Приложение №2 к АООП НОО

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –**
**средняя общеобразовательная школа №2**

Утверждено
на заседании педагогического совета
МАОУ – СОШ №2
Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

Утверждаю
Приказ № 258 от «28» августа 2026 г.
Директор МАОУ – СОШ №2
_____ Е.В. Бежан

# Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3.)

## на 2026-2027 учебный год

г. Богданович, 2026г.

**1.Пояснительная записка**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных учебный предмет, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебный предмет, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

• формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

• готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» АООП НОО.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии). Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой

недельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные дела и т. д.

Коррекционно-развивающее направление представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятии и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и занятиями по социально-бытовой ориентировке.

Эти занятия способствуют преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант 2.3).

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3).

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся. Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс при получении НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог и др.), так же и медицинские работники.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся по другим направлениям внеурочной деятельности.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока со 2 класса - 40 минут, в 1 классе (в том числе дополнительном) - 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2 и 3 уроков - по 20 минут. Продолжительность фронтального коррекционного занятия составляет в 1 классе (в том числе дополнительном) - 35 минут, со 2 класса - 40 минут.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет не более 30 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области).

Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-

развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане на коррекционные курсы "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) и "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.). При получении начального образования учебный предмет «Речь и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение и развитие речи », «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают обучающимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме).

Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. В учебный предмет «Язык и речевая практика» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметнопрактическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух учебных предметов – филологии и технологии.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий, развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование рудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе и целенаправленное воспитание школьников.

Ситуативность предметно- практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающими с нарушением слуха речевыми навыками.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение и развитие речи», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках учебного предмета «Язык и речевая практика» с учѐтом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающими с нарушением слуха речевыми навыками.

**Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)**

**на 2026-2027 учебный год**

| **Учебные предметы** | **Класс/Количество часов** | | | | | | **Всего:** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I доп. | I | II | III | IV | V | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Литературное чтение | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Предметно-практическое обучение | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Окружающий мир | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура (Адаптированная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| ***Итого:*** | ***21*** | ***21*** | ***21*** | ***21*** | ***21*** | ***21*** | ***126*** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | ***-*** | ***-*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***8*** |
| ***Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами*** | ***21*** | ***21*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***134*** |
| ***Внеурочная деятельность:*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***60*** |
| Коррекционно-развивающая область, из них: | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 34 |
| - формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| - музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | 2 | 2 | 2 | 1 | - | - | 7 |
| - развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| - социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия) | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| - развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 26 |
| **Всего к финансированию:** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **194** |

**Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)**

**на 2026-2027 учебный год**

| **Учебные предметы** | **Класс/Количество часов** | | | | | | **Всего:** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I доп. | I | II | III | IV | V | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык | 6/198 | 6/198 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 28/940 |
| Литературное чтение | - | - | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/544 |
| Развитие речи | 4/132 | 4/132 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 20/672 |
| Предметно-практическое обучение | 2/66 | - | - | - | - | - | 2/66 |
| Математика | 4/132 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 24/808 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | - | - | 4/134 |
| Окружающий мир | - | - | - | - | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Изобразительное искусство | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/202 |
| Труд (технология) | - | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/202 |
| Физическая культура (Адаптированная физическая культура) | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 18/606 |
| ***Итого:*** | ***21/653 с учетом 16ч в сент.-окт.*** | ***21/653 с учетом 16ч в сент.-окт.*** | ***21/714*** | ***21/714*** | ***21/714*** | ***21/714*** | ***126 /4162 с учетом 16ч в сент.-окт.*** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | ***-*** | ***-*** | ***2/68*** | ***2/68*** | ***2/68*** | ***2/68*** | ***8/272*** |
| ***Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами*** | ***21/653 с учетом 16ч в сент.-окт.*** | ***21/653 с учетом 16ч в сент.-окт.*** | ***23/782*** | ***23/782*** | ***23/782*** | ***23/782*** | ***134/ 4434 с учетом 16ч в сент.-окт.*** |
| **Учебные недели** | ***33*** | ***33*** | ***34*** | ***34*** | ***34*** | ***34*** | ***202*** |
| **Всего часов** | ***653*** | ***653*** | ***782*** | ***782*** | ***782*** | ***782*** | ***4434*** |
| ***Внеурочная деятельность:*** | ***10/330*** | ***10/330*** | ***10/340*** | ***10/340*** | ***10/340*** | ***10/340*** | ***60/2020*** |
| **Коррекционно-развивающая область, из них:** | **6/198** | **6/198** | **6/204** | **6/204** | **5/170** | **5/170** | **34/1144** |
| - формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 18/606 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 1/34 | - | - | 7/234 |
| - развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1/33 | 1/33 | 1/34 | | | | 3/100 |
| - социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия) | - | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| - развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | - | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **4/132** | **4/132** | **4/136** | **4/136** | **5/170** | **5/170** | **26/876** |
| **Всего к финансированию:** | **31/1313** | **31/ 1313** | **33/ 1462** | **33/ 1462** | **33/ 1462** | **33/ 1462** | **194/ 8474** |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397125

Владелец Бежан Елена Валерьевна

Действителен С 30.06.2026 по 30.06.2027