

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №2**

Принято
на Педагогическом совете школы
Протокол № 9
от «25» июня 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ-СОШ №2
Е.В. Бежан
Приказ № 192
от «02» июня 2026 г.



Анализ ВПР-2026 в МАОУ-СОШ №2

Весной школьники с четвёртого по десятый класс МАОУ-СОШ №2 писали контрольные по единым стандартам. С 2025/2026 учебного года в систему ВПР внесены значительные изменения. Результаты работ обязательно выставляются в журнал и влияют на успеваемость. Результаты ВПР позволяют выявить проблемные зоны в преподавании, скорректировать учебный план и улучшить методики обучения. Для школы это инструмент мониторинга, показывающий реальную картину знаний учеников. Результаты ВПР являются основой для совершенствования образовательных программ и повышения квалификации педагогов.

Каждый год Рособрнадзор выпускает официальное письмо о проведении ВПР на предстоящий учебный год. В этом документе указаны сроки, перечень предметов, время на выполнение и другие организационные моменты. Процедура регулируется федеральными нормативными актами в соответствии с законодательством об образовании. Документы публикуются на официальных сайтах Министерства просвещения и ФИОКО в Москве. Там же можно найти демонстрационные версии и критерии оценивания.

Цель проведения ВПР заключается в создании единого образовательного пространства и объективной оценке уровня подготовки школьников. Это позволяет получать достоверную информацию о том, насколько хорошо учащиеся осваивают программу, соответствующую ФГОС — федеральным государственным образовательным стандартам.

Основные цели и задачи ВПР:

- **Мониторинг качества образования.** Рособрнадзор и Министерство просвещения РФ анализируют итоги, чтобы понимать реальную ситуацию в регионах.
- **Единая система оценивания.** Учителя выставляют отметки по общим критериям, что даёт объективную картину знаний учеников из разных образовательных учреждений.
- **Выявление проблемных тем.** Данные показывают, какие темы даются школьникам труднее всего, и помогают скорректировать процесс обучения.
- **Оценка работы педагогов.** Если целый класс демонстрирует низкие баллы, это

сигнал о необходимости методической поддержки преподавателя.

- **Подготовка к итоговой аттестации.** Формат помогает привыкнуть к стандартизированному контрольному, что пригодится при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, а в будущем — для выбора профессии.

Важные изменения в 2026 году

С 2025/2026 учебного года ВПР претерпевают существенные изменения:

- Результаты становятся обязательными для выставления в журнал и влияют на успеваемость учащихся. Это главное нововведение, которое меняет статус ВПР.
- Цифровой формат проведения. Вводится возможность выполнения работ на компьютере наряду с традиционным бумажным вариантом.
- Возвращение иностранных языков во все классы (кроме 10-го) — но без устной части.
- Сокращение времени на некоторые работы. Например, в 4-м классе все предметы укладываются в один урок (45 минут).
- Изменение списка предметов для некоторых классов: обществознание исключено из 6-7 классов, добавлена литература в 5-й класс, биология — в список предметов для 10-го класса.
- Гибкие сроки проведения. Школы самостоятельно выбирают удобные даты в период с 20 апреля по 20 мая.

Учащиеся 9-х и 11-х классов ВПР не сдают, фокусируясь на подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).

4 класс Русский язык, математика Окружающий мир, литературное чтение или иностранный язык (один предмет по случайному выбору)

5 класс Русский язык, математика История, литература или иностранный язык + география или биология (два предмета по случайному выбору)

6 класс Русский язык, математика История, литература или иностранный язык + география или биология (два предмета по случайному выбору)

7 класс Русский язык, математика История, литература или иностранный язык + география, биология, физика или информатика (два предмета по случайному выбору)

8 класс Русский язык, математика История, обществознание, литература или иностранный язык + география, биология, химия, физика или информатика (два предмета по случайному выбору)

10 класс Русский язык, математика История, обществознание, география, биология, физика, химия, литература или иностранный язык (два предмета по случайному выбору)

Важное изменение: С 2025/2026 учебного года обществознание исключено из программы 6-7 классов, поэтому этот предмет не входит в список ВПР для шестиклассников и семиклассников.

Система оценивания ВПР не привязана к традиционным пятибалльным отметкам. Сначала начисляются первичные баллы, которые затем можно перевести в обычную оценку по специальной шкале.

На выполнение отводится от 45 минут до полутора часов в зависимости от предмета и класса. Во время ВПР запрещено использовать учебники, справочники, мобильные телефоны и другие дополнительные материалы. Исключение — на некоторых предметах разрешены атласы или калькуляторы.

Разработкой материалов занимаются специалисты Федерального института оценки качества образования (ФИОКО). В состав коллектива входят методисты, составители школьных учебников, учёные-исследователи. Имена экспертов не разглашаются в связи с требованиями конфиденциальности.

Процесс создания: сначала определяются темы согласно ФГОС, затем разрабатываются варианты разного уровня сложности. Каждый вариант проходит тестирование и согласование. Федеральный институт готовит несколько комплектов, которые автоматически распределяются между образовательными учреждениями.

Проверяют учителя той школы, где проводилась контрольная. Для проверки также используют материалы ФИОКО с критериями правильных ответов. В некоторых случаях привлекают независимых экспертов. Все итоги вносятся в единую информационную систему и отправляются в ФИОКО для дальнейшего анализа.

Результаты ВПР в МАОУ-СОШ№2 становятся обязательными для выставления в журнал и влияют на успеваемость учащихся. Это существенное отличие от предыдущих лет, когда итоги всероссийских контрольных носили рекомендательный характер.

Теперь оценки за ВПР будут учитываться при подсчёте среднего балла наравне с другими контрольными работами. Однако снизить годовую отметку, оставить на второй год или исключить из учебного заведения только на основании ВПР по-прежнему нельзя — это нарушает права ученика.

Всероссийские проверочные работы — инструмент мониторинга качества образования в стране. Они помогают выявить проблемные зоны в обучении и корректировать образовательный процесс на всех уровнях. Для школьников ВПР — возможность оценить свои знания и подготовиться к более серьёзным испытаниям: ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ ВПР по математике в 5 классах.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» Указать кол-во баллов	«3» Указать кол-во баллов	«4» Указать кол-во баллов	«5» Указать кол-во баллов	Обученность	Качество
5А	22	0	12	7	3	53,6	45,5
5Б	21	3	2	16	0	54,5	76,2
5В	22	4	11	6	1	42,9	38,1

5м	28	0	3	13	12	76,4	89,3
----	----	---	---	----	----	------	------

Вывод:

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	66
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8
Всего писали работу	93

Выполнение заданий в %

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	% выполнения
Часть 1			
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	60
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	46
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	87
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	88 93
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	57
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	76
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	75
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	38
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	38

10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	84
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	30
Часть 2			
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	70
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	63
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	61
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	48
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	36
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	40
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3. Максимальный первичный балл – 24			

Типичные ошибки допущены в темах:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Неосмысленное чтение заданий;
- 3.Решение задач практического содержания;
- 4.Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
- 5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- 7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
- 8.Задачи на пространственное воображение.
- 9.Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Анализ ВПР по математике в 6 классах.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» Указать к ол-во баллов	«3» Указать ко л-во баллов	«4» Указать ко л-во баллов	«5» Указать ко л-во баллов	Обученность	Качество
6А	21	1	9	5	6	60	52,4
6Б	16	1	8	7	0	47	43,8
6В	24	3	9	9	3	43	50
6м	21	1	4	12	4	63,2	76,2

Вывод:

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	15
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	58
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	9
Всего писали работу	82

Выполнение заданий в %

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	% выполнения
Часть 1			
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	89

2	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными отрицательными числами.	82
3	Дроби	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять пре-образования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	78
4	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	62
5	Решение текстовых задач	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	83
6	Решение текстовых задач	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	70
7	Положительные и отрицательные числа	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	56
8	Положительные и отрицательные числа	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	48
9	Буквенные выражения	Находить неизвестный компонент равенства	71
10	Решение текстовых задач	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	92
11	Решение текстовых задач	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	84
12	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	53

12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	64
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	78
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	49
15	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	47
16	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	34
		Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	

17	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	19
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3. Максимальный первичный балл – 24			

Типичные ошибки допущены в темах:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Анализ ВПР по математике в 8 классах.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» Указать кол-во баллов	«3» Указать кол-во баллов	«4» Указать кол-во баллов	«5» Указать кол-во баллов	Обученность	Качество
8А	22	1	11	10	0	47,8	45,5
8Б	26	0	11	12	3	56,3	57,7
8В	18	2	4	8	4	60,4	66,7

8с	15	0	4	10	1	58,9	73,3
----	----	---	---	----	---	------	------

Вывод:

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	61
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	9
Всего писали работу	81

Выполнение заданий в %

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	
Часть 1			
1	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	88
2	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	74
3	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	85
4	Уравнения и неравенства	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	93
5	Функции	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	57
6	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	85
7	Алгебраические выражения	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	62
8	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	73

9	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	64
10	Геометрия	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	48
11	Вероятность и статистика	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	44
12	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	76
Часть 2			
13	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	68
14	Вероятность и статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	81
15	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	32
16	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	29
17	Числа и вычисления	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	15
18	Геометрия	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	7
Всего заданий – 18 , из них по уровню сложности: Б – 15 ; П – 3 . Максимальный первичный балл – 24			

Типичные ошибки допущены в темах:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Анализ ВПР по русскому языку в 5-х классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

Структура варианта проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись

развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: – характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного); – распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 5 позволяет оценить умение использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов, правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Система оценивания

- Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
- Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
- Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.
- Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Количество учащихся в 5-х классах

	5а	5б	5в	5м	ИТОГО
По списку	24	23	22	29	98
Писало работу	23	22	21	29	95

Качественный анализ итогов III четверти

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
5а	24	1	10	13	-	50,3	45,8	100	3,5
5б	23	0	15	8	-	54,2	65,2	100	3,6
5в	22	0	8	14	-	46	36	100	3,36
5м	29	4	18	7	-	62,2	75	100	3,9
ИТОГО	98	5	51	42	-	53	55,5	100	3,56

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
5а	23	1	9	9	4	46,2	43,5	82,6	3,3
5б	22	6	5	7	4	56,1	50	81,2	3,59
5в	21	0	7	10	4	41,5	33,3	80,9	3,14
5м	29	4	17	5	3	59,1	72,4	89,6	3,76
ИТОГО	95	11	38	31	15	50,7	49,8	83,57	3,44

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	%	Повысили оценки (чел.)	%	Понизили оценки (чел.)	%
5а	19	82,6	-	-	4	17,4
5б	7	31,8	7	31,8	8	36,4
5в	17	81	-	-	4	19
5м	25	86,2	-	-	4	13,8
ИТОГО	68	71,58	7	7,37	20	21,05

Типичные ошибки

Типичные ошибки в ВПР по русскому языку для 5 класса в 2026 году связаны с орфографией, пунктуацией, анализом текста и языковыми навыками. Основные проблемы возникают при выполнении задания на списывание текста (задание № 1), а также при работе с языковым анализом, смысловым чтением и лексикой (задания № 2–4).

Орфографические ошибки

- Непроверяемые безударные гласные («словарные слова»). Ученики часто ошибаются в написании слов с непроверяемой безударной гласной, что связано с недостаточным знанием лексики и отсутствием практики.
- Корни с чередованием. Трудности с определением правильного написания корней с чередованием (например, -лаг-/-лож-, -раст-/-рос- и др.).
- Безударные личные окончания глаголов. Ошибки в определении спряжения и, как следствие, в написании окончаний.
- -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

Пунктуационные ошибки

- Запятые в предложениях с однородными членами. Пропуск или избыточное использование запятых, особенно в простых конструкциях.
- Запятые в сложных предложениях.

Ошибки при анализе текста и языковых заданий

- Определение главной мысли текста. Ученики испытывают трудности с формулированием основной идеи текста, что связано с низким уровнем читательского восприятия
- Работа с синонимами и антонимами. Ошибки при подборе слов, противоположных или близких по значению.
- Идентификация частей речи и членов предложения. Недостаток навыка анализа структуры предложения и понимания роли каждой части речи в тексте.
- Орфоэпические нормы. Ошибки в постановке ударения в словах, что проверяется в задании № 5.

Предполагаемая работа по устранению ошибок

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

7. Использовать цифровые образовательные платформы (например, «ВПР класс», «ФИОКО», «Яндекс Учебник», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Решу ВПР») для дополнительной практики.

Анализ ВПР по русскому языку в 6-х классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура варианта проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и

художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

Система оценивания

- Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
- Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
- Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.
- Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.
- Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Количество учащихся в 6-х классах

	6а	6б	6в	6м	ИТОГО
По списку	21	17	25	22	85
Писало работу	18	17	24	20	79

Качественный анализ итогов III четверти

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
6а	21	1	13	7	-	56,38	66,67	100	3,71
6б	17	-	3	14	-	40,94	17,65	100	3,18
6в	25	5	15	5	-	65,6	80	100	4
6м	22	3	12	7	-	60	68,18	100	3,82
ИТОГО	85	9	43	33	-	55,73	58,1	100	3,67

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
6а	18	1	11	4	2	54,44	66,67	88,89	3,61
6б	17	1	7	8	1	50,1	47	94,12	3,47
6в	24	8	11	4	1	69,3	79,17	95,83	4,08
6м	20	5	11	4	-	67,4	80	100	4,05
ИТОГО	79	15	40	20	4	60,31	68,21	94,71	3,8

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	%	Повысили оценки (чел.)	%	Понизили оценки (чел.)	%
6а	15	83,33	-	-	3	16,67
6б	11	64,71	5	29,41	1	5,88
6в	19	79,17	3	12,5	2	8,33
6м	15	75	5	25	-	-
ИТОГО	60	75,95	13	16,46	6	7,59

Типичные ошибки

Орфографические ошибки. Ученики часто допускают ошибки при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов. Особенно сложно справляются с правописанием:

- -Н- и -НН- в суффиксах имён прилагательных;
- непроверяемых безударных гласных (словарных слов);
- безударных личных окончаний глаголов.

Пунктуационные ошибки. Трудности возникают при постановке знаков препинания при однородных членах предложения.

Ошибки в морфологическом разборе. Ученики допускают неточности при определении постоянных и непостоянных признаков слов. Например, могут не указать синтаксическую роль слова в предложении.

Проблемы с языковым анализом. Ученики затрудняются выполнять морфемный (выделение морфем) и словообразовательный (определение способа образования слова) анализ слов.

Ошибки в задании на многозначные слова. Ученики не всегда могут найти в тексте многозначное слово и составить с ним предложение, где оно употреблено в другом значении. Например, не могут правильно интерпретировать контекст или подобрать подходящее значение.

Грамматические ошибки. В задании на распознавание случаев нарушения

грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи ученики часто не замечают нарушений или исправляют их неверно.

Предполагаемая работа по устранению ошибок

1. Систематически тренировать орфографическую и пунктуационную зоркость, используя разные виды заданий. Особое внимание уделить правилам написания -Н- и -НН- в прилагательных, правописанию числительных, а также пунктуации в предложениях с однородными членами предложения.

2. Отрабатывать навыки морфологического разбора, уделяя внимание всем признакам частей речи, включая имена числительные и местоимения. Использовать схемы-планы разбора и примеры из учебников.

3. Практиковаться в выполнении морфемного и словообразовательного анализа слов, используя таблицы и примеры.

4. Тренировать задания на многозначные слова, предлагая ученикам подбирать разные контексты для их использования.

5. Решать задания на исправление грамматических ошибок, анализируя типичные нарушения.

6. Использовать цифровые образовательные платформы (например, «ВПР класс», «ФИОКО», «Яндекс Учебник», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Решу ВПР») для дополнительной практики.

Анализ ВПР по русскому языку в 7-х классах

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура варианта проверочной работы

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 3, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами, одиночным деепричастием (в рамках изученного).

Система оценивания

- Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов.
- Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.
- Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Количество учащихся в 7-х классах

	7а	7б	7в	7г	ИТОГО
По списку	24	22	23	20	89
Писало	22	21	15	17	75

работу					
--------	--	--	--	--	--

Качественный анализ итогов III четверти

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
7а	24	3	11	10	-	56,8	58,3	100	3,71
7б	22	0	10	12	-	48,7	45,4	100	3,45
7в	23	1	16	6	-	58,2	73,9	100	3,78
7м	20	0	6	14	-	44,4	30	100	3,3
ИТОГО	89	4	43	42	-	52	51,9	100	3,56

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
7а	22	4	8	9	1	56,9	54,55	95,45	3,68
7б	21	2	10	7	2	53,5	57,1	90,4	3,57
7в	15	1	7	5	2	53,3	50,67	87,67	3,47
7г	17	-	5	8	4	39,53	29,41	76,47	3,06
ИТОГО	75	7	30	29	9	50,8	47,9	87,49	3,44

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	%	Повысили оценки (чел.)	%	Понизили оценки (чел.)	%
7а	17	77,27	3	13,64	2	9,09
7б	15	71,43	4	19,05	2	9,52
7в	12	80	-	-	3	20
7г	13	76,47	-	-	4	23,53
ИТОГО	57	76	7	9,33	11	14,67

Типичные ошибки

Орфографические ошибки. Ученики часто допускают ошибки при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов. Особенно сложно справляются с правописанием суффиксов причастий и отглагольных прилагательных (например, -н- и -нн-), а также с орфографией причастий и деепричастий.

Пунктуационные ошибки. Трудности возникают при расстановке знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, в сложных предложениях, с обращениями и вводными словами. Например, ученики часто забывают выделять запятыми деепричастные обороты или ставят лишние знаки.

Ошибки в морфологическом разборе. Ученики допускают неточности при определении постоянных и непостоянных признаков слов (особенно причастий, деепричастий, предлогов,

союзов, частиц). Например, могут неправильно указать вид, залог, время причастия или не указать синтаксическую роль слова в предложении.

Проблемы с распознаванием производных предлогов. Ученики путают производные предлоги с сочетаниями предлогов и существительных (например, в течение (предлог) и в течение (существительное с предлогом)). Также возникают сложности с правописанием предлогов (вследствие, навстречу и др.).

Ошибки в задании на многозначные слова. Ученики затрудняются найти в тексте многозначное слово и составить с ним предложение, где оно употреблено в другом значении. Например, не могут правильно интерпретировать контекст или подобрать подходящее значение.

Грамматические ошибки. В задании на исправление грамматических ошибок ученики часто не замечают нарушений в построении предложений, например, с деепричастными оборотами («Торопясь на автобус, у меня потерялся проездной» вместо «Когда я торопился на автобус, у меня потерялся проездной»). Также возникают проблемы с употреблением числительных, местоимений, степеней сравнения прилагательных.

Предполагаемая работа по устранению ошибок

1. Систематически тренировать орфографическую и пунктуационную зоркость, используя разные виды заданий. Особое внимание уделить правилам написания суффиксов причастий и прилагательных, а также пунктуации в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

2. Отрабатывать навыки морфологического разбора, уделяя внимание всем признакам частей речи. Использовать схемы-планы разбора и примеры из учебников.

3. Практиковаться в распознавании производных предлогов и союзов, запоминать их правописание. Можно использовать таблицы с примерами.

4. Развивать умение работать с текстом: находить в нём нужную информацию, определять основную мысль, анализировать структуру.

5. Тренировать задания на многозначные слова, предлагая ученикам подбирать разные контексты для их использования.

6. Решать задания на исправление грамматических ошибок, анализируя типичные нарушения (неправильное употребление деепричастных оборотов, ошибки в построении предложений и т. д.).

7. Использовать цифровые образовательные платформы (например, «ВПР класс», «ФИОКО», «Яндекс Учебник», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Решу ВПР») для дополнительной практики.

Анализ ВПР по русскому языку в 8-х классах

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура варианта проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу. 3

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Система оценивания

- Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
- Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов.
- Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов.
- Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов.
- Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.
- Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Количество учащихся в 8-х классах

	8а	8б	8в	8с	ИТОГО
По списку	27	26	21	17	91
Писало работу	27	25	19	15	86

Качественный анализ итогов III четверти

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
8а	27	6	14	7	-	64,74	74,07	100	3,96
8б	26	3	19	4	-	63,85	84,62	100	3,96
8в	21	2	11	8	-	56,76	61,9	100	3,71
8с	17	1	8	8	-	52,94	52,94	100	3,59
ИТОГО	91	12	52	27	-	59,57	68,38	100	3,8

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
8а	27	8	9	8	2	62,81	62,96	92,59	3,85
8б	25	2	18	3	2	59,68	80	92	3,8
8в	19	5	7	4	3	60	63,16	84,21	3,74
8с	15	2	7	5	1	56,27	60	93,33	3,67
ИТОГО	86	17	41	20	8	59,69	66,53	90,53	3,76

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	%	Повысили оценки (чел.)	%	Понизили оценки (чел.)	%
8а	17	62,96	3	11,1	7	25,9
8б	21	84	-	-	4	16
8в	12	63,16	4	21,05	3	15,79
8с	12	80	2	13,3	1	6,6
ИТОГО	62	72,09	9	10,47	15	17,44

Типичные ошибки

Ученики часто допускают ошибки при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов. Среди распространённых проблем:

- правописание -н- и -нн- в причастиях и прилагательных;
- правописание наречий;
- правописание не с разными частями речи.

Трудности возникают при постановке знаков препинания:

- в предложениях с причастными и деепричастными оборотами;
- при обособлении согласованных определений и обстоятельств;
- в предложениях с вводными словами;
- при использовании предлогов благодаря, согласно, вопреки, по (требуют правильного падежного управления).

Ошибки в распознавании подчинительных словосочетаний

Ученики могут испытывать трудности с определением слова, от которого нужно ставить вопрос, а также с определением части речи зависимого слова и его морфологических признаков. Например, в задании на выделение подчинительных словосочетаний и определение вида связи (согласование, управление, примыкание) часть ошибок связана с неверным определением типа связи.

Ошибки в определении типа односоставного предложения

Ученики иногда не могут грамотно определить грамматическую основу предложения, понять, чем она выражена, и вспомнить её морфологические особенности. Например, путаница может возникать между назывными, определённо-личными, неопределённо-личными, обобщённо-личными и безличными предложениями.

Ошибки в задании на грамматические нормы

В задании 10 требуется распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Предполагаемая работа по устранению ошибок

1. Систематически тренировать орфографическую и пунктуационную зоркость,

используя разные виды заданий. Особое внимание уделить правилам написания -н- и -нн-, правописанию наречий и частицы не, а также пунктуации в предложениях с обособленными конструкциями.

2. Отрабатывать навыки распознавания подчинительных словосочетаний и определения вида связи. Использовать схемы и примеры для закрепления материала.

3. Практиковаться в определении типа односоставных предложений, анализируя грамматическую основу и её выражение.

4. Уделять внимание заданиям на грамматические нормы, разбирая типичные ошибки с причастными и деепричастными оборотами, однородными членами, согласованием подлежащего и сказуемого.

5. Использовать цифровые образовательные платформы (например, «ВПР класс», «ФИОКО», «Яндекс Учебник», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Решу ВПР») для дополнительной практики.

Анализ ВПР по русскому языку в 10 классе

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Структура варианта проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания проверочной работы направлены прежде всего на оценку уровня достижения планируемых предметных результатов при обучении русскому языку в соответствии с требованиями ФОП СОО по учебному предмету «Русский язык». Задания проверочной работы опосредованно направлены на оценку уровня владения обучающимися регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства лексики (эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учетом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ь и ъ; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450– 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Система оценивания

- Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов.
- Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов.
- Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов.

- Ответ на каждое из заданий 1, 3–5, 9 оценивается от 0 до 1 балла.
- Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-12	13-16	17-20

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Количество учащихся в 10 классе

По списку – 22 человека

Писало работу – 19 человек

Качественный анализ итогов III четверти

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
10	22	6	14	2	-	71,27	90,91	100	4,18

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
10	19	6	7	6	-	66,53	68,42	100	4

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	%	Повысили оценки (чел.)	%	Понизили оценки (чел.)	%
10	12	63,16	2	10,53	5	26,32

Типичные ошибки

Орфографические ошибки

Ученики часто допускают ошибки при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов. Среди распространённых проблем:

- правописание -н- и -нн- в разных частях речи;
- правописание приставок, в том числе выбор между ы и и после приставок;
- правописание суффиксов;

- правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов;
- правописание не и ни.

Пунктуационные ошибки

Трудности возникают при постановке знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях, например, при обособлении причастных и деепричастных оборотов, согласованных определений и обстоятельств. Также ошибки могут появляться при анализе предложений с вводными словами и при работе с прямой речью.

Ошибки в лексических и речевых нормах

Задание 4 ВПР проверяет умение анализировать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм.

Ошибки в морфологических нормах

Задание 5 проверяет умение анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм. Ученики могут допускать ошибки при образовании форм слов, например, неправильно использовать формы числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.

Предполагаемая работа по устранению ошибок

Систематически повторять орфографические и пунктуационные правила, уделяя особое внимание сложным случаям (-н- и -нн-, правописание приставок, сложных слов).

Отрабатывать навыки лексического и морфологического анализа, учиться определять виды речевых ошибок и исправлять их.

Практиковаться в работе с текстом: выделять ключевые идеи, анализировать лексическое значение слов в контексте.

Развивать самоконтроль: учить внимательно читать задания, предварительно оценивать правильность ответов и проверять их.

Анализ ВПР по литературе в 5-8-х классах

5 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура варианта проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	5	10	59
2	Повышенный	1	7	41
	Итого	6	17	100

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического

произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 50 слов.

Система оценивания

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Количество учащихся в 5в классе

По списку – 22 человека

Писало работу – 21 человек

Качественный анализ итогов III четверти

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
5в	22	6	7	9	-	62,36	59,09	100	3,86

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
5в	21	5	5	7	4	54,1	47,62	80,95	3,52

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	%	Повысили оценки (чел.)	%	Понизили оценки (чел.)	%
5в	13	62	4	19	4	19

6 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура варианта проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	5	10	59
2	Повышенный	1	7	41
	Итого	6	17	100

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 30 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание. Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 60 слов.

Система оценивания

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Количество учащихся в 6а классе

По списку – 21 человек

Писало работу – 16 человек

Качественный анализ итогов III четверти

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
6а	21	5	13	3	-	68,57	85,71	100	4,1

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
6а	16	4	9	1	2	65,25	81,25	87,5	3,94

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	%	Повысили оценки (чел.)	%	Понизили оценки (чел.)	%
6а	13	81,25	-	-	3	18,75

7 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура варианта проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	5	10	59
2	Повышенный	1	7	41
	Итого	6	17	100

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лироэпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Система оценивания

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна

ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Количество учащихся в 7г классе

По списку – 20 человек

Писало работу – 18 человек

Качественный анализ итогов III четверти

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
7г	20	-	8	12	-	47,2	40	100	3,4

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
7г	18	-	8	8	2	46,22	44,44	88,89	3,33

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	%	Повысили оценки (чел.)	%	Понизили оценки (чел.)	%
7г	15	83,33			3	16,67

8 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура варианта проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	5	10	59
2	Повышенный	1	7	41
	Итого	6	17	100

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию,

оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание. Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 80 слов.

Система оценивания

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Количество учащихся в 8б классе

По списку – 26 человек

Писало работу – 26 человек

Качественный анализ итогов III четверти

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
8б	26	9	13	4	-	72,15	84,62	100	4,19

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	% успев.	Средний балл
8б	26	9	11	5	1	69,23	76,92	96,15	4,08

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	%	Повысили оценки (чел.)	%	Понизили оценки (чел.)	%
8б	21	80,7	2	7,6	3	11,5

Типичные ошибки

5 класс

Незнание теоретико-литературных понятий и неумение использовать их в анализе и интерпретации произведений.

Ошибки в понимании смысла устаревших или стилистически окрашенных слов в тексте.

Проблемы с развёрнутыми ответами (задания 5 и 6): некоторые ученики не достигали требуемого объёма слов (не менее 20 и 50 слов соответственно), искажали интерпретацию текста, допускали логические и речевые ошибки, не опирались на текст при формулировке суждений.

Слабое умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности.

6 класс

Недостаточное понимание теоретико-литературных понятий — это затрудняло анализ и интерпретацию произведений.

Трудности с выявлением особенностей языка художественного произведения, включая поэтическую и прозаическую речь.

Слабые навыки построения связного высказывания и рассуждения.

7 класс

Затруднения с заданиями на знание теории литературы и понимание теоретико-литературных понятий.

Ошибки в определении средств художественной выразительности (задание 4, где нужно было соотнести примеры из текста с названиями средств).

Проблемы с развёрнутым ответом на вопрос (задание 5, не менее 40 слов): некоторые не достигали требуемого объёма, искажали интерпретацию текста, допускали логические ошибки, не строили связное высказывание.

Трудности с написанием мини-сочинения (задание 6, не менее 70 слов): ученики не умели рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить своё отношение, часто ограничивались пересказом или перечислением событий.

8 класс

Дефицит знаний теоретико-литературных понятий, что мешало интерпретации и оценке литературных произведений.

Затруднения с пониманием устаревших или стилистически окрашенных слов.

Ошибки в задании на осмысление, интерпретацию и оценку фрагмента произведения (задание 5, не менее 50 слов): некоторые не достигали требуемого объёма, искажали смысл текста, допускали логические ошибки, не строили связное высказывание.

Проблемы с написанием развёрнутого ответа (задание 6, не менее 80 слов): ученики не умели структурировать сочинение (тезис, аргументы, вывод), часто ограничивались

упоминанием героя или пересказом, не выражали своего отношения к произведению.

Предполагаемая работа по устранению ошибок

Систематически повторять теоретико-литературные понятия и средства художественной выразительности.

Развивать навыки смыслового чтения и умения выделять основную мысль текста.

Тренировать умение работать с текстом: цитировать, опираться на него при формулировке суждений, анализировать языковые и стилистические особенности.

Уделять внимание развитию навыков построения связного высказывания, рассуждения, аргументации.

Проводить больше практических занятий с разбором примеров и ошибками, чтобы ученики могли на практике отработать навыки анализа и интерпретации.

Анализ результатов ВПР по истории.

5 м класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
5М	29	28	3	16	9	1	97,0	68,0	Тоненькая Н.В.
Всего:									

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5М	28	2	25	1

Выводы:

1. Обучающимися хорошо освоена тема по отражению счета лет на ленте времени, работе с письменным историческим источником, по знанию событий Великой Отечественной войны.

2. При выполнении работ допущены неточности в заданиях по работе иллюстративным материалом, по определению причинно-следственных связей.

3. В связи с отсутствием разработанных исторических карт под новую линию УМК, возникли трудности при работе с картой.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с картой, терминами, иллюстративным материалом.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Чаще давать учащимся как развернутые письменные задания, так и тестовые для формирования навыков по объяснению смысла хронологических понятий, терминов.
4. Использовать на уроках в больших объемах тестовый материал с целью развития навыков и умений работать с причинно-следственными связями исторических событий.

5. Дополнить работу по работе с учебным материалом для освоения умений по определению главной мысли обучающего материала и её связки с изучающими историческими событиями, а также отработки навыка по составлению грамотного письменного ответа на поставленный вопрос.

Анализ результатов ВПР по истории. 6 классы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
6 М	22	18	2	12	4	0	100	82	Васильев С.В.
Всего	22								

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6М	18	6	12	0

Выводы:

ВПР показала средний уровень знаний по истории у большинства обучающихся 6М класса. Существуют пробелы в знаниях, особенно по заданиям на:

- 1.Соотнесение событий с иллюстрациями.
- 2.Работу с контурными картами и исторической географией.
- 3.Установление причинно-следственных связей.
- 4.Построение логических рассуждений и выводов

Рекомендации для учителей

- 1.Провести детальный анализ ошибок и выявить индивидуальные трудности учеников.
- 2.Скорректировать содержание контрольных и тестовых заданий с учётом выявленных пробелов.
- 3.Использовать методические материалы для подготовки к ВПР.
- 4.Ознакомить родителей с результатами и вовлечь их в процесс устранения пробелов в знаниях.
- 5.Разработать план дополнительных занятий и мероприятий по подготовке к ВПР на следующий учебный год.

Рекомендации для обучающихся: **Повторять основной материал** по учебнику и конспектам, уделять внимание ключевым событиям, личностям, терминам и памятникам

культуры. **Использовать демоверсии и онлайн-тренажёры** для самопроверки.

Анализ результатов ВПР по истории

7 классы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7А	24	21	15	6	2	0	100	90	Васильев С.В.
Всего	21								

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
7А	21	2	11	8

Выводы:

Итоги ВПР показали, что **знания по истории России** у обучающихся выше, чем по всеобщей истории (Средние века). Большинство учащихся 7 А класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории, однако качество знаний по отдельным темам и типам заданий остаётся неравномерным. Например остается средним общий уровень владения историческими источниками и памятниками архитектуры. Это говорит о необходимости уделять больше внимания работе с источниками и памятниками культуры на уроках. Наибольшее количество ошибок допущено также в заданиях на хронологию. Многие ученики не справляются с атрибуцией исторических карт.

Рекомендации для учителей:

1.Включать в уроки больше заданий по анализу источников и визуальных материалов.

2.Объяснять структуру ВПР и особенности формулировок заданий заранее.

Рекомендации для обучающихся:

1.Повторять не только параграфы, но и работать с историческими источниками, картами, изображениями памятников.

2.Тренироваться на заданиях прошлых лет, чтобы привыкнуть к формату вопросов.

3.Задавать вопросы учителю по непонятным или пропущенным темам

**Анализ результатов ВПР по истории.
8 классы**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
8С	17	17	0	4	11	2	88	24	Васильев С.В.
Всего	17								

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
8С		11	6	0

Выводы:

Анализ ВПР, проведенной в 8с классе показал, что обучающиеся этого класса в недостаточной степени владеют историческими знаниями, что проявляется в низких результатах выполнения заданий ВПР. Особенно слабо сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы, обобщать и классифицировать факты, а также локализовать события во времени.

У учащихся недостаточно развиты навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной деятельности. Отмечается слабое умение работать с историческими терминами, датами, персоналиями, а также выделять главное в тексте и составлять грамотные письменные ответы

Рекомендации по улучшению результатов.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Использовать разнообразные внеурочные мероприятия (викторины, кроссворды, ребусы) для запоминания дат, терминов, персоналий. Чаше давать задания на классификацию, сравнение и обобщение исторических фактов и явлений

**Анализ результатов ВПР по истории.
10 классы**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
10	22	20	9	9	2	0	100	90	Васильев С.В.
Всего	20								

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
10	20	8	9	3

Выводы:

ВПР по истории в 10 классе — это итоговая форма контроля, которая проверяет не только знание фактов, но и умение анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения и работать с историческими картами и иллюстрациями. Работа показала, что у большинства обучающихся сформированы базовые знания по истории. Однако необходимо указать на невысокий процент выполнения заданий, связанных со знанием основных исторических фактов, процессов, явлений; умением устанавливать причинно-следственные связи; знанием исторических деятелей; работой с иллюстративным материалом.

Рекомендации для обучающихся:

1. Учиться анализировать отрывки из документов, мемуаров, исторических текстов. Это важно для развернутых ответов.
2. Решать демонстрационные варианты ВПР, обращая внимание на формат кратких и развернутых ответов.
3. Тренироваться определять события по картам и фотографиям, объяснять их исторический контекст.
4. Учиться приводить аргументы и исторические факты для обоснования своей точки зрения.

Рекомендации для учителей

1. Изучить демоверсии и спецификации ВПР по истории для 10 класса, размещённые на официальных образовательных порталах и сайте ФИПИ.
2. Обратить внимание на типы заданий: работа с иллюстративным материалом, историческими источниками, картой, терминологией, персоналиями, памятниками культуры, а также задания на знание событий отечественной и мировой истории.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию.
8А класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
8А	27	22	4	7	4	7	68	50	Васильев С.В.
Всего	27								

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
8А	22	15	5	2

Выводы:

Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие анализа, сопоставления, поиска фактов, а также работы с текстовой и иллюстративной информацией. Особенно низкие результаты отмечены по заданиям , где требуется осмысление, систематизация и применение информации .

У учащихся слабо сформированы навыки извлечения, осмысления и применения информации из различных источников, в том числе из текстов и изображений. Это проявляется в трудностях с анализом социальных явлений, оценкой поступков людей с точки зрения норм права и морали

Рекомендации.

- 1.Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- 3.Организовать повторение на уроках по проблемным темам
- 4.Проводить индивидуальные тренировочные упражнения по сложным разделам
- 5.Развивать навыки работы с текстовой и иллюстративной информацией

Анализ ВПР по английскому языку

4а класс

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2» Указать кол-во баллов	«3» Указать кол-во баллов	«4» Указать кол-во баллов	«5» Указать кол-во баллов	Обученность	Качество
13	12	0	3	3	6	75%	75%

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4
----------------------------------	---

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	12

Выполнение заданий 100%

Типичные ошибки в ВПР по английскому языку для 4 класса часто связаны с недостаточной практикой, слабым знанием грамматики, лексики и навыков работы с текстом.

Аудирование

- **Недослушивание текста.** Ученики делают выводы, услышав только первые слова, и не дослушивают до конца, что приводит к неправильным ответам.
- **Путаница похожих по звучанию слов.** Например, путают twelve и twenty, half past three и другие фразы.
- **Трудности с пониманием фраз, выражающих время** (например, half past three — половина четвёртого).

Чтение

- **Попытка перевести каждое слово.** Это мешает понять общий смысл текста.
- **Неумение выделять ключевые слова и идеи.** Ученики не замечают, что в тексте нет нужной информации, и всё равно пытаются найти ответ.
- **Трудности с пониманием сложных предложений или длинных абзацев.** Ученики теряются в длинных или сложных по структуре предложениях.
- **Неспособность определить главную мысль и детали.** Ученики читают текст равномерно и не умеют выделять важные детали.

Как избежать: учить работать с текстом: сначала читать вопросы, потом искать ответы в тексте. Подчёркивать ключевые слова в тексте и вопросах.

Грамматика и лексика

- **Недостаточное знание грамматических правил.** Ученики плохо усвоили или запомнили правила, необходимые для правильного выбора варианта.
- **Неправильное использование времён глаголов.** Ученики путают времена, что приводит к несоответствию времён в предложении и искажению смысла текста.
- **Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого.** Например, использование глагола в форме, не соответствующей числу подлежащего (He go вместо He goes).
- **Неправильное использование артиклей.** Ученики забывают ставить артикли или используют их неправильно, что может изменить смысл предложения.
- **Ошибки в использовании предлогов** (например, in вместо on и наоборот).
- **Ошибки в образовании форм слов.** Неправильное использование суффиксов и префиксов приводит к созданию несуществующих слов или изменению их значения.
- **Неправильное использование местоимений.** Путаница между личными, притяжательными и указательными местоимениями.

- **Ошибки в образовании множественного числа существительных.** Неправильное добавление окончания -s или -es, ошибки с существительными-исключениями.

- **Неправильное использование сравнительных и превосходных степеней прилагательных.**

- **Недостаточный уровень владения лексикой.** Ученики не знают значений многих слов, что мешает пониманию текста.

Заполнение анкеты

- **Пропуск артиклей (a/an/the).**
- **Неправильное написание имён собственных** (например, Moscow вместо moscow).

Общие рекомендации

- **Тренировать планирование времени.** Научить распределять время на выполнение заданий (аудирование — 5–7 минут, чтение — 10 минут, грамматика — 15 минут, анкета — 10 минут).

- **Развивать навыки анализа вариантов ответа.** Упражнения на исключение неправильных вариантов, развитие критического мышления.

- **Избегать переводного подхода.** Обучать мышлению на английском языке, развивать навыки чтения и восприятия без перевода.

- **Работать с демоверсиями ВПР.** Прорешивать демонстрационные варианты на сайте ФИОКО, чтобы привыкнуть к формату заданий.

- **Практиковать аккуратное заполнение бланков.** Тренировать написание печатных букв и цифр без исправлений.

5б класс

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2» Указать кол-во баллов	«3» Указать кол-во баллов	«4» Указать кол-во баллов	«5» Указать кол-во баллов	Обученность	Качество
23	21	2	4	8	7	66%	71%

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2
Всего писали работу	21

Выполнение заданий 90%

Типичные ошибки в ВПР по английскому языку для 5 класса часто связаны с недочётами в аудировании, чтении, грамматике и написании письма. Эти ошибки могут снижать баллы по

ключевым критериям.

Аудирование

- **Не дослушивают запись до конца.** Ученики часто делают выводы, услышав только первые слова, что приводит к неправильным ответам.
- **Путают похожие по звучанию слова** (например, *twelve* и *twenty*).
- **Не замечают отрицания** (*not, except, closed*) или исключений в тексте.
- **Пытаются перевести весь текст вместо выделения ключевых идей.** Важно фокусироваться на именах, датах, числах и других ключевых словах.

Чтение

- **Стараются перевести каждое слово**, что мешает понять общий смысл текста.
- **Игнорируют логические связи** (слова *because, so, while, although*).
- **Выбирают ответ по знакомому слову**, не анализируя контекст.
- **Не дочитывают текст до конца**, из-за чего пропускают важную информацию.
- **Пытаются найти ответ, даже если в тексте нет нужной информации.**

Грамматика

- **Неправильное использование времён глаголов.** Ученики часто путают времена, что приводит к несоответствию в предложении и искажению смысла.
- **Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого** (например, *He go* вместо *He goes*).
- **Неправильное использование артиклей** — забывают ставить их или используют неверно, что может изменить смысл предложения.
- **Ошибки в использовании предлогов** (например, *in* вместо *on* или наоборот).
- **Неправильное образование форм слов** — ошибки в словообразовании, использование неправильных суффиксов и префиксов.
- **Путаница между личными, притяжательными и указательными местоимениями.**
- **Ошибки в образовании множественного числа существительных** (неправильное добавление окончания *-s* или *-es*, ошибки с существительными-исключениями).
- **Неправильное использование сравнительных и превосходных степеней прилагательных.**

Письмо (электронное письмо)

- **Неполное раскрытие темы.** Ученики иногда не отвечают на все вопросы из задания или не задают требуемые вопросы другу.

- **Нарушение структуры письма.** Отсутствие приветствия, вступления, основной части или заключения делает письмо неполным. Важно правильно использовать абзацы и логические связки между ними.

- **Стилистические ошибки.** Письмо другу должно быть написано в неформальном стиле. Использование формальных выражений или канцеляризмов может повлиять на оценку.

- **Грамматические и лексические ошибки.** Часто встречаются ошибки в использовании времён глаголов, артиклей, предлогов и лексики. Например, путаница между *Present Perfect* и *Past Simple* или неправильное употребление слов, схожих по звучанию, но разных по значению.

- **Орфографические и пунктуационные ошибки.** Неправильное написание слов и знаков препинания может снизить баллы.

- **Несоблюдение объёма текста.** Если письмо содержит менее 55 слов или превышает 90 слов, это снижает балл.

- **Отсутствие обращения или подписи.**

Рекомендации по подготовке

- **Для аудирования:** слушать подкасты уровня A2–B1 (например, от British Council), тренировать умение выделять ключевые слова.

- **Для чтения:** читать адаптированные рассказы и тексты ВПР, учиться сканировать текст в поисках нужной информации.

- **Для грамматики:** ежедневно повторять времена и формы глаголов, отрабатывать упражнения на преобразование слов.

- **Для письма:** тренировать написание коротких писем по шаблону, обращать внимание на структуру, стиль и объём.

- **За 2–3 недели до ВПР:** решать демоверсии с таймером (45 минут).

Особое внимание стоит уделить темам, которые часто вызывают затруднения: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа.

Анализ результатов ВПР по биологии.

5 классы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
5Б	23	23	1	10	12	1	100%	48%	Соболева
Всего									

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5Б	23	8	12	3

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6Б	15	5	6	3

Выводы:

1. Хорошо усвоена темы «Органы растений» и «Функции растительных тканей и органов».
2. Были допущены неточности в заданиях, касающихся работы с биологическими объектами и их частями, а так же работы с микроскопическими объектами.
3. Возникли трудности при определении процессов жизнедеятельности растений.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с биологическими, в том числе микроскопическими, объектами.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Чаще давать учащимся письменные задания характера «Какой процесс изображен на рисунке, объясните, что вы видите»
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7 классы БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7Б	22	19	4	4	9	2	89,5%	42%	Соболева
Всего									

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
7Б	19	7	8	4

Выводы:

1. Хорошо усвоена тема «Систематика растений».
2. Были допущены неточности в заданиях, касающихся обобщения и разделения признаков.
3. Возникли трудности при разделении растений на группы, особенно без рисунков растений.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с признаками, различных систематических групп.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Чаще давать учащимся письменные задания характера «Разделите на группы».

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8 классы БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
8в	21	20	2	9	8	1	95%	55%	Соболева
Всего									

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
8в	20	5	14	1

Выводы:

1. Хорошо усвоены темы: «Разделы зоологии», «Внешнее строение земноводных и пресмыкающихся», «Типы питания», «Типы развития».
2. Были допущены неточности в заданиях, касающихся тем скелет пресмыкающихся, развития червей и признаков простейших.
3. Возникли трудности при выполнении заданий, касающихся внутреннего строения земноводных и пресмыкающихся, значения и в природном сообществе.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с значением животных в природных сообществах.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Чаще давать учащимся письменные задания характера «Установите соответствие» на темах внутреннего строения.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

10 классы БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
10	22	20	3	14	3	0	100	85,0	Шаркова Т.А.
Всего									

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
10	20	3	16	1

Выводы:

1. Хорошо усвоены темы «Биосинтез белка, Генетика, Правило Чаргаффа», «Признаки живых организмов».

2. Обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании строение и функции органелл клеток, систем живых организмов.

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять биологические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, в т.ч графиком.

Анализ ВПР по географии в 5 классе.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» «0-5»	«3» «6-11»	«4» «12-17»	«5» «18-20»	Обученность	Качество
22	20	3	11	6	0	85%	30%

Вывод:

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	6
Всего писали работу	20

Выполнение заданий в -85%

Вариант 1.Вариант 2. Часть 1.

1-100%, 2-35%, 3-85%, 4-60%, 5-10%, 6-65%, 7-50%, 8-50%, 9-50%,

Вариант 1. Вариант 2. Часть 2.

10-70%, 11-50%, 12-20%, 13-35%, 14-55%, 15-50%, 16-45%, 17-35%.

Типичные ошибки допущены в темах:

- знание географической карты, умение находить объекты по заданию (2)

- вклад путешественников в географическое изучение Земли (5)

- градусная сеть на глобусе и картах (12-13)

- работа с текстом (17)

Рекомендации:

- проведение работы над ошибками;

- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;

- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

**Анализ результатов ВПР
6 классы**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6м	22	20	5	9	7	0	100%	70%
Всего								

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6м	20	6	10	4

Выводы:

1. Хорошо усвоена темы «Погода и ее показатели» и «Стихийные явления в атмосфере и гидросфере».

2. Были допущены неточности в заданиях, касающихся работы с картой по теме «Мировой океан и воды суши», а так же по теме «Годовой и суточный ход температуры воздуха. Амплитуда».

3. Возникли трудности при определении основных закономерностей атмосферы.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с картами.

2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

3. Чаще давать учащимся письменные задания по работе с таблицами.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР в 6в классе по географии.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» «0-5»	«3» «6-11»	«4» «12-16»	«5» «17-19»	Обученность	Качество
25	22	0	14	5	3	100%	36,4%

Вывод:

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	7
Всего писали работу	22

Выполнение заданий в %:

Вариант 1.Вариант 2.Часть 1.

1-100%,2-46%, 3-91%, 4-68%, 5-82%, 6-59%, 7-55%, 8-27%, 9-73%,

Вариант 1.Вариант 2.Часть 2

10-82%, 11-87%, 12-36%, 13-59%, 14-41%, 15-91%, 16-77%,17-23%.

Типичные ошибки допущены в темах:

-работа с графиком и применение формул по теме «Суточный ход температуры воздуха(8)

- движение Земли(12)

-работа с текстом(17)

Рекомендации:

-проведение работы над ошибками;

-включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;

- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

Анализ ВПР по географии в 8б классе.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» «0-5»	«3» «6-13»	«4» «12-17»	«5» «18-20»	Обученность	Качество
26	24	2	8	13	1	92%	58%

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8
Всего писали работу	24

Выполнение заданий в %:

Вариант 1. вариант 2. Часть 1

1-63%, 2-92%, 3-17%, 4-83%, 5-88%, 6-100%, 7-23%, 8-29%, 9-46%,

Вариант 1. Вариант 2. Часть 2

10-58%, 11-46%, 12-83%, 13-83%, 14-54%, 15-46%, 16-25%, 17-21%

Типичные ошибки допущены в темах:

-Географическое положение РФ(3)

-Почвы России(7)

-Погода. Циклоны. Антициклоны.(8)

-Работа с текстом

Рекомендации:

-проведение работы над ошибками;

-включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;

- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

Анализ результатов ВПР 7 г класс ФИЗИКА

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7 г	20	17	1	3	12	1	94,1	23,5	Швецова А.А.
Всего									

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
7 г	17	5 (29 %)	9 (53 %)	3 (17,6 %)

Выводы:

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ результатов ВПР 8 а класс ФИЗИКА

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
8 а	27	20	1	10	8	1	95 %	55 %	Швецова А.А.
Всего									

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
8 а	20	6 (30 %)	13 (65 %)	1 (5 %)

Выводы:

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

при подготовке обучающихся к ВПР по физике необходимо познакомить обучающихся с содержанием ВПР-8, демонстрационной версией ВПР, заданиями прошлых лет ВПР по физике;

- лучшему пониманию текстов заданий по физике способствует обучение школьников пониманию текстов физического содержания. Для организации такой работы не обязательно использовать какую-то дополнительную литературу по физике, достаточно правильно организовать работу с учебником;

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ ВПР по химии в 8с классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
8с	17	15	1	3	10	1	93,3	26,7	Шаркова Т.А.
Всего									

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
8с	15	3	12	0

Выводы:

1. Хорошо усвоена тема «Строение атома, Периодическая система, Простые и сложные вещества».
2. Были допущены неточности в заданиях, касающихся формул химических веществ, составление уравнений
3. Возникли трудности при решение задач

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Чаще давать учащимся письменные задания на уравнения и на решение задач.
4. Использовать на уроках чаще материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Оценки за ВПР, проведенные в МАОУ-СОШ №2 в 2026 году, выставлены в журналы, работы проанализированы каждым педагогом, сделаны индивидуальные карты знаний на основе анализа каждого задания, выявлены проблемные зоны по каждому предмету, на основании этого будут внесены корректировки в рабочие программы по предметам на 2026-2027 учебный год.

Заместитель директора по УВР:

Кожемяко О.В.