

*И.А.Байшихина,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ-СОШ №2, Богданович*

Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы: сущность, подходы к оцениванию результатов развития умений критического мышления.

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве у учащихся должны быть сформированы «готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников».

«Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить». В связи с этим особый интерес у меня вызвала технология развития критического мышления. В ее основе лежит коммуникативно-деятельностный принцип обучения, который предполагает диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми. Учитель на таких уроках становится не источником информации, а координатором, человеком, который только указывает направление в поиске новых способов получения знаний, не предоставляет их в готовом виде. И это, на мой взгляд, очень ценно. В основу технологии положен базовый цикл, состоящий из трех этапов (фаз). Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Первая фаза – «вызов». У учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. На этой стадии я стараюсь формулировать вопросы таким образом, чтобы ребёнок почувствовал себя успешным, предоставляю возможность проанализировать то, что он уже знает. Наиболее удачны, на мой взгляд, приемы: корзина идей, кластер, дерево предположений.

Вторая фаза – «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь учителя, и видеоматериал. Дети читают с карандашом в руках. Обозначают слова

сложные для понимания, формулируют вопросы по содержанию, строят предположения о дальнейшем развитии действий, оформляют свои мысли.

Третья фаза – «рефлексия» - размышление. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний. Любимая форма рефлексии моих учеников – синквейн. Использую также и прием «незаконченные предложения».

Модель формирования критического мышления у учащихся включает пять основных этапов:

1. Диагностика уровня развития критического мышления.
2. Дифференциация по уровням сформированности критического мышления.
3. Оценка содержания материала с точки зрения наличия противоречий, проблем.
4. Использование ТРКМ в образовательном процессе.
5. Диагностика результативности формирования критического мышления.

В процессе работы я столкнулась с серьезной проблемой: критериев оценки результативности в данной технологии не существует, так как авторы С.И. Заир-Бек, И.О. Загашев, Н.В. Муштавинская их не рекомендовали. Возник вопрос оценки достижений учащихся и результатов собственной педагогической деятельности. Единого мнения по этому поводу пока не выработалось. Мною были выделены критерии оценки эффективности предлагаемой педагогической системы, в качестве инструмента выбрана методика А.С.Байрамова, а также разработаны контрольно – измерительные материалы для оценки эффективности использования ТРКМ в различных формах организации учебной, исследовательской и проектной деятельности.

Проведенная по методике Байрамова диагностика позволяет получить данные и отследить развитие следующих умений:

- умение находить недостающую информацию;
- умение делать и оценивать логичные умозаключения;
- умение оценивать последовательности умозаключений;
- умение рефлексивно оценивать содержание текста;
- умение находить главную информацию на фоне избыточной.

Применение ТРКМ на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности вызвало необходимость подбора активных, деятельностных форм и методов учебного взаимодействия.

Ход урока выстраиваю так, чтобы задействовать в работе каждого, стремлюсь организовать продуктивное общение детей как друг с другом, так и с учителем, который выступает в роли тьютора. Для этого организую работу в группах, в динамических парах. Учимся принимать любые, даже, казалось бы, самые необычные идеи.

В моем арсенале уже устоявшиеся формы уроков: урок-экскурсия (Проект «Времена года»), урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок в музее и др.

Использование на уроках графической организации материала помогает демонстрировать процесс мышления. Наш мозг намного проще воспринимает искривлённые линии, условные знаки, яркие цвета, чем просто слова, объединённые порой в длинные и не всегда понятные предложения. Поэтому на уроках мы рисуем, строим схемы, учимся ассоциировать трудно запоминаемые слова с уже известными и близкими явлениями. И, таким образом, процесс мышления, становится наглядным, обретает видимое воплощение. Помимо кластеров одним из любимых заданий учеников стало создание комиксов, интеллект-карт по произведениям, буклетов по самым сложным правилам русского языка.

Проявляя критическое мышление, дети выступают в роли исследователей; самостоятельно добытые знания способствуют самореализации учащихся, в итоге – самоутверждению. А это немаловажный фактор в становлении интереса к обучению. Решительно изменилась и моя роль на уроке, как учителя. Моей главной задачей при подготовке к уроку становится организация учебного труда, подбор необходимых для реализации цели урока стратегий и приемов. Парадоксально, но именно предоставленная детям свобода выражения собственных мыслей, мнений, выводов позволяет мне диагностировать предполагаемый результат: ведь в споре рождается истина. Соблюдение принципа сотрудничества в ходе обучения предполагает, в свою очередь, повышение коммуникативного потенциала личности учащихся.

Органирую исследовательскую деятельность учащихся: на уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности предлагаю выполнить проектные и творческие работы - компьютерные презентации, в т.ч. выполненные в совместном доступе, применить изучаемый материал в других областях знаний (например, бипредметный проект «Способы образования слов в русском и английском языках»).

Практика работы показала, что использование ТРКМ создает условия для самовыражения учащихся. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности в группах или индивидуально. Дети очень восприимчивы к новому и достаточно быстро овладевают умениями и навыками работы в различных приемах: удивительно точно умеют ставить «тонкие» и «толстые» вопросы, составлять кластер, работать с таблицами типа «Бортовой журнал», «Концептуальная таблица», «З-Х-У», активно составляют синквейны, кластеры, любят работать методом «Шести шляп». Ученики готовы осваивать новые формы работы, потому что любят учиться увлекательно, научно, творчески, нестандартно.