Киселева Н.В.
учитель английского языка,
МАОУ-СОШ №2, Богданович

Работа с текстом на уроках английского языка как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Теоретической базой построения обучения иностранному языку является коммуникативный и личностно-деятельный подход, который предполагает направленность учебного процесса на обучение общению, где ученик выступает как развивающаяся личность. В связи с этим при определении целей и содержания обучения следует учитывать интересы, индивидуальные особенности учащихся их интеллектуальные и коммуникативные потребности.

Современные школьники вполне обоснованно проявляют интерес к образу жизни, культуре других стран и желание непосредственно познакомиться с зарубежными сверстниками. Однако содержание процесса обучения иностранному языку в средней школе не всегда удовлетворяет познавательные потребности учащихся, что неизбежно влечёт за собой снижение общей мотивации овладения учащимися иностранным языком, в условиях которого эффективность обучения низка. Целью изучения иностранного языка является практическое овладение языком, что предполагает формирование у учащихся коммуникативной компетенции, которая означает способность адекватного использования языка в разнообразных ситуациях общения.

Известно, что изучение иностранного языка развивает разные стороны личности: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, делает учащегося более активным, приучает его к групповым и коллективным формам работы, пробуждает любознательность, артистизм.

В условиях создания искусственной языковой среды работа с текстом представляется особенно важной. Работа с различными видами текстов дает учителю огромные возможности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования через использование различных технологий работы с текстом.

В настоящее время учитель не испытывает недостатка в текстах. Проблема состоит в том, как выбрать наиболее удачные учебные материалы. Для этого необходимо знать требования, предъявляемые к учебным текстам и принципы их отбора. Вот наиболее необходимые.

1. Объем текста. Учебные тексты могут быть разной длины (объема). Слишком длинные тексты утомляют, а иногда заведомо формируют мысль о невозможности их усвоения. Короткий текст может быть очень информативным, но только на коротких текстах невозможно формировать многие виды чтения, необходимые для реальной деятельности, в том числе и учебной (подготовка к докладу, сообщению по теме). Поэтому следует соблюдать разумный баланс, так как и те, и другие тексты имеют право на существование в учебном процессе.

2. Место основной идеи текста. Доказано, что понимание текста будет быстрее достигнуто, если основная идея находится либо в начале, либо в конце текста. Это особенно важно учитывать при обучении младших школьников.
3. Тематика текста. Необходимо соотносить тематику текстов с реальными возрастными интересами и потребностями учащихся, с едиными задачами воспитания, образования и развития личности.
4. Проблематика текста. Помимо тематики текстов необходимо учитывать и тот спектр проблем, которые тексты затрагивают. В большей степени проблематика текстов обеспечивает адекватный отбор языкового, речевого и социокультурного материала, помогает формировать необходимые языковые и речевые навыки и умения. Тексты и затрагиваемые в них проблемы могут помочь нам в деле воспитания личности, хотя один и тот же текст может нести разное количество информации разным людям и приводить к разным выводам. Роль учителя при работе с текстом вряд ли можно переоценить.

Помимо собственно текстов, большое значение имеет методика работы с ними, тот методический аппарат, который помогает их интерпретировать и формировать необходимые навыки и умения, жизненно необходимые учащимся для реального общения в современном мире.

При работе с любым текстом (печатным, звуковым, видео) можно выделить три основных этапа работы: дотекстовый, текстовый и послетекстовый.

Очевидно, что послетекстовый этап будет присутствовать лишь в том случае, когда текст используется не столько как средство формирования умения читать, сколько для развития продуктивных умений в устной или письменной речи, то есть умений говорить и писать на иностранном языке.

1. Дотекстовый этап.

Цели:

- определить (сформулировать) речевую задачу;
- создать необходимый уровень мотивации у учащихся;
- по возможности сократить уровень языковых и речевых трудностей.

Упражнения и задания

- Работа с заголовком (определить тематику текста, перечень поднимаемых в нем проблем, ключевые слова и выражения)
- Использование ассоциаций, связанных с именем автора.
- Формулирование предположений о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций.
- Ознакомление с новой лексикой и определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки.
- Просмотреть текст и (первый абзац) и определить, о чём этот текст.
- Прочитать вопросы (утверждения по тексту) и определить его тематику и проблематику.
- Попытаться ответить на предложенные вопросы до чтения текста.

2. Текстовый этап.

Цели:

- проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений;
- продолжить формирование соответствующих навыков и умений.

Упражнения и задания

1. Найди/выбери/прочти/соедини/ вставь:

- ответы на предложенные вопросы;
- подтверждение правильности/ложности утверждений;
- подходящий заголовок к каждому из абзацев;
- подходящее по смыслу предложение пропущенное в тексте; предложения со следующими словами/ грамматическими явлениями/ идеоматическими выражениями т.д.;
- описание места/ внешности, события/отношения кого-то к чему-то и т.д.

При составлении собственных вопросов и утверждений следует:

- избегать общих вопросов, при необходимости заменять их разделительными, чтобы избежать односложных ответов;
- ориентировать вопросы и утверждения не на содержание а на смысл, поскольку последние предполагают цитирование и позволяют проверить глубину понимания. Одновременно учащиеся осуществляют творческий анализ текста и готовятся к работе по интерпретации.

2. Догадайся:

- о значении слова по контексту;
- какой из предложенных переводов/ определений наиболее точно отражает значение слова в данном контексте;
- как будут развиваться события во второй главе/ части текста.

3. Послетекстовый этап

Цель:

- использовать ситуацию текста в качестве языковой (речевой) содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

Упражнения и задания

Опровергни мой утверждения или согласись с ними.

Докажи что...

Скажи, какое из следующих высказываний наиболее точно передаёт основную мысль текста. Обоснуй ответ.

Составь план текста, выделив его основные мысли.

Подумай, что могло бы случиться, если бы...

Придумай новое название.

Подбери/ выбери пословицы, которые подходят по смыслу к данной ситуации и наиболее точно передают идею текста.