО «Богдановичская ЦРБ» №ЛО-66-01-001596 от 07.11.2012г. приложения №20 к лицензии на осуществление медицинской деятельности ГБУЗ СО «Богдановичская ЦРБ» №ЛО-66-01-001596 от 07.11.2012
Организация питания учащихся	Питание обучающихся организовано за счет собственной столовой полного производственного цикла.
Сведения об инновационной деятельности (наличие статуса РИП, ФИП, пилотной площадки): тема, период, учреждение-партнер	<b>Инновационная площадка с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»</b> Соглашение о сотрудничестве от 01.02.2023г. Тема инновационного проекта Научно-методическое сопровождение деятельности Центра обучения в области безопасности жизнедеятельности

	<p><u>Цель проекта:</u> разработка структуры Центра обучения как инновационной организационной формы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения различных возрастных групп (организаций, территорий) и содержания его деятельности по научно-методическому сопровождению сети общественно-профессиональных и образовательных, производственных организаций, реализующих программы обучения в области безопасного поведения в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, безопасности людей на водных объектах.</p> <p><u>Срок реализации:</u> 2022-2025 гг.</p> <p><u>Результат:</u> создание сети центров обучения безопасности жизнедеятельности на территории Свердловской области.</p>
Использование информационных систем, в том числе:	
количество компьютеров	153
количество учебных классов, оборудованных компьютерами	43
количество АРМ учителя/с выходом в интернет	43
количество мультимедийных проекторов	35
количество ТВ / мультимедиа	10
Удельный вес педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе, %	100%
Информация о социальных партнерах по направлениям сотрудничества (организация, период сотрудничества, выходные данные договора)	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр дополнительного профессионального образования Универсум» Договор № 24/КРТ-006 на реализацию образовательного курса от 01.10.2024г.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет» » Договор о сотрудничестве № 02-182/с от 04.09.2024г. с (профильный экономический класс)</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Национальный центр деловых и образовательных проектов» договор № 14/24-НМС от 09.01.2024г. Научный руководитель: к.п.н., доцент Л.Ю. Шемятихина</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский институт Государственной проти-</p>

	<p>вопoжарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» Соглашение о сотрудничестве от 01.02.2023г.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и ГАУЗ СО «Богдановичская центральная районная больница» Соглашение о сотрудничестве № 05/22-02 с (профильный медицинский класс)</p> <p>Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2023г.</p>
<p>Объем финансирования, тыс. руб.:</p> <p>2023 г. (план /факт)</p> <p>2024 г. (план)</p>	-
<p>выполнение муниципального задания за 2023 г., %</p>	100%
<p>внебюджетные средства за 2023 г., тыс. руб.</p>	
<p>получение грантовой поддержки, направления и объемы расходования гранта за последние 3 года (год, названия конкурса, сумма, статьи расходов)</p>	Нет

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

МАОУ-СОШ № 2 позиционирует себя как массовое общеобразовательное учреждение, функционирующее в режиме полного дня, и обеспечивающее гарантированный уровень качества образования и обладающее системой воспитания, с сетью объединений дополнительного образования разной направленности и реализацией программ социально-педагогического сопровождения в системе профилактики, активно сотрудничающее с образовательными и профессиональными, общественными сообществами и социальными партнерами по созданию условий для развития личности обучающегося, проявления гражданской активности и обеспечения социальной безопасности.

Цель Программы развития на 2020-2025 гг.: обеспечение качества условий образовательной деятельности для развития, самореализации и эффективной занятости обучающихся в процессе обучения, развития и воспитания.

Поставленные и реализованные задачи в рамках Программы развития:

1) за счет интеграции с ресурсами партнеров расширить возможности школьного (в т.ч. профильного) и дополнительного образования при выборе индивидуальных образовательных траекторий и развитии личностного потенциала каждого обучающегося, и внедрить в образовательную систему инновационные методики предметного преподавания и проектной деятельности обучающихся, оценки их достижений в форме образовательных и внеучебных результатов, необходимых для успешного самоопределения;

2) обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию, направленных на развитие soft-компетенций обучающихся, и развивать волонтерство, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) и субъектами профилактики при обучении, развитии и воспитании, обеспечении личной безопасности несовершеннолетнего;

3) создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе сетевого взаимодействия при реализации программ предпрофильного и профильного обучения, социальных практик и внеурочной деятельности, включенных в основную общеобразовательную программу;

4) развивать открытую методическую структуру и организационную инфраструктуру, совершенствовать обеспеченность школы в соответствии лицензионными требованиями и целевыми ориентирами развития системы образования;

5) совершенствовать информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;

6) создать систему работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогических работников, в том числе в области использования информационных технологий;

7) создать условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка за счет индивидуального подхода;

8) внедрить комплекс мер по организации здоровьесберегающей среды для в Школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы.

### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
<b>Знание</b>	15-28		29-39		40-53	
<i>Баллы самодиагностики</i>					<b>40</b>	<b>47</b>
<b>Здоровье</b>	7-12		13-19		20-22	
<i>Баллы самодиагностики</i>					<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Творчество</b>	9-16		17-24		25-29	
<i>Баллы самодиагностики</i>					<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Воспитание</b>	10-15		16-19		20-22	
<i>Баллы самодиагностики</i>					<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Профориентация</b>	5-7		8-11		12-14	
<i>Баллы самодиагностики</i>					<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	11-17		18-27		28-32	
<i>Баллы самодиагностики</i>			<b>25</b>	<b>26</b>		
<b>Школьный климат</b>	6-13		14-16		17-19	
<i>Баллы самодиагностики</i>					<b>18</b>	<b>19</b>
<b>Образовательная среда</b>	9-12		13-15		16-21	
<i>Баллы самодиагностики</i>					<b>17</b>	<b>20</b>
<b>Итого по самодиагностике</b>	72-123		124-173		174-210	
(количество баллов по уровню)	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
	<u>          </u>	<u>          </u>	<u>          </u>	<u>          </u>	<b>184</b>	<b>195</b>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с</li> </ul>
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

							<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ре-</li> </ul>

						<p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>сурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углуб-</li> </ul>

							ленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образо-		

	оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				вания		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
						Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адрес-</li> </ul>

						<p>уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>ной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация раз-</li> </ul>

							<p>вития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиад-</li> </ul>

						школьников.	<p>ном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обу-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------	--

							<p>чающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном дви-</li> </ul>

							<p>жении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидно-		

					стью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости,	Информационный блок на официаль-	3	Магистральное направление «Зна-	Обеспечение условий для ор-		

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		ние»	ганизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанцион-	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации обра-		

	ных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				зования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здо-	Здоровьесберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием		ровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой</li> </ul>

							формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на региональ-	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	ном и (или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</li> </ul>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, инфор-</li> </ul>

	чающихся(критический показатель)					<p>оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>материально-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кад-</li> </ul>

							<p>ров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>Разработка программ до-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образова-</li> </ul>

						<p>полнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>тельных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	рамках сетевого взаимодействия						
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, вы-	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	пуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повы-</li> </ul>

							шения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Про-форентация»	выбора профес-сии		
73	Наличие и использо-вание дополнительных ма-териалов по профориен-тации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразо-вательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профес-сии		
74	Посещение обучающи-мися экскурсий на пред-приятиях	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профес-сии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профес-сиональных пробах (он-лайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профес-сии		
76	Посещение обучающи-мися экскурсий в орга-низациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профес-сии		
77	Посещение обучающи-мися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профес-сии		
78	Посещение обучающи-мися занятий по про-граммам дополнитель-ного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профес-сии		

	профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию орга-</li> </ul>

							низация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном</li> </ul>

							<p>обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li><li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li><li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li><li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li><li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профес-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	ния (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образова-</li> </ul>

						стикой).	<p>тельных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педа-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------	---

							<p>гогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на осно-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							вании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание вза-</li> </ul>

							<p>имодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических	Не менее 80% педа-	3	Ключевое условие	Развитие и по-		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	гогических работников		«Учитель. Школьная команда»	вышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образо-</li> </ul>

							<p>вания в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспи-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>тания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повыше-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ния квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации,</li> </ul>

							<p>проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Организация психолого-педагогического		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование психологически благоприятного школьного кли-мата		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика травли в	Реализуется психо-	2	Ключевое условие	Формирование		

8	образовательной среде	лого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный кли-мат»	психологически благоприятного школьного кли-мата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование психологически благоприятного школьного кли-мата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>• Внесение соответствующих измене-</li> </ul>

						<p>изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>ний и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.</li> </ul>
11 5	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных ор-</p>	<p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		

	ганизаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ допол-	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	нительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2020-2025 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

#### SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников, тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам. Дистанционное обучение. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей	Необходимость замены сетевого оборудования (wi-fi)	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры	Устаревание МТБ
Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка пе-	Узкопредметная направленность деятельности педагогов. Знаение-ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений обучающихся	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе	Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

	дагогического коллектива к работе в системе ФГОС			
--	--	--	--	--

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы позволяет сделать выводы: К сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- создание цифровой образовательной среды в школе, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп педагогов.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с достаточно быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- 1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств;
- 2) Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- 3) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта.
- 4) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

SWOT – анализ внешних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей, разработка инструментов оценки качества труда пе-	Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки

			дагогических работников	
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Поворот общества к здоровому образу жизни	Отсутствие знаний, некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье
Духовнонравственное развитие. Программа воспитания школы	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе		Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения	

На основе SWOT–анализа внешней среды можно к сильным сторонам отнести:

- поворот общества к здоровому образу жизни;
- повышение престижа профессии педагога;
- организация сотрудничества с близлежащими образовательными организациями. Основные риски связаны:
- с дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- с ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;
- с незаинтересованностью партнеров;

- патерналистским отношением родителей к школе.

Пути решения:

1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.

3) Поиск форм эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы, такие как проблема устаревания кадров, и их нехватка.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	средний уровень – 47 баллов
2	Воспитание	средний уровень – 20 баллов
3	Здоровье	средний уровень – 22 баллов
4	Творчество	средний уровень – 28 баллов
5	Профориентация	средний уровень – 13 баллов
6	Учитель. Школьная команда	средний уровень – 26 баллов
7	Школьный климат	средний уровень – 19 баллов
8	Образовательная среда	средний уровень – 20 баллов

МАОУ-СОШ № 2 по результатам самодиагностики оценило деятельность в 2023 году – 184 балла, в 2024 году – 195 баллов, что свидетельствует о положительной динамике результатов деятельности Школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Школы	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
---------------------------	---	--

и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	возможности	риски (риски)
Знание	Разработаны ЛНА, регламентирующие деятельность школы. ВСОКО школы разработано в соответствии с нормативными требованиями .Учебный план школы формируется с учетом социального заказа . Положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологии /средств электронного обучения	Увеличение доли :семей с низким образовательным уровнем, неполных семей. Кадровый дефицит
Воспитание	Рабочая программа воспитания. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. План воспитательной работы. Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Неоднородность условий семейного воспитания Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.	План воспитательной работы. Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях ,педагогическая несостоятельность части родителей,увеличение числа детей,имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Единые подходы	Нарушение ре-	организация	

	к организации и контролю горячего питания	жизни питания, принципов здорового питания учащихся вне стен школы	просветительско-й деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным профессиональным самоопределением	жизненные/ производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении Организация методического сопровождения педагогических работников. Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.	Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	Профессиональные сообщества педагогов. Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога - психолога в образовательной организации. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей риска.	Отсутствие специальных тематических зон	Наличие коворкинг зоны	Недостаток педагогических кадров

	Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.			
Образовательная среда	Государственное общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа». Наличие необходимой материальной базы	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных административной команды	Формирование концепции организации центра детских инициатив Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

Таким образом, проекты Программы развития МАОУ-СОШ № 2 на новый период будут ориентированы на преодоление выявленных проблем (дефицитов).

#### **4. Основные направления развития Школы**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния МАОУ-СОШ № 2, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>).

Основные ориентиры развития МАОУ-СОШ № 2 на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень развития;

- инновационность реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и проектов профильной подготовки;
- социальная ориентированность – учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства;
- ориентация обучающихся на продолжение образования и последующую профессиональную деятельность на территории МО Богданович.

Программа развития МАОУ-СОШ № 2, разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе Программы развития, является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата: высокого качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы

Минпросвещения России». В реализации этой стратегии коллектив школы видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования, профильных и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования и самоорганизации.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение.

Имиджевой характеристикой развития МАОУ-СОШ № 2 до 2029 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

#### 4.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План работы с одаренными детьми
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Информация на официальном сайте школы
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных меро-	План массовых физкультурно-спортивных меро-

приятнях.	приятий
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с колледжами и СПО.	План работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

### 4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название под-проект	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2029	Выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров	Кадры, договор	Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2029	Размещение на сайте школы материалов с одаренными детьми.	Кадры, сайт	Методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2029	Выявление учащихся показателям и для участия в олимпиадном движении; составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся	Кадры, ИОМ	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						ся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2029	График курсовой подготовки	План курсовой подг-ки, договор, бюджет	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2029	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Маттехническая база, кадры	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Кадры, договор, бюджет, места включения	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных	План проф. ориентац. работы, кадры, договор сетевого обучения	Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях разных уров-

			пробах на региональных площадках			х пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий.				ней
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	кадры	Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Кадры, мат-технич. база, бюджет	Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения	Повышение квалификации	2025-2029	План курсовой подготов-	Кадры, мат-техни	Заместитель	Система повышения ква-	Использование воз-

да	да	шения квали- фикации педа- гогов образова- тельной орга- низации в обла- сти современ- ных технологий онлайн – обу- чения, подго- товка педагогов к использованию возможностей федеральной ин- формационно- сервисной плат- формы цифровой образовательной среды в образова- тельной деятель- ности	педагогов в области современных технологий онлайн– обу- чения		ки по данно- му направле- нию	ч. база, бюджет	директора по УВР	лификации педагогиче- ских работ- ников в лице	возможностей ЦОС
----	----	---	--	--	-------------------------------------	--------------------	------------------------	---	---------------------

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Достигнутые показатели (высокий уровень) «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, и положительная динамика по каждому из восьми направлений развития ШМР до 2029 года:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	53
2	Воспитание	22
3	Здоровье	29
4	Творчество	14
5	Профориентация	22
6	Учитель. Школьная команда	32
7	Школьный климат	19
8	Образовательная среда	21

МАОУ-СОШ № 2 по результатам реализации Программы развития на 2025-2029 гг. планируется получить результаты в сумме 212 баллов (высокий уровень).

Формы представления результатов:

1. Публичный отчёт, отчет по самообследованию на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности:

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательных отношений (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в родительском и профессиональном сообществах.
5. Востребованность выпускников школы на рынке образование (поступление в колледжи и вузы) и труда (трудоустройство).
6. Участие обучающихся в олимпиадном движении.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. (Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства).</li> <li>- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p>
На уровне партнеров	<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств/сетевого взаимодействия в т.ч.</p>

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации : образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023 - 2024 уч. год (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 и 2027-2028 учебный год	2028-2029 учебный год
Знание	53	40	47	49	51	53
Воспитание	22	20	20	20	21	22
Творчество	29	28	28	29	29	29
Профориентация	14	13	13	13	13	14
Здоровье	22	22	22	22	22	22
Учитель. Школьные команды	32	25	26	28	30	32
Школьный климат	19	18	19	19	19	19
Образовательная среда	21	17	20	20	21	21

### 6. Механизмы реализации Программы развития

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	1.Нормативное правовое обеспечение (локальные нормативные акты)	- Федеральные государственные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФУП; - федеральный перечень учебников; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; положения	В школе разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт образовательной организации;	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; разработка нормативных документов МАОУ - СОШ №2
2	Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Оборудование для кабинетов согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов – требуется обновление); учебники по предметам и элективным курсам (соответствуют ФПУ, ежегодное пополнение, обновление фонда); спортивное оборудование (требуется частичная замена)	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для школьного музея; ремонт и приобретение спортивного оборудования; обновление проекторов, принтеров, МФУ	бюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество: - педагогических работников – 61; - учителей – 56;	Педагог-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог-1	_____

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора по УВР – 1;</li> <li>- заместитель директора по ВР – 1;</li> <li>- педагог-психолог - 2;</li> <li>- социальный педагог – 1;</li> <li>- советник директора по воспитанию - 1;</li> <li>- педагог-библиотекарь – 1; - педагог-организатор – 2; - педагог дополнит. образования – 3</li> </ul>		
<b>4</b>	Финансовые ресурсы	бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные); средства от платных образовательных услуг; участие в грантовых конкурсах.			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные характеристики
1. Провести самодиагностику деятельности МАОУ-СОШ № 2 и определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	<p>Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики.</p> <p>Выбран управленческий трек развития школы.</p> <p>Составлена дорожная карта.</p>	<p>Количество баллов по результатам самодиагностики .</p> <p>Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика).</p> <p>Не менее четырех направлений (ежегодно).</p>
2. Повысить качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в рамках реализации ФООП и ФГОС общего образования нового поколения и обновления материально-технической базы Школы, и вовлечения в профилизацию образования ресурсов социальных партнеров	<p>Разработаны индивидуальные учебные планы.</p> <p>Реализация профильного обучения.</p> <p>Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС и планируемых исследований качества образования, современных требований к инструментам оценивания.</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>Разработан комплексный план профориентационной работы.</p>	<p>До 5% обучающихся.</p> <p>Не менее двух профилей.</p> <p>ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету) на промежуточную аттестацию.</p> <p>Охват дополнительным образованием до 60% обучающихся, от общего количества.</p> <p>60% обучающихся (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на федеральных/ региональных открытых площадках и базе партнеров.</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве с организациями города и региона.</p>
3. Организовать оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании несовершеннолетних, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей	<p>Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 60 %.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), получивших консультацию специалистов школы – 30% от общего количества семей ежегодно.</p>

Задача	Описание результата	Количественные характеристики
<p>4. Спроектировать систему формирования кадрового резерва за счет целевого обучения и последующего персонифицированного профессионального развития педагогов и специалистов Школы, обеспечивающих их готовность к достижению планируемых образовательных результатов</p>	<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).          Поданы заявки на целевое обучение педагогических кадров, в т.ч. из числа выпускников школы.          Заключены соглашения на практику студентов по педагогическим специальностям, с последующим допуском к педагогической деятельности.          Получение дополнительного профессионального образования (курсовой подготовки) по актуальным темам педагогической деятельности.</p>	<p>Не менее 20% педагогов.           Не менее двух заявок ежегодно.           Не менее двух студентов (ежегодно).           100% педагогов и специалистов за 5 лет.</p>
<p>5. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 70 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение .</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 10 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 60 %).</li> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций</li> </ul>

Задача	Описание результата	Количественные характеристики
6. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<p>(до 60%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы ( до 85 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 50% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня ( до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 20 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> </ul>
7. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, военнопатриотическому воспитанию и программам профессиональной подготовки	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, военно-патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки, технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
8. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каж-	Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному про-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными сообществами, учебны-</li> </ul>

Задача	Описание результата	Количественные характеристики
<p>дого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.</p>	<p>фессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p>	<p>ми заведениями и предприятиями.  - Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами.  -Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству.</p>
<p>9. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.  - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.  - Адаптация обучающихся с ОВЗ к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности.  - Наличие системы работы по оказанию психологопедагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.  - Обеспечивается систематическое взаимодействие всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики школьного буллинга.  Отсутствие случаев травли среди обучающихся.</p>
<p>10. Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровье и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват обучающихся горячим питанием, , уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).  - Увеличение количества участников и стабильность участия, а также высокий уровень результативности обучающихся во Всероссийском физкуль-</p>

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные характеристики</b>
		турноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (от 10 % до 29 % обучающихся имеют значок ГТО) - Увеличение количества обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (более 30 % обучающихся). Максимальное включение основных субъектов образовательного процесса в мероприятия, акции партнёрские проекты по здоровьесбережению.

## 8. «Дорожная карта» реализации программы развития

№	Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
1.	<b>Задача. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и Ф.И.О. работника ответственного за выполнение задачи</b>	
1.1.	Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	28.03.2024	28.03.2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор Бежан Е.В.
1.2.	Прохождение самодиагностики в электронном виде	07.06.2024 01.11.2024	07.06.2024 01.12.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального Оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Бежан Е.В.
2.	<b>Задача. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						

2.1.	Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация работы.	14.06.2024	14.06.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Зам.директора УМР Зуева С.В.
2.2.	Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: - достижения, - исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», - проблемы, требующие решения для перехода на следующий уровень.	20.06.2024 15.11.2024	20.06.2024 15.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам.директора УМР Зуева С.В.
2.3.	Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий.	20.06.2024 16.11.2024	20.06.2024 16.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам.директора УМР Зуева С.В., заместители директора по УВР Кожемяко О.В., Зых Е.В.
2.4.	Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	20.06.2024 - 01.12.2024	20.06.2024- 01.12.2024	Разработана «дорожная карта» управленческой командой.	«Дорожная карта»	Управленческая команда	заместители директора по УВР Кожемяко О.В., Зых Е.В. Зам.директора УМР Зуева С.В.

2.5.	Педагогический совет «Перспективный портрет школы» по принятию Программы развития школы	28.11.2024	28.11.2024	Обсуждение на Педагогическом совете концепции Программы развития школы, системы мероприятий по реализации.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Бежан Е.В.
2.6.	Отчёт учредителю о самодиагностике, представление проекта Концепции программы развития и «Дорожная карта».	декабрь 2024	декабрь, 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: - общая характеристика, выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; -аналитическая (графическая) часть; - проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; аудит несоответствий; направления деятельности для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего	Проект концепции Программы развития школы	Управленческая команда	Директор Бежан Е.В. Зам.директора УМР Зуева С.В. заместители директора по УВР Кожемяко О.В., Зых Е.В.

				развития школы»).			
2.7.	Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития. Своевременная коррекция.	регулярно в соответствии с реализацией мероприятий «Дорожно й карты»	в течение всего периода	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Бежан Е.В., заместители директора по УВР Кожемяко О.В., Зых Е.В. Зам.директора УМР Зуева С.В. зам. директора по ВР Савина Ю.Н.
3.	<b>Задача.</b> Выбор управленческого трека развития школы по магистральным направлениям и ключевым условиям. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий.						
3.1.	Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой			Выбор и согласование трека развития административной команды в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Протокол. Модель - Программа развития управленческой команды школы	Управленческая команда	Директор Бежан Е.В.
3.2.	Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Бежан Е.В.
4.	<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	<b>Задача:</b> Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирование достижения максимально возможных						

	образовательных результатов, участие в проектной и исследовательской деятельности. Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся. Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одаренных обучающихся.						
4.1.	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы) на базовом уровне			Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне. Перечень учебников сформирован.	Приказ «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на учебный год»	Зам.директора по УВР, курирующий направление	Зам. директора по УВР, руководителя ШМО
4.2.	Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	В течение всего периода	В течение всего периода	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	заместители директора по УВР Кожемяко О.В., Зых Е.В.
4.3.	Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Бежан Е.В.
4.4.	Развитие внутришкольной системы	2025-2029г	2025-2029г	Индивидуальная программа развития и си-	Положение о наставничестве,	Педагог- наставник	Зам.директора УМР Зуе-

	профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)			система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Программа наставничества		ва С.В.
4.5.	Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2029г	2025-2029г	Организована сетевая форма. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся старших классов к НПК, олимпиадам разного уровня	Договоры о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор Бежан Е. В.
4.6.	Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	2025-2029г	2025-2029г	Создание оптимальных информационно-методических, материальнотехнических условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.	Организована система эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.	Управленческая команда	заместители директора по УВР Кожемяко О.В., Зых Е.В., педагог-психолог
4.7.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов и классных руководителей по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	2025-2029г	2025-2029г	Обеспечение развития профессиональных компетентностей педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ	Разработана система контроля за своевременным обучением педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Управленческая команда	Зам.директора УМР Зуева С.В. заместитель директора по УВР Е.М.Филонова
<b>5.</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
	<b>Задача:</b> Создание условий для развития неформальных форм взаимодействия. Вовлечение родителей в разработку рабочей программы						

	воспитания.						
5.1.	Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, Положения об организации внутришкольных пространств	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Обсуждение Концепции с педагогами, обучающимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Бежан Е.В. зам. директора по ВР Савина Ю.Н
5.2.	Разработка рабочей программы воспитания.	Начало каждого учебного года	Начало каждого учебного года	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания	Управленческая команда, Общешкольный родительский комитет	Директор Бежан Е.В. зам. директора по ВР Савина Ю.Н председатели род. комитетов классов
5.3.	Разработка единого плана туристско-краеведческой направленности	Декабрь, 2024	Декабрь, 2024	Создание рабочей группы по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Разработана и внедрена программа туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия	Управленческая команда	зам. директора по ВР Савина Ю.Н
5.4.	Создание военно - патриотического клуба	Январь, 2025	Январь, 2025	Заключение договора с ДОСААФ о сотрудничестве в рамках реализации программы деятельности военно- патриотического клуба	Определены основные направления сотрудничества в рамках реализации программы деятельности военно- патриотического клуба	Управленческая команда	Директор Бежан Е.В. зам. директора по ВР Савина Ю.Н
6.	<p align="center"><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p> <p><b>Задача:</b> Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>						

6.1.	Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и спортивно-массовых мероприятий.	До 01.09.2024	01.09.2024	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	зам. директора по ВР Савина Ю.Н
6.2.	Разработка единой программы здоровьесбережения	2024, сентябрь	2024, сентябрь	Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей предметников и МО классных руководителей.	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;	Управленческая команда, Руководители ШМО	Директор Бежан Е.В., зам. директора по ВР Савина Ю.Н
6.3.	Организация сетевого взаимодействия для реализации программы школьного спортивного клуба	2025-2029г	2025-2029г	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Управленческая команда, Учителя физической культуры	Директор Бежан Е.В. зам. директора по ВР Савина Ю.Н
<b>7.</b>	<b>Магистральное направление «Творчество»</b> <b>Задача:</b> Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования. Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования						
7.1.	Проведение мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	Май, сентябрь 2025-2029гг.	Май, сентябрь 2025-2029гг.	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей склонностей обучающихся.	Актуализирована система выявления интересов, возможностей и склонностей обучающихся	Классные руководители	зам. директора по ВР Савина Ю.Н

7.2.	Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования	В течение всего периода .	В течение всего периода.	Заключение недостающих договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Управленческая команда	Директор Бежан Е.В. зам. директора по ВР Савина Ю.Н
7.3.	Ярмарка дополнительного образования	Сентябрь 2025-2029г.	Сентябрь 2025-2029г.	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Актуализирована система поддержки и развития индивидуальных склонностей и возможностей обучающихся в соответствии с выявленными интересами	Педагоги доп.образования	зам. директора по ВР Савина Ю.Н
8.	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> <b>Задача:</b> Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся						
8.1.	Разработка мониторинга профессиональных склонностей обучающихся	В течение 2025-2029гг.	В течение 2025-2029г.	Формирование рабочей группы, ориентированной на реализацию профориентационной работы в школе	Разработана и внедрена система выявления, формирования профессиональных склонностей обучающихся	Ответственный за организацию профориентационной работы в школе	Заместитель директора по УВР Кожемяко О.В.
8.2.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение уч. года	В течение уч. года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы с учащимися	заместитель директора по УВР Кожемяко О.В.,	Педагог психолог
8.3.	Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, в том	В течение 2025-2029гг.	В течение 2025-2029гг	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями среднего и высшего	Сформированы механизмы взаимодействия школы с профессиональными учебными заведениями различного	Управленческая команда	Директор Бежан Е.В., заместитель директора по

	числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			профессионального образования с целью реализации программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	уровня, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		УВР Кожемяко О.В.
8.4.	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение уч. года	В течение уч. года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	заместитель директора по УВР Кожемяко О.В.,	заместитель директора по УВР Кожемяко О.В.,
8.5.	Участие обучающихся в профессиональных пробах, чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Включение в план профориентационной работы участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству	Ответственный за организацию профориентационной работы в школе	заместитель директора по УВР Кожемяко О.В.,
9.	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
	<b>Задача:</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды.						
9.1.	Педагогическая диагностика профессиональных компетенций	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций.	Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций	Управленческая команда	Зам.директора УМР Зуева С.В.
9.2.	Участие всех педаго-	В течение	В течение	Создание	Разработана система кон-	Зам.директора	Зам.директо

	гов в системе непрерывного повышения квалификации.	ние всего периода	всего периода	перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками	троля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	УМП Зуева С.В.	ра УМП Зуева С.В.
9.3.	Диагностическая и коррекционная работа педагогов с выявленными профессиональными затруднениями	В течение всего периода	В течение всего периода	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	Зам.директора УМП Зуева С.В.	Зам.директора УМП Зуева С.В.
9.4.	Формирование мотивационного поведения педагога	Декабрь, 2024	Декабрь, 2024	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов участия в конкурсах профессионального мастерства. Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства	Разработана система мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Управленческая команда	Зам.директора УМП Зуева С.В. заместители директора по УВР Кожемяко О.В., ЗыхЕ.В зам. директора по ВР Савина Ю.Н
9.5.	Система наставничества	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирова-	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Зам.директора УМП Зуева С.В.	Зам.директора УМП Зуева С.В.

				ние непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).			
9.6.	Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	До 01.09.2025	До 01.09.2025	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Зам.директора УМР Зуева С.В.
<b>10.</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> <b>Задача:</b> Создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам буллинга; информационно-методического обеспечения профилактики травли.						
10.1.	Проведение мониторингов выявления случаев травли в детском коллективе, школьного буллинга	Ноябрь, 2024	18.11.2024	Разработка единой программы профилактики травли в образовательной организации.	Разработана система профилактических мер, направленных на профилактику травли в образовательной организации.	зам. директора по ВР Савина	зам. директора по ВР Савина Ю.Н педагог психолог
10.2.	Консультации родителей со специалистами	В течение	В течение периода,	Составление графика консультаций родителей	Обеспечение взаимодействия всех участников образова-	зам. директора по ВР Савина	зам. директора по ВР

	ми	риода, по зпро- су	по запросу	лей, классных руково- дителей с педагогом- психологом, специа- листами службы про- филактики	тельного процесса по вопро- сам школьного буллинга		Савина Ю.Н, педагогпси- холог, соци- альный пе- дагог
10.3.	Заполнение школьно- го сайта	В тече- ние пе- риода	В течение периода	Разработка информа- ционнометодического обеспечения профи- лактики травли в образовательной орга- низации	Размещение информации на школьном сайте, оформление стенда в фойе школы.	зам. директора по ВР Савина	зам. дирек- тора по ВР Савина Ю.Н, педагогпси- холог, соци- альный пе- дагог
10.4.	Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при под- готовке школы.	Март, апрель 2025	Август 2025	Разработка проекта креативных про- странств школы и реал- изация его на прак- тике.	Создана комфортная среда (коворкинг зона)	Управленческая команда	Зам. директо- ра УМР Зуе- ва С.В. заме- стители директора по УВР Коже- мяко О.В., Зых Е.В. зам. дирек- тора по ВР Савина Ю.Н
<b>11.</b>	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
	<b>Задача:</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
11.1.	Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих	В тече- ние года	В течение года	Педагоги школы - ак- тивные члены профес- сиональных сообщ- еств педагогов для обмена опытом и под- держки начинающих учителей на базе	Регистрация педагогов в со- обществах. Построена систе- ма персонифицированного профессионального развития педагогов.	Методический совет	Зам. директо- ра УВР.

	учителей на базе ИКОП («Сферум»)			ИКОП («Сферум»)			
11.2	Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025-2029гг.	2025-2029гг..	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР О.В.Кожемяко	Заместители директора по УВР Кожемяко О.В., Зых Е.В.
11.3	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Пройдены КПК, повышены Компетенции педагогов в вопросах цифровизации.	Удостоверения о прохождении КПК	Методический совет	Зам.директора по УВР
11.4.	Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Управленческая команда	Директор Бежан Е.В.
<b>12.</b>	<b>Задача:</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
	Мониторинг реализации Программы раз-	не реже 1 раза в	не реже 1 раза в по-	Мониторинг Программы развития	Разработан и осуществляется регулярно мониторинг реали-	Управленческая команда	Директор Бежан Е.В.

	вития, корректировка.	полуго- дие	лугодие	школы (графический вариант), отчёты.	зации Программы развития школы		Зам. директо ра УМР Зуе- ва С.В. заме- стители директора по УВР Коже- мяко О.В., Зых Е.В. зам. дирек- тора по ВР Савина Ю.Н
--	-----------------------	----------------	---------	---	-----------------------------------	--	---