муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 2

Принято:
на заседании педагогического совета
МАОУ – СОШ №2
Протокол №1 от 28.08.2026

Утверждено:
Директор МАОУ – СОШ №2
_____ Е.В. Бежан
Приказ №260 от 28.08.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные англичане»

возраст обучающихся: 7 – 8 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Биккулова И.Д.,
Педагог дополнительного образования

г. Богданович, 2026г

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 3. Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Приложение № 1

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Приложение №2

Оценочные, методические материалы

Список литературы

Пояснительная записка

Программа «Юные англичане» предназначена для организации дополнительного образования по английскому языку обучающихся 1-2 класса и составлена в соответствии

с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования по английскому языку младших школьников. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и дополнительного образования, а также позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить возможности творческого самовыражения.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Исходя их этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения учащимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

Программа «Юные англичане» имеет ряд отличительных особенностей, которые определяют её содержание, методику и организационные подходы.

1. Лексико-наглядный подход как основа построения программы. Обучение организовано не вокруг учебника или грамматической прогрессии, а вокруг **12 лексических тем**, близких и понятных первокласснику: семья, школа, игрушки, животные, еда, дом, одежда и др. Каждая тема — самостоятельный мини-курс с чётко определённым лексическим минимумом (8–12 слов), грамматической конструкцией и набором игровых активностей. Такой подход даёт ребёнку ощущение быстрого

результата: за 5 занятий по теме он осваивает целый словарный блок и может использовать его в играх и диалогах.

2. Система карточек как основной рабочий инструмент. Карточка (flashcard) в программе выступает не просто наглядным пособием, а **многофункциональным инструментом**, который проходит с ребёнком через все этапы обучения:

- **презентация** нового слова — учитель показывает карточку-картинку, называет слово;
- **отработка** — карточки используются в десятках типов игр (лото, бинго, мемори, «найди пару», «чего не хватает?», «сортировка», «цепочка слов»);
- **контроль** — учитель показывает карточку, ребёнок называет слово; или наоборот — учитель называет, ребёнок находит карточку;
- **творчество** — ребёнок сам создаёт карточку (рисует, раскрашивает, вырезает), что включает мелкую моторику и личное участие в учебном материале.

Использование одного и того же набора карточек в разных игровых форматах обеспечивает **многократное повторение лексики без монотонности** — ключевое условие запоминания в младшем школьном возрасте.

3. Накопительный принцип и личное карточное портфолио. У каждого обучающегося формируется **личный набор карточек**, который пополняется от темы к теме. К концу года у ребёнка — собственный «словарик в карточках» объёмом 100+ единиц, разложенный по тематическим разделам в файловой книжке. Это даёт:

- **зримый результат** — ребёнок видит, сколько слов он уже знает, и испытывает гордость за накопленное;
- **возможность самостоятельного повторения** — дома можно играть с карточками без помощи взрослого;
- **инструмент для итоговой рефлексии** — на финальном занятии ребёнок презентует своё портфолио родителям и одноклассникам.

4. Игры-миксы — кросс-темное повторение. После изучения каждой новой темы карточки текущей темы смешиваются с карточками ранее изученных тем. Дети играют в «сортировку по темам», «найди пару из разных тем», «какая тема лишняя?», строят фразы, объединяющие лексику разных блоков (например, «A red cat» — цвета + животные, «How many bears?» — числа + животные, «I have got two pens» — числа +

школа). Это не просто повторение, а **формирование ассоциативных связей** между словами из разных тем, что приближает ребёнка к реальному использованию языка.

5. Принцип устного опережения. В 1 классе дети не читают и не пишут на английском языке в полном смысле слова. Программа сознательно откладывает введение чтения и письма на более поздний этап (2 класс основной школы). Все лексические единицы усваиваются **на слух и в устной речи**: слушание — повторение — использование в игре. Карточки-слова (с написанным словом) появляются лишь как зрительная опция на этапе закрепления — для формирования образа слова, но без требования самостоятельного чтения.

6. Страноведческий компонент через карточки. Знакомство с культурой Великобритании встроено в лексические темы и реализуется через **карточки-иллюстрации**: британские традиции чаепития (тема «Еда»), типичный британский дом (тема «Мой дом»), Рождество в Великобритании (тема «Праздники»). Это не отдельные уроки, а естественные «островки» внутри лексических тем — 10–15 минут беседы с картинками в рамках основного занятия.

7. Интеграция видов деятельности. Каждое занятие сочетает несколько видов деятельности: работа с карточками (интеллектуальная), подвижные игры с карточками-действиями (двигательная), раскрашивание и создание карточек (изобразительная, мелкая моторика), диалоги и ролевые игры (коммуникативная), пение и рифмовки (музыкально-речевая). Это соответствует возрастным потребностям первоклассников в частой смене активности и предупреждает утомление.

8. Безотметочный характер обучения. Программа не предусматривает отметок, баллов или стандартизированных тестов. Контроль осуществляется через наблюдение и игровые форматы, где результат виден естественным образом (нашёл пару — не нашёл, назвал слово — не назвал). Это снижает тревожность и формирует позитивное отношение к изучению иностранного языка.

Адресат дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

Возраст обучающихся: 7–8 лет (обучающиеся 1 класса).

Социальная и образовательная характеристика адресата. Программа предназначена для первоклассников, которые только начинают систематическое

школьное обучение и, как правило, не имеют опыта изучения английского языка. Возможный разброс в уровне подготовки: от детей, уже знающих отдельные английские слова (из детских садов, языковых центров, домашнего опыта), до детей, впервые встречающихся с языком. Программа рассчитана на **нулевой стартовый уровень** и построена так, что ребёнок с любым уровнем начальной подготовки может включиться в работу: новые слова предъявляются через карточки, повторяются хором и индивидуально, закрепляются в играх, где каждый участвует посильно.

Психолого-возрастные особенности адресата (7–8 лет):

- **Ведущий вид деятельности** — учебная деятельность, которая только формируется; игра остаётся наиболее естественной и привлекательной формой активности. Поэтому программа использует игру как основной метод и форму организации.
- **Мышление** — наглядно-образное. Ребёнок мыслит образами, ему нужна зрительная опора. Карточки-картинки дают именно такую опору: слово связывается с конкретным изображением, а не с абстрактным понятием.
- **Внимание** — непроизвольное, продолжительность концентрации 15–20 минут. Поэтому занятие (35 минут) строится из коротких блоков по 5–10 минут с частой сменой деятельности.
- **Память** — преобладает зрительная и слуховая, непроизвольная. Многократное предъявление карточек в разных игровых контекстах обеспечивает естественное запоминание без специального заучивания.
- **Речь** — дети этого возраста активно имитируют звуки, легко подхватывают интонацию, рифмы, песенки. Фонематический слух особенно восприимчив к новым звукам, что делает этот возраст оптимальным для начала изучения иностранного языка.
- **Эмоциональная сфера** — дети эмоциональны, чувствительны к оценке, могут стесняться говорить на незнакомом языке. Безотметочный характер программы, игровые формы, отсутствие давления и хоровое повторение создают безопасную среду, где не страшно ошибиться.

- **Моторика** — мелкая моторика рук ещё развивается. Создание собственных карточек (рисование, раскрашивание, вырезание) поддерживает этот процесс и совмещается с изучением лексики.

Условия зачисления. Зачисление осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей). Программа доступна для всех обучающихся 1 класса независимо от уровня подготовки. Специальных требований к начальным знаниям английского языка не предъявляется.

Состав групп. Группы формируются по классам (1а, 1б, 1в), одновозрастные, наполняемость — 12–15 человек. Состав группы постоянный на весь учебный год. Программа реализуется параллельно в трёх первых классах по одинаковому плану — 66 часов на каждый класс, 198 часов в год суммарно.

Здоровье и особые образовательные потребности. Программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при условии, что ребёнок может посещать занятия и взаимодействовать в группе. Адаптация осуществляется индивидуально: снижение темпа, уменьшение лексического объёма, дополнительная визуальная поддержка, парная работа с более сильным партнёром. Решение об адаптации принимается совместно с педагогом-психологом и родителями.

Формы обучения

Деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами

изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды занятий

Основными типами занятий по программе являются:

Программой предусмотрены следующие формы проведения занятий: игровая, занятия - соревнования (конкурсы, викторины), занятия - фантазии (сказка, сюрприз, приключения), самостоятельная работа (дифференциация), практические занятия (интегрированные занятия, рисование, пластилинография, пропись, выполнение заданий педагога), творческие занятия, коммуникативная (беседы, дискуссии, чтение литературы, заучивание, просмотр мультфильмов, ситуативный разговор, отгадывание загадки, игровые ситуации), музыкальная (прослушивание аудиоматериалов – аудирование).

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы

- Беседа
- Творческий отчет
- Практическое занятие
- Игра

Основными целями программы являются:

✓ создание условий для раннего изучения английского языка;

✓ формирование интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме;

✓ развитие эмоциональной сферы обучающихся, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

✓ знакомство с традициями англоязычных стран.

Задачи программы нашли отражение в следующих аспектах:

I. Познавательный аспект:

✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);

✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

II. Развивающий аспект:

✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;

✓ развивать учебные умения;

✓ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

✓ воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;

✓ воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);

✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки спектаклей.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Планируемые результаты освоения программы по дополнительного образования

Учащиеся научатся:

1. нормативному произношению основных звуков английского языка;
2. различать на слух звуки английского и родного языков;
3. имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
4. понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
5. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
6. выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

7. отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;

8. задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

9. высказываться в пределах программного языкового материала;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать сказки.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.
- вести диалог — расспрос.

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

-формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

-формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;

-формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

-развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

-понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

-развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

-использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

-составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

-воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

Лексическая тема 1. «Приветствия и знакомство» / Greetings (6 ч.)

Лексический минимум (10 единиц): hello, hi, goodbye, bye, yes, no, please, thank you, name, friend. **Грамматический материал:** I am…, My name is…, What is your name?

Теоретическая часть (1,5 ч.): Знакомство с английским языком. Звуки и интонация приветствий. Правила работы с карточками. Презентация карточек-картинок с приветствиями.

Практическая часть (4,5 ч.): Хоровое и индивидуальное повторение слов по карточкам. Игра «Угадай имя» с карточками-именами. Ролевая игра «Знакомство» в парах. Изготовление личной карточки-визитки (имя, возраст, любимый цвет). Разучивание приветственной песенки. Карточное лото «Greetings».

Формы организации: беседа, карточная разминка, ролевая игра, творческая мастерская, лото.

Виды деятельности: аудирование, говорение, работа с карточками, изобразительная деятельность, игровая.

Лексическая тема 2. «Цвета» / Colours (5 ч.)

Лексический минимум (10 единиц): red, blue, green, yellow, orange, pink, purple, brown, black, white. **Грамматический материал:** What colour is it? — It is…

Теоретическая часть (1,5 ч.): Звуки и артикуляция слов-цветов. Конструкция вопроса и ответа о цвете. Презентация цветных карточек.

Практическая часть (3,5 ч.): Игра «Покажи цвет» — учитель называет цвет, дети поднимают карточку. Игра «Какого цвета?» — ученик тянет карточку-картинку предмета и называет цвет. Парные карточки «цвет — предмет». Цветное бинго. Раскрашивание и создание собственных цветных карточек. Игра-микс: смешать карточки цветов и приветствий — сортировка по темам.

Формы организации: карточная разминка, парная работа, бинго, творческая мастерская, игра-микс.

Виды деятельности: аудирование, говорение, работа с карточками, изобразительная деятельность, игровая, классификация.

Лексическая тема 3. «Числа 1–10» / Numbers (5 ч.)

Лексический минимум (12 единиц): one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, number, count. **Грамматический материал:** How many…? — I see… / There are…

Теоретическая часть (1 ч.): Произношение числительных. Ритм и рифма в считалочках.

Практическая часть (4 ч.): Карточки-числа (цифра + картинка с количеством предметов). Игра «Посчитай на карточке». Парные карточки «число — количество». Числовое бинго. Игра «Какое число спряталось?». Создание собственных карточек-чисел с рисунками. Игра-микс: числа + цвета — «Какого цвета число три?».

Формы организации: карточная разминка, парная работа, бинго, творческая мастерская, игра-микс.

Виды деятельности: аудирование, говорение, счёт, работа с карточками, изобразительная деятельность, игровая.

Лексическая тема 4. «Моя семья» / My Family (5 ч.)

Лексический минимум (10 единиц): mother (mummy), father (daddy), brother, sister, grandmother (granny), grandfather (grandad), family, baby, aunt, uncle. **Грамматический материал:** This is my…, притяжательные местоимения my, your.

Теоретическая часть (1,5 ч.): Звуки и артикуляция слов семьи. Конструкция представления члена семьи.

Практическая часть (3,5 ч.): Карточки-члены семьи. Игра «Кто это?». Парные карточки «слово — картинка». Семейное лото. Игра «Угадай, кого не хватает». Рассказ о семье по карточкам. Проект «Семейное дерево» — нарисованные карточки наклеиваются на древо. Игра-микс: семья + числа — «Сколько сестёр?».

Формы организации: карточная разминка, парная работа, лото, проектная работа, игра-микс.

Виды деятельности: аудирование, говорение, работа с карточками, изобразительная деятельность, проектная, игровая.

Лексическая тема 5. «Школьные принадлежности» / School Things (5 ч.)

Лексический минимум (10 единиц): pen, pencil, book, bag, ruler, rubber, pencil case, desk, chair, school. **Грамматический материал:** I have got a…, What is this? — It is a…

Теоретическая часть (1,5 ч.): Звуки слов. Конструкция «I have got…». Вопрос и ответ о предмете.

Практическая часть (3,5 ч.): Карточки-школьные предметы. Игра «Покажи и назови». Парные карточки «картинка — слово». Лото «School things». Игра «Чего не

хватает?». Игра «Мой портфель» — дети по карточкам собирают набор школьных принадлежностей и называют. Игра-микс: школа + семья — сортировка. Создание карточек-школьных предметов.

Формы организации: карточная разминка, парная работа, лото, ролевая игра, творческая мастерская, игра-микс.

Виды деятельности: аудирование, говорение, работа с карточками, изобразительная деятельность, игровая, классификация.

Лексическая тема 6. «Игрушки» / Toys (5 ч.)

Лексический минимум (10 единиц): ball, doll, car, teddy bear, kite, train, plane, robot, bike, toy. **Грамматический материал:** I have got a… and a…, Have you got…?

Теоретическая часть (1 ч.): Звуки и артикуляция слов-игрушек. Вопросительная конструкция.

Практическая часть (4 ч.): Карточки-игрушки. Игра «Что у тебя есть?». Парные карточки. Игрушечное лото. Ролевая игра «Магазин игрушек» с карточками-товарами. Разрезные карточки-пазлы (разрезанная картинка игрушки — собрать и назвать). Игра-микс: игрушки + школа — классификация. Создание карточек-игрушек.

Формы организации: карточная разминка, парная работа, лото, ролевая игра, игра-микс, творческая мастерская.

Виды деятельности: аудирование, говорение, работа с карточками, игровая, изобразительная деятельность, конструирование.

Лексическая тема 7. «Животные» / Animals (5 ч.)

Лексический минимум (12 единиц): cat, dog, bird, fish, rabbit, fox, bear, lion, monkey, elephant, frog, mouse. **Грамматический материал:** It is a…, It is big / small, A cat can run (глагол can).

Теоретическая часть (1,5 ч.): Звуки слов-животных. Конструкция описания.

Практическая часть (3,5 ч.): Карточки-животные. Игра «Кто это?» — по описанию угадать животное. Парные карточки «картинка — слово». Животное лото. Подвижная игра с карточками-действиями: «A frog can jump» — дети прыгают. Игра «Зоопарк» — раскладываем карточки-животных по «клеткам» и описываем. Разрезные карточки-пазлы. Игра-микс: животные + числа — «How many cats?». Создание карточек-животных.

Формы организации: карточная разминка, парная работа, лото, подвижная игра, игра-микс, творческая мастерская.

Виды деятельности: аудирование, говорение, работа с карточками, двигательная деятельность, игровая, изобразительная.

Лексическая тема 8. «Части тела» / My Body (5 ч.)

Лексический минимум (12 единиц): head, hair, eyes, ears, nose, mouth, teeth, arms, hands, legs, feet, body. **Грамматический материал:** I have got two… / I have got one…, указательные местоимения this, that.

Теоретическая часть (1 ч.): Звуки и артикуляция слов-частей тела.

Практическая часть (4 ч.): Карточки-части тела. Игра «Покажи на себе» — учитель показывает карточку, дети показывают на себе и называют. Парные карточки. Бинго «Body». Подвижная игра «Simon says» с карточками. Игра «Собери робота» — из карточек-частей тела составить фигуру и описать. Разучивание песенки «Head, shoulders, knees and toes» с карточками. Игра-микс: тело + животные — «A bear has got two legs». Создание карточек.

Формы организации: карточная разминка, парная работа, бинго, подвижная игра, творческая мастерская, игра-микс.

Виды деятельности: аудирование, говорение, работа с карточками, двигательная деятельность, игровая, изобразительная.

Лексическая тема 9. «Еда» / Food (5 ч.)

Лексический минимум (12 единиц): apple, banana, orange, milk, bread, cheese, fish, meat, cake, sweets, ice cream, water. **Грамматический материал:** I like… / I don't like…, Do you like…?

Теоретическая часть (1,5 ч.): Звуки слов-еды. Конструкция выражения предпочтений.

Практическая часть (3,5 ч.): Карточки-еда. Игра «Мне нравится / не нравится» — ребёнок выбирает карточки и строит фразу. Парные карточки «картинка — слово». Лото «Food». Ролевая игра «В кафе» с карточками-меню. Игра «Сортировка» — разделить на «фрукты» и «не фрукты». Разрезные карточки-пазлы. Страноведение: британские традиции чаепития (карточки-иллюстрации). Проект «Моё любимое блюдо» — карточка-коллаж.

Формы организации: карточная разминка, парная работа, лото, ролевая игра, страноведческая беседа, проектная работа.

Виды деятельности: аудирование, говорение, работа с карточками, игровая, проектная, классификация.

Лексическая тема 10. «Мой дом» / My House (5 ч.)

Лексический минимум (12 единиц): house, room, kitchen, bedroom, bathroom, living room, door, window, table, chair, bed, sofa. **Грамматический материал:** There is… / There are…, предлоги места in, on, under.

Теоретическая часть (1,5 ч.): Звуки слов. Конструкция «There is/are». Предлоги места.

Практическая часть (3,5 ч.): Карточки-комнаты и мебели. Игра «Где это?» — с карточками и предлогами. Парные карточки «комната — мебель». Лото «House». Игра «Обставь комнату» — выкладываем карточки-мебель на карточку-комнату и описываем «There is a bed in the bedroom». Игра «Чего не хватает?». Страноведение: типичный британский дом (карточки-иллюстрации). Проект «Моя комната» — карточка-коллаж с описанием.

Формы организации: карточная разминка, парная работа, лото, страноведческая беседа, проектная работа, игра-микс.

Виды деятельности: аудирование, говорение, работа с карточками, игровая, проектная, конструирование.

Лексическая тема 11. «Одежда» / Clothes (5 ч.)

Лексический минимум (10 единиц): hat, cap, T-shirt, shirt, dress, trousers, shoes, socks, jacket, shorts. **Грамматический материал:** I am wearing…, сочетание цвета и одежды — a red hat.

Теоретическая часть (1 ч.): Звуки слов-одежды. Сочетание прилагательного-цвета с существительным.

Практическая часть (4 ч.): Карточки-одежда. Игра «Одень куклу» — по карточкам подбираем одежду и называем. Парные карточки «картинка — слово». Лото «Clothes». Ролевая игра «Магазин одежды» с карточками. Игра-микс: одежда + цвета — «Show me a red hat». Разрезные карточки-пазлы. Создание карточек-одежды.

Формы организации: карточная разминка, парная работа, лото, ролевая игра, игра-микс, творческая мастерская.

Виды деятельности: аудирование, говорение, работа с карточками, игровая, изобразительная деятельность, классификация.

Лексическая тема 12. «Праздники» / Holidays (5 ч.)

Лексический минимум (10 единиц): birthday, party, cake, candle, gift, present, card, Santa, Christmas, happy. **Грамматический материал:** Happy Birthday! / Merry Christmas!, I wish you…

Теоретическая часть (1,5 ч.): Звуки и интонация поздравлений. Знакомство с британскими традициями празднования Рождества.

Практическая часть (3,5 ч.): Карточки-праздники. Игра «Выбери подарок» — карточки-подарки. Парные карточки. Лото «Holidays». Сюжетно-ролевая игра «День рождения» с карточками-реквизитом. Изготовление новогодней открытки-карточки. Разучивание рождественской песенки с карточками. Страноведение: Рождество в Великобритании (карточки-иллюстрации традиций).

Формы организации: карточная разминка, парная работа, лото, ролевая игра, страноведческая беседа, творческая мастерская.

Виды деятельности: аудирование, говорение, работа с карточками, игровая, изобразительная деятельность.

Обобщающее повторение и итоговый проект (5 ч.)

Теоретическая часть (0 ч.)

Практическая часть (5 ч.): Большое лото (карточки из всех 12 тем). «Найди пару» — смешанные парные карточки. «Сортировка по темам» — все карточки разделить на 12 групп. «Цепочка слов» — вытягиваем карточку, называем слово, строим фразу. Презентация личного карточного портфолио (у каждого — набор из 100+ карточек по всем темам). Итоговая «Большая карточная игра» — командное соревнование. Праздничное мероприятие для родителей с карточными играми.

Формы организации: командная игра, индивидуальная презентация, праздничное мероприятие.

Виды деятельности: говорение, работа с карточками, игровая, презентационная, коммуникативная.

Сводка по формам организации и видам деятельности (на 66 часов):

Форма организации	Кол-во часов	Виды деятельности
Карточная разминка	12	Аудирование, говорение
Парная работа	10	Коммуникативная, работа с карточками
Лото / бинго	10	Игровая, аудирование
Ролевая игра	6	Говорение, коммуникативная, игровая
Творческая мастерская	8	Изобразительная, мелкая моторика
Подвижная игра	3	Двигательная, игровая
Игра-микс	10	Классификация, говорение, игровая
Проектная работа	3	Проектная, изобразительная, презентационная
Страноведческая беседа	2	Аудирование, познавательная
Командная игра / праздник	2	Игровая, коммуникативная, презентационная

Раздел 3. Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Планирование рассчитано на **66 часов** на один класс. Программа реализуется параллельно в 1а, 1б, 1в по одинаковому плану.

Каждый час — одно занятие (35 минут).

№	Лексическая тема / занятие	Лексика (карточки)	Карточные игры и активности	Часы	Теория	Практика
1	**«Приветствия и знакомство» / Greetings**			**6**	**1,5**	**4,5**
1.1	Знакомство с английским. Правила работы с карточками	hello, hi, goodbye, bye	Презентация карточек, хоровое повторение	1	0,5	0,5
1.2	Приветствия и прощание	yes, no, please, thank you	Игра «Покажи карточку», парные карточки	1	0,5	0,5
1.3	«My name is…» — имя и возраст	name, friend	Карточки-имена, игра «Угадай имя»	1	0,5	0,5
1.4	Ролевая игра «Знакомство» в парах	(повтор)	Ролевая игра с карточками, диалоги	1	—	1
1.5	Изготовление личной карточки-визитки	(повтор)	Творческая мастерская, начало портфолио	1	—	1
1.6	Карточное лото «Greetings»	(все слова темы)	Лото, песенка-приветствие	1	—	1
2	**«Цвета» / Colours**			**5**	**1,5**	**3,5**
2.1	Презентация 10 цветов	red, blue, green, yellow, orange	Карточки-цвета, хоровое повторение	1	0,5	0,5

№	Лексическая тема / занятие	Лексика (карточки)	Карточные игры и активности	Часы	Теория	Практика
2.2	Вопрос «What colour is it?»	pink, purple, brown, black, white	Игра «Покажи цвет», парные карточки	1	0,5	0,5
2.3	Цветное бинго	(все слова темы)	Бинго «Colours»	1	0,5	0,5
2.4	Создание собственных цветных карточек	(повтор)	Творческая мастерская, раскрашивание	1	—	1
2.5	Игра-микс: цвета + приветствия	(смешанные)	Сортировка по темам, «найди пару»	1	—	1
3	**«Числа 1–10» / Numbers**			**5**	**1**	**4**
3.1	Презентация числительных 1–5	one, two, three, four, five	Карточки-числа (цифра + предметы)	1	0,5	0,5
3.2	Презентация числительных 6–10	six, seven, eight, nine, ten	Карточки-числа, хоровое повторение	1	0,5	0,5
3.3	«How many?» — считаем на карточках	number, count	Игра «Посчитай на карточке», парные карточки	1	—	1
3.4	Числовое бинго и считалочка	(все слова темы)	Бинго «Numbers», англ. считалочка	1	—	1
3.5	Создание карточек-чисел и игра-микс	(повтор + цвета)	«Какого цвета число?», создание карточек	1	—	1
4	**«Моя семья» / My Family**			**5**	**1,5**	**3,5**
4.1	Презентация членов семьи	mother, father, brother, sister	Карточки-семья, хоровое повторение	1	0,5	0,5
4.2	«This is my…» — представление семьи	grandmother, grandfather, family	Парные карточки, игра «Кто это?»	1	0,5	0,5
4.3	Семейное лото и «Угадай, кого не хватает»	baby, aunt, uncle	Лото «Family», игра на память	1	0,5	0,5
4.4	Рассказ о семье по карточкам	(все слова темы)	Выкладывание карточек, описание	1	—	1
4.5	Проект «Семейное дерево» + игра-микс	(семья + числа)	«Сколько сестёр?», создание карточек	1	—	1
5	**«Школьные принадлежности» / School Things**			**5**	**1,5**	**3,5**
5.1	Презентация школьных предметов	pen, pencil, book, bag, ruler	Карточки-школа, хоровое повторение	1	0,5	0,5
5.2	«I have got a…» — что у меня есть	rubber, pencil case, desk, chair	Игра «Покажи и назови», парные карточки	1	0,5	0,5
5.3	«What is this?» — вопрос и ответ	school (повтор всех слов)	Лото «School», игра «Чего не хватает?»	1	0,5	0,5
5.4	«Мой портфель» — собираем по карточкам	(все слова темы)	Игра «Мой портфель», диалоги	1	—	1

№	Лексическая тема / занятие	Лексика (карточки)	Карточные игры и активности	Часы	Теория	Практика
5.5	Создание карточек + игра-микс	(школа + семья)	Сортировка по темам, создание карточек	1	—	1
6	**«Игрушки» / Toys**			**5**	**1**	**4**
6.1	Презентация игрушек	ball, doll, car, teddy bear, kite	Карточки-игрушки, хоровое повторение	1	0,5	0,5
6.2	«Have you got…?» — вопрос об игрушках	train, plane, robot, bike, toy	Парные карточки, игра «Что у тебя есть?»	1	0,5	0,5
6.3	Игрушечное лото	(все слова темы)	Лото «Toys»	1	—	1
6.4	«Магазин игрушек» — ролевая игра	(повтор)	Ролевая игра с карточками-товарами	1	—	1
6.5	Разрезные карточки-пазлы + игра-микс	(игрушки + школа)	Сборка пазлов, классификация, создание карточек	1	—	1
7	**«Животные» / Animals**			**5**	**1,5**	**3,5**
7.1	Презентация животных (домашние)	cat, dog, bird, fish, rabbit	Карточки-животные, хоровое повторение	1	0,5	0,5
7.2	Презентация животных (дикие)	fox, bear, lion, monkey, elephant	Карточки, игра «Кто это?» по описанию	1	0,5	0,5
7.3	«It is big / small» + глагол can	frog, mouse (все слова)	Парные карточки, лото «Animals»	1	0,5	0,5
7.4	Подвижная игра с карточками-действиями	(повтор)	«A frog can jump» — дети прыгают	1	—	1
7.5	«Зоопарк» + разрезные карточки + игра-микс	(животные + числа)	«How many cats?», пазлы, создание карточек	1	—	1
8	**«Части тела» / My Body**			**5**	**1**	**4**
8.1	Презентация частей тела (голова)	head, hair, eyes, ears, nose, mouth	Карточки-тело, игра «Покажи на себе»	1	0,5	0,5
8.2	Презентация частей тела (тело)	teeth, arms, hands, legs, feet, body	Карточки, повторение, парные карточки	1	0,5	0,5
8.3	Бинго «Body» + песенка	(все слова темы)	Бинго, «Head, shoulders, knees and toes»	1	—	1
8.4	«Simon says» + «Собери робота»	(повтор)	Подвижная игра, конструирование из карточек	1	—	1
8.5	Игра-микс: тело + животные	(смешанные)	«A bear has got two legs», создание карточек	1	—	1
9	**«Еда» / Food**			**5**	**1,5**	**3,5**
9.1	Презентация продуктов (фрукты и напитки)	apple, banana, orange, milk, water	Карточки-еда, хоровое повторение	1	0,5	0,5

№	Лексическая тема / занятие	Лексика (карточки)	Карточные игры и активности	Часы	Теория	Практика
9.2	Презентация продуктов (остальное)	bread, cheese, fish, meat, cake, sweets, ice cream	Карточки, «I like / I don't like»	1	0,5	0,5
9.3	«Do you like…?» — опрос в парах	(все слова темы)	Парные карточки, лото «Food»	1	0,5	0,5
9.4	«В кафе» — ролевая игра + страноведение	(повтор)	Ролевая игра с карточками-меню, чаепитие в UK	1	—	1
9.5	Разрезные карточки-пазлы + проект	(все слова темы)	Пазлы, карточка-коллаж «Любимое блюдо»	1	—	1
10	**«Мой дом» / My House**			**5**	**1,5**	**3,5**
10.1	Презентация комнат	house, room, kitchen, bedroom, bathroom, living room	Карточки-комнаты, хоровое повторение	1	0,5	0,5
10.2	Презентация мебели + предлоги места	door, window, table, chair, bed, sofa	Карточки-мебель, игра «Где это?»	1	0,5	0,5
10.3	«There is… / There are…» — описание	(все слова темы)	Парные карточки, лото «House»	1	0,5	0,5
10.4	«Обставь комнату» + страноведение	(повтор)	Выкладывание карточек на карточку-комнату	1	—	1
10.5	Игра «Чего не хватает?» + проект	(все слова темы)	Игра на память, карточка-коллаж «Моя комната»	1	—	1
11	**«Одежда» / Clothes**			**5**	**1**	**4**
11.1	Презентация одежды	hat, cap, T-shirt, shirt, dress	Карточки-одежда, хоровое повторение	1	0,5	0,5
11.2	«I am wearing…» — цвет + одежда	trousers, shoes, socks, jacket, shorts	Карточки, «Show me a red hat»	1	0,5	0,5
11.3	Лото «Clothes» + парные карточки	(все слова темы)	Лото, игра «Найди пару»	1	—	1
11.4	«Магазин одежды» — ролевая игра	(повтор)	Ролевая игра с карточками	1	—	1
11.5	Разрезные карточки + игра-микс	(одежда + цвета)	Пазлы, «Одень по цвету», создание карточек	1	—	1
12	**«Праздники» / Holidays**			**5**	**1,5**	**3,5**
12.1	Презентация лексики праздников	birthday, party, cake, candle, gift	Карточки-праздники, хоровое повторение	1	0,5	0,5
12.2	Поздравления и пожелания	present, card, Santa, Christmas, happy	Карточки, «Happy Birthday! / Merry Christmas!»	1	0,5	0,5
12.3	Лото «Holidays» + ролевая игра «День рождения»	(все слова темы)	Лото, сюжетно-ролевая игра	1	0,5	0,5

№	Лексическая тема / занятие	Лексика (карточки)	Карточные игры и активности	Часы	Теория	Практика
12.4	Страноведение: Рождество в Великобритании	(повтор)	Карточки-иллюстрации традиций, песенка	1	—	1
12.5	Изготовление новогодней открытки-карточки	(все слова темы)	Творческая мастерская, добавление в портфолио	1	—	1
13	**Обобщающее повторение и итоговый проект**			**5**	**0**	**5**
13.1	Большое лото (карточки из всех 12 тем)	(все темы)	Командное лото	1	—	1
13.2	«Найди пару» + «Сортировка по темам»	(все темы)	Парные карточки, классификация	1	—	1
13.3	«Цепочка слов» — карточка, фраза	(все темы)	Индивидуальная игра, говорение	1	—	1
13.4	Презентация личного карточного портфолио	(все темы)	Каждый ученик показывает свой набор карточек	1	—	1
13.5	«Большая карточная игра» + праздник для родителей	(все темы)	Командное соревнование, награждение, рефлексия	1	—	1
	ИТОГО			**66**	**15**	**51**

Сводка по объёму:

Класс	Часов в неделю	Учебных недель	Часов в год	Теория	Практика
1а	2	33	66	15	51
1б	2	33	66	15	51
1в	2	33	66	15	51
Всего	**6**	**33**	**198**	**45**	**153**

Соотношение теории и практики: 23 % / 77 %.

Приложение №1

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно - гигиеническим требованиям: быть сухим, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы 15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещения происходит в перерыве между занятиями.
- Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
- Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

Материально – техническое обеспечение

Программа реализуется в МАОУ СОШ №2.

В МАОУ СОШ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно - развивающей среды. Состояние материальной базы для осуществления деятельности по изучению английского языка с обучающимися в СОШ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы со школьниками.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного пространства, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий.

А так же необходимы:

Специальные материалы:

- Набор фишек и смайликов
- Цветные и простые карандаши
- Набор цветной бумаги и картона, ножницы
- Пластилин, доска для лепки, стека
- Тетради для индивидуальной работы

Дидактические материалы

- Набор иллюстраций и изображений по лексическим темам (карточки)
- Плакаты по лексическим темам
- Пазлы, кубики «Английский Алфавит»
- Карточки «Алфавит – звуки английского языка» + по всем лексическим темам
- Подборка презентаций, песен, рифмовок, мультфильмов по лексическим темам
- USB – накопитель с песенками, мультфильмами
- Дидактические игры с буквами
- Карточки с рисунками для рифмовок и артикуляционной гимнастики
- Крупные буквы (английский алфавит) на магнитах

Материально – техническая база

- Столы и стулья по количеству детей (в соответствии с антропометрическими данными)
- Стол и стул для педагога
- Компьютер, колонки (для демонстрации обучающих мультфильмов, презентаций, слушания песенок, рифмовок)
- Подключение к электричеству 220Вт
- Принтер (для распечатки заданий)
- Игрушка, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

Аудиофайлы

Содержат истории, песни, новые игры, а также аудирование (развитие слухового внимания, фонематического слуха). Прослушивание аудиофайлов дома позволяет вовлечь родителей в процесс обучения их ребёнка английскому языку: родители могут вместе с детьми петь песни и участвовать в играх. Данные аудиофайлы можно задействовать на занятиях, разделив предварительно детей на подгруппы, что даст возможность уделить внимание каждому ребёнку. Также отдельные задания,

представленные в аудиофайлах, можно давать детям с высоким темпом усвоения учебного материала.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, соответствующий установленным требованиям к педагогическим работникам.

Педагог должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения детей; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

Преподаватель английского языка, работающий по данной программе, должен быть образованным и квалифицированным специалистом. Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенцией, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих учеников.

Необходимо отметить, что сегодня наблюдается всё большая демократизация педагогической сферы. Это позволяет педагогу в полной мере раскрывать свой творческий потенциал не только в сфере методики проведения занятий, но и в сфере организации педагогического процесса, включающего мониторинг результатов, обобщение своего опыта. Следует отметить, что современный педагог английского языка, работающий по программе, должен понимать детей и создавать комфортные ситуации для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной социализации. Он должен заботиться о здоровье своих учеников, корректно организуя процесс обучения, и быть посредником между ребёнком и взрослым миром.

Преподаватель английского языка должен быть способен корректировать сложный мир отношений, интересов и увлечений ребёнка. Он должен уметь строить процесс обучения в системе диалога, вести обучение, находить компромиссы. Он должен быть другом и помощником для школьников. Добавим к портрету современного педагога английского языка такие черты характера, как оптимизм, приветливость, доброжелательность, внимательность, разумную требовательность и строгость, справедливость, терпение, самообладание. Современный педагог должен быть

инициативен, целеустремлён, уверен в себе, требователен к своей работе, способен к саморазвитию и новаторству.

Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта познавательной и творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в жизни СОШ (сценки);
- участие в конкурсах школьного творчества;
- выставки;
- представление и защита творческих работ;
- составление портфолио обучающимися.

Оценочные материалы

Мониторинг усвоения знаний воспитанников ДОУ по английскому языку осуществляется на основе диагностических методик Верещагиной И.Н. два раз в год (сентябрь, май).

1 класс

1 часть

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Это забавная обезьянка. Она принесла с собой волшебный сундучок. Она покажет тебе, что у неё в сундучке и угостит тебя, если ты с ней поиграешь и ответишь на её вопросы.

1. Педагог: Поздоровайся с нашей гостьей.

Ребенок: Hello! I'm glad to see you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай с ней знакомиться.

Обезьянка: What is your name?

Ребенок: My name is *Lena*.

Ребенок: What is your name?

Обезьянка: My name is Lolly.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Лолли очень любит играть с друзьями. Принеси того, кого она позовет.

Обезьянка: A dog, a bear,..... (10 игрушек).

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

1. Педагог: Поиграй с Лолли в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Лолли пусть её отгадает.

Обезьянка: - A cat? Ребенок: - No.

- A bear? - Yes.

(За правильный ответ - 2 балла).

5. Педагог: Научи Лолли считать до 10, посчитай игрушки.

(Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

6. Педагог: Послушай и выполни команды. Run! Hop! Fly! Swim! Climb! Sit!

(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

7. Педагог: Обезьянке Лолли очень понравилось играть с тобой. Она покажет тебе. Что у неё в сундучке и угостит конфеткой. Попрощайся с ней.

Ребенок: Good-bye! (1 балл)

2 часть

1. Педагог: К нам пришел мишка. Он такой грустный, никто с ним не играет, все его бояться. Давай его развеселим, споем ему веселую песенку «Put your finger on your head». Но вначале научи его называть части тела.

Ребенок:

- A nose
- A chest
- A back
- A head
- A finger

(За каждое правильно названное слово по 1 баллу).

1. Педагог: Мишка принес тебе цветные карандаши. Посмотри, какого они цвета: red, green, blue, yellow, orange. Поиграй с обезьянкой в игру, «Какой карандаш пропал?».

(Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

3. Педагог: Догадайтесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски.

Ребенок:

- A mother
- A father
- A brother
- A sister
- A grandmother

(По 1 баллу за правильный ответ).

4. Педагог: Давай возьмем мишку с собой на прогулку. Вначале его оденем. Я буду называть одежду, ты одевать мишку.

Педагог: - Put on jeans (a sweater, a cap, a jacket, boots).

(За каждое правильное выполнение по 1 баллу).

5. Педагог: Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то, что он попросит.

Мишка:

- I want a strawberry.

- I want a lemon.

- I want an apple.

- I want a pear.

- I want a banana.

(За каждое выполненное задание по 1 баллу).

6.Педагог: А теперь ты что-нибудь попроси у мишки.

Ребенок:

- I want a banana.

Мишка: - Take a banana.

Ребенок: - Thank you.

(За правильный ответ – 2 балла).

Педагог: Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему: «Good-bye!»

Критерии оценки: (ЗУН – знания, умения, навыки)

Высокий уровень ЗУН – 45 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 25-44 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 25 баллов.

2 класс

1 часть

1. Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1:

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Педагог: Вини-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I’m a boy (girl).

(Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Vova.

- How old are you? - I’m 6.

- How are you? - O’K, thank you.

Педагог: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Вини угадает, что ты взял.

Винни: - Have you got a cat? Ребенок: - No, I haven’t got a cat.

- Have you got a dog? - Yes, I have got a dog.

- Give me a dog, please. – Here, it is.

Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Задание №2:

Педагог: Винни-Пух хочет познакомить тебя со своим другом Пятачком. Познакомься с ним, задай ему вопросы.

Ребёнок: - Good morning!

- What is your name?

- Who are you?

- How are you?

- How old are you?

Способ оценки: за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Задание №3:

Педагог: У нас есть много игрушек. Давай поиграем с Пятачком в игру «Угадай-ка». Пятачок загадает игрушку, а ты отгадай её.

Ребёнок: - Is it a doll? Пятачок: - No, it isn’t.

- Is it a car? - Yes, it is.

Ребенок должен задать 6-8 вопросов, показывая на игрушки.

Способ оценки: За каждый правильный ответ по 2 балла, за условно-правильный – 1 балл.

2. Контроль аудирования

Проверяется умение понимать на слух.

Педагог: Угости Винни-Пуха, Дай ему то, что он попросит.

Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, sausage, cheese, a lollipop).

Ребенок находит картинки продуктов и подает «Винни-Пуху».

Винни: Thank you.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

2 часть

3. Контроль монологической речи

Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке.

Задание №1:

Педагог: Кристофер - Робин хочет рассказать тебе о себе. И ты расскажи ему о себе.

Кристофер: Hello! Ребёнок: -Hello!

I'm a boy. I'm a girl.

I'm Christopher. I'm Olya.

I'm six. I'm five.

Способ оценки: Речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла; условно-правильная – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл.

Задание №2:

Педагог: Кристофер-Робин принес тебе игрушки. Попроси у него игрушку и расскажи о ней.

Ребёнок: - Give me a cat, please.

Кристофер: - Here it is.

Ребенок: - It is a cat.

It is small.

It is black.

Способ оценки: Первая фраза - 2 балла, условно-правильный- 1 балл, нет фразы - 0 баллов.

Рассказ: правильный из 3 фраз – 3 балла, условно-правильный -1-2 балла, нет рассказа – 0 баллов.

4. Контроль знания лексического материала

Проверяется знаний лексики по теме «Цвета», умения считать до 10, знание цифр до 10, умение давать команды.

Задание №1:

Педагог: Посоревнуйся с Тигром. Кто больше знает цветов.

«Тигр» называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Способ оценки: За каждый правильно названный цвет – 1 балл.

Задание №2:

Педагог: Научи Тигра считать по-английски до 10.

Способ оценки: счет правильный -2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, большое количество ошибок – 0 баллов.

Педагог: Тигр будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.

Тигр: Show me 5, 10, 3, 11, 6.

Способ оценки: За каждый правильный показ по 1 баллу.

Задание №3:

Педагог: Давай потренируем Тигра. Дай ему команды.

Ребенок:

- Run!
- Swim!
- Dance!

Способ оценки: За каждую команду по 1 баллу.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 54 балла и больше.

Оптимальный уровень ЗУН – 30-53 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 30 баллов.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 7лет

(по диагностической методике Верещагиной И.Н.)

№	ФИ ребенка	1 часть														2 часть												Вывод	
		1 задание		2 задание		3 задание		4 задание		5 задание		6 задание		7 задание		1 задание		2 задание		3 задание		4 задание		5 задание		6 задание			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	**н**	**к**
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													

Уровень подготовки: 1 полугодие В_____ С_____ Н__ 2 полугодие В_____ С_____ Н_____

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 8 л е т
(по диагностической методике Верещагиной И.Н.)

№	ФИ ребенка	1 часть								2 часть										Вывод	
		Диалогическая речь						Контроль аудирования		Монологическая речь				Знание лексического материала							
		Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 1		Задание 1		Задание 2		Задание 1		Задание 2		Задание 3			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	Н	к	**н**	**к**
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					

Уровень подготовки: 1 полугодие В_____
С_____ Н__

2 полугодие В_____
С_____
Н_____

Список литературы

Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн»,1997.

Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – ОЛМА Медиа Групп,2007

Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителей. – Москва : Эксмо, 2017

Верещагина И.Н., Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе – Просвещение, 1988

Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. - «КАРО», 2015

Доля Г. Веселый английский. Ч.1,2. – Миг, 1991

Караванова Н.Б. Английский язык 3 в 1 «Фонетика, грамматика, разговорная речь» - «Эксмо», 2016

Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей – Феникс, 2007

Никитенко З. ФГОС по ИЯ в ДОУ (комментарии и рекомендации), 2017

Рабочая тетрадь для школьников по обучению звукам и буквам английского языка, 2020

Сборник «Дидактические игры для раннего изучения иностранного языка», 2020

Сборник «Игры, используемые при изучении всех лексических тем», 2020

Сборник «упражнения для интерактивной доски по грамматическим темам: «i can», «singular and plural»», 2020

Сборник заданий, направленных на формирование навыков чтения на начальном этапе для детей школьного возраста, 2020

Сборник упражнений по обучению аудированию, 2020

Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.

Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397125

Владелец Бежан Елена Валерьевна

Действителен С 30.06.2026 по 30.06.2027