муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

Принято:
на заседании педагогического совета
МАОУ-СОШ № 2
Протокол № 1 от 28.08.2026.

Утверждено:
Директор МАОУ-СОШ № 2:
_____ Е.В. Бежан
Приказ № 260 от 28.08.2026.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Школа вожатского мастерства»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Соболева А.Д.
учитель биологии

г. Богданович

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел 1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с указанием форм организации и видов деятельности
Раздел 3. Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Приложение № 1
Контроль знаний
Приложение № 2
Учебно-методические материалы по программе
Основная литература
Дополнительная литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства

просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

В последние года наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Поднимающаяся экономика нашей страны наконец-то стала позволять делать вложения в эту, уже почти забытую, сферу социальной деятельности. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. В данных условиях вкладывать деньги в детский отдых становиться престижным. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей. Но в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становиться неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, творческих, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные

программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Для претворения таких программ в жизнь нужны грамотные специалисты. Многие вузы нашего города за последние годы сформировали многие студенческие педагогические отряды. В последнее время только педагогические вузы занимаются подготовкой вожатых к лету. Однако для растущих объёмов детского отдыха такого количества специалистов мало, и не каждый вожатый может называть себя специалистом, профи в этом деле. На наш взгляд специалистов в этом направлении необходимо взращивать еще в школьном возрасте. Начиная с 7-го класса возраст 13 лет и необходимо давать им возможность закреплять свои знания, навыки и умения на практике в пришкольных лагерях.

Программа «Школа вожатского мастерства» ставит своей целью: обеспечение образовательной и практической подготовки обучающихся для работы в качестве помощника вожатого, вожатого.

Для реализации программы выделены следующие задачи:

сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития;

ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;

выработать основные навыки и умения практической деятельности помощника вожатого, вожатого в детском оздоровительном лагере.

Отличием программы «Школа вожатского мастерства» является тот факт, что мы стремимся дать первое профессиональное образование подготовить хороших специалистов, качественно выполняющих работу помощника вожатого, вожатого, работу с детьми и подростками. Ещё одной особенностью программы «Школа вожатского мастерства» является то, что возраст её участников охватывает молодых людей от 13 до 17 лет. Поэтому каждый обучающийся, работающий в нашем лагере является полноправным членом программы.

Программа «Школа вожатского мастерства» разработана для людей, желающих освоить теоретические и методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере (ЛОЛ) и так же в течение всего учебного года в школе.

Срок обучения на отделении – 1 год.

Обучение на отделении ведется в несколько этапов:

1 этап – прослушивание программы «Теоретические и методические основы работы вожатого в летнем оздоровительном лагере», включающим практические занятия с детьми начального звена школы.

2 этап – составление вожатской копилки.

3 этап – стажировка в каникулярные периоды в пришкольном оздоровительном лагере и в школе.

По окончании обучения слушателям выдается диплом с присвоением звания «Помощник вожатого. Вожатый»

Раздел 1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Обучающийся должен знать определение понятия:

«Детский оздоровительный лагерь», (ЛОЛ)

Виды ЛОЛ,

Должностные инструкции педагогического коллектива ЛОЛ,

Характеристику комплексной организации смены,

Принципы планирования работы в ЛОЛ,

Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах,

Особенности формирования детского временного коллектива,

Возможные конфликтные ситуации в детской среде,

Методику и основные принципы написания программ отдыха детей и подростков;

Обучающийся должен уметь проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности, оформлять отрядные уголки, проводить отрядные «огоньки», игры всех видов;

Обучающийся должен приобрести навыки организации режимных моментов, планирования работы в ЛОЛ, проведения отрядных коллективных творческих дел, спортивных мероприятий и игр на местности, организации работы кружков прикладного и технологического творчества в ЛОЛ, создания детского самоуправления, разработки сценарного плана творческого мероприятия, навыки работы с отрядом в условиях плохой погоды; действий вожатого в экстремальных ситуациях, навыки написания программ летнего отдыха детей и подростков.

Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа:

1.Этап – теоретический.

Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем программы.

2.Этап – практический.

Работа помощником вожатого, вожатым в детском пришкольном лагере в каникулярные периоды времени.

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Бюджет учебного времени	
		Всего	в том числе

			лекции	практические
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологический блок**			
1.1.	Летний оздоровительный лагерь в современных условиях	1	1	0
1.2.	Личность вожатого.	1	1	0
1.3.	Должностные инструкции начальника лагеря, старшего вожатого, инструктора по спорту, вожатого, помощника вожатого.	1	1	0
Всего:		3	3	0
2.	**Раздел 2. Психолого-педагогический блок.**			
2.1.	Детский коллектив в условиях ЛОЛ. Особенности формирования временного коллектива.	2	2	0
2.2.	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них.	3	1	2
2.3.	Экстремальные ситуации в ЛОЛ и действия вожатого в них.	2	2	0
Всего:		7	5	2
3.	**Раздел 3. Методический и организационный блок.**			
3.1.	Характеристика комплексной организации смены ЛОЛ. Организация режимных моментов в ЛОЛ.	3	2	1
3.2.	Принципы и методические основы планирования работы в ЛОЛ.	3	1	2
3.3.	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	4	1	3
3.4.	Методика организации и проведения отрядных коллективных дел.	3	1	2
3.5.	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.	1	1	0
3.6.	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности.	3	1	2
3.7.	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.	3	1	2
3.8.	Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.	3	1	2
3.9.	Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум.	3	1	2
3.10	Методика организации работы кружков прикладного и технологического творчества в ЛОЛ.	2	1	1
3.11	Методика проведения отрядных «огоньков».	2	1	1

3.12	Организация детского самоуправления в ЛОЛ.	1	1	0
3.13	Формы вечернего сбора отряда.	2	1	1
Всего:		27	11	16
4.	**Раздел 4. Практический блок.**			
4.1.	Игровой практикум: - игры на знакомство	3	1	2
	- игры – творческие задания	2	1	1
	- коллективно-творческие дела	4	1	3
	- игры-состязания для болельщиков	2	1	1
	- подвижные	3	1	2
	- игры на снятие психологического барьера	3	1	2
	- игры на понимание и сплочение	3	1	2
	- игры с залом	2	1	1
4.2.	Стажировка.	8	0	8
4.3.	Экзамен.	1	0	1
Всего:		31	8	23
Общее количество часов:		68	27	41

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Раздел, темы программы, краткое содержание лекции	Кол-во часов
1.	Теоретические и методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.	3
	Тема 1.1. Детский лагерь в современных условиях. Понятие «детский оздоровительный лагерь». Типы детских оздоровительных учреждений, структура, особенности их формирования. Воспитательная система ЛОЛ и специфика ее формирования.	1
	Тема 1.2. Личность вожатого. Что означает слово «вожатый». Слагаемые педагогического мастерства вожатого. Типы вожатых.	1
	Тема 1.3. Должностные инструкции Должностные инструкции начальника лагеря, старшего вожатого, инструктора по спорту, кружкового работника, вожатого.	1
2.	Психолого-педагогические деятельности вожатого в ЛОЛ	7
	Тема 2.1. Детский коллектив в условиях ЛОЛ. Особенности формирования временного коллектива. Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого. Стадии развития коллектива. Управление коллективом на различных стадиях его развития.	2
	Тема 2.2. Конфликты в условиях ЛОЛ и стратегии выхода из них. Понятие конфликта. Структура конфликта и его динамика. Стратегии и методы разрешения конфликта. Конфликты и педагогические ситуации, встречающиеся в детском и педагогическом коллективе	3

	ЛОЛ и действия вожатого в них. Изучение следующих видов психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.	
	Тема 2.3. Экстремальные ситуации в ЛОЛ и особенности действия вожатого в них. Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ЛОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, ЧП во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью. Первая помощь при отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, во время эпилептического припадка, при укусе собаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при болях в области живота.	2
3.	Методические и организационные основы работы вожатого в ЛОЛ.	27
	Тема 3.1. Характеристика комплексной организации смены ЛОЛ. Организация режимных моментов в детских оздоровительных лагерях. Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены. Основные задачи отрядного вожатого. Характеристика кризисов лагерной смены. Первое знакомство с детьми и родителями, проведение анкетирования. Организация регистрации детей. Действия вожатого в первый день пребывания в ЛОЛ. Понятие «режим оздоровительного лагеря». Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня детей в ЛОЛ. Правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря и основные требования к поведению вожатого. Роль вожатого в организации режима дня. Учет возрастных особенностей при организации режимных моментов в лагере. Понятие «запретительной» педагогики и преодоление заорганизованности. Составление анкеты для родителей. Разработка сценария родительского дня.	3
	Тема 3.2. Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план». Основные принципы планирования. Виды планов, используемые в работе вожатого:1) отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. 2) личный план вожатого. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемных ситуаций. Деловая игра по составлению плана-сетки в отрядах младшего, среднего и старшего возраста. Составление план-сетки оздоровительного лагеря на 1 смену.	3
	Тема 3.3. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Структура сценария: завязка, развитие действия, кульминация, финал. Режиссура творческих мероприятий. Организационный план проведения мероприятий. Разработка сценарных планов творческих мероприятий. Разработать сценарный план следующих мероприятий: - встреча детей в лагере - День рекордов Гиннеса - День аномальных явлений - Академия веселых наук - Театральный понедельник	4

	Тема 3.4. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел. Понятие «коллективно творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь. Разработка и проведение отрядного КТД. Разработка КТД на тему: - Вечер знакомств - Поиски зарытого клада - Беседа «Взаимоотношения мальчиков и девочек в отряде»	3
	Тема 3.5. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах. Учет особенностей физиологического и психологического развития детей в организации режимных моментов, в организации и проведении культурно-массовых и творческих мероприятий. Особенности воспитательного воздействия на детей в отрядах младшего, среднего и старшего возраста. Специфика работы вожатого в разновозрастном отряде.	1
	Тема 3.6. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Игровой практикум. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: Массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, «кричалки», игры на внимание и координацию, игры воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры), интеллектуальные игры, творческие игры, игры на местности, имитационные игры, ролевые игры. Советы ведущему.	3
	Тема 3.7. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Требования к организации спортивных мероприятий. Виды и правила проведения спортивных мероприятий. Организация работы с болельщиками во время игры. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей. Виды и правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности во время проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Разработка общелагерного мероприятия «Открытие олимпийских игр»	3
	Тема 3.8. Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Климатические условия Северных регионов и средней полосы России. Требования к экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях. Организация досуга в закрытом помещении. Виды форм досуговой работы с детьми в плохую погоду. Подбор интеллектуальных игр с отрядов для разных возрастных категорий.	3
	Тема 3.9. Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум. Отрядный уголок. Основные требования к содержанию отрядного уголка. Виды, принципы и порядок его оформления. Понятие «эмблема», «девиз» отряда. Отрядные средства массовой информации (стенгазета, листовки, информационные сообщения)	3
	Тема 3.10. Методика организации работы кружков прикладного и технологического творчества в ЛОЛ. Программа работы кружков прикладного и технологического	2

	творчества. Виды кружковых форм работы. Особенности и специфика работы кружков в ЛОЛ. Планирование кружковой работы. Режим работы кружков. Прикладное и технологическое творчество в работе кружков «Оригами», «Театр мод», «Декоративно-прикладное творчество с использованием природных материалов» и др.	
	Тема 3.11. Методика проведения отрядных «огоньков». «Огонек» - традиционная форма отрядной работы. Современное понимание предназначения «огоньков» в детском лагере, описание опыта организации и проведения «огоньков» в ЛОЛ «Орленок». Виды «огоньков», ЛОЛ «Ребячья республика»	2
	Тема 3.12. Организация детского самоуправления в ЛОЛ. Понятие «самоуправление», типы и основные функции самоуправления. Структура самоуправления в отряде. Методика проведения отрядного сбора-планирования.	1
	Тема 3.13. Формы вечернего сбора отряда. Основная цель вечернего сбора отряда; варианты проведения: - вопросы с коллективным обсуждением; - метод анализа «Пять пальцев»; - метод оценки; - «Я хочу сказать»; - метод коллективного рассказа; - метод фотосъемки; - «Выставка картин» и т.д.	2
4.	Игровой практикум. Составление и отработка вожатской копилки игр разных видов. Экзамен.	31
4.1.	4.1.1. Игры на знакомство	3
	4.1.2. игры – творческие задания	2
	4.1.3. коллективно-творческие дела	4
	4.1.4. игры- состязания для болельщиков	2
	4.1.5. подвижные	3
	4.1.6. игры на снятие психологического барьера	3
	4.1.7. игры на понимание и сплочение	3
	4.1.8. игры с залом	2
4.2.	Стажировка.	8
4.3.	Экзамен.	1
ИТОГО:		**68**

Раздел 3. Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции
	Раздел 1. Теоретико-методологический блок
1.	**Вводное занятие** Знакомство с целью и кратким содержанием программы Детский оздоровительный лагерь в современных условиях.
2.	Личность вожатого. Должностные инструкции начальника лагеря, старшего вожатого, инструктора по спорту, кружкового работника, вожатого, помощника вожатого.
	Раздел 2. Психолого-педагогический блок.
3.	Детский коллектив в условиях ЛОЛ. Особенности формирования временного коллектива.
4.	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них.
5.	Экстремальные ситуации в ЛОЛ и действия вожатого в них.

	Раздел 3. Методический и организационный блок.
6.	Характеристика комплексной организации смены ЛОЛ. Организация режимных моментов в ЛОЛ.
7.	Характеристика комплексной организации смены ЛОЛ. Организация режимных моментов в ЛОЛ (практика). Принципы и методические основы планирования работы в ЛОЛ.
8.	Принципы и методические основы планирования работы в ЛОЛ (практика).
9.	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
10.	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
11.	Методика организации и проведения отрядных коллективных дел.
12.	Стажировка (практика на прошлую тему в начальной школе/садике)
13.	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности.
14.	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности (практика).
15.	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
16.	Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.
17.	Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум.
18.	Методика организации работы кружков прикладного и технологического творчества в ЛОЛ.
19.	Методика проведения отрядных «огоньков».
20.	Организация детского самоуправления в ЛОЛ.
21.	Формы вечернего сбора отряда.
22.	Стажировка (практика на прошлую тему в начальной школе/садике)
	Раздел 4. Практический блок.
23.	Игровой практикум: игры на знакомство
24.	Игровой практикум: игры – творческие задания
25.	Игровой практикум: коллективно-творческие дела
26.	Игровой практикум: коллективно-творческие дела
27.	Стажировка (практика на прошлую тему в начальной школе/садике)
28.	Игровой практикум: игры-состязания для болельщиков
29.	Игровой практикум: подвижные игры
30.	Игровой практикум: игры на снятие психологического барьера
31.	Игровой практикум: игры на понимание и сплочение
32.	Игровой практикум: игры с залом
33.	Стажировка (практика на прошлую тему в начальной школе/садике)
34.	Экзамен.

ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Сроки выполнения**	**Кол-во Часов**
Раздел 2. Технологический блок.	Разработать сценарный план следующих мероприятий (на	1 неделя	2

2.3. Методика разработки сценарного плана	выбор): - Встреча детей в лагере - День рекордов Гиннеса - День аномальных явлений - Академия веселых наук - Театральный понедельник - Свободная тема		
2.7. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.	Разработка общелагерного мероприятия «Олимпийские игры»	1 неделя	2
2.9. Методика оформления отрядных уголков.	Разработать отрядный уголок в соответствии с выбранным названием отряда.	1 неделя	2
Раздел 3. Психолого-педагогический блок. 3.4. экстремальные ситуации в ЛОЛ и действия вожатого в них.	Оформить в виде табличек основные инструкции действий вожатого в экстремальных ситуациях.	1 неделя	2
Раздел 4. 4.1.Практический блок.	Подобрать на каждый вид игр (10 видов) по 10 вариантов игр, заполнить вожатскую копилку.	по 3 дня на каждый вид	18
4.3. Участие в конкурсе вожатского мастерства.	Разработать и подготовить единую форму для педагогического отряда, придумать визитную карточку отряда, изготовить отрядный уголок.	___	6
4.4. Написание и защита программы летнего отдыха детей и подростков	Продумать идею смены, механизм реализации программы, разработать основные мероприятия программы, продумать интересную презентацию программы.	___	6

Приложение № 1

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Вопросы, используемые в деловой игре

Основные функциональные обязанности вожатого.
Профессиональные и личностные качества вожатого.
Основные задачи и направления деятельности вожатого.
Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря.
Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
Конфликт. Методы выхода из конфликта.
Виды планов в работе вожатого. Виды праздников для детей.
Педагогика досуга: виды и основные методы досуговой педагогики, способы организации.
Основные отличия игр: развлекательных, содержательных, логических, состязательных, подвижных.
Основные действия вожатого в организационный период.

Основные действия вожатого в заключительный период.
Основные принципы организации отрядных дел.
Сущность детского самоуправления в лагере.
Действия вожатого в экстремальных ситуациях.
Инструкция по общим мерам безопасности организации летнего отдыха детей.

Приложение № 2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Основная литература

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимохин А.И.. Что делать с детьми в загородном лагере? – Кострома: МЦ «Вариант», 2001
Афанасьев С.П., Коморин С.В.. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000
Газман О., Матвеев В. Педагогика в пионерском лагере. Москва, 1982
Иванов И.П. Энциклопедия КТД. Москва, 1989
Коваль М.Б. Ключ к успеху: пособие для работников учреждений летнего отдыха в дополнительных учреждениях. М., 1998
Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1997
Корчак Я. Как любить ребенка. Книга о воспитании. М., 1990
Немов Р.С., Кирпичник А.Г. путь к коллективу. – М., 1994
Петров В.М. и др. Летние праздники, игры и забавы для детей.–М.: ТЦ «Сфера», 2000
Поломис К. Дети в летнем лагере: занятия в дождливую погоду.–М., 1991
Поломис К. Дети в пионерском лагере: прогулки, походы, экскурсии.–М., 1990
Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. Учебно-методическое пособие. М.: «Владос», 1999
Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. М.: ТЦ «Сфера», 2001
Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. Книга для организаторов внеклассной работы. М.: Просвещение, 1991
Шмаков С.А. Игры-потехи, забавы-утехи. – М.: 1997
Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа, 1997
Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – М.: Рос. Пед. Агенство, 1997

Дополнительная литература

Веретенников Е.И. Летний скаутский лагерь//Народное образование, 2000
Карпова Г.А., Брагина Т.Л. Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации. Екатеринбург: изд-во Уральского института молодежи, 1996
Кузин Е. Как сделать лагерную газету//Народное образование, 1999, № 5

Левина И.Д. Как провести творческий конкурс в летнем лагере// Народное образование, 2000,
Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. Под. Ред. Е.Г. Мазуровой, Х-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002
Педагогическая практика. Учебно-методическое пособие./Под. Ред. Коджаспировой Г.М. и др. М.: «Академия», 1998
Скаутинг: Книга для скаута. Всемирная организация скаутского движения. Женева, 1993
Что делать с детьми в загородном лагере//Воспитание школьников, 1994,
Шемелин В.И. Игры в оздоровительном лагере//Физическая культура в школе. 2000, № 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397125

Владелец Бежан Елена Валерьевна

Действителен С 30.06.2026 по 30.06.2027