**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –**
**средняя общеобразовательная школа № 2**
**МАОУ-СОШ № 2**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель УМО | Зам. директора по УВР | Директор МАОУ - СОШ № 2 |
| Зуева С.В. | Кожемяко О.В. | Бежан Е.В. |
| Протокол № 1 от 27 августа 2026 г. | 28 августа 2026 г | Приказ № 259 от 28 августа 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8335760)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Богданович**
**2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

### Мир накануне и в годы Первой мировой войны

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

### Мир в 1918–1938 гг.

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

### Россия в 1914–1922 гг.

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические

блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны.

Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования.

Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом». Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

**Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии.

Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

## 11 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

### США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и

политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание

исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

**Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

**Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

### СССР в 1945–1991 гг.

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие

сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**Базовые исследовательские действия**:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план

действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других

важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять

информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение

Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и

истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения

результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,

диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных

стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Всеобщая история. 1914—1945 гг.** | | | | | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | https://m.edsoo.ru/H6S2U0Y1I |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| **Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны** | | | | | |
| 2.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | | https://m.edsoo.ru/X6D4E3N7S |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 2 | | | https://m.edsoo.ru/G8U5F5I1H |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.** | | | | | |
| 3.1 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | | | https://m.edsoo.ru/B9O3V1B3F |
| 3.2 | Версальско-Вашингтонская система | 1 | | | https://m.edsoo.ru/G5W9Y7P9L |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | международных отношений | | | | |
| 3.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 | | | https://m.edsoo.ru/F4L3I7K3Y |
| 3.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 2 | | | https://m.edsoo.ru/U7K8Q4T5P |
| 3.5 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | | https://m.edsoo.ru/V7J0I9E3J |
| 3.6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 2 | | | https://m.edsoo.ru/C3G5X4O3S |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | | | https://m.edsoo.ru/C0K2B9I4A |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| **Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** | | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 2 | | | https://m.edsoo.ru/H8Q0F0F7B |
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и | 2 | | | https://m.edsoo.ru/W2T2E4S7V |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | важнейшие итоги Второй мировой войны | | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»** | | | | | |
| 5.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | | | https://m.edsoo.ru/D2T9Y9W2H |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| **История России. 1914—1945 годы** | | | | | |
| **Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.** | | | | | |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2 | | | https://m.edsoo.ru/A3D8C6O3C |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 | | | https://m.edsoo.ru/C1Q6K2I4K |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | | | https://m.edsoo.ru/A5D8O5V7J |
| 1.4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | | | https://m.edsoo.ru/L0D6L1K4W |
| 1.5 | Первые | 2 | | | https://m.edsoo.ru/W1V7O7J6I |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | революционные преобразования большевиков | | | | |
| 1.6 | Гражданская война | 2 | | | https://m.edsoo.ru/F7F0L9R4V |
| 1.7 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | | | https://m.edsoo.ru/S1V2C8O1P |
| 1.8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны | 1 | | | https://m.edsoo.ru/H6Z9G5F9U |
| 1.9 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | | https://m.edsoo.ru/G9F5N9Y8N |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | | | https://m.edsoo.ru/M8F7A2K6H |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| **Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.** | | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 | | | https://m.edsoo.ru/V4V1J7T0J |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | | | https://m.edsoo.ru/A8R7Q5I8B |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | | https://m.edsoo.ru/C3T9V5T5R |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 | | | https://m.edsoo.ru/A8Y2A2C2L |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | 1 | | https://m.edsoo.ru/W3L7J6Q0I |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | 1 | | https://m.edsoo.ru/T1V4R1Q3M |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| **Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.** | | | | | |
| 3.1 | Первый период войны | 4 | | | https://m.edsoo.ru/W2A2C6J4A |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 | | | https://m.edsoo.ru/I6C4A2P7W |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | | | https://m.edsoo.ru/Y3Y9S1S8F |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 | | | https://m.edsoo.ru/D3J3I3J7U |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 | | | https://m.edsoo.ru/T9M4G7L9R |
| 3.6 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | | | https://m.edsoo.ru/V6Z1M8W3H |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме | 1 | | | https://m.edsoo.ru/B9Q5U4H3A |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | | | | |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века** | | | | | |
| **Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | https://m.edsoo.ru/G5E7T0B5G |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| **Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.** | | | | | |
| 2.1 | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. | 4 | | | https://m.edsoo.ru/H9R7I8T9D |
| 2.2 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | | | https://m.edsoo.ru/C0J1Q9P2D |
| Итого по разделу | | 6 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.** | | | | | |
| 3.1 | Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. | 4 | | | https://m.edsoo.ru/I7F0S3Q1D |
| 3.2 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | https://m.edsoo.ru/L6W5L6K0B |
| 3.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 | | | https://m.edsoo.ru/O6W3S4O9M |
| 3.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | https://m.edsoo.ru/R7Q2Q7F5G |
| 3.5 | Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской | 1 | | | https://m.edsoo.ru/D5P8U7T9V |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | | | | |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.** | | | | | |
| 4.1 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 2 | | | https://m.edsoo.ru/A7A8H1N7I |
| 4.2 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 2 | | | https://m.edsoo.ru/G7U8L9W2D |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.** | | | | | |
| 5.1 | Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | 2 | | | https://m.edsoo.ru/P7R5T9L4Y |
| 5.2 | Глобальные проблемы современности | 1 | | | https://m.edsoo.ru/I8B3X2O4W |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» | 1 | | | https://m.edsoo.ru/D1T5V7H8B |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| **История России. 1945 год – начало XXI века** | | | | | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | https://m.edsoo.ru/U7V1Y4H3U |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| **Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.** | | | | | |
| 2.1 | СССР в послевоенные годы | 4 | | | https://m.edsoo.ru/G1F0L7R2V |
| 2.2 | СССР в 1953 – 1964 гг. | 7 | | | https://m.edsoo.ru/T0C2S3Z6B |
| 2.3 | СССР в 1964 - 1985 гг. | 8 | | | https://m.edsoo.ru/Q8U0K9K1U |
| 2.4 | СССР в 1985 – 1991 гг. | 5 | | | https://m.edsoo.ru/W9O9D6P7I |
| 2.5 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 | | | https://m.edsoo.ru/R6E7S2L2M |
| 2.6 | Обобщение по | 1 | | | https://m.edsoo.ru/D8Y7L8M2R |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | | | | |
| Итого по разделу | | 26 | | | |
| **Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** | | | | | |
| 3.1 | Российская Федерация в 1990-е гг. | 5 | | | https://m.edsoo.ru/U3X1V8P5X |
| 3.2 | Россия в XXI веке | 10 | | | https://m.edsoo.ru/H7S9V9D0L |
| 3.3 | Наш край в 1992 - 2022 гг. | 1 | | | https://m.edsoo.ru/R0W9P1K2X |
| 3.4 | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | | | https://m.edsoo.ru/U3B5Z0C7E |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| **Раздел 4. Итоговое обобщение** | | | | | |
| 4.1 | Итоговое обобщение | 1 | | | https://m.edsoo.ru/S8X6S6W7V |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение во Всеобщую историю начала XX в. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L4E0L2Z1Y |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F9Y9X5N0T |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z2C8W0H7R |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C7X7J5Y2M |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C1V7F5O4O |
| 6 | Версальско-Вашингтонская | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R1D2L9C2K |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | система международных отношений | | | | | |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T2J0R1W5Z |
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M5S0X0C1R |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T1P1B3W7Q |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V4K7P3R4P |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U1U6I9S4I |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B8H6V6N9O |
| 13 | Страны Азии, | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z7S9X9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | | | | | F1W |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I6L0G4C9S |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I3S4G8X2Q |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F9L6G4Z9D |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C8V9N4R5G |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T4R5I5T1G |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L4D0J1I8G |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G0F1D0H2Z |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | океане | | | | | |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R8P0B7Q6O |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E2J9N2V5Y |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N3P4S0T0T |
| 24 | Введение в Историю России начала XX в. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q0F6J1I5U |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E1M4P3O5I |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A8E2F7U5M |
| 27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C4U6M8M5G |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | войны | | | | | |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B5J1U9N4R |
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V1M4Q5N9O |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K9A2D6E3N |
| 31 | Экономическая политика советской власти | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U5U8G2S2R |
| 32 | Гражданская война: истоки и основные участники | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Y4H0U2T9O |
| 33 | На фронтах Гражданской войны | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O4B7S5R0Y |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V7D8F4F0P |
| 35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W8I6B9M5G |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | повседневной жизни и общественных настроениях | | | | | |
| 36 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A5Q3P8A0L |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U0H4G2H0R |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L2J6L7F9Z |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I6L5Y2F8Z |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R4N4N9R9B |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D9Y5N0H0S |
| 42 | Международное | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W1J2L3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | | | | | I4I |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S5W6V6Y0O |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T8D6E0A1U |
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S0W1M8Q2I |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U1Z9E3I6I |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M8G3T0Q3Z |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O0V9R5P4E |
| 49 | Советское искусство | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I4U8V9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1930-х гг. | | | | | X0L |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X0C4O5G1X |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q2G2U5B3I |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C8U0U4T4I |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W9K8L8B2C |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N5X7X4E3Q |
| 55 | Начало Великой Отечественой войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J7N3G9X2F |
| 56 | Фронт за линией фронта | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U9S5E6P0X |
| 57 | Единство фронта и тыла Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/K7A2O3J8U |
| 58 | Всероссийская | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/ZE9V5T |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | проверочная работа | | | | https://m.edsoo.ru/N9J5M8O0P | G6N |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L7S8U0R6X |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G2J0N1R6J |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E7Y0B6P5P |
| 62 | Наука и культура в годы войны | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M8Z7S9T2P |
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q0L9Y3X8M |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E4O3Q1U1H |
| 65 | Война с Японией. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S1Q8Y5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Окончание Второй мировой войны | | | | | K9L |
| 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K1B6I5C4Z |
| 67 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U6E1S0H1G |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E6P1M1B0O |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 | | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U7K0E2K7C |
| 2 | Начало холодной войны и формирование биполярной системы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T7Q0U8A6V |
| 3 | США и страны Западной Европы во второй половине XX в. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P4X5H1W8F |
| 4 | США и страны Западной Европы во второй половине XX в. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P6O9W1U8U |
| 5 | США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S8C5Q9V4D |
| 6 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R6U2J5Z1F |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | начале XXI в. | | | | | |
| 7 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C5E7X2J4F |
| 8 | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S0O4M6M4D |
| 9 | Страны Азии: социалистический выбор развития | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A1C5S5S2U |
| 10 | Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P3F6D0S7J |
| 11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X0S9D2F5I |
| 12 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I3D8B4P5I |
| 13 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R8F5N5N2Y |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | колониальной зависимости | | | | | |
| 14 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D2D4Z5H3O |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F1Z0B3R1N |
| 16 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A7H4I2K9K |
| 17 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V7E5L7B0K |
| 18 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I0A2Q0D2O |
| 19 | Международные отношения в 1990-е – | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O4R9R3O3H |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада | | | | | |
| 20 | Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q4O8M5J2Z |
| 21 | Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N2H5O3Z3T |
| 22 | Глобальные проблемы современности | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G2F0Y6U0N |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S0S6Y4Z0U |
| 24 | Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I1W4F4O0C |
| 25 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D9H6A6L9C |
| 26 | Политическая система в послевоенные годы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z3F4S2C3O |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N6Q8W1M1W |
| 28 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S0I6W3B1T |
| 29 | Новое руководство страны. Смена политического курса | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z2S7Q6N6Q |
| 30 | Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O5A2K8A7P |
| 31 | Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A5G2I5C2G |
| 32 | Культурное пространство в 1953 – 1964 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B7L3R8Z8P |
| 33 | Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M2Z3N4D2D |
| 34 | Внешняя политика в 1953 – 1964 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P3N8P7M0Y |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E8D9G5H5Y |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» | | | | | |
| 36 | Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G8C2X0A3B |
| 37 | Социально-экономическое развитие в 1964 – 1985 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B4D1T9X5I |
| 38 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 – 1985 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D9M0W7J3V |
| 39 | Идеология и культура в 1964 – 1985 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A5V8N4W7A |
| 40 | Повседневная жизнь советского общества в 1964 – 1985 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F4T2M1G4X |
| 41 | Национальная политика и национальные движения в 1964 – 1985 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C0E8K7G7O |
| 42 | Внешняя политика | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E1X3G0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | СССР в 1964 – 1985 гг. | | | | | Q6C |
| 43 | СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O4P5A3M6L |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V4B1G7E0P |
| 45 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A0H9R8Z9W |
| 46 | Реформа политической системы СССР и её итоги | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X0Y2W3Q4E |
| 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G2K0K8S4C |
| 48 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N3M7R7S4L |
| 49 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z9L0M1L6K |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E9Y0P8H7L |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | | | | | |
| 51 | Российская экономика в условиях рынка | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H2G8X6J4P |
| 52 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D4G8S7G8G |
| 53 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F7P6T3J8Y |
| 54 | Повседневная жизнь в 1990-е гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B4C2E1A6R |
| 55 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U8Q8Q8S4L |
| 56 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E9V1L7A0C |
| 57 | Россия в 2008 – 2011 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M8K8C1G0L |
| 58 | Социально-экономическое развитие России в | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W5E2D7S3D |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | начале XXI в. Приоритетные национальные проекты | | | | | |
| 59 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U8W0U4K3C |
| 60 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R8F7Z1A4Y |
| 61 | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N0L9A1A4W |
| 62 | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D7A7Y1I4L |
| 63 | Россия в 2012 – начале 2020-х гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F0X2Z1F0T |
| 64 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W6P5D0C0Z |
| 65 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V7S0Z1G4X |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 66 | Наш край в 1992 – 2022 гг. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V4K7B0A8X |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E0F8T2B0F |
| 68 | Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI в.» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M8I1T9L0K |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образова среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Понимание значимости России в мировых политических и социаль 1914 – 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение х значение Российской революции, Гражданской войны, новой индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Со решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советс успехов |
| 1.1 | Называть наиболее значимые события истории России 1914 – 194 значимость для истории нашей страны |
| 1.2 | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оце событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг., их зна человечества в целом |
| 1.3 | Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 – фальсификации истории |
| 1.4 | Используя знания по истории России, аргументированно противостоя исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явле России 1914 – 1945 гг. |
| 2 | Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечес личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое развитие России в 1914 – 1945 гг. |
| 2.1 | Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России процессы, в которых они участвовали |
| 2.2 | Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках с России 1914 – 1945 гг., оценивать значение их деятельности дл человечества в целом |
| 2.3 | Характеризовать значение и последствия событий 1914 – 1945 выдающиеся исторические личности, для истории России |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценк личностей |
| 3 | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письм событий, явлений, процессов истории родного края, истории России 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Нове и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощь том числе используя источники разных типов |
| 3.1 | Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и те всемирной истории 1914 – 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или информации; корректно использовать исторические понятия и те подготовке конспекта, реферата |
| 3.2 | По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый ра событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 контекстной информации, представленной в исторических источниках научно-популярной литературе, визуальных материалах и других |
| 3.3 | Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в Росси 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматрива |
| 3.4 | Представлять описание памятников материальной и художественной назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть ав определять жанр, стиль, особенности технических и художественных культуры |
| 3.5 | Представлять результаты самостоятельного изучения исторической инф всемирной истории 1914 – 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, |
| 3.6 | Определять и объяснять с использованием фактического материала значительным событиям, достижениям и личностям истории России 1945 гг. |
| 3.7 | Понимать необходимость фактической аргументации для об самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использова опровержения какой-либо оценки исторических событий |
| 3.8 | Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения со точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемир сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргумен |
| 4 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлени систематизировать историческую информацию в соответствии с задан |

| | |
|---|---|
| | изученные исторические события, явления, процессы |
| 4.1 | Называть характерные, существенные признаки событий, процессов всеобщей истории 1914 – 1945 гг. |
| 4.2 | Различать в исторической информации из курсов истории России и за гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснен |
| 4.3 | Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятел (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологичес |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежны |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможно событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истори в 1914 – 1945 гг. |
| 4.6 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды ист России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. по самостоятельно опреде сравнения самостоятельно делать выводы |
| 4.7 | На основе изучения исторического материала устанавливать историчес |
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, вр событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить с и истории России в 1914 – 1945 гг.; определять современников ис России и человечества в целом в 1914 – 1945 гг. |
| 5.1 | На основе изученного материала по истории России и зарубежных стр (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать и событий, явлений, процессов |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 5.3 | Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 |
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-сле временных связей исторических событий, явлений, процессов |
| 5.5 | Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежн |
| 5.6 | Определять современников исторических событий, явлений, пр человечества в целом 1914 – 1945 гг. |
| 6 | Умение критически анализировать для решения познавательной задач источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуал |

| | |
|---|---|
| | зарубежных стран 1914 – 1945 гг., оценивать их полноту и д историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать ко работе с историческими источниками |
| 6.1 | Различать виды письменных исторических источников по истории Р 1914 – 1945 гг. |
| 6.2 | Определять авторство письменного исторического источника по ис стран 1914 – 1945 гг., время и место его создания, события, явления, п и другое, соотносить информацию письменного источника с историче |
| 6.3 | Определять на основе информации, представленной в письменно характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по и стран 1914 – 1945 гг. |
| 6.4 | Анализировать письменный исторический источник по истории Росси 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и у мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содер |
| 6.5 | Соотносить содержание исторического источника по истории России 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической исторической картой (схемой) |
| 6.6 | Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письмен по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., делать выводы |
| 6.7 | Использовать исторические письменные источники при аргументации |
| 6.8 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом другое); используя контекстную информацию, описывать вещественны |
| 6.9 | Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических и и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определять авторство, время со историческими источниками); используя контекстную информацию аудиовизуальный исторический источник |
| 7 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безоп информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. в Интернет, средствах массовой информации для решения познавательн и достоверность информации с точки зрения её соответствия историче |
| 7.1 | Знать и использовать правила информационной безопасности информации |
| 7.2 | Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических ис |

| | |
|---|---|
| | изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных |
| 7.3 | На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достове исторической информации, иллюстрирующие сущностные призна явлений, процессов |
| 7.4 | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежн |
| 7.5 | Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность ин соответствия исторической действительности |
| 8 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники историческ исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран информацию, представленную в различных источниках; формализоват в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта деятельности в форме разработки и представления учебных проектов числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиот |
| 8.1 | Определять на основе информации, представленной в текстово информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 8.2 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника историче России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. и составлять на его основе |
| 8.3 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозна характеризовать историческое пространство (географические объе народов, государства, места расположения памятников культуры и явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 8.4 | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической исторических событиях, используя историческую карту |
| 8.5 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух и (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; ос исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы |
| 8.6 | На основании информации, представленной на карте (схеме) по ис стран 1914 – 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов расстояния и другие), социально-экономических и геополитическ государств, народов; делать выводы |
| 8.7 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте зарубежных стран 1914 – 1945 гг., с информацией из аутентичных источников исторической информации |

| | |
|---|---|
| 8.8 | Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуаль информации |
| 8.9 | На основании визуальных источников исторической информации и ст истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. проводить срав явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг |
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истор 1914 – 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делат |
| 8.11 | Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схе |
| 8.12 | Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории учебных проектов по истории России 1914 – 1945 гг., в том числе н использованием ресурсов библиотек, музеев и других |
| 9 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, н принадлежности на основе ценностей современного российского об демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми уважения к историческому наследию народов России |
| 9.1 | Понимать особенности политического, социально-экономическог развития России как многонационального государства; знакомство обычаями народов России |
| 9.2 | Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле экономического и культурного развития России |
| 9.3 | Понимать особенности общения с представителями другой культуры, принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, осо нашей страны |
| 9.4 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящён историей России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; создав высказывания разной коммуникативной направленности в зависимост общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого |
| 10 | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истор |
| 10.1 | Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Оте достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, зарубежных стран 1914 – 1945 гг., осознавать и понимать ценность с событиям, явлениям, процессам истории России |

| | |
|---|---|
| 10.2 | Используя исторические факты, характеризовать значение достижен событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 19 |
| 10.3 | Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 информации попытки фальсификации истории, приводить аргумен правды |
| 10.4 | Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига наро |
| 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важне ценностных ориентиров |
| 11.1 | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной 1945 гг. |
| 11.2 | Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеоб |
| 11.3 | Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всео |
| 11.4 | Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в д |
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 – 194 |

## 11 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образова среднего общего образования** |
|---|---|
| 1 | Понимание значимости России в мировых политических и социаль 1945 – 2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение х значение советских научно-технологических успехов, освоения ко следствий распада СССР, возрождения Российской Федераци воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на У событий 1945 – 2022 гг.; особенности развития культуры народов ССС |
| 1.1 | Называть наиболее значимые события истории России 1945 – 202 значимость для истории нашей страны |
| 1.2 | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оце событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг., их зна человечества в целом |
| 1.3 | Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 – фальсификации истории |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Используя знания по истории России, аргументированно противостоя исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явле России 1945 – 2022 гг. |
| 2 | Знание имён исторических личностей, внёсших значительный вклад политическое и культурное развитие России в 1945 – 2022 гг. |
| 2.1 | Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России процессы, в которых они участвовали |
| 2.2 | Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках с России 1945 – 2022 гг., оценивать значение их деятельности дл человечества в целом |
| 2.3 | Характеризовать значение и последствия событий 1945 – 2022 выдающиеся исторические личности, для истории России |
| 2.4 | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценк личностей |
| 3 | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письм событий, явлений, процессов истории родного края, истории России 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Нове и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощь том числе используя источники разных типов |
| 3.1 | Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и те всемирной истории 1945 – 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или информации; корректно использовать исторические понятия и те подготовке конспекта, реферата |
| 3.2 | По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый ра событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 контекстной информации, представленной в исторических источниках научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом |
| 3.3 | Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в Росси 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматрива |
| 3.4 | Представлять описание памятников материальной и художественной назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть ав определять жанр, стиль, особенности технических и художественных культуры |

| | |
|---|---|
| 3.5 | Представлять результаты самостоятельного изучения исторической ин и всемирной истории 1945 – 2022 гг. в форме сложного плана, конспек |
| 3.6 | Определять и объяснять с использованием фактического материала значительным событиям, достижениям и личностям истории России 2022 гг. |
| 3.7 | Понимать необходимость фактической аргументации для об самостоятельно отбирать факты, которые могут быть исполь (опровержения) какой-либо оценки исторических событий |
| 3.8 | Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) соб точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемир сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргумент |
| 4 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлени систематизировать историческую информацию в соответствии с задан изученные исторические события, явления, процессы |
| 4.1 | Называть характерные, существенные признаки событий, процессов всеобщей истории 1945 – 2022 гг. |
| 4.2 | Различать в исторической информации из курсов истории России и за гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснен |
| 4.3 | Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятел (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологичес |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежны |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможно событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истори в 1945 – 2022 гг. |
| 4.6 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды ист России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. по самостоятельно опреде сравнения самостоятельно делать выводы |
| 4.7 | На основе изучения исторического материала устанавливать историчес |
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, вр событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить с и истории России в 1945 – 2022 гг.; определять современников ис России и человечества в целом в 1945 – 2022 гг. |
| 5.1 | На основе изученного материала по истории России и зарубежных стр |

| | |
|---|---|
| | (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать и событий, явлений, процессов |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 5.3 | Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 |
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-сле временных связей исторических событий, явлений, процессов |
| 5.5 | Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежн |
| 5.6 | Определять современников исторических событий, явлений, пр человечества в целом 1945 – 2022 гг. |
| 6 | Умение критически анализировать для решения познавательной задач источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуал зарубежных стран 1945 – 2022 гг., оценивать их полноту и д историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать ко работе с историческими источниками |
| 6.1 | Различать виды письменных исторических источников по истории 1945 – 2022 гг. |
| 6.2 | Определять авторство письменного исторического источника по ис стран 1945 – 2022 гг., время и место его создания, события, явления, п и другое, соотносить информацию письменного источника с историче |
| 6.3 | Определять на основе информации, представленной в письменно характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по и стран 1945 – 2022 гг. |
| 6.4 | Анализировать письменный исторический источник по истории Росси 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и у мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содер |
| 6.5 | Соотносить содержание исторического источника по истории России 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической исторической картой (схемой) |
| 6.6 | Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменн по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., делать выводы |

| | |
|---|---|
| 6.7 | Использовать исторические письменные источники при аргументации |
| 6.8 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом другое); используя контекстную информацию, описывать вещественны |
| 6.9 | Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических и и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. (определять авторство, время со историческими источниками); используя контекстную информацию аудиовизуальный исторический источник |
| 7 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безоп информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. в Интернет, средствах массовой информации для решения познавательн и достоверность информации с точки зрения её соответствия историче |
| 7.1 | Знать и использовать правила информационной безопасности информации |
| 7.2 | Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических ис изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных |
| 7.3 | На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достове исторической информации, иллюстрирующие сущностные призна явлений, процессов |
| 7.4 | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежн |
| 7.5 | Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность ин соответствия исторической действительности |
| 8 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники историческ исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран информацию, представленную в различных источниках; формализоват в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта деятельности в форме разработки и представления учебных проектов числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиот |
| 8.1 | Определять на основе информации, представленной в текстово информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 8.2 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника историче |

| | |
|---|---|
| | России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. и составлять на его основе |
| 8.3 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозна характеризовать историческое пространство (географические объе народов, государства, места расположения памятников культуры и явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 8.4 | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической исторических событиях, используя историческую карту |
| 8.5 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух и (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; ос исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы |
| 8.6 | На основании информации, представленной на карте (схеме) по ис стран 1945 – 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов расстояния и другие), социально-экономических и геополитичес государств, народов; делать выводы |
| 8.7 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте зарубежных стран 1945 – 2022 гг., с информацией из аутентичных источников исторической информации |
| 8.8 | Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуаль информации |
| 8.9 | На основании визуальных источников исторической информации и ст истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. проводить срав явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг |
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информации по и стран 1945 – 2022 гг. с информацией из других исторических источник |
| 8.11 | Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схе |
| 8.12 | Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истори учебных проектов по истории России 1945 – 2022 гг., в том числе н использованием ресурсов библиотек, музеев и других |
| 9 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, принадлежности на основе ценностей современного российского об демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми уважения к историческому наследию народов России |
| 9.1 | Понимать особенности политического, социально-экономическог развития России как многонационального государства; знакомство |

| | |
|---|---|
| | обычаями народов России |
| 9.2 | Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народо Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле экономического и культурного развития России |
| 9.3 | Понимать особенности общения с представителями другой культуры, принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, осо нашей страны |
| 9.4 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящён историей России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; создав высказывания разной коммуникативной направленности в зависимост общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого |
| 10 | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истор |
| 10.1 | Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Оте достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, зарубежных стран 1945 – 2022 гг., осознавать и понимать ценность с событиям, явлениям, процессам истории России |
| 10.2 | Используя исторические факты, характеризовать значение достижен событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 19 |
| 10.3 | Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 информации попытки фальсификации истории, приводить аргумен правды |
| 10.4 | Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига наро |
| 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важне ценностных ориентиров |
| 11.1 | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной 2022 гг. |
| 11.2 | Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеоб |
| 11.3 | Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всео |
| 11.4 | Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в д |
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 – 202 |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 10 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | |
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны |
| 1.1 | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей и Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социал Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национали индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. войны в конце XIX – начале XX в. |
| 1.2 | Первая мировая война (1914 – 1918). Причины Первой мировой войны. Убий Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общ составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Но Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление С Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой |
| 2 | Мир в 1918 – 1939 гг. |
| 2.1 | От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных гос послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционны Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образован советская республика |
| 2.2 | Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Рост влияния социалистич Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движен Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. С процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Вел и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта |

| | |
|---|---|
| | Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стра экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалис партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Герма экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Герма авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Борьба против угрозы рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правител Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участ Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Ис Поражение Испанской Республики |
| 2.3 | Страны Азии, Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг. Распад Османской империи Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Юж 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Вели Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийс М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., её итоги и значение. движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили |
| 2.4 | Международные отношения в 1920 – 1930-х гг. Версальская система 1920-х Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Э агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933). Ита Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агресси Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюн последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последств |
| 2.5 | Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX медицина и другие). Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика гор «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущ трети XX в. Кинематограф 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массо движение |
| 3 | Вторая мировая война |
| 3.1 | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Гер мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Пол |

| | |
|---|---|
| | война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Ге<br>Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союз |
| 3.2 | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нап<br>Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Вел<br>Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск<br>США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз |
| 3.3 | Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская поли<br>Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и нас<br>Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии |
| 3.4 | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в С<br>союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на<br>конференция. «Большая тройка» |
| 3.5 | Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европ<br>Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стран<br>оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руково<br>антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Ге<br>Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освоб<br>Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальн<br>атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну<br>Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийск<br>преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | |
| 4 | Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918) |
| 4.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.<br>стратегические планы командования |
| 4.2 | Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие<br>Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские пот<br>морального разложения армии |
| 4.3 | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономи<br>промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны<br>гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фро<br>карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне |
| 4.4 | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадрова |

| | |
|---|---|
| | Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессив Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборо пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизн |
| 5 | Великая российская революция (1917 – 1922) |
| 5.1 | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения с Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская рево Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективны обострения экономического и политического кризиса. Война как револ Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противореч социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции |
| 5.2 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: М национальные регионы. Формирование Временного правительства и про Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты |
| 5.3 | Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния бо Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества |
| 5.4 | Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглаш Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 как политический деятель |
| 6 | Первые революционные преобразования большевиков |
| 6.1 | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства |
| 6.2 | Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госа власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. |
| 7 | Гражданская война и её последствия |
| 7.1 | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 191 основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Укра Восстание чехословацкого корпуса |
| 7.2 | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. П |

| | |
|---|---|
| | события Гражданской войны. Военная интервенция |
| 7.3 | Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Ид Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: кр реквизиции |
| 7.4 | Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая пов распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание рег Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый терро царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чре комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вои фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение |
| 7.5 | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сиб Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 192 |
| 8 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны |
| 8.1 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Го просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация р пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных пр закрепление равноправия полов |
| 8.2 | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточк мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. I беспризорности |
| 8.3 | Наш край в 1914 – 1922 гг. |
| 9 | СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928) |
| 9.1 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демограф 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодолени имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Использовани товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1 разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учрежд Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда) |

| | |
|---|---|
| 9.2 | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика вопросу о национальном строительстве |
| 9.3 | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной пол В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партий оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. |
| 9.4 | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансип лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Б преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших предста классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйств Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы) |
| 10 | Советский Союз в 1929 – 1941 гг. |
| 10.1 | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администр индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабж системы |
| 10.2 | Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачиван Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Гол как следствие коллективизации |
| 10.3 | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. С метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военно новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы |
| 10.4 | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент ста госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «Исто Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной систем репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национал против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществл освоении труднодоступных территорий |
| 10.5 | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальны СССР 1936 г. |
| 11 | Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. |
| 11.1 | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической п |

| | |
|---|---|
| | общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистиче традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Совет Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с б направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Со национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфа |
| 11.2 | Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспит советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инже звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная ре начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого госу сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в проп Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930- Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражд Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижени по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточ город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищна формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Д комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жи |
| 12 | Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. |
| 12.1 | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения с Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций |
| 12.2 | Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективн Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Ха |
| 12.3 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Се Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия |
| 12.4 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. |
| 13 | Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) |
| 13.1 | План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Г территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представит Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные |

| | |
|---|---|
| | образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации си дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов м |
| 13.2 | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положени Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой гр Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московско |
| 13.3 | Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация лени |
| 13.4 | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и военной дисциплины на производстве и транспорте |
| 13.5 | Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаган гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медиц заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожен Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Ра движения |
| 14 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) |
| 14.1 | Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражени Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприят Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значе под Сталинградом |
| 14.2 | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивлени |
| 14.3 | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значен Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Ос наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. |
| 14.4 | СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция |
| 14.5 | За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифаши городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами во советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккуп |
| 15 | Человек и война: единство фронта и тыла |

| | |
|---|---|
| 15.1 | «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и под сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. По Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Ж фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина н система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выжи Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей |
| 15.2 | Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призы Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песен Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками |
| 16 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны ( |
| 16.1 | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск н Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная мисс Одерская операция |
| 16.2 | Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советск после её окончания |
| 16.3 | Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало со Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных государства и Церкви |
| 16.4 | Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основ конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилит демократизации (четыре «Д») |
| 16.5 | Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбар американской авиацией и их последствия |
| 16.6 | Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Ток Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |
| 16.7 | Наш край в 1941 – 1945 гг. |

## 11 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | |

| | |
|---|---|
| 1 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. |
| 1.1 | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. Е Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет эк Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатланти Организация Варшавского договора (ОВД) |
| 1.2 | Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие по Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за граждански войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале X СССР, Российской Федерацией |
| 1.3 | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые п техническая революция. Становление социально ориентированной рыночн «экономическое чудо». Установление V Республики во Франции. Лейбо Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесяты социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португали кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз |
| 1.4 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической вз Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в Г (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и её подавлени в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 – 199 Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на п Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внеш участие в интеграционных процессах) |
| 2 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начал модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и |
| 2.1 | Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и пр государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический э маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; совре Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим стро независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного инд модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур |
| 2.2 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развит модернизации. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афга |

| | |
|---|---|
| | режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем В Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развити Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Бли развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена по 2010-х гг. Гражданская война в Сирии |
| 2.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ( гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки Гражданские войны и этнические конфликты в Африке |
| 2.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Положение середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реф индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демокра Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый по |
| 3 | Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные эта отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. |
| 3.1 | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (бер война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кр неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме |
| 3.2 | Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х – первой половине 1970 ядерных испытаний в трёх средах. Договор о нераспространении ядерного оруж 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулир (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западн ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности (Хельсинки, 1975) |
| 3.3 | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холо стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение с политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 – 1991 гг. в странах Центр их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ |
| 3.4 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многопо и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидир национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной а Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостояни XX в. |
| 4 | Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный м |

| | |
|---|---|
| 4.1 | Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достиж (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революц |
| 4.2 | Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные Массовая культура. Молодёжная культура |
| 4.3 | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | |
| 5 | СССР в 1945 – 1953 гг. |
| 5.1 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демоб адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем преступности |
| 5.2 | Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориент продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозя Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, е гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозн гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947) |
| 5.3 | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. « с космополитизмом. «Дело врачей» |
| 5.4 | Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановле Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений |
| 6 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. |
| 6.1 | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Бор руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые призн политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа л доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политич политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенност Утверждение единоличной власти Хрущёва |
| 6.2 | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной а Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и на занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные фо культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церк |

| | |
|---|---|
| | «тамиздат» |
| 6.3 | Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Аме продовольственной проблемы. Освоение целинных земель |
| 6.4 | Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы э ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Историч и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на пере людей |
| 6.5 | Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к со союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре со 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда |
| 6.6 | XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные пр образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост до товаров народного потребления |
| 6.7 | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политически стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и б третьего мира |
| 6.8 | Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис дове события. Смещение Н.С. Хрущёва |
| 7 | Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. |
| 7.1 | Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Деста Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыги СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма» |
| 7.2 | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедлен попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдерж ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК) |
| 7.3 | Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция н проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Урове слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди |
| 7.4 | Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Нефо |

| | |
|---|---|
| | песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Дисс инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат |
| 7.5 | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. В напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Полит безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод вой антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских реж |
| 7.6 | Л.И. Брежнев в оценках современников и историков |
| 8 | Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991) |
| 8.1 | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политичес мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результа Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Закон индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государс |
| 8.2 | Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активност цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизм десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношен Неформальные политические объединения |
| 8.3 | Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Од Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Нача Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны |
| 8.4 | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган гос народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и п |
| 8.5 | Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратисто межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдави лидеров и национальных элит |
| 8.6 | Последний этап перестройки: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции ССС Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистическ народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и россий Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ел Углубление политического кризиса |
| 8.7 | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о го РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и |

| | |
|---|---|
| | Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. П кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированн карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная рефо государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российс перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Заба этап в государственно-конфессиональных отношениях |
| 8.8 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защи Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление ф Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международн |
| 8.9 | Наш край в 1945 – 1991 гг. |
| 9 | Становление новой России (1992 – 1999) |
| 9.1 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правитель Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализа Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уро Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от миро Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия |
| 9.2 | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономи Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирно кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосова Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы г Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основ движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обост Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отст |
| 9.3 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотн Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике |
| 9.4 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпр Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная пол ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русской |

| | |
|---|---|
| | республиках СССР |
| 9.5 | Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на меж сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотр |
| 10 | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации |
| 10.1 | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президент этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основны внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округо правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Пос гражданское общество. Военная реформа |
| 10.2 | Экономический подъём 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, р задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Се системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018 национальных проектов |
| 10.3 | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направле политики. Проблема стабильности и преемственности власти |
| 10.4 | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбра Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проекто Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы |
| 10.5 | Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессио и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование обр его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжит депопуляции. Государственные программы демографического возрождения Р политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового об XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успех допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира п образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качеств доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальн Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информаци компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патри «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной вой |
| 10.6 | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой концепции вн Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиц |

| | |
|---|---|
| | отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сири терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближе НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из ме контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией ново реакция в мире |
| 10.7 | Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии Рос условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по при Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничеств (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой дв другие направления политики России. Сланцевая революция в США и бо нефтегазового рынка |
| 10.8 | Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоедине Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики ( операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических последствия |
| 10.9 | Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и современном мире |
| 10.10 | Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение обш Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образов образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недо результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение Особенности развития современной художественной культуры: литератур изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура |
| 10.11 | Наш край в 1992 – 2022 гг. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

История.Всеобщая России. 10-11 классы. Базовый уровень.Методическое пособие,"Просвещение",2023

Т.П.Андреевская История. История России.10-11 классы:базовый

уровень.Рабочая программа. Поурочные рекомендации к учебникам под ред. Торкунова,"Просвещение",2021

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа