**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа № 2**

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| Руководитель МО | Зам. директора по УВР | Директор МАОУ-СОШ №2 |
| Титова С.А. | Кожемяко О.В. | Бежан Е.В. |
| Протокол № 1<br>от «28» августа 2026 г. | «28» августа 2026 г. | Приказ № 260<br>от «28» августа 2026г. |

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности
# «Проектная деятельность»
# для 5-х классов

**БОГДАНОВИЧ 2026**

## Пояснительная записка
## Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектной деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

-навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

## Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа «Проектная деятельность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». В соответствии с учебным планом МАОУ «Средней общеобразовательной школы» № 2 на 2026 - 2027 учебный год на проектную деятельность в 5 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности.

## Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе со школьниками с 5 по 9 класс, а также в разновозрастных группах младших подростков. В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком (качественный результат проекта или исследования подростка — все-таки редкость, а не правило), сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т. е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

## Взаимосвязь с программой воспитания

Программа разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания

социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

## Особенности работы педагога по программе

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьника — забота педагога, педагогический результат.

*Примерная схема действий педагога*

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований.

2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются.

3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.

4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.

Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет проектно-исследовательскую деятельность — где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное — обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам.

Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими подготовленных работ в рамках школьной научно-практической конференции.

## Планируемые результаты освоения курса «Проектно - исследовательская деятельность»

### Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия. Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью

инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Содержание учебного предмета

Введение Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

Теоретический блок . Способы мыслительной деятельности Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра

«Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования. Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ. Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Методы исследования. Мыслительные операции Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез. Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы . Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное

Практический блок. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## Тематическое планирование

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Электронные/цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| **Введение (1 ч.)** | | | |
| 1. | Что такое проект | 1 | https://centrideia.ru/node/l uchshie-raboty-vserossiyskogo-konkursa-issledovatelskih-rabot-i-referatov-ya-issledovatel |
| **I. Теоретический блок (16 ч.)** | | | |
| **Способы мыслительной деятельности (7 ч.)** | | | |
| 2 | Что такое проблема | 1 | https://youtu.be/9-u9Hakrf04 |
| 3 | Как мы познаём мир | 1 | https://media.prosv.ru/lsp/ |
| 4 | Удивительный вопрос | 1 | https://dev.media.prosv.ru/lab/ |
| 5-6 | Учимся выдвигать гипотезы. | 2 | https://id.prosv.ru/signin |
| 7-8 | Источники информации | 2 | https://centrideia.ru/node/l uchshie-raboty-vserossiyskogo-konkursa-issledovatelskih-rabot-i-referatov-ya-issledovatel |
| **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности ( 9 ч.)** | | | |
| 9 | Выбор темы исследования | 1 | https://youtu.be/9-u9Hakrf04 |
| 10 | Цели и задачи исследования | 1 | https://media.prosv.ru/lsp/ |
| 11-12 | Методы исследования. Мыслительные операции. | 2 | https://dev.media.prosv.ru/lab/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13-14 | Сбор материала для исследования. | 2 | https://id.prosv.ru/signin |
| 15 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | 1 | https://centrideia.ru/node/l uchshie-raboty-vserossiyskogo-konkursa-issledovatelskih-rabot-i-referatov-ya-issledovatel |
| 16-17 | Обобщение полученных данных. | 2 | |
| **II. Практический блок ( 13 ч.)** | | | |
| **Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты ( 9 ч. )** | | | |
| 18-19 | Планирование работы | 2 | https://youtu.be/9-u9Hakrf04 |
| 20-21 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 | https://media.prosv.ru/lsp/ |
| 22-23 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 | https://dev.media.prosv.ru/lab/ |
| 24-26 | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. | 3 | https://id.prosv.ru/signin |
| **Прикладной проект (4 ч.)** | | | |
| 27-30 | Создание продукта | 4 | https://media.prosv.ru/lsp/ |
| **III.** | **Мониторинг исследовательской деятельности учащихся ( 4 ч.)** | | |
| 31-32 | Подготовка к защите. | 2 | https://id.prosv.ru/signin |
| 33-34 | Защита проектов. | 2 | |

| № п/п | Перечень разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Теоретический блок<br>- Способы мыслительной деятельности<br>- Этапы работы в рамках исследовательской деятельности | 16<br><br>7 |
| 3 | Практический блок<br>- Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты<br>- Прикладной проект | 13<br>9<br>4 |
| 4 | Мониторинг исследовательской деятельности учащихся | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Раздел, тема занятия | Кол-во часов | Содержание занятия характер | Дата проведения | | Воспитательный аспект |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | по плану | по факту | |
| **1** | Что такое проект | 1 | проект, проблема, информация | | | Стимулирование познавательной мотивацию школьников, интереса к тексту. |
| **2** | Что такое проблема | 1 | проблема, объект исследования. | | | Усвоение учениками социально-значимых знаний, основных норм, выработанных обществом на основе гуманистических ценностей. |
| 3 | Как мы познаём мир | 1 | наблюдение, эксперимент, опыт. | | | Сформировать стремление знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. |
| 4 | Удивительный вопрос | 1 | вопрос, ответ. | | | Усвоение учениками социально-значимых знаний, основных норм, выработанных обществом на основе гуманистических ценностей. |
| 5 | Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы. | 1 | гипотеза, вопрос, ответ. | | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников на уроках в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы. | 1 | гипотеза, вопрос, ответ. | | | Формирование гражданских и нравственных качеств личности ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, воспитывает любовь к Родине, школе, родному городу |
| 7 | Источники информации | 1 | источник информации. | | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения |
| 8 | Источники информации | 1 | источник информации. | | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения |
| 9 | Выбор темы исследования | 1 | Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. | | | Воспитание чувства причастности к тому, что происходит в тексте. |
| 10 | Цели и задачи исследования | 1 | Постановка цели и определение задачи исследования. | | | Сформировать навык уважительного отношения к чужим идеям. |
| 11 | Методы исследования. Мыслительные операции. | 1 | эксперимент, экспериментирование, анкетированиеанализ, синтез. | | | Формирование гражданских и нравственных качеств личности ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, воспитывает любовь к Родине, школе, родному городу |
| 12 | Методы исследования. Мыслительные операции. | 1 | эксперимент, экспериментирование, анкетированиеанализ, синтез. | | | Налаживание позитивных межличностных отношений. |
| 13 | Сбор материала для исследования. | 1 | Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. | | | Обогащение представления учеников об окружающей действительности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Сбор материала для исследования. | 1 | Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. | | | Развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы, совместной творческой деятельности. |
| 15 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | 1 | Анализ, синтез, вывод | | | Формирование отношения к значимым социальным, нравственным проблемам и обсуждение их решения в классе. |
| 16 | Обобщение полученных данных. | 1 | Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное. | | | Организация предметно-эстетической среды. |
| 17 | Обобщение полученных данных. | 1 | Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное. | | | Обогащение представления учеников об окружающей действительности |
| 18 | Планирование работы над проектом: «Слово и текст». | 1 | Определение предмета и методов исследования в работе над проектом | | | Развивать бережное и охранительное отношение к природе, к родному краю, своему двору. |
| 19 | Планирование работы над проектом: «Слово и текст». | 1 | Определение предмета и методов исследования в работе над проектом | | | Научиться проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе. |
| 20 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 | Анкета, социальный опрос, интервью | | | Отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию дружбы между народами. |
| 21 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 | Анкета, социальный опрос, интервью | | | Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности. |
| 22 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1 | каталог | | | Формирование гражданских и нравственных качеств личности ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, воспитывает любовь к Родине, школе, родному городу |
| 23 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1 | каталог | | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | презентация | | | Отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию дружбы между народами. |
| 25 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | презентация | | | Развитие коммуникативной культуры школьников. |
| 26 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | презентация | | | Сформировать принцип разделенной ответственности за результаты деятельности. |
| 27 | Статья в газету как мини-проект | 1 | СМИ | | | Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. |
| 28 | Статья в газету как мини-проект | 1 | журналист | | | Сформировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. |
| 29 | Творческая работа | 1 | Изготовление продукта. | | | Усвоение учениками социально-значимых знаний, основных норм, выработанных обществом на основе гуманистических ценностей. |
| 30 | Творческая работа | 1 | Изготовление продукта. | | | Отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию дружбы между народами. |
| 31 | Подготовка к защите. | 1 | Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. | | | Стремление быть трудолюбивым, следуя принципу: « Делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах. |
| 32 | Подготовка к защите. | 1 | Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. | | | Стремление быть трудолюбивым, следуя принципу: « Делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах. |
| 33 | Защита проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности. | 1 | Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися) |
| 34 | Защита проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности. | 1 | Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. | | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися) |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2016. - № 2. – С. 94- 117

3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2016. - № 3. – С. 50-57

4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2015, № 9, с.177-180.

5.Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность Методическое пособие для учителя начальных классов. – Русское слово.- М.-2016 с.149.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ.

1. Классная, магнитная доска.
2. Проектор
3. Колонки
4. Компьютер

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.redu,ru

Rosobr.su