муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №2

Принято
на Педагогическом совете школы
Протокол № 01
от «28» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ-СОШ №2
_____Е.В. Бежан
Приказ № 264 от «28» августа 2026 г.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 2 МО Богданович

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 2 МО Богданович (далее – Положение) разработано в соответствии с:

−Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с изменениями;

− Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.20222 № 955, от 22.01. 2024 № 31);;

− Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общ его образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31) ;

− Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.20214 № 1645, от 31.12.20215 № 1578, от 29.06.20217 № 613, приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028, от 12.02.2025 № 93);

−Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704);

−Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

−Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62,от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

−Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 (далее - порядок выдачи аттестатов)

−Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее - Порядок № 115);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")

−Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 9далее - Порядок зачета результатов);

−Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» (далее - Постановление 556);

−Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.20213 № НТ- 1139/08 «об организации получения образования в семейной форме»;

−Уставом МАОУ-СОШ№2;

−Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ОП НОО, ООО, СОО) МАОУ-СОШ № 2.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы №2 МО Богданович (далее - образовательное учреждение- школа), который определяет порядок, периодичность, формы проведения текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений) и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

1.3. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости (текущей оценкой образовательных достижений) и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ОП НОО, ООО, СОО является Федеральный государственный стандарт начального, основного, общего образования (далее - ФГОС НОО, ООО, СОО) независимо от формы получения начального общего, основного общего, среднего общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО, ООО, СОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.5. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, выключенным в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются.

1.6. Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией обучающихся, которая является обязательной.

1.7. Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности в школе являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.8. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ООО, СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП НОО, ООО, СОО.

1.9. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.9.1 Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику;

-текущую и тематическую оценки;

-итоговую оценку;

-промежуточную аттестацию;

-психолого-педагогическое наблюдение;

-внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.9.2 Внешняя оценка включает:

-независимую оценку качества подготовки обучающихся

-итоговую аттестацию

1.9.2.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и элементов содержания по конкретным учебным предметам.

Для проведения основного государственного экзамена по конкретному учебному предмету используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Для проведения единого государственного экзамена по конкретному учебному предмету используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

1.10 . Система оценивания образовательных достижений, обучающихся школы реализует ***системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы*** к оценке образовательных достижений обучающихся.

1.11.***Системно-деятельностный*** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.12. ***Уровневый подход*** к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.13. ***Комплексный подход*** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих

друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.14. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательных результатов" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ.

1.15. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений; далее – текущей оценки) и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления образовательного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.16. Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия и определения:

Текущий контроль успеваемости (текущая оценка образовательных достижений) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Рубежный контроль - проверка и учет предметных результатов обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Рубежный контроль проводится в конце четверти (полугодия) и по завершении учебного года. На его основе определяется уровень сформированности знаний по предмету, курсу, дисциплине (модулю) и основных компонентов учебной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, дисциплине (модулю), предусмотренных образовательной программой (учебным планом), целью которой является установление уровня освоения обучающимся образовательной программы (оценка образовательных результатов обучающегося) на определенном этапе.

Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика учителем качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Отметка (цифровая) – это оценивание в баллах (цифровом выражении) качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по результатам текущей/тематической или промежуточной аттестации обучающихся.

Портфолио достижений обучающихся – один из инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося, в т.ч. в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.

2. Текущий контроль успеваемости (текущая оценка образовательных достижений) обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) проводится в течение

учебного периода (четверти, полугодия) с целью:

- систематического контроля освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

2.2. В целях реализации комплексного подхода к оценке результатов образования текущему контролю (текущей оценке) подлежат предметные и метапредметные результаты образования.

Достижение ***личностных результатов*** не выносится на текущую оценку и промежуточную аттестацию обучающихся. Оценка сформированности отдельных личностных результатов осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга, который организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе педагогических наблюдений в ходе учебных занятий, внеурочной и внеучебной деятельности.

2.3. Текущий контроль (текущая оценка) осуществляется каждым учителем, реализующим программу учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана.

2.4. ***Текущий контроль предметных результатов образования***

2.4.1. Объектом оценки **предметных результатов** в полном соответствии с требованиями ФГОС служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. **Отметка ставится за решение продуктивной учебной задачи**, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

2.4.2. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартового, текущего и тематического контроля и используется как основа для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для оценки предметных результатов по итогам четверти (полугодия) и года.

Стартовый (предварительный) контроль осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса для оценки уровня образовательных достижений обучающихся по освоению планируемых результатов ОП НОО, связанные с переходом на уровень основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью

оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса с целью оценить готовность обучающихся к обучению на новом уровне образования, с целью определения уровня знаний, навыков и умений учеников, способов действий; степени усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе; определения проблемных тематических блоков.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Текущая проверка предметных результатов в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Главная функция текущего контроля - обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематический контроль - это оценка предметных результатов обучающихся по отдельно взятой теме, разделу. Тематический контроль может осуществляться учителем самостоятельно или администрацией школы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

2.4.3. В процессе текущего контроля успеваемости (текущей оценки) для определения (выявления) предметных результатов используются разнообразные формы и методы, взаимно дополняющие друг друга:

Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная, самоконтроль, взаимоконтроль.

Методы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года (перед изучением новых крупных разделов);
- устные и письменные опросы;
- контрольное списывание;
- текущие проверочные работы и тематические проверочные (контрольные) работы;
- разноуровневые контрольные и диагностические контрольные работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- практические работы (исследование, лабораторный опыт, трудовые операции, создание изделия, модели);
- творческие работы (классное и домашнее сочинение, изложения разных видов, комплексный анализ текста);
- реферат, доклад;
- учебные проекты;

- сдача нормативов по физической культуре;
- тестовый контроль, в т.ч. с использованием ИКТ;
- наблюдения и др.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 40 минут).

2.4.3.1. Для осуществления текущего контроля успеваемости (текущей оценки) обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами и соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.4.4. При проведении текущего контроля могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

2.4.5. Порядок, формы, периодичность, количество оценочных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем с учётом особенностей программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), используемых образовательных технологий, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы и в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней, определяющих проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях и отражаются в рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

2.4.6. Информация о сроках проведения оценочных процедур предоставляется учителем в учебную часть и на основе предоставленной информации составляется единый для школы график проведения оценочных процедур (**далее - график**) с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов. График является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.4.7.1 Оценочные процедуры - контрольные, проверочные и диагностические работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

2.4.8. Председатели методических объединений, заместители директора по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся (текущей оценки) согласно утвержденному графику контрольных работ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.

2.4.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) организуется учителем в период учебного процесса, во время предусмотренного расписанием учебного занятия по предмету, курсу, дисциплине (модулю).

2.4.10. Перед проведением тематического контроля учитель обязан своевременно ознакомить обучающихся с методом контроля, содержанием и критериями оценивания; организовать посредством домашнего задания повторение обучающимися необходимых теоретических вопросов; перед зачетом - провести урок-консультацию.

2.4.11. Отсутствие обучающегося на учебных занятиях не освобождает его от текущего контроля успеваемости (текущей оценки). Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

2.4.12. Пропуск обучающимся занятия, на котором проводилась контрольная работа, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель определяет сроки выполнения обучающимся пропущенной работы и выделяет для ее выполнения время на уроке или во время проведения индивидуально-

групповой консультации.

Отметка за выполненную контрольную работу ставится обучающемуся на дату выполнения контрольной работы классом и учитывается при выведении отметки за учебный период (четверть, полугодие).

2.4.13. Не допускается проведение текущего контроля (текущей оценки) и выставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий обучающимся независимо от причины.

2.4.14. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, полугодие, год, изучают под руководством учителя теоретическую часть программы и проходят текущую аттестацию в устной и/или письменной форме с использованием различных методов (устный и/или письменный опрос, тестовый контроль, реферат, доклад и др.). О форме текущего контроля (текущей оценки) учитель своевременно информирует обучающегося.

2.4.15. Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану, а также обучающиеся на дому по медицинским показаниям, подлежат текущей оценке по предметам, включённым в индивидуальный учебный план.

2.4.16. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных / полугодовых/годовых отметок.

2.4.17. Данные текущего контроля (текущей оценки) используются педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, формирования умения

организовывать свой труд, своевременного выявления обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебного материала, и оказания им содействия, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования организации учебного процесса.

2.4.18. **Фиксация результатов текущего контроля**

2.4.18.1. Для фиксации результатов текущего контроля (текущей оценки) в школе используется, как правило, пятибалльная система (минимальный балл 2 «неудовлетворительно», максимальный балл 5 «отлично»), а также балльная оценка, зачетная и безотметочная системы.

При использовании балльной оценки предусматривается система перевода оценочных баллов в отметки пятибалльной шкалы.

Отметка «5» ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного уровня учебного предмета; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка «4» ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного учебного предмета; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах допускает недочёты и/или незначительные ошибки.

Примечание:

Знания, оцениваемые баллами «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них следствий.

Отметка «3» ставится, когда учащийся обнаруживает освоение обязательного уровня учебного предмета, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Примечание:

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

Отметка «2» ставится, когда у учащегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые/значительные ошибки.

2.4.18.2. Пятибалльная шкала, балльная оценка, зачетная система освоения учебной программы предмета, курса, дисциплины (модуля) вводится со второго класса.

2.4.18.3. В 1-х классах начальной школы обучение является безотметочным в течение всего учебного года.

Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля образовательных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты). Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной

основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В 1-ом классе в рамках безотметочного обучения текущее оценивание осуществляется в форме оценочного суждения.

Оценка не зависит от трудоемкости вида учебной работы или дисциплины и отражает качество освоения учебного материала и уровень сформированности универсальных учебных действий.

Формы и методы контроля, принципы, процедура, инструменты оценки образовательных результатов обучающихся 1-х классов и формы представления её результатов регламентируются Положением о безотметочной оценке образовательных результатов обучающихся 1-х классов.

2.4.18.4Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и дневниках обучающихся.

2.4.18.5. Отметка за устный ответ обучающегося или решение (выполнение) задачи (задания) на уроке в ходе текущего контроля успеваемости выставляется учителем в классный журнал и дневник обучающегося. Учитель и обучающийся по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка).

2.4.18.6. Отметки по результатам тематического контроля (проверочной/контрольной работы по итогам темы) ставятся всем обучающимся. В случае неудовлетворительной отметки обучающийся имеет право пересдать соответствующий вид задач (заданий) после работы над ошибками, но не более 1 раза в течение 2-х недель с момента объявления отметки (контрольный срок устанавливается учителем по согласованию с обучающимся).

Учитель вправе требовать от обучающихся (заранее оговорив это условие с учениками) приходить на пересдачу с работой над ошибками и/или другой работой на соответствующий вид задач (заданий), выполненной по заданию учителя, которая является «допуском» к пересдаче неудовлетворительного результата.

2.4.18.7. Если обучающийся выполняет задание лучше, чем на контрольной работе, отметка за повторную работу выставляется в журнал рядом с отметкой(-ами) за первую работу.

2.4.18.8. Отметка «5» по предмету за четверть (полугодие) не может быть выставлена, если имеется отметка «2» по результатам работы контрольного характера, вне зависимости от среднего балла, рассчитанного в электронном журнале.

2.4.18.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего

контроля успеваемости определяются учителем самостоятельно и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.4.18.10. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и др. работы обучающего характера, в т.ч. домашние работы, после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал. В случае фиксации отметок за данные работы в классном журнале учитель обязан заранее предупредить об этом обучающихся.

2.4.18.11. Результаты текущих письменных работ должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по данному предмету, результаты контрольной работы – в течение 3 дней со дня ее проведения; результаты контрольной работы в рамках внутреннего мониторинга качества образования (внутрилицейского контроля) - не позднее чем через неделю со дня ее проведения

2.4.18.12. Отметки за работы творческого характера выставляются учителем в классный журнал в следующие сроки:

2.4.18.12.1. за изложения и сочинения во 2-4 классах– в течение 3 дней со дня проведения,

2.4.18.12.2. за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-11 классах – не позднее, чем через неделю после их проведения.

2.4.18.13. В случае если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. Нарушение обучающимся срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить отметку за творческую работу на один балл, более чем на одну неделю – право не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

2.4.18.14. Учителя, классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством дневника обучающегося, родительских собраний, индивидуальных собеседований о результатах текущего контроля.

2.4.18.15. Родители (законные представители) имеют право на получение информации о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.5. ***Текущий контроль метапредметных результатов образования***

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП НОО, ООО, СОО которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.5.1 Основным объектом оценки ***метапредметных результатов*** служит сформированность у обучающегося познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий в соответствии с уровнем образовательной программы, в т.ч.:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность работать с информацией;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Овладение ***познавательными универсальными учебными*** действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение ***регулятивными универсальными учебными*** действиями предполагает

формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Овладение универсальными учебными ***коммуникативными действиями*** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

2.5.2. Оценка достижения ***метапредметных результатов*** осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки метапредметных результатов **могут** служить:

- для оценки функциональной грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для оценки ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

2.5.3. Диагностика по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ проводится **1 раз в год с целью** диагностики процесса формирования универсальных учебных действий у обучающихся для понимания общих тенденций обучения ученика/класса/группы и уточнения плана коррекции.

В написании диагностической работы принимают участие все ученики класса, присутствующие в школе в день проведения мониторинга.

2.5.4. Текущая оценка метапредметных результатов может осуществляться и учителем-предметником в ходе процедур стартового, текущего, тематического контроля.

Источниками данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются:

- результаты стартовой диагностики;
- результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических);
- результаты текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- выполненные исследовательские и проектные работы (индивидуальные и групповые);
- результаты промежуточных комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- результаты наблюдения.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – это процедура определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного материала по изучаемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся 1-11-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.3. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

3.4. ***Целями проведения*** промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.6. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.7. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности и беспристрастности.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.8. Промежуточную аттестацию в школе:

- в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся начального общего образования, основного и среднего общего образования, осваивающие общеобразовательные программы в форме семейного образования.

3.9 Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Педагогическим советом для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на российские или международные спортивные соревнования, олимпиады школьников, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению Педагогического совета школы.

3.9.1. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и

порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.9.2. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются за четверть(полугодие) и учебный год с учётом результатов текущего и тематического контроля в данных учебных заведениях.

3.10 Порядок использования результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим Положением школы.

3.11. **Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам четверти (четвертная), полугодиям (полугодовая)**

3.11.1 На промежуточную оценку в конце четверти (полугодия) выносятся предметные результаты уровня сформированности знаний по предмету, курсу, дисциплине (модулю) в части освоения образовательной программы.

3.11.2. В 1-ом классе в рамках безотметочного обучения текущее оценивание осуществляется в форме оценочного суждения/уровневой оценки. Промежуточная оценка предметных результатов обучающихся 1-х классов за четверть осуществляется учителем и заносится в электронный журнал. В журнале по итогам четверти фиксируется запись: «усвоил (а)/частично усвоил(а)/не усвоил(а)» как качественная оценка усвоения учебного материала по предметам учебного плана.

3.11.3. Промежуточная оценка предметных результатов за четверть (полугодие) обучающихся 2-11 классов осуществляется учителем-предметником и выставляется обучающемуся как среднее арифметическое отметок, полученных в ходе текущего и тематического контроля, в течение оцениваемого периода, принимая во внимание отметку, рекомендованную электронным журналом с учетом средневзвешенного балла и в соответствии со шкалой:

Рекомендованная отметка	Итоговая отметка
4,5 – 5, 0	5
3,5 – 4, 0	4
2,6– 3, 0	3
2,0 – 2,5	2

Средневзвешенный балл - это сумма произведений оценок на их «вес», разделенная на сумму «весов» этих оценок. Данный показатель учитывает не только сами отметки, полученные учащимся в течение учебного периода, но и коэффициент важности той работы, за которую они поставлены (в приоритете самостоятельные, практические, лабораторные, проверочные, контрольные работы, сочинение, изложение, диктант, аудирование, срезовая работа, административная контрольная работа).

Каждая отметка учащегося, которая выставляется в электронный дневник, имеет свой коэффициент («вес») в зависимости от сложности и важности выполненной работы ***(Приложение).***

3.11.4. С целью установления уровня достижения предметных результатов освоения учебного материала по изучаемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с рабочими программами учителей и (или) в соответствии с планом внутришкольного мониторинга (контроля) в рамках четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации может проводиться **рубежный контроль**.

3.11.4.1. Рубежный контроль может осуществляться учителем самостоятельно и (или) аттестационной комиссией.

3.11.4.2. Возможные формы рубежного контроля в рамках промежуточной аттестации:

- письменные формы - стандартизированная контрольная работа; комплексная работа на межпредметной основе, контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам); самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности); проверочная работа, учебный проект; диктант, изложение, сочинение;
- математический диктант, словарный диктант, списывание, тестирование, лабораторная, практическая работа, реферат;
- устные формы – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседование, защита проекта и другое;
- комбинированная форма - сочетание письменных и устных форм проверок.

3.11.5. Промежуточная оценка предметных результатов за четверть (полугодие) фиксируется учителем-предметником в классном журнале и дневнике обучающегося в виде отметки по пятибалльной шкале.

3.11.5.1. В случае неудовлетворительных результатов аттестации классный руководитель доводят информацию о результатах промежуточной аттестации до родителей в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

3.11.6. Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за четверть (полугодие) выставляются в классный журнал не позднее, чем за 3 дня до окончания четверти (полугодия)

3.11.7. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 2/3 (67%) учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации, оценочные процедуры определяются заместителем директора по УВР по согласованию с учителем с учетом учебного плана, (индивидуального учебного плана) на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

3.11.7.1. При необходимости учитель предоставляет возможность получения индивидуальной консультации по предмету.

3.12. **Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации в конце года (годовая)**

3.12.1. Учебный год во всех классах завершается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам года.

3.12.2. На промежуточную аттестацию в конце учебного года выносятся предметные и метапредметные результаты.

3.12.3. В рамках годовой промежуточной оценки предметных результатов обучающихся в обязательном порядке проводятся письменные работы по русскому языку и математике во всех классах.

3.12.3.1. Формой письменной работы по русскому языку, математике может быть:

- стандартизированная контрольная работа с целью определения уровня усвоения обучающимися опорной системы знаний по данным учебным предметам;
- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- итоговое тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;
- иная форма, определяемая Педагогическим советом.

3.12.4. Годовая промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине проводится в соответствии с единым графиком оценочных процедур школы.

3.12.5. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, в том числе имеющие неудовлетворительные результаты текущей аттестации.

3.12.6. Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей аттестацией (раздел 4 настоящего Положения);
- пройти промежуточную аттестацию в другие сроки в рамках данного учебного года, которые определяются заместителем директора по УВР совместно с учителем и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.12.7. На основании решения Педагогического совета школы могут быть освобождены:

- призеры районных, региональных, всероссийских предметных олимпиад и предметных конкурсов – от контроля по соответствующему предмету;
- обучающиеся в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении – от промежуточной аттестации в целом;

Список обучающихся, освобожденных от контрольных мероприятий в рамках годовой промежуточной аттестации, утверждается приказом директора школы.

3.12.8. Годовая оценка уровня освоения программы учебных предметов и сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов (четвертных), а также возможно использование рубежного контроля в форме комплексной диагностической работы и результатов, накопленных обучающимся в «Портфолио достижений».

3.12.9. Годовая отметка по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) обучающимся 2-11 классов выставляется как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления по пятибалльной системе, с округлением в сторону большего от половины.

3.12.10. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой промежуточной оценкой (отметкой) по учебному предмету обучающийся и/или его родители (законные представители) вправе обратиться с письменным заявлением в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений обязана рассмотреть заявление обучающегося, его родителей (законных представителей) в порядке, установленном Положением о комиссии школы по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Педагогический совет школы на основе результатов годовой промежуточной аттестации рассматривает вопрос о переводе обучающихся 1-8 классов, 10 классов в следующий класс и о допуске обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

4.2. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, успешно прошедшие промежуточную аттестацию (промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового) и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных, 1-8, 10 классов переводятся в следующий класс, обучающиеся 9,11 классов- допускаются к государственной итоговой аттестации.

4.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Таким образом, академической задолженностью является наличие неудовлетворительных годовых отметок и (или) неаттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин.

4.4. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по одному или нескольким учебным предметам, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые лицеем, в пределах одного учебного года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.5. Ответственность за ликвидацию обучающимися неуспеваемости возлагается на их родителей (законных представителей).

4.5.1. Школа :

- информирует родителей (законных представителей) в срок не позднее, чем за две недели до окончания учебного года, в письменной форме о неуспеваемости по одному или нескольким учебным предметам;
- создает комиссию для проведения повторной промежуточной аттестации;
- принимает решение о форме оказания помощи обучающимся (индивидуальные занятия, консультации);
- устанавливает по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся график дополнительных занятий (индивидуальных консультаций) в июне текущего года и (или) график ликвидации академической задолженности, в том числе в июне текущего года;
- определяет форму приема академической задолженности с учетом специфики предмета (письменная контрольная работа, собеседование по содержанию программы, практическая работа, ответы по билетам и другое);
- определяет содержание и объем контрольного материала для ликвидации академической задолженности в соответствии с учебной программой по предмету;
- ведёт журнал учета посещаемости дополнительных занятий (индивидуальных консультаций) и оценки знаний обучающегося;
- оформляет результаты ликвидации академической задолженности обучающимся в протоколе;
- обеспечивает хранение документов: протокола заседания комиссии по приему академической задолженности, письменных материалов промежуточного и заключительного контроля по результатам ликвидации академической задолженности (контрольные работы, тесты, сочинения и др.) – в течение одного года;
- обеспечивает контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности обучающимися.

4.5.2. Обучающийся, имеющий академическую задолженность:

- посещает согласно предложенному расписанию дополнительные занятия (индивидуальные консультации) по учебному(-ым) предмету(-ам);
- выполняет требования и задания учителя;
- занимается самообразованием с целью ликвидации академической задолженности;
- ликвидирует академическую задолженность в установленный срок и в утвержденной школой форме.

4.5.3. Родитель (законный представитель) обучающегося, имеющего академическую задолженность:

- согласовывает график дополнительных занятий (индивидуальных консультаций) и (или) график ликвидации академической задолженности обучающимся, в том числе в июне текущего года в письменном виде;
- обеспечивают контроль за посещаемостью обучающимся дополнительных занятий (индивидуальных консультаций);
- создает условия для получения обучающимся образования.

4.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по одному или нескольким учебным предметам ***по уважительным / неуважительным причинам***, переводятся в следующий класс условно либо по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное

обучение.

4.6.1. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- сложные жизненные обстоятельства.

4.7. Условный перевод обучающегося школы на уровне начального, основного, среднего общего образования в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета, на котором определяются и заносятся в протокол условия осуществления перевода, в том числе срок и форма аттестации обучающегося по учебным предметам, по которым обучающийся имеет неудовлетворительные годовые отметки. Решение Педагогического совета оформляется соответствующим приказом директора школы, согласно которому условно переведённые обучающиеся зачисляются в следующий класс.

4.7.1. Родители (законные представители) условно переведённого обучающегося могут присутствовать на Педагогическом совете и/или письменно уведомляются о принятом решении, сроках и форме аттестации, объёме учебного материала, необходимого для освоения образовательной программы предыдущего учебного года, не позже 3 дней со дня проведения Педагогического совета.

4.8. По результатам повторной промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, итогам аттестации условно переведённых обучающихся на заседании Педагогического совета принимается решение о возможности (или невозможности)

перевода обучающегося в следующий класс, которое оформляется приказом директора школы.

4.8.1. При положительном результате повторной промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, Педагогический совет принимает решение о возможности перевода обучающегося в следующий класс.

4.8.2. При отрицательном результате аттестации обучающийся имеет право на повторную аттестацию. В случае если обучающийся, условно переведённый в следующий класс, не ликвидирует в течение учебного года задолженность по учебному предмету, он не может быть переведён в следующий класс.

4.8.2.1. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение,
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии,
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. Обучающиеся первого класса, не освоившие в полном объёме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются.

Возможно дублирование программы первого класса при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательной программы, формы получения образования и (или) созданию специальных условий для получения образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397125

Владелец Бежан Елена Валерьевна

Действителен С 30.06.2026 по 30.06.2027