

*Е.Г.Барабанова,  
учитель начальных классов,  
МАОУ-СОШ №2, Богданович*

### ***Пути формирования устойчивого интереса к чтению у младших школьников.***

***"Дом, в котором нет книг,  
— говорил Цицерон, —  
подобен телу, лишенному души".***

Сегодня в переходном российском обществе главная задача педагога заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению и вернуть в ранг активных читателей многочисленные группы сравнительно образованных работающих россиян, которые определяют настоящее России.

В.Сухомлинский говорил: «Воспитание детей надо начинать с родителей». Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. У образованных родителей – успешные дети и счастливая семья.

Главный вопрос, который беспокоит родителей: "Как заставить ребенка полюбить книгу? И можно ли это сделать?"

Давно известна истина: чем больше детям уделять время и души, тем больше они походят на своих родителей. В этом их главная награда, их продолжение, ведь духовное богатство, чтобы стать действительно непреходящим, должно обрести достойных наследников. Семейное чтение - одна из лучших духовных традиций, прошедших через многие поколения, прекрасное средство для развития высоконравственных отношений в каждой семье. Кроме того, при чтении вслух у детей возникнет море мыслей, вопросов, желаний. Если сохранить эту привычку, то впоследствии будет легче разобраться в мыслях ребёнка; он не станет держать своё мнение при себе, когда подрастёт.

Самое важное, что могут родители, — посоветовать малышу-школьнику записаться в библиотеку, и на первых порах вместе с ним посещать ее.

В системе повышения педагогической и читательской культуры родителей педагогом могут быть использованы различные формы работы:

- родительское собрание; собрание-диспут;
- родительская конференция; семейная гостиная;
- психологическая игра;
- родительский лекторий;
- встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

Одно из назначений детского чтения — развлечение, релаксация, отдых. Чтение для веселья, для досуга. К таким книгам для младших школьников относятся произведения Д. Хармса, Г.Остера, многие рассказы Э.Успенского, О.Григорьева, В.Драгунского, В.Голявкина и других известных авторов.

Особое значение чтения "для души" имеет поэзия. Иосиф Бродский в своей Нобелевской лекции назвал поэзию "высшей формой словесности". Каждый человек, по его мнению, хотя бы в малой степени должен обладать сердцем, зрением и разумом, присущим поэту. В этом он видит предназначение человека. А чтобы исполнить его, человеку с детства необходимо читать поэзию и получать от нее наслаждение.

Досуг – богатство семьи. Совместные занятия в свободное время помогают развивать эрудицию, проверить смекалку. Книгу можно не только читать, но использовать как союзника, который оказывает помощь в организации здорового образа жизни, создании полезных в домашнем обиходе самоделок, проведении семейных праздников.

Василий Александрович Сухомлинский писал о том, что «если в начальной школе дети мало читали, у них складывалась структура малодеятельного мозга». По этой причине основная задача учителя - формирование устойчивого интереса к чтению.

Внеурочная деятельность по развитию читательского интереса - это работа, организованная после уроков с целью развития интереса к чтению, расширения читательского кругозора, литературного образования и развития учащихся. Она предоставляет нам огромные возможности для того, чтобы заинтересовать учеников чтением.

Результативные виды такой работы:

- ведение читательских дневников;
- их презентация, краткие выступления;
- сценическое представление эпизода из книги, разыгрываемого детьми;
- рисунки и плакаты к книге, читаемой самостоятельно каждым.

- школьный спектакль по тексту книги.

Для родителей необходимо провести в течении начального обучения собрания:

- «Давайте познакомимся!». Знакомство со школьной библиотекой.
- «Наша домашняя библиотека». О формировании домашней библиотеки.
- «Читаем вместе». Об организации громкого чтения в семье.
- «Влияние разностороннего детского чтения на воспитание культуры семейных отношений». Пропаганда литературы для чтения в помощь воспитанию в семье.
- «Как организовать семейное чтение?» Обмен опытом.
- «Книга и душевное здоровье ребенка». Что и как читает ребенок.

При планировании внеурочной деятельности по развитию читательского интереса следует предусматривать:

- разумное сочетание произведений русской и зарубежной классики и современной литературы;
- сочетание произведений разных жанров (в соответствии с реальной картиной чтения, а также интересами учителя и учащихся);
- чередование разных форм деятельности (выставка, викторина, экскурсия);

В результате анализа научно-методической литературы мы выяснили, что развитию читательских интересов младших школьников будет способствовать такая организация внеурочной деятельности при которой:

- учитываются индивидуальные интересы и творческие возможности учащихся начальной школы;
- расширяется круг чтения младших школьников;
- систематически используются в учебно-воспитательном процессе разнообразные формы работы внеурочной деятельности.

Важным для организации внеурочной деятельности является также принцип преемственности, последовательности и систематичности, который направлен на закрепление ранее усвоенных умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

В основе подготовки и проведения внеклассных занятий должны быть взаимный интерес и увлечённость педагога и учащихся.

Внеурочная деятельность по развитию читательского интереса в современной начальной школе - это составная часть учебно-воспитательного

процесса, совокупность различных форм, видов деятельности и одна из форм организации досуга младших школьников, организованная после уроков с целью развития читательского интереса, расширения читательского кругозора и литературного образования и развития учащихся.

#### Литература:

Алексеевская, А.Т. Формирование читательских интересов младших школьников. - М., 2008.

Зобнина, М.А. Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению? // Начальная школа. - 2007. - № 8

Сметанникова, Н. Н. Что актуально в продвижении и обучении чтению? // Образование. Книга. Чтение: текст и формирование читательской культуры в современной образовательной среде. М.: Русская школа. (2010)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010)