

Приложение № 5
к основной образовательной программе
основного общего образования

**МКУ «Управление образования» городского округа Богданович
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 2**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Кожемяко О.В.
«30» августа 2019г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
Бежан Е.В.
Приказ № 141
«31» августа 2019г.

Программа «Коррекция устной и письменной речи младших школьников»

| | |
|---------------------------|-------|
| Срок реализации | _____ |
| Класс | _____ |
| Количество часов в год | _____ |
| Количество часов в неделю | _____ |

Составитель: Рыжкова Лариса Александровна, высшая квалификационная категория;

г. Богданович
2019

Содержание ...

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Рекомендации к организации и планированию коррекционной работы..... | 6 |
| Этапы логопедической работы..... | 8 |
| Профилактика речевых нарушений у дошкольника..... | 9 |
| Диагностика и описание результатов диагностического исследования..... | 10 |
| Преимущественно-перспективная и пропагандистская работа..... | 11 |
| Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность..... | 12 |
| Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение «Общее недоразвитие речи 4 уровня» | 13 |
| Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих . речевое заключение: «Общее недоразвитие речи 4 уровня».1 класс..... | 17 |
| Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение:«Общее недоразвитие речи. Дисграфия».2 класс..... | 20 |
| Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи»..... | 24 |
| Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение : «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи».1 класс..... | 29 |
| Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи. Дисграфия».2 класс..... | 33 |
| Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Дисграфия».3-4 классы..... | 37 |
| Логопедическая работа с учащимися,имеющими речевое заключение: «Фонетический дефект»..... | 40 |
| Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Фонетический дефект»..... | 43 |
| Приложения (Календарно- тематическое планирование) | |
| Приложение 1..... | 45 |

| | |
|--|----|
| Приложение 2..... | 49 |
| Приложение 3..... | 50 |
| Приложение 4..... | 53 |
| Приложение 5..... | 55 |
| Приложение 6..... | 58 |
| Приложение 7..... | 60 |
| Приложение 8..... | 63 |
| Приложение 9..... | 64 |
| Список информационно-методического обеспечения | 65 |

Пояснительная записка

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменно-речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

К настоящему времени сложилась определённая концепция толкования письменной речи как сложной формы психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни и включающей, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности – письмо и, с другой стороны, восприятие и понимание написанного средствами чтения.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с особенностями в развитии.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Основными направлениями работы учителя- логопеда в логопункте ОУ являются:

- диагностика устной и письменной речи детей;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование полноценных учебных умений;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей, педагогов учреждения.

Цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи младших школьников в рамках логопункта ОУ.

Задачи программы:

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;

- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развитие навыков связного высказывания;
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- систематическое взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя - логопеда, родителей, педагогов ОУ и детей);
- консультирование учителей ОУ и родителей;
- повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего

процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития,** который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.
- **Принцип наглядности.**
- **Принцип постепенного перехода от простого к сложному.**
- **Принцип сознательности усвоения материала.**
- **Принцип учёта возрастных особенностей.**

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Рекомендации к организации и планированию коррекционной работы

В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в ОУ организован логопедический пункт. Основные задачи логопункта – коррекция нарушений устной и письменной речи, а также своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими; разъяснения логопедических знаний среди педагогов, родителей обучающихся (лиц, их заменяющих).

Организационно - методическое руководство деятельностью логопункта осуществляется руководителем ОУ, зам.директора по учебно-воспитательной работе. Ответственным за работу логопункта является учитель-логопед. В логопункт зачисляются учащиеся ОУ, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

Зачисление учащихся на логопедические занятия осуществляется на основе результатов обследования речи младших школьников, которое проводится с 1 по 15 сентября, а также с 15 по 30 мая.

Обучающиеся с недостатками речи регистрируются в списке. На каждого обучающегося в логопункте учитель-логопед заполняет речевую карту.

В логопункте одновременно занимается не менее 20 и не более 30 человек. Занятия с обучающимися проводятся как в часы свободные от уроков, так и по согласованию с администрацией ОУ во время уроков. Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на групповые, подгрупповые и индивидуальные. Основной формой являются групповые занятия. В группы подбираются, по возможности, обучающиеся с однородными нарушениями речи.

Темы групповых, индивидуальных занятий, а также регистрация обучающихся фиксируются в типовом классном журнале, который является финансовым документом.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

- С обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушениями чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трёх раз в неделю;

- С обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трёх раз в неделю;
- С обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;
- С заикающимися обучающимися не менее трёх раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трёх раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи 2 уровня; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ринолалия, дизартрия.)

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.

Срок коррекционного обучения у детей с ФФН и ФН и обусловленными ими нарушениями чтения и письма составляет 4-9 мес.; с ОНР и нарушениями чтения и письма, обусловленными им - 1,5-2 года.

Выпуск учащихся производится в течение всего учебного года после устранения у них дефектов речи.

В случае необходимости (при согласии родителей или лиц, их заменяющих) учащиеся могут быть направлены в районную поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую консультацию для уточнения диагноза.

Ответственность за обязательное посещение учащимися ОУ занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и администрация данного учреждения.

Материально-техническое обеспечение и оснащение логопедического кабинета ОУ:

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;
2. Образовательная зона. Это пространство оборудовано магнитной доской комплектом магнитов, указкой, учебными столами со стульями.
3. Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, конструкторы, фломастеры, карандаши, некоторые игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.
4. Зона ТСО предполагает нахождение в этом месте магнитофона для прослушивания на логопедических занятиях музыкальных отрывков.
5. Информативная зона для педагогов и родителей расположены на планшете «Советы логопеда», содержащем популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.
6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:
 - Справочная литература по логопедии;
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
 - Учебно-методическая литература по коррекционному обучению;
 - Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
 - Систематизированный по звукам картинный материал в коробках.
7. Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.
8. Рабочий стол учителя-логопеда. На столе располагается распечатанный вид документации учителя-логопеда логопедического пункта шк.№1:

Паспорт логопедического кабинета;
Перспективное планирование на учебный год;
Журнал обследования речи детей;
Журнал посещаемости;
Речевые карты;
План методической работы учителя-логопеда;
Тетрадь консультаций с родителями и педагогами.

Этапы логопедической работы.

I. Профилактика речевых нарушений у младших школьников.

Данную работу целесообразно проводить в консультативной форме с родителями и педагогами во время весенних занятий и в течение учебного года с дошкольниками по программе «Предшкольная пора».

Цель: ознакомление с особенностями речевого развития детей 6-7-милетнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

- ✓ Первичные консультации с педагогами, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)
- ✓ Вторичные консультации («Как подготовить ребёнка к школе?»)
- ✓ Индивидуальные консультации для родителей и детей.
- ✓ Развитие зрительно - пространственных функций у детей.
- ✓ Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.
- ✓ Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.
- ✓ Устранение нарушений устной речи.

Материалы:

- ✓ Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в печатном виде;
- ✓ Систематизированный пакет консультативного материала для педагогов в печатном виде;
- ✓ Пакет материалов по диагностике уровня речевого развития детей 4-6 лет.

II. Диагностика уровня речевого развития младших школьников.

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

Цель: выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушения чтения и письма; определение степени выраженности, характера и вида нарушений.

Необходимо учитывать состояние зрения, слуха, центральной нервной системы, познавательной деятельности ребёнка.

Задачи:

- ✓ Изучение анкетных данных медико-педагогической документации.
- ✓ Обследование органов периферического отдела артикуляционного аппарата.
- ✓ Обследование речевой моторики.
- ✓ Обследование слуховых функций.
- ✓ Обследование звукопроизношения.
- ✓ Обследование состояния фонематического анализа, синтеза и представлений.
- ✓ Обследование фонематического восприятия.
- ✓ Изучение особенностей словарного запаса и грамматического строя речи.
- ✓ Обследование состояния зрительной функции.
- ✓ Обследование состояния процесса чтения; скорости и способа чтения.
- ✓ Обследование состояния различных видов письма.

**Требования к процедуре диагностики
уровня развития устной и письменной речи младших школьников:**

- 1.Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных ,находить сходство или различие ,обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.
2. Диагностическое обследование каждого ребёнка должно состоять из двух частей: констатирующей и обучающей (что имеется в данный момент и может ли усвоить новый материал.)
- 3.При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности , и умеет ли он их преодолевать.
- 4.Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Материал для обследования познавательной деятельности предъявляется преимущественно в наглядной форме.

Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания.

У детей школьного возраста проверяется навык усвоения письма и чтения.

III. Преемственно-перспективная и пропагандистская работа.

Цель: осуществление связи с ДООУ, ОУ для детей с нарушениями речи, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций.

Задачи:

- ✓ Вести разъяснительную работу среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости учащихся, имеющих нарушения речи.
- ✓ Участвовать в работе методических объединений учителей-логопедов.
- ✓ Информировать советы ОУ о задачах, содержании, результатах работы логопедического пункта.
- ✓ Повышать свою профессиональную квалификацию.

Материалы:

- ✓ Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в печатном виде;
- ✓ Пакет консультативного материала для педагогов в печатном и рукописном виде.

IV. Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего.

Она осуществляется в соответствии с авторской коррекционно-образовательной программой логопедического пункта «Говорим и пишем правильно».

Данная образовательная программа состоит из трёх **блоков**:

1. «Учимся говорить правильно»

Задачи:

- ✓ Коррекция дефектов произношения.
- ✓ Формирование полноценных фонетических представлений(на базе развития фонематического восприятия).
- ✓ Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- ✓ Развитие неречевых процессов.

Периодичность проведения индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, и их цикличность составляет 1-3 раза в неделю.

2.«Учимся читать и писать правильно»

Задачи:

- ✓ Обогащение словарного запаса детей.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие навыков словообразования и словоизменения.
- ✓ Формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.
- ✓ Развитие навыков работы со словосочетаниями, моделями разных синтаксических конструкций.
- ✓ Развитие неречевых процессов.

3.«Учимся связному высказыванию»

Задачи:

- ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
- ✓ Развитие умения отвечать на вопросы и задавать их.
- ✓ Формировать навыки строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

- ✓ Отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
- ✓ Точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- ✓ Развивать навыки свободной речи.
- ✓ Развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Содержание коррекционных блоков, их порядок и комплектование формируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта. В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Данная «Программа развития логопедического пункта «Говорим и пишем правильно»» рассчитана на преодоление недостатков устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста в рамках логопедического пункта ОУ.

**Логопедическая работа с учащимися, имеющими
речевое заключение:
«Общее недоразвитие речи 4 уровня».**

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- ✓ трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- ✓ трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- ✓ трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- ✓ недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточное развитие способности к переключению.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- ✓ развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- ✓ контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;

- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих
речевое заключение:
«Общее недоразвитие речи 4 уровня».
1 класс.**

| Этапы коррекционн ой работы | Содержание коррекционной работы | Грамматические темы, используемые на занятиях | Содержание воспитательной работы и развитие неречевых процессов. | Количест во заняти й |
|---|--|--|---|-------------------------------|
| 1 этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи | Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематическог о восприятия) и совершенствова ние звуковых обобщений в процессе упражнений в | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные. | Формирование навыков организации учебной работы. Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, самостоятельно сти, учебной деятельности в целом. | 30-45 занятий |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------|
| | звуковом анализе и синтезе. | Ударение. Двойные согласные. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | |
| 2 этап. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой | 1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения пользоваться различными способами словообразован | Безударные гласные. Корень. Однокоренные слова. Окончание. Суффикс. Приставки и предлоги. Сложные слова. Род имён существительны х и прилагательных. Изменение имён существительны х по числам. Изменение имён прилагательных по падежам, родам, числам в зависимости от | Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности. Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование адекватной самооценки. | 21-30 занятий |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------|
| | ия. 2. Уточнение и развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций. | существительных. Склонение имён существительных. Изменение глаголов по лицам и числам. | | |
| 3 этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи. | Развитие навыков связного высказывания: 1) установление последовательности высказывания, 2) отбор языковых | Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но | Формирование активной позиции в коллективе, активной роли в коммуникативном процессе. Развитие абстрактного, образного и | 10-12 занятий |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка), 3)совершенство вание навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.</p> | <p>и без союзов. Связь слов в предложении.</p> | <p>логического мышления, памяти, воображения.</p> | |
|--|--|--|---|--|

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих
речевое заключение:
«Общее недоразвитие речи. Дисграфия».
2 класс.**

| Этапы работы | Содержание коррекционной работы | Грамматические темы, используемые на занятиях | Развитие неречевых процессов, воспитательная работа | Количество занятий |
|---|--|---|--|--------------------|
| 1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи | 1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Дифференциация понятий «слово» - «предложение» 2. Слого-звуковой состав слов. Звуки речи и буквы. | Слово и предложение. Предложение. Звуки речи и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Развитие | 30-35 занятий. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Строение и функции речевого аппарата. Звуковой анализ слов. Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы Ь).</p> <p>Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных.</p> | <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> | <p>фонематического слуха.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------|
| <p>2 этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.</p> | <p>1.Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударная гласная. 2. Предлоги. 3.Словосочетание и предложение. -согласование слов в числе, роде; -управление; -связь слов в предложении. 4.Словообразование. Родственные слова. Образование слов с помощью приставок, суффиксов</p> | <p>Слово и слог. Ударение. Безударная гласная в корне. Предлоги.</p> | <p>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти. Уточнение и развитие пространственных представлений. Развитие усидчивости. Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности. Формирование адекватной самооценки.</p> | <p>20-25 занятий.</p> |
|---|---|---|--|-----------------------|

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|-----------------------|
| <p>3 этап. Восполнение пробелов в развитии связной речи.</p> | <p>1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: -слова-«сорняки»; -слова-«приятели»; -слова-«неприятели»; -многозначные слова. 2. Формирование связной письменной речи: -деформированное предложение, текст; -письменные ответы на вопросы; -составление рассказа по</p> | <p>Предложение и текст.</p> | <p>Осуществление формирования полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения. Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> | <p>10-15 занятий.</p> |
|--|---|-----------------------------|--|-----------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>вопросам; -выборочное письмо (основная мысль). 3.Составление рассказа: -по опорным словам и картинкам; -по опорным словам и началу; -по частично закрытой картине; -по серии сюжетных картинок; -по его названию. Составление рассказа с элементами творчества.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

**Логопедическая работа с учащимися,
имеющими речевое заключение:
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и
фонематическое недоразвитие речи».**

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- ✓ трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых отклонений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2.Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

- 1.Неустойчивое внимание.
- 2.Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- 3.Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
- 4.Недостаточное развитие способности к переключению.
- 5.Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- 6.Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- 7.Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные направления работы.

- 1 Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховую, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.
 - а) уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:
 - ✓ уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
 - ✓ выделение его на фоне слога;
 - ✓ определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

- ✓ определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
- ✓ выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель-их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определённой буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Примечание. В том случае, если у ребёнка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- ✓ развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нём количества слов; придумывание предложений с определённым количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения, определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определённым количеством слов и т.д.;
- ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи.

- ✓ развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное средств достижения учебной цели;
- ✓ контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;

- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением ;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Перспективный план работы с группой учащихся,
имеющих речевое заключение :
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и
фонематическое недоразвитие речи».
1 класс.**

| Этапы коррекци онной работы | Содержание коррекционной работы | Грамматич еские темы, используем ые на занятиях | Развитие неречевых процессов, содержание воспитательной работы | Количест во занятий |
|---|--|--|---|---------------------------|
| 1 этап. Коррекцио нная работа на фонематич еском уровне | 1.Уточнение и развитие пространственно- временных представлений. 2.Развитие фонематических представлений, фонематического восприятия, дифференциации: -речевые и неречевые звуки; образование | | Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: Устойчивости внимания, наблюдательности, Способности к переключению. Развитие навыков самоконтроля. Формирование познавательной | 30-45 занятий. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--------------------------|--|
| | <p>представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов: -образование гласных 2 ряда; -звукобуквенный анализ и синтез слов с гласными «я», «ё», «е», «ю» -в начале слова; -в середине и конце после гласной; -в середине и конце после разделительн ого «ь».</p> <p>5.Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных: -дифференциация твёрдых и мягких</p> | <p>Обозначен ие</p> | <p>качеств личности.</p> | |
|--|--|-------------------------|--------------------------|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---------------------|
| | <p>фонематических дифференцировок в группе:</p> <p>-свистящих-шипящих: «с-ш», «з-ж», «сь-щ»;</p> <p>-аффрикат и составляющих их звуков: «с-ц», «ч-ть», «ч-щ», «ч-ц»;</p> <p>-сонорных: «р-л»;</p> <p>-заднеязычных: «г-к-х».</p> | <p>согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.</p> | | |
| <p>2 этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.</p> | <p>1. Развитие речевого анализа на уровне слова, предложения и текста.</p> <p>-дифференциация понятий «слово» и «предложение»;</p> <p>-анализ предложения на слова;</p> <p>-определение</p> | <p>Слово. Предложение. Текст.</p> | <p>Формирование навыков организации учебной работы.</p> <p>Развитие наблюдательности, внимания, памяти.</p> <p>Формирование положительных качеств личности, активности.</p> | <p>5-7 занятий.</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------|---|-------------------|
| | <p>количества, последовательность и слов в предложении; -главные члены предложения; -интонационное оформление предложения в устной речи; -анализ текста из предложений; -грамматическое оформление предложения на письме. 2.Предлоги. 3.Связь слов в предложении.</p> | Предлог. | | |
| 3 этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне. | <p>Развитие навыков связного высказывания: -текст; анализ содержания; логическая последователь-</p> | Предложение. Текст. | <p>Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков. Развитие логического и абстрактного мышления, а также</p> | 10-12 занятий. |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | <p>ность; -сообщение; конструирование сообщения; работа над планом; составление рассказов по опорным словам; на заданную тему; -работа с деформированным текстом; -составление рассказа по картине; -продолжение рассказа по заданному началу; -изложение.</p> | | <p>памяти и воображения.</p> | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|

**Перспективный план работы с группой учащихся,
имеющих речевое заключение:
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи. Дисграфия».
2 класс.**

| Этапы работы | Содержание коррекционной работы | Грамматические темы, используемые на занятиях | Развитие неречевых процессов, воспитательная работа | Количество занятий |
|---|--|--|---|--------------------|
| 1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи | 1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». 2. Слого-звуковой состав слов. Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата. Звуковой анализ | Слово и предложение. Предложение. Звуки речи и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные | Развитие наблюдательности, памяти, внимания. | 30-35 занятий |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>слов. Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы ь). Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: <i>б-д, о-а, и-у, п-т, ш-щ.</i> Дифференциация фонем, имеющих акустическо- артикуляционное сходство: <i>ё-ю, о-у.</i> Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных. Дифференциация</p> | <p>звуки и буквы.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> | <p>Развитие фонематическог о слуха.</p> <p>Развитие пространственн ых представлений.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|----------------|
| | фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: с-ш, з-ж, съ-щ, р-л, г-к-х, с-ц, ч-ть, ч-щ, ч-ц. | | | |
| 2 этап. Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне. | 1.Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударная гласная. 2. Предлоги. 3.Словосочетание и предложение. -согласование слов в числе, роде; -управление; -связь слов в предложении. | Слово и слог. Ударение. Безударная гласная в корне. Предлог и. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти. Уточнение и развитие | 20-25 занятий. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | <p>пространствен ных представлений. Развитие усидчивости. Развитие способности к самоконтролю, целенаправленн ости, организованнос ти. Формирование адекватной самооценки.</p> | |
| <p>3 этап. Восполнение пробелов в развитии связной речи.</p> | <p>1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: -слова-«сорняки»; -слова-«приятели»; -слова- «неприятели»; -многозначные слова. 2. Формирование</p> | | <p>Осуществление формирования полноценной учебной деятельности, наблюдательнос ти. Формирование активной позиции в коллективе</p> | <p>10-15 занятий.</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|
| | <p>связной письменной речи: -деформированное предложение, текст; -письменные ответы на вопросы; -составление рассказа по вопросам; -выборочное письмо (основная мысль). 3.Составление рассказа: -по опорным словам и картинкам; -по опорным словам и началу; -по частично закрытой картине; -по серии сюжетных картинок; -по его названию. Составление рассказа с элементами творчества.</p> | <p>Предложение и текст.</p> | <p>положительных качеств личности, самоутверждения. Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> | |
|--|---|-----------------------------|--|--|

**Перспективный план работы с группой учащихся,
имеющих речевое заключение:
«Дисграфия».
3-4 классы.**

| Этапы работы | Содержание коррекционной работы. | Грамматические темы, используемые на занятиях | Развитие неречевых процессов; Воспитательная работа | Количество занятий |
|--|--|--|---|--------------------|
| 1 этап Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. | 1. Уточнение и активизация словарного запаса детей и восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи: <u>лексика:</u> -имя существительное; -имя прилагательное; -глагол; -слова-«антонимы»; -слова- | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | Развитие познавательной активности детей. Развитие способности к запоминанию, к переключению внимания. Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи. Развитие умения целенаправленно и | 30-35 занятий. |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|-----------------------|
| | <p>падеже. 2.Развитие речевого анализа и синтеза. Гласные, согласные звуки и буквы. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Перенос слов. Звонкие и глухие согласные. Безударные гласные.</p> | Безударные гласные. | | |
| <p>2 этап. Коррекционная работа на фонематическом уровне.</p> | <p>1.Дифференциация гласных: «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и», «ё-ю». 2.Дифференциация согласных, имеющих</p> | | <p>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.</p> | <p>20-25 занятий.</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|--------|--|----------------|
| | <p>акустико-артикуляционное сходство: -звонкие-глухие «з-с», «в-ф», «д-т», «г-к», «ж-ш», «б-п».</p> <p>Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. -свистящих, шипящих и аффрикат «з-ж», «с-ш», «с-ц», «ч-щ», «ч-ц».</p> <p>Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство «б-д», «п-т», «л-м», «о-а», «у-и».</p> | | <p>Развитие наблюдательности, памяти, мышления.</p> <p>Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.</p> <p>Формирование адекватной самооценки.</p> | |
| 3 этап. Коррекция | 1.Согласование слов в | Текст. | Развитие абстрактного, | 10-12 занятий. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>ная работа на синтаксическом уровне.</p> | <p>предложении. Интонационное оформление предложений в устной речи. Работа голоса. 2. Развитие связной речи. -последовательный и краткий пересказ; -творческий пересказ; -пересказ по заданному началу, концу; -пересказ с опорой на план; -рассказ по сюжетной картине; -изложение.</p> | | <p>образного и логического мышления, памяти, воображения. Развитие навыков коммуникации по учебному заданию. Составление устных высказываний с элементами фантазии.</p> | |
|---|--|--|---|--|

**Логопедическая работа с учащимися,
имеющими речевое заключение:
«Фонетический дефект».**

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искажённых звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.
2. Недостаточная сформированность (в более тяжёлых случаях-несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- ✓ Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ✓ Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- ✓ Трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении лов, смешение слов по смыслу и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности:

- ✓ Неустойчивое внимание.
- ✓ Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- ✓ Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
- ✓ Недостаточное развитие способности к переключению.
- ✓ Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- ✓ Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- ✓ Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)
- ✓ развитие комплекса неполноценности.

Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:
 - ✓ узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
 - ✓ отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
 - ✓ осуществлять слуховой контроль над собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
 - ✓ принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
 - ✓ варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.
2. Совершенствование грамматического строя речи и лексического запаса.
3. Формирование связной речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - ✓ устойчивости внимания;
 - ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - ✓ способности к запоминанию;
 - ✓ способности к переключению;
 - ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
 - ✓ познавательной активности;
 - ✓ произвольности общения и поведения.
5. Формирование полноценных учебных умений:
 - ✓ осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и - планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное средств достижения учебной цели;
 - ✓ контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

- ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Перспективный план работы с группой учащихся,
имеющих речевое заключение:
«Фонетический дефект»**

| Этапы работы | Содержание коррекционной работы | Количество занятий |
|--|--|-----------------------|
| 1 этап. Общее речевое развитие. | 1. Развитие фонематического восприятия и навыка звуко-слогового анализа. 2. Развитие речи: - уточнение, обогащение, активизация словаря; - овладение грамматическим строем языка; - воспитание выразительной речи. | 2-5 занятий |
| 2 этап. Коррекция дефектного произношения звуков. | 1. Подготовительные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужной подвижности, силы и гибкости мышц языка, губ. 2. Специальные артикуляционные упражнения с целью | От 20 и более занятий |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>подготовки нужного артикуляционного уклада для звуков.</p> <p>3. Постановка звуков.</p> <p>4. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных;- во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам;- в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам. <p>5. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.</p> <p>6. Контрольная проверка</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|-------|--|
| | речи. | |
|--|-------|--|

Приложения

Приложение 1

План методической работы на учебный год.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы.
2. Повышение уровня квалификации учителя-логопеда.

| № п/п | Содержание | Дата | Примечание |
|-------|--|------------|------------|
| | Август | | |
| 1. | Подготовка кабинета к работе | До 26.08. | |
| 2. | Подготовка бланков речевых карт | До 31.08. | |
| 3. | Встречи с родителями | По запросу | |
| | Сентябрь | | |
| 1. | Обследование устной и письменной речи учащихся 1,2,3,4 классов | До 13.09. | |
| 2. | Комплектование групп учащихся для проведения коррекционных занятий | До 15.09. | |
| 3. | Составление и утверждение расписания логопедических | До 15.09. | |

| | | | |
|-----|--|------------------|--|
| | занятий | | |
| 4. | Составление календарно-тематических планов работы с учащимися | В течение месяца | |
| 5. | Проведение бесед с учителями о составе коррекционных групп, расписании занятий | До 15.09. | |
| 6. | Проведение родительских собраний с родителями учащихся 1-х классов на тему: « Почему вашему ребёнку нужна помощь логопеда» | До 15.09. | |
| 7. | Встречи с родителями учащихся 2,3,4 классов | До 15.09. | |
| 8. | Проведение коррекционных занятий | По расписанию | |
| 9. | Оформление речевых карт | В течение месяца | |
| 10. | Посещение методобъединения логопедов. (Знакомство с годовым планом работы учителей-логопедов на учебный год) | До 15.09. | |
| | Октябрь | | |
| 1. | Проведение коррекционных занятий | По расписанию | |
| 2. | Оказание консультативной помощи учителям, родителям детей, имеющих нарушения устной и | По запросу | |

| | | | |
|----|--|----------------------------------|--|
| | письменной речи | | |
| 3. | Встречи с родителями учащихся, нуждающихся в дополнительной индивидуальной помощи | По необходимости | |
| 4. | Выступления на родительских собраниях начальных классов (поэтапно) | По плану проведения род.собраний | |
| 5. | В порядке обмена опытом знакомство с планами коррекционной работы учителя-логопеда другой школы | В течение месяца | |
| | Ноябрь | | |
| 1. | Проведение коррекционных занятий | По расписанию | |
| 2. | Оказание консультативной помощи учителям, родителям детей, имеющим трудности в овладении письмом и чтением | По запросу | |
| 3. | Беседа с психологом по поводу трудностей в адаптации учащихся 1-х классов | Первая неделя | |
| 4. | Анализ посещаемости занятий детьми (беседы с учителями, родителями) | До 15.11. | |
| 5. | Проведение обследования письменных работ учащихся 2-4 классов с целью контроля детей, | Осенние каникулы | |

| | | | |
|----|--|-------------------------|--|
| | ранее занимающихся на логопункте | | |
| | Декабрь | | |
| 1. | Продолжение занятий с детьми | По расписанию | |
| 2. | Беседы с учителями: « Анализ контрольных работ за 1 полугодие по русскому языку» | К концу месяца | |
| 3. | Дополнительное обследование письменной речи у учащихся. При необходимости зачисление в логопункт. | По необходимости | |
| 4. | Выпуск учащихся, получивших полную коррекцию письменной речи | К концу полугодия | |
| 5. | Оформление стенда для учителей: «Учителю о детях с недостатками речи» | В течение месяца | |
| | Январь | | |
| 1. | Работа с календарно-тематическими планами на 2 полугодие | До конца месяца | |
| 2. | Пополнение логопедического кабинета пособиями, дид. играми, плакатами для проведения логопедических занятий с детьми | Во время зимних каникул | |
| 3. | Посещение коллег-логопедов для обмена опытом работы, посещение | Во время зимних | |

| | | | |
|----------------|--|-------------------------------------|--|
| | читального зала (знакомство с новинками логопедической литературы) | каникул | |
| 4. | Продолжение коррекционных занятий с детьми | По расписанию | |
| 5. | Оказание консультативной помощи учителям, родителям, детей, имеющих трудности в обучении | По запросу | |
| 6. | Посещение урока русского языка | В течение месяца | |
| Февраль | | | |
| 1. | Продолжение коррекционных занятий с детьми | По расписанию | |
| 2. | Контроль над состоянием письменной речи учащихся 1-х классов (ввод в коррекционные группы учащихся, у которых возникли специфические ошибки) | По запросу до конца месяца | |
| 3. | Совместная работа с психологом по подготовке документов детей, нуждающихся в консультации психиатра, ПМПК | По запросу | |
| 4. | Сообщение на методобъединении учителей начальных классов: «Необходимость дифференцированного подхода к детям-логопатам» | По мере проведения методобъединения | |

| | | | |
|---------------|---|---------------------------------|--|
| 5. | Посещение урока русского языка | В течение месяца | |
| Март | | | |
| 1. | Продолжение коррекционной работы | По расписанию | |
| 2. | Анализ контрольных работ за 3 четверть (совместно с учителями спланировать ввод в группы учащихся на следующий учебный год) | К концу четверти | |
| 3. | Проведение беседы с родителями детей, которым рекомендованы занятия на следующий учебный год | До конца четверти | |
| 4. | Проведение обследования детей, обучающихся на подготовительных занятиях будущего первоклассника | Во время весенних каникул | |
| 5. | Посещение уроков учителей начальных классов, чтобы видеть возможности своих учеников в классе | В течение месяца | |
| Апрель | | | |
| 1. | Проведение коррекционных занятий | По расписанию | |
| 2. | Продолжение обследования будущих первоклассников | В течение месяца | |
| 3. | Предварительное комплектование групп на следующий учебный год | До конца месяца | |

| | | | |
|-----|--|-----------------|--|
| 4. | Принятие участия в родительском собрании с родителями будущих первоклассников | По плану школы | |
| 5. | Консультация для учителей начальных классов: « Виды письма (списывание, слуховой диктант, графический) | В начале месяца | |
| Май | | | |
| 1. | Обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год | С 16 по 31 мая | |
| 2. | Проведение родительского собрания: а) итоги обучения за год; б) итоговое занятие; в) характеристика речевого и общего развития каждого ребёнка, рассказ об успехах и трудностях в обучении, на которые следует дома обратить внимание; г) рекомендации по закреплению пройденного материала, задание на лето | С 16 по 31 мая | |
| 3. | Занятия, беседы, консультации с | С 15 по 31 мая | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | дошкольниками, имеющими нарушения звукопроизношения, которые будут учиться в данной школе, с целью коррекции произношения звуков. | | |
|--|---|--|--|

Приложение 2

Логопедическая документация.

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведёт следующую документацию:

1. Журнал учёта посещаемости.
2. Журнал обследования устной и письменной речи.
3. Речевые карты на каждого ребёнка.
4. Общий план методической работы на учебный год.
5. Перспективный план работы на учебный год.
6. Поурочные планы работы на каждую группу учащихся.
7. Конспекты занятий.
8. Рабочие тетради и тетради для проверочных работ.
9. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.
10. Расписание занятий групп, заверенное директором школы.
11. Паспорт логопедического кабинета.
12. Копии отчётов о проделанной за учебный год работе.

Приложение 3

**Календарно-тематическое планирование.
ОНР 4 уровень. 1 класс.
3 часа в неделю, 90 часов в год.**

| Коррекционная тема | Количество занятий | Дата |
|---|--------------------|------|
| Развитие высших психических функций. | 1 | |
| Развитие пространственно-временных представлений. | 3 | |
| Звуки речи. Строение речевого аппарата. | 1 | |
| Работа над словом. | 13 | |
| Слова, обозначающие предметы. | 1 | |
| Образование множественного числа существительных | 1 | |
| Род имени существительного. | 1 | |
| Согласование числительных с существительными. | 1 | |
| Слова, обозначающие действия предметов. | 1 | |
| Слова-действия. | 1 | |
| Слова-действия. | 1 | |
| Приставочные глаголы. | 1 | |
| Глаголы совершенного и несовершенного вида. | 1 | |
| Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 | |
| Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 | |
| Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки». | 1 | |
| Развитие фонематических представлений. | 26 | |
| Звуковой анализ односложных слов. | 1 | |
| Гласные звуки и буквы 1 ряда: «а», «у», «о», «э», «ы». | 5 | |
| Гласные буквы 2 ряда: «я», «ю», «е», «ё», «и». | 5 | |
| Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 1 | |
| Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков. | 1 | |
| Твёрдые и мягкие согласные. | 2 | |
| Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных: «б-п», | 6 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| «Д-Т», «В-Ф», «Г-К», «З-С», «Ж-Ш». | | |
| Непарные согласные: «р-л», «м-н», глухие звуки. | 3 | |
| Звуковой анализ слов. | 2 | |
| Работа над предложением. | 12 | |
| Понятие о предложении. | 1 | |
| Главные члены предложения | 1 | |
| Связь слов в предложении. Управление. В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п. | 5 | |
| Распространение предложений. | 1 | |
| Интонационные особенности предложения. | 1 | |
| Закрепление по теме «Предложение» | 2 | |
| Диктант | 1 | |
| Развитие связной устной речи. | 17 | |
| Пересказ с опорой на вопросы: | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| 1. «Храбрецы» | 1 | |
| 2. «Лето в лесу» | 1 | |
| 3. «Сиротка» | 1 | |
| Работа над текстом по серии картинок: | | |
| 1. «Синичка» | 1 | |
| 2. «Лиса и вороны» | 1 | |
| 3. «Снеговик» | 1 | |
| Пересказ по плану. | | |
| 1. «Альма» | 1 | |
| 2. «Олень» | 1 | |
| Выборочный пересказ | | |
| 1. «Дружок и Пушок» | 1 | |
| 2. «Хорошая постелька» | 1 | |
| Рассказ описательного характера. | | |
| 1. «Весна» | 1 | |
| 2. «Лиса» | 1 | |
| Устные сочинения по представлению и вопросам. | 2 | |
| Слоговой анализ слов. | 19 | |
| Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда. | 2 | |
| Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда. | 2 | |
| Обозначение мягкости согласных буквой «ь». | 2 | |
| Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов. | 1 | |

| | | |
|---|---|--|
| Дифференциация одно-двух-трёхсложных слов. | 1 | |
| Развитие навыков слогового анализа и синтеза. | 1 | |
| Ударение. | 3 | |
| Закрепление по теме. | 1 | |
| Предлоги. | 3 | |
| Диктант | 1 | |

Приложение 4

**Календарно-тематическое планирование.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.**

1 класс.

2 часа в неделю.

60 часов в год.

| Коррекционная тема | Количество занятий | Дата |
|--|--------------------|------|
| Развитие пространственных представлений: «слева-справа»; «влево-вправо»; «перед-за»; «шире-уже» и т.д. | 4 | |
| Звуки речи. Образование речевых звуков. Строение артикуляционного аппарата. Звук и буква. | 1 | |
| Гласные звуки и буквы: «а»; «у»; «о»; «э»; «ы»; «я»; «ю»; «е»; | 10 | |

| | | |
|--|---|--|
| «ё»; «и». | | |
| Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и». | 4 | |
| Согласные звуки и буквы. Работа органов речи при их образовании. | 1 | |
| Твёрдые и мягкие согласные. | 2 | |
| Звуковой анализ слов. | 1 | |
| Звонкие и глухие согласные. Парные согласные: «б-п», «д-т», «в-ф», «г-к», «з-с», «ж-ш». | 6 | |
| Оглушение парных согласных в середине и на конце слов. | 2 | |
| Непарные согласные: «р-л», «м-н», | 3 | |

| | | |
|---|---|--|
| глухие согласные. | | |
| Дифференциация согласных: «с-ш», «з-ж», «сь-щ», «г-к-х», «с-ц», «ч-ть», «ч-щ», «ч-ц». | 8 | |
| Слоговой состав слов. Деление слов на слоги с выделением гласных 1 ряда. | 2 | |
| Дифференциация гласных: «о-а». | 1 | |
| Деление слов на слоги с выделением гласных 2 ряда. | 2 | |
| Дифференциация гласных «ё-ю» | 1 | |
| Ударение. | 3 | |
| Понятие о предложении. | 1 | |
| Интонационные особенности предложения | 1 | |
| Главные члены предложения | 1 | |
| Предлоги. | 3 | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | |
| Деформированное предложение . | 1 | |
| Деформированный текст. | 1 | |
| Пересказ текста с опорой на вопросы. | 1 | |
| Диктант | 1 | |

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование. Дисграфия (обусловленная ОНР 4 уровня).

2 класс.

3 часа в неделю.

90 часов в год.

| Коррекционная тема | Количество Занятий | Дата |
|---|--------------------|------|
| Развитие и уточнение пространственно-временных представлений | 2 | |
| Развитие зрительных координаций | 1 | |
| Образование звуков речи. | 1 | |
| Звукобуквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы. | 1 | |
| Согласные звуки и буквы. Работа с текстом стихотворения А.Шибеева «Буква заблудилась» | 1 | |
| Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд | 1 | |
| Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | |
| Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных. | 2 | |
| Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных. | 2 | |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных. | 2 | |
| Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных. | 2 | |
| Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь». | 2 | |
| Диктант | 1 | |
| Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство | | |
| Дифференциация гласных <i>о-а</i> | 1 | |
| Дифференциация согласных <i>б-д</i> | 2 | |
| Дифференциация согласных <i>п-т</i> | 1 | |
| Звонкие и глухие парных согласные: | | |
| «б-п», | 2 | |
| «д-т», | 2 | |
| «в-ф», | 1 | |
| «з-с», | 2 | |
| «г-к», | 1 | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| «ж-ш» | 2 | |
| Оглушение парных согласных в середине и на конце слов. | 2 | |
| Диктант | 1 | |
| Дифференциация согласных: «с-ш» «з-ж» «с-ц», «ч-ц», «ч-щ», «р-л» | 1 1 1 1 1 1 | |
| Слоговой анализ и синтез слов. | 1 | |
| Типы слогов. | 2 | |
| Ударение. | 2 | |
| Схемы слоگو-ритмической структуры слов. | 1 | |
| Безударная гласная. | 4 | |
| Диктант. | 1 | |

| | | |
|---|---|--|
| Слово. Однокоренные слова. | 1 | |
| Родственные слова. | 1 | |
| Корень слова. | 1 | |
| Словообразование. Образование слов с помощью приставок. | 2 | |
| Образование слов с помощью суффиксов. | 2 | |
| Состав слова. | 1 | |
| Морфологический состав слова. | 1 | |
| Знакомство с предлогами. | 1 | |
| Предлоги: | 3 | |
| Дифференциация предлогов и приставок. | 2 | |
| Диктант | 1 | |
| Согласование слов в числе | 1 | |
| Согласование слов в роде. | 1 | |
| Согласование количественных числительных с существительными | 1 | |
| Управление. Винительный падеж (<i>кого? что?</i>) | 1 | |
| Управление. | | |

| | | |
|---|---|--|
| Родительный падеж (<i>кого? чего?</i>) | 1 | |
| Управление. Дательный падеж (<i>кому? чему?</i>) | 1 | |
| Управление. Предложный падеж (<i>о ком? о чём?</i>) | 1 | |
| Закрепление падежных форм. | 1 | |
| Развитие связной письменной речи. Слова-синонимы | 1 | |
| Слова- антонимы | 1 | |
| Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | |
| Связь слов в предложении. | 1 | |
| Деформированное предложение, деформированный текст | 2 | |
| Письменные ответы на вопросы. | 1 | |
| Составление рассказа по вопросам. | 1 | |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. | 1 | |
| Выборочное письмо. (запись предложений, в которых содержится смысл текста) | 1 | |
| Составление рассказа по опорным словам. | 1 | |
| Составление рассказа по заданному началу, концу. | 1 | |
| Диктант | 1 | |

Приложение 6

Календарно-тематическое планирование.

Дисграфия, (обусловленная ФФН).

2 класс.

2 часа в неделю.

60 часов в год.

| Коррекционная тема | Количество занятий. | Дата |
|--|---------------------|------|
| Развитие и уточнение пространственно-временных представлений | 2 | |
| Образование речевых звуков. Звук и буква. | 1 | |
| Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 1 | |
| Дифференциация гласных «а-я» в слогах, словах. | 1 | |
| Дифференциация гласных «а-я» в предложениях и тексте. | 1 | |
| Дифференциация гласных «у-ю» в слогах, словах. | 1 | |
| Дифференциация гласных «у-ю» в предложениях и тексте. | 1 | |
| Дифференциация гласных «о-ё» в слогах, словах. | 1 | |
| Дифференциация гласных «о-ё» в предложениях и тексте. | 1 | |
| Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах. | 1 | |
| Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в предложениях и тексте. | 1 | |

| | | |
|---|---|--|
| Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» | 2 | |
| Разделительный «ь» | 1 | |
| Диктант | 1 | |
| Дифференциация гласных «о-у» | 2 | |
| Дифференциация гласных «ё-ю» | 2 | |
| Дифференциация согласных звуков «б-бь» | 1 | |
| Дифференциация согласных звуков «п-пь» | 1 | |
| Дифференциация Б-П | 2 | |
| Дифференциация согласных звуков «в-вь» | 1 | |
| Дифференциация согласных звуков «ф-фь» | 1 | |
| Дифференциация В-Ф | 1 | |
| Дифференциация согласных звуков «г-гь» | 1 | |
| Дифференциация согласных звуков «к-кь» | 1 | |
| Дифференциация Г-К-Х | 1 | |
| Дифференциация согласных звуков «д-дь» | 1 | |
| Дифференциация согласных звуков «т-ть» | 1 | |
| Дифференциация Д-Т | 2 | |
| Дифференциация согласных звуков «з-зь» | 1 | |
| Дифференциация согласных звуков «с-сь» | 1 | |
| Дифференциация З-С | 2 | |

| | | |
|--|---|--|
| Звук и буква Ж | 1 | |
| Звук и буква Ш | 1 | |
| Дифференциация звуков «ж-ш» | 2 | |
| Дифференциация звуков «р-рь», «л-ль» | 2 | |
| Дифференциация звуков «с-ш» | 1 | |
| Дифференциация звуков «з-ж» | 1 | |
| Дифференциация звуков «с-ц» | 1 | |
| Дифференциация звуков «ч-щ» | 1 | |
| Дифференциация звуков «ч-ть» | 1 | |
| Дифференциация звуков «ч-ц» | 1 | |
| Слово. Словосочетание. Предложение. | 2 | |
| Деформированное предложение, деформированный текст. | 2 | |
| Письменные ответы на вопросы. | 1 | |
| Составление рассказа по вопросам. | 2 | |
| Выборочное письмо. | 1 | |
| Составление рассказа по опорным словам и картинкам (или началу) | 1 | |
| Диктант | 1 | |

Приложение 7

Календарно-тематическое планирование
Дисграфия. 3 класс.
3 часа в неделю.
90 часов в год.

| Коррекционная тема | Количество занятий | Дата |
|--|--------------------|------|
| Предложение. Границы предложений. | 11 2 | |
| Связь слов в предложении. | 3 | |
| Интонационная работа голоса при обозначении вида предложения. | 3 | |
| Распространение предложений. | 3 | |
| Слого-звуковой состав слова. Гласные, согласные звуки и буквы. | 15 2 | |
| Ударение. | 3 | |

| | | |
|--------------------------------------|-----------|--|
| Звукобуквенный анализ слов. | 2 | |
| Перенос слов. | 2 | |
| Безударные гласные. | 4 | |
| Диктант | 1 | |
| Морфологический состав слов. | 11 | |
| Родственные слова. Корень. | 2 | |
| Окончание. | 2 | |
| Сложные слова. | 1 | |
| Приставка. | 2 | |
| Суффикс | 2 | |
| Закрепление. | 1 | |
| Диктант | 1 | |
| Дифференциация звуков и букв. | 36 | |

| | | |
|--|----|--|
| Дифференциация звонких и глухих согласных: «б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «г-к», «ж-ш». | 12 | |
| Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. | 3 | |
| Диктант | 1 | |
| Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и». | 4 | |
| Дифференциация гласных : «ё-ю», «о-а», «у-и» | 3 | |
| Дифференциация согласных: | 10 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| «з-ж», «с-ш», «с-щ», «ч-щ», «ч-ц». | | |
| Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство: «б-д». «п-т», «л-м». | 3 | |
| Развитие связной речи. | 18 | |
| Составление предложений по опорным предметным картинкам. | 1 | |
| Восстановление деформированного предложения, текста. | 2 | |
| Выделение предложений из сплошного текста. | 1 | |
| Письменные ответы на вопросы | 1 | |
| Составление рассказа по вопросам. | 2 | |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок; опорным словам. | 2 | |
| Выборочное письмо. | 2 | |
| Составление рассказа по опорным словам и картинкам; | 1 | |
| По опорным словам и началу; | 1 | |
| По заданному концу. | 1 | |
| Составление рассказа по сюжетной картине. | 1 | |
| Изложение | 1 | |

| | | |
|---------------------|---|--|
| Творческий пересказ | 1 | |
| Итоговый урок. | 1 | |

Приложение 8

Тематическое планирование. Фонетический дефект (сигматизм). 1-2 часа в неделю.

| Этапы работы над звуком | Содержание работы | Игры | Звуки | Количество занятий |
|--|---|--|------------------------------|--------------------|
| 1 этап Подготовительные упражнения | Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику | Игры на развитие слухового внимания, речевого дыхания, общей моторики, пространственных представлений. | | 1-2 |
| 2 этап Специальные артикуляционные упражнения | Артикуляционные упражнения для губ, языка. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка и постановка дефектных звуков | Игры на развитие фонематического слуха и навыков звуко-слового анализа | «с», «з», «ш», «ж», «ц», «ч» | 2-4 |
| 3 этап Постановка звуков | Коррекция дефектного | Игры на развитие фонематического | «с-з», «ч-щ», | От 2 и более |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--------------|
| | произношения | восприятия: на дефектный звук | «ж-ш», «ц-с» | |
| 4 этап Автоматизация звуков | Закрепление поставленных звуков | Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа | «с», «з», «ц», «щ», «ж», «ш», «ч» | От 4 и более |
| 5 этап Дифференциация звуков | Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения | Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа | «с-з», «ш-ж», «с-ц», «с-ш», «з-ж», «ш-щ». | От 6 и более |

Приложение 9

**Календарно-тематическое планирование.
Фонетический дефект
(ламбдацизм, ротацизм)
1-2 часа в неделю.**

| Этапы работы над звуком | Содержание работы | Игры | Звуки | Количество занятий | Дата |
|--|--|--|-------------------|--------------------|------|
| 1 этап Подготовительные упражнения | Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику | Игры на развитие слухового внимания, речевого дыхания, общей моторики, пространственных представлений. | | 2-4 | |
| 2 этап Специальные артикуляционные упражнения | Артикуляционные упражнения для губ, языка с целью выработки тонких движений, необходимых для звуков «р», «л» Выработка воздушной струи, | Игры на развитие фонематического слуха и навыков звуко-слогового анализа | «р-рь», «л-ль» | 2-4 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|-----------------|--|
| | силы голоса, подготовка к постановке дефектных звуков | | | | |
| 3 этап Постановка звуков | Коррекция дефектного произношения. Вызывание звука. Постановка звука. | Игры на развитие фонематическог о восприятия: на дефектный звук | «р-рь», «л-ль» | От 2 и более | |
| 4 этап Автоматизац ия звуков | Закрепление поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи. | Игры на развитие фонематическог о восприятия и звуко-слогового анализа | | От 4 и более | |
| 5 этап Дифференциа ция звуков | Воспитание навыка различения звуков путём сравнения по артикуляции и звучанию | Игры на развитие фонем. восприятия и звуко-слогового анализа | «р-рь», «л-ль», «р-л» | От 6 и более | |

Список информационно-методического обеспечения:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.
Организация логопедической работы в школе.-М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.
Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская.-СПб.: Издательство «Речь», 2005.
3. Ефименкова Л.Н.
Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.
Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений.-М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.
7. Мазанова Е.В.
Коррекцияagramматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
8. Мазанова Е.В.
Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда./Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
9. Мазанова Е.В.
Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

10. Мазанова Е.В.

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда/Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

11. Российская Е.Н.

Методика формирования самостоятельной письменной речи /Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005

12. Садовникова И.Н.

Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.

13. Ткаченко Т.А.

Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.