муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 2

Принято:
на заседании педагогического совета
МАОУ-СОШ № 2
Протокол № 1 от 28.08.2026.

Утверждено:
Директор МАОУ-СОШ № 2:
_____ Е.В. Бежан
Приказ № 260 от 28.08.2026.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Азбука нравственности»

возраст обучающихся: 9-11 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Биккулова Ирина Дмитриевна
педагог дополнительного образования

г. Богданович

Пояснительная записка

Раздел 1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 3. Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Приложение № 1

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Приложение №2

Материально-техническое обеспечение

Список литературы

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность. В современном мире, насыщенном информацией и противоречивыми ценностными ориентирами, особенно важно помочь младшему школьнику сформировать устойчивые нравственные представления, навыки нравственного поведения и уважительное отношение к окружающим. Программа «Азбука нравственности» предлагает систематический, деятельностный подход к нравственному воспитанию через игровые, проектные, дискуссионные и творческие формы работы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся 3–4 классов.

Цель программы: формирование у обучающихся нравственных качеств личности, основ этической культуры, уважительного и доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными этическими понятиями (добро и зло, совесть, долг, ответственность, справедливость, дружба, семья, уважение);
- сформировать представление о нравственных нормах поведения в семье, школе, обществе;
- познакомить с культурными и духовными традициями народов России.

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу — эмпатию, способность к сочувствию и состраданию;
- развивать коммуникативные навыки: умение слушать, вести диалог, разрешать конфликты мирным путём;
- развивать критическое мышление — способность анализировать поступки, различать добро и зло;
- развивать творческие способности через проектную и творческую деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к родителям, старшим, сверстникам;
- воспитывать любовь к Родине, интерес к её истории и культуре;
- воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде;

- воспитывать культуру поведения и этикета.

Отличительные особенности. Программа сочетает традиционные нравственные ценности с современными интерактивными методами обучения. В основе — деятельностный подход: дети не просто слушают и запоминают, но и рассуждают, дискутируют, создают проекты, ставят сценки, участвуют в ролевых играх. Программа опирается на произведения русской и мировой литературы, фольклор, примеры из жизни выдающихся людей.

Адресат программы: обучающиеся 3–4 классов (9–11 лет).

Срок реализации: 2 года.

Режим занятий:

- **3 класс:** 34 часа в год, 1 час в неделю.
- **4 класс:** 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Продолжительность одного занятия — 40 минут.

Формы организации деятельности: групповая, парная, индивидуальная. Основные формы проведения занятий: беседа-рассуждение, ролевая игра, викторина, проектная мастерская, творческая мастерская, дискуссия, просмотр и обсуждение видеоматериалов, экскурсия, конкурс, праздник, выставка.

Формы подведения итогов: итоговые занятия по темам (викторины, конкурсы, защита мини-проектов), участие в школьных и внешкольных мероприятиях нравственной направленности, выставки творческих работ, портфолио обучающегося.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Результаты освоения программы описаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

Обучающийся научится / будет проявлять:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков — собственных и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения;
- эмпатию, понимание чувств других людей и сопереживание им;

- уважительное отношение к родителям, членам семьи, старшим, сверстникам;
- установку на здоровый образ жизни и бережное отношение к природе;
- начальные представления о гражданской идентичности, любви к Родине;
- способность к самооценке на основе критериев нравственного поведения.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений;
- работать с текстом: выделять главную мысль, находить информацию по теме.

Предметные результаты

Обучающийся получит представление о:

- базовых этических понятиях: добро, зло, совесть, долг, ответственность, справедливость, дружба, честность, уважение, благодарность;
- правилах поведения в семье, школе, общественных местах;
- культурных и духовных традициях народов России;
- правилах этикета в различных жизненных ситуациях;
- нормах отношения к природе и бережного к ней отношения;
- примерах нравственного поведения из литературы, истории и жизни.

Обучающийся сможет:

- анализировать поступки — свои и литературных героев — с точки зрения нравственных норм;
- объяснять смысл пословиц и поговорок нравственного содержания;

- составлять рассказы, стихи, рисунки на нравственные темы;
- участвовать в ролевых играх, сценках, мини-проектах;
- применять правила вежливости в повседневном общении.

Критерии оценки результатов

Для оценки результативности используются:

Уровень	Критерий	Показатель
Высокий	Проявляет нравственные качества в поведении самостоятельно и регулярно	Активность на занятиях, инициатива в добрых делах
Средний	Проявляет нравственные качества с напоминания взрослого	Стабильное участие, выполнение заданий
Низкий	Слабое проявление, нуждается в постоянной поддержке	Минимальная активность, формальное участие

Методы оценки: наблюдение, анкетирование, творческие работы, игровые тесты, портфолио.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с указанием форм организации и видов деятельности

3 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение в мир этики (4 часа)

Понятия «этика», «нравственность», «мораль». Что такое хорошо и что такое плохо. Правила поведения в школе и на кружке. Знакомство с правилами общения в группе. Игра «Мой портрет — какой я».

Формы: беседа, игра-знакомство, ролевая игра. Виды деятельности: коммуникативная, познавательная.

Модуль 2. Добро и зло (5 часов)

Понятия «добро» и «зло» в жизни и в литературе. Добрые поступки. Сказочные и реальные примеры добра и зла. Пословицы и поговорки о добре и зле. Творческая работа «Добрый поступок, который я совершил». Составление «Словаря добрых слов».

Формы: беседа-рассуждение, чтение и обсуждение сказок, творческая мастерская. Виды деятельности: познавательная, творческая.

Модуль 3. Этикет и правила вежливости (5 часов)

Что такое этикет. Слова вежливости. Правила поведения в школе, в гостях, в театре, на улице, в транспорте. Как правильно приветствовать, прощаться, извиняться,

благодарить. Ролевые игры «Встреча», «В гостях», «В театре». Конкурс «Самый вежливый».

Формы: ролевая игра, конкурс, викторина, практическое занятие. Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Модуль 4. Семья — мои самые близкие люди (5 часов)

Понятие семьи. Роли в семье. Уважение к родителям и старшим. Традиции моей семьи. Помощь по дому. Беседа «За что я благодарен своим родителям». Создание «Семейного древа». Рисование «Моя семья».

Формы: беседа, творческая мастерская, защита мини-проекта. Виды деятельности: познавательная, творческая, проектная.

Модуль 5. Дружба (5 часов)

Кто такой друг. Качества настоящего друга. Как дружить и не ссориться. Правила разрешения конфликтов. Чтение и обсуждение рассказов о дружбе. Сочинение рассказа «Мой друг». Игра «Комплименты».

Формы: дискуссия, чтение и обсуждение, творческая работа, игра. Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, творческая.

Модуль 6. Честность и правдивость (4 часа)

Что значит быть честным. Ложь и её последствия. Почему нельзя обманывать. Честность в учёбе и в играх. Обсуждение ситуаций «Что бы ты сделал?». Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Огурцы», В. Осеевой «Почему?».

Формы: дискуссия, анализ ситуаций, чтение и обсуждение. Виды деятельности: познавательная, коммуникативная.

Модуль 7. Трудолюбие и ответственность (4 часа)

Что такое труд и зачем он нужен. Лень и трудолюбие. Мои обязанности дома и в школе. Ответственность за свои поступки. Пословицы о труде. Проект «Моё доброе дело» — план и реализация.

Формы: беседа, проектная мастерская, защита проекта. Виды деятельности: познавательная, проектная.

Модуль 8. Итоговое занятие (2 часа)

Обобщение пройденного. Викторина «Уроки нравственности». Выставка творческих работ. Праздник «Дерево добрых дел».

Формы: викторина, выставка, праздник. Виды деятельности: коммуникативная, творческая, оценочная.

4 класс (68 часов)

Модуль 1. Повторение и углубление. Что я знаю об этике (4 часа)

Повторение базовых понятий: добро, зло, совесть, честность, дружба, этикет. Анализ поступков — своих и литературных героев. Постановка целей на год. Игра «Этический лабиринт».

Формы: беседа-рассуждение, игра, дискуссия. Виды деятельности: познавательная, коммуникативная.

Модуль 2. Совесть и стыд (6 часов)

Понятия «совесть», «стыд», «раскаяние». Как совесть помогает отличать добро от зла. Чувство вины и как с ним быть. Чтение и обсуждение басен И.А. Крылова, рассказов В. Осеевой. Дискуссия «Бывает ли совесть у сказочных героев?». Упражнение «Шкала совести».

Формы: беседа, чтение и обсуждение, дискуссия, упражнение. Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, аналитическая.

Модуль 3. Справедливость (6 часов)

Что такое справедливость. Справедливость в классе, в семье, в спорте. Почему важно быть справедливым. Разбор жизненных ситуаций. Чтение и обсуждение рассказа А. Гайдара «Тимур и его команда». Ролевая игра «Суд справедливости».

Формы: дискуссия, ролевая игра, анализ ситуаций. Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая.

Модуль 4. Уважение и толерантность (8 часов)

Что значит уважать другого человека. Уважение к мнению, чувствам, вере, культуре других. Что такое толерантность. Культуры и традиции народов России: знакомство с обычаями, праздниками, народными промыслами. Мини-проект «Традиции народов моей страны». Дискуссия «Мы разные, но мы вместе».

Формы: беседа, проектная мастерская, дискуссия, защита проекта. Виды деятельности: познавательная, проектная, коммуникативная.

Модуль 5. Любовь к Родине и патриотизм (8 часов)

Что такое Родина. Мой родной город: история, достопримечательности. Герои нашей страны. Защитники Отечества — от Древней Руси до наших дней. Государственные символы России. Народные сказки и былины как отражение народного идеала. Проект «Герои, которыми я горжусь». Виртуальная экскурсия по городам-героям.

Формы: беседа, экскурсия (виртуальная), проектная мастерская, защита проекта, конкурс. Виды деятельности: познавательная, проектная, творческая.

Модуль 6. Природа и нравственность (8 часов)

Отношение к природе как нравственная проблема. Почему нужно беречь природу. Красота природы в искусстве: картины, музыка, поэзия. Заповедники и их роль. Экологические правила. Пословицы о природе. Творческая работа «Природа в моей жизни». Акция «Помоги птицам зимой» — изготовление кормушек.

Формы: беседа, творческая мастерская, акция, экскурсия на природу (по возможности). Виды деятельности: познавательная, творческая, практическая.

Модуль 7. Милосердие и сострадание (6 часов)

Что такое милосердие. Помощь тем, кто в ней нуждается: пожилым, больным, животным. Сострадание в литературе: чтение и обсуждение рассказов Л. Толстого, А. Чехова, В. Драгунского. Волонтёрство — что это такое и зачем. Встреча с представителем благотворительной организации (по возможности). Акция «Подари радость» — изготовление подарков для детского дома или дома престарелых.

Формы: беседа, чтение и обсуждение, встреча-беседа, акция. Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, практическая.

Модуль 8. Культура общения и разрешение конфликтов (8 часов)

Как правильно общаться. Активное слушание. Как выразить несогласие, не обидев. Конфликт: причины и пути решения. Медиация — мирное разрешение спора. Техника «Я-сообщение». Ролевые игры «Конфликт в классе», «Ссора друзей». Тренинг «Учимся договариваться».

Формы: ролевая игра, тренинг, дискуссия, анализ ситуаций. Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Модуль 9. Нравственные идеалы и примеры из жизни великих людей (6 часов)

Кого можно назвать нравственным идеалом. Примеры из жизни выдающихся людей: святые подвижники (Сергий Радонежский), учёные (М. Ломоносов, Д. Менделеев), писатели (Л. Толстой, А. Пушкин), космонавты (Ю. Гагарин). Презентации обучающихся «Человек, которым я восхищаюсь».

Формы: беседа, защита презентаций, дискуссия. Виды деятельности: познавательная, проектная, коммуникативная.

Модуль 10. Этика в современном мире (4 часа)

Нравственность и интернет: правила поведения в сети, кибербуллинг. Этика в медиа: как отличить правду от фейка, нужна ли ответственность за сказанное онлайн. Дискуссия «Добро в интернете — возможно ли?». Создание памятки «Правила цифрового этикета».

Формы: дискуссия, создание памятки, работа в группах. Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, творческая.

Модуль 11. Итоговый проект (4 часа)

Выбор темы индивидуального или группового итогового проекта нравственной направленности. Разработка, подготовка, защита. Возможные темы: «Дерево добрых дел нашего класса», «Книга добрых поступков», «Этикет в разных странах», «Мой нравственный идеал», «Что значит быть хорошим человеком».

Формы: проектная мастерская, защита проекта. Виды деятельности: проектная, творческая, оценочная.

Раздел 3. Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	**Модуль 1. Введение в мир этики**	**4**	
1.1	Что такое этика. Знакомство с правилами общения	1	Беседа, игра-знакомство
1.2	Хорошо и плохо. Размышляем о поступках	1	Беседа-рассуждение
1.3	Правила поведения в школе и на кружке	1	Ролевая игра
1.4	Игра «Мой портрет — какой я»	1	Игра
2	**Модуль 2. Добро и зло**	**5**	
2.1	Понятия «добро» и «зло». Добрые поступки	1	Беседа
2.2	Добро и зло в сказках. Чтение и обсуждение	1	Чтение, обсуждение
2.3	Пословицы и поговорки о добре и зле	1	Беседа, игра
2.4	Творческая работа «Добрый поступок, который я совершил»	1	Творческая мастерская
2.5	Составление «Словаря добрых слов»	1	Творческая мастерская

3	**Модуль 3. Этикет и правила вежливости**	**5**	
3.1	Что такое этикет. Слова вежливости	1	Беседа
3.2	Правила поведения в школе и в гостях	1	Ролевая игра
3.3	Правила поведения на улице и в транспорте	1	Ролевая игра
3.4	Правила поведения в театре. Ролевая игра «В театре»	1	Ролевая игра
3.5	Конкурс «Самый вежливый»	1	Конкурс, викторина
4	**Модуль 4. Семья — мои самые близкие люди**	**5**	
4.1	Понятие семьи. Роли в семье	1	Беседа
4.2	Уважение к родителям и старшим	1	Беседа-рассуждение
4.3	Традиции моей семьи	1	Рассказы детей, обсуждение
4.4	Создание «Семейного древа»	1	Творческая мастерская
4.5	Рисование «Моя семья». Защита работы	1	Творческая мастерская
5	**Модуль 5. Дружба**	**5**	
5.1	Кто такой друг. Качества настоящего друга	1	Беседа, дискуссия
5.2	Как дружить и не ссориться	1	Беседа, анализ ситуаций
5.3	Чтение и обсуждение рассказов о дружбе	1	Чтение, обсуждение
5.4	Сочинение «Мой друг»	1	Творческая работа
5.5	Игра «Комплименты»	1	Игра
6	**Модуль 6. Честность и правдивость**	**4**	
6.1	Что значит быть честным. Ложь и её последствия	1	Беседа, дискуссия
6.2	Чтение и обсуждение: Н. Носов «Огурцы»	1	Чтение, обсуждение
6.3	Чтение и обсуждение: В. Осеева «Почему?»	1	Чтение, обсуждение
6.4	Анализ ситуаций «Что бы ты сделал?»	1	Дискуссия, анализ ситуаций
7	**Модуль 7. Трудолюбие и ответственность**	**4**	
7.1	Что такое труд. Лень и трудолюбие. Пословицы о труде	1	Беседа
7.2	Мои обязанности дома и в школе	1	Беседа, анализ ситуаций
7.3	Проект «Моё доброе дело» — планирование	1	Проектная мастерская
7.4	Проект «Моё доброе дело» — защита	1	Защита проекта
8	**Модуль 8. Итоговое занятие**	**2**	
8.1	Викторина «Уроки нравственности»	1	Викторина
8.2	Праздник «Дерево добрых дел». Выставка работ	1	Праздник, выставка
	Итого	**34**	

4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	**Модуль 1. Повторение и углубление. Что я знаю об этике**	**4**	
1.1	Повторение: добро, зло, честность, дружба, этикет	1	Беседа
1.2	Анализ поступков — своих и литературных героев	1	Дискуссия
1.3	Постановка целей на год. Игра «Этический лабиринт»	1	Игра
1.4	Создание «Дневника добрых дел»	1	Творческая мастерская
2	**Модуль 2. Совесть и стыд**	**6**	
2.1	Понятия «совесть», «стыд», «раскаяние»	1	Беседа
2.2	Как совесть помогает отличать добро от зла	1	Беседа-рассуждение
2.3	Чувство вины и как с ним быть	1	Дискуссия
2.4	Чтение и обсуждение басен И.А. Крылова	1	Чтение, обсуждение
2.5	Чтение и обсуждение рассказов В. Осеевой	1	Чтение, обсуждение

2.6	Упражнение «Шкала совести». Дискуссия «Бывает ли совесть у сказочных героев?»	1	Упражнение, дискуссия
3	**Модуль 3. Справедливость**	**6**	
3.1	Что такое справедливость	1	Беседа
3.2	Справедливость в классе и в семье	1	Анализ ситуаций
3.3	Справедливость в спорте и играх	1	Дискуссия
3.4	Почему важно быть справедливым	1	Беседа-рассуждение
3.5	Чтение и обсуждение: А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки)	1	Чтение, обсуждение
3.6	Ролевая игра «Суд справедливости»	1	Ролевая игра
4	**Модуль 4. Уважение и толерантность**	**8**	
4.1	Что значит уважать другого человека	1	Беседа
4.2	Уважение к мнению, чувствам, культуре других	1	Дискуссия
4.3	Что такое толерантность	1	Беседа
4.4	Культуры и традиции народов России: обычаи	1	Беседа, презентация
4.5	Праздники народов России	1	Беседа, видеопоказ
4.6	Народные промыслы России	1	Беседа, демонстрация
4.7	Проект «Традиции народов моей страны» — разработка	1	Проектная мастерская
4.8	Защита проектов. Дискуссия «Мы разные, но мы вместе»	1	Защита, дискуссия
5	**Модуль 5. Любовь к Родине и патриотизм**	**8**	
5.1	Что такое Родина. Мой родной город	1	Беседа
5.2	История моего города: достопримечательности	1	Беседа, презентация
5.3	Государственные символы России	1	Беседа
5.4	Герои нашей страны. Защитники Отечества	1	Беседа
5.5	Виртуальная экскурсия по городам-героям	1	Виртуальная экскурсия
5.6	Народные сказки и былины как отражение народного идеала	1	Чтение, обсуждение
5.7	Проект «Герои, которыми я горжусь» — разработка	1	Проектная мастерская
5.8	Защита проектов «Герои, которыми я горжусь»	1	Защита проекта
6	**Модуль 6. Природа и нравственность**	**8**	
6.1	Отношение к природе как нравственная проблема	1	Беседа
6.2	Почему нужно беречь природу	1	Дискуссия
6.3	Красота природы в живописи	1	Беседа, демонстрация картин
6.4	Красота природы в поэзии	1	Чтение, обсуждение
6.5	Заповедники России и их роль	1	Беседа, презентация
6.6	Экологические правила. Пословицы о природе	1	Беседа, игра
6.7	Творческая работа «Природа в моей жизни»	1	Творческая мастерская
6.8	Акция «Помоги птицам зимой» — изготовление кормушек	1	Практическое занятие
7	**Модуль 7. Милосердие и сострадание**	**6**	
7.1	Что такое милосердие	1	Беседа
7.2	Чтение и обсуждение: рассказы Л. Толстого, А. Чехова	1	Чтение, обсуждение
7.3	Чтение и обсуждение: В. Драгунский	1	Чтение, обсуждение
7.4	Волонтёрство — что это и зачем	1	Беседа
7.5	Встреча с представителем благотворительной организации	1	Встреча-беседа
7.6	Акция «Подари радость» — изготовление подарков	1	Практическое занятие
8	**Модуль 8. Культура общения и разрешение конфликтов**	**8**	

8.1	Как правильно общаться. Активное слушание	1	Беседа, упражнение
8.2	Как выразить несогласие, не обидев	1	Ролевая игра
8.3	Конфликт: причины и пути решения	1	Анализ ситуаций
8.4	Медиация — мирное разрешение спора	1	Беседа
8.5	Техника «Я-сообщение»	1	Тренинг
8.6	Ролевая игра «Конфликт в классе»	1	Ролевая игра
8.7	Ролевая игра «Ссора друзей»	1	Ролевая игра
8.8	Тренинг «Учимся договариваться»	1	Тренинг
9	**Модуль 9. Нравственные идеалы и примеры из жизни великих людей**	**6**	
9.1	Кого можно назвать нравственным идеалом	1	Беседа
9.2	Сергий Радонежский — святой подвижник	1	Беседа
9.3	М. Ломоносов, Д. Менделеев — учёные-граждане	1	Беседа
9.4	Л. Толстой, А. Пушкин — писатели	1	Беседа
9.5	Ю. Гагарин — первый космонавт	1	Беседа
9.6	Презентации «Человек, которым я восхищаюсь»	1	Защита презентаций
10	**Модуль 10. Этика в современном мире**	**4**	
10.1	Нравственность и интернет. Правила поведения в сети	1	Дискуссия
10.2	Кибербуллинг: что это и как противостоять	1	Беседа, анализ ситуаций
10.3	Этика в медиа: правда и фейк	1	Дискуссия
10.4	Создание памятки «Правила цифрового этикета»	1	Творческая мастерская
11	**Модуль 11. Итоговый проект**	**4**	
11.1	Выбор темы итогового проекта	1	Проектная мастерская
11.2	Разработка и подготовка проекта	1	Проектная мастерская
11.3	Доработка проекта	1	Проектная мастерская
11.4	Защита итоговых проектов	1	Защита проекта
	Итого	**68**	

Приложение № 1. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методы обучения

Метод	Описание	Применение
Беседа-рассуждение	Совместное обсуждение этической проблемы, обмен мнениями	Введение и раскрытие новых понятий
Ролевая игра	Разыгрывание ситуаций по ролям с последующим анализом	Модули по этикету, общению, конфликтам
Чтение и обсуждение	Чтение литературного произведения и коллективный анализ поступков героев	Все модули с использованием текстов
Дискуссия	Организованное обсуждение проблемы с разными точками зрения	Модули по справедливости, толерантности, цифровому этикету
Творческая мастерская	Создание рисунков, аппликаций, поделок, сочинений на нравственную тему	Модули по семье, природе, добру
Проектная деятельность	Самостоятельная разработка и защита мини-проекта	Модули по труду, традициям, героям, итоговый проект
Анализ ситуаций	Разбор жизненных ситуаций с нравственной точки зрения	Модули по честности, справедливости, общению

Тренинг	Отработка конкретных коммуникативных навыков	Модуль по разрешению конфликтов
Викторина, конкурс	Соревновательная форма проверки и закрепления знаний	Итоговые и тематические занятия
Акция	Практическое доброе дело: изготовление кормушек, подарков	Модули по природе и милосердию
Экскурсия	Ознакомление с объектом вне класса (виртуально или очно)	Модуль по патриотизму, природе

Дидактические материалы

- Набор карточек с этическими ситуациями для обсуждения (30+ ситуаций).
- Сборник пословиц и поговорок нравственного содержания (по темам модулей).
- Список литературных произведений для чтения и обсуждения (прилагается к программе).
- Набор ролевых игр и сценариев (по модулям).
- Бланки для оценки и самооценки.
- Шаблоны для творческих работ: «Семейное древо», «Словарь добрых слов», «Дневник добрых дел».
- Презентации по темам модулей.
- Вопросы для викторин и конкурсов.

Формы контроля и оценки

Форма	Периодичность	Цель
Наблюдение педагога	Постоянно	Отслеживание динамики поведения и общения
Творческая работа	По итогам модуля	Проверка понимания темы через продукт
Мини-проект	2–3 за год	Развитие самостоятельности и творчества
Итоговый проект	В конце 4 класса	Комплексная оценка освоения программы
Викторина	По итогам модуля	Закрепление и проверка знаний
Портфолио	В течение года	Накопительная оценка достижений
Анкетирование	Начало и конец года	Оценка динамики нравственных представлений

Алгоритм занятия (типовая структура)

1. **Организационный момент** (2–3 мин) — приветствие, настрой на работу.
2. **Вводная часть** (5–7 мин) — актуализация знаний, постановка проблемы, мотивация.
3. **Основная часть** (20–25 мин) — изучение новой темы или практическая деятельность (беседа, игра, чтение, творчество, проект).
4. **Рефлексия** (5–7 мин) — обсуждение: что узнали, что почувствовали, как это применить в жизни.
5. **Заключительная часть** (2–3 мин) — подведение итогов, задание на дом (по желанию), ритуал прощания.

Приложение № 2. Материально-техническое обеспечение

Помещение

- Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (площадь не менее 2,5 м² на обучающегося, естественное и искусственное освещение, проветривание, температурный режим 18–24 °С).
- Места для индивидуальной, парной и групповой работы (мобильная расстановка парт).
- Доска (меловая или интерактивная).
- Стенд для выставки творческих работ.

Оборудование

Наименование	Количество
Парты ученические	По количеству обучающихся
Стулья	По количеству обучающихся
Доска меловая/маркерная или интерактивная	1
Проектор (или интерактивная доска)	1
Ноутбук или ПК педагога	1
Колонки акустические	1
Стеллаж для хранения материалов	1
Стенд/доска для выставки	1

Материалы и расходники

Наименование	Назначение
Бумага белая А4	Рисование, творческие работы, проекты
Цветная бумага и картон	Аппликации, поделки, проектные работы
Цветные карандаши, фломастеры, краски	Творческие мастерские
Ножницы (детские), клей, кисточки	Творческие и практические занятия
Ватманы формата А1 и А2	Проекты, плакаты, «Дерево добрых дел»
Папки-портфолио	Хранение работ обучающихся
Распечатанные карточки с ситуациями	Анализ ситуаций
Стикеры	Рефлексия, анкетирование
Материалы для кормушек (фанера, верёвка)	Акция «Помоги птицам»
Материалы для поделок-подарков	Акция «Подари радость»

Информационные ресурсы

- Компьютерные презентации по темам модулей.
- Видеоматериалы (фрагменты мультфильмов, документальные ролики) нравственной тематики.
- Аудиозаписи: классическая и народная музыка для модуля «Природа и нравственность».
- Электронные ресурсы: репродукции картин из музейных коллекций (ГТГ, Русский музей) для модуля «Природа и нравственность».

Список литературы

Для педагога

1. Азбука нравственности. Методические рекомендации для учителей / под ред. А.А. Шемшуриной. — М.: Просвещение, 2020.
2. Шемшина А.А., Шемшурина А.А. Основы светской этики. 4 класс. — М.: Просвещение, 2022.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2014.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999.
6. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. — М.: Просвещение, 2021.
7. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. — М.: Просвещение, 2018.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. — М.: Генезис, 2015.
9. Курганова О.В. Игровые методы в нравственном воспитании младших школьников. — М.: Сфера, 2019.
10. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. — М.: Академия, 2017.
11. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». — М.: Просвещение, 2022.

Для обучающихся и родителей

12. Толстой Л.Н. Рассказы для детей. — М.: Детская литература, 2019.
13. Осеева В.А. Рассказы. — М.: Детская литература, 2020.
14. Носов Н.Н. Рассказы. — М.: Детская литература, 2019.
15. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. — М.: Малыш, 2021.
16. Гайдар А.П. Тимур и его команда. — М.: Детская литература, 2019.
17. Крылов И.А. Басни. — М.: Детская литература, 2020.

18. Платонов А.П. Разноцветная бабочка. Рассказы. — М.: Детская литература, 2018.

19. Перро Ш. Сказки. — М.: АСТ, 2020.

20. Пословицы и поговорки русского народа. Сборник В. Даля. — М.: Детская литература, 2019.

21. Ушинский К.Д. Родное слово. Рассказы. — М.: Просвещение, 2018.

22. Что такое хорошо и что такое плохо. Книга для семейного чтения / сост. В. Степанов. — М.: Оникс, 2019.

23. Усачёв А.А. Энциклопедия для детей. Этикет. — М.: Росмэн, 2018.

24. Далецкий В. Уроки доброты. Книга для чтения в семье и школе. — М.: Сфера, 2019.

Интернет-ресурсы

25. Федеральный портал «Российское образование» — edu.ru

26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам — window.edu.ru

27. ФГУП «Государственный научно-исследовательский институт системного развития» — институт «Система образования» (Электронные образовательные ресурсы для начальной школы) — nit.prosv.ru

28. Портал «Открытый класс» — (методические разработки по ОРКСЭ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397125

Владелец Бежан Елена Валерьевна

Действителен С 30.06.2026 по 30.06.2027