

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 2**

Утверждена  
на заседании педагогического  
совета № 1 от 31.08.2020г.

Утверждена  
приказом директора МАОУ-СОШ № 2  
№ 153/1 от 31.08.2020г.



**Программа  
поддержки и развития способных и талантливых детей  
на 2020-2025 годы.**

## **«Одаренные дети»**

**Богданович, 2020**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

<b>Учреждение</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа №2
<b>Юридический почтовый адрес</b>	623530, Свердловская область г.Богданович ул.Кунавина д 31
<b>Наименование Программы</b>	«Одарённые дети»
<b>Руководитель программы</b>	Бежан Е В директор МАОУ-СОШ№2
<b>Разработчик Программы</b>	Байшихина И.А., заместитель директора по НМР
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация ОО, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
<b>Основания разработки Программы</b>	для Федеральный закон Российской Федерации от № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приоритетный национальный проект «Образование» № Пр-827«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»; государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года" Федеральные государственные образовательные стандарты
<b>Срок действия Программы</b>	2020-2025 г.
<b>Этапы реализации Программы</b>	2020-2021- 1 этап: <i>аналитико-проектировочный</i> 2021-2024гг. - 2 этап: <i>реализующий</i> 2024-2025 гг. - 3 этап: <i>аналитико-обобщающий</i>
<b>Концепция</b>	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива МАОУ-СОШ№2. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
<b>Основная цель</b>	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
<b>Основные задачи</b>	Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках МАОУ-СОШ№2. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности

	<p>мышления, инициативности и творчества;</p> <p>Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.</p>
<b>Приоритетные направления программы</b>	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим и интеллектуальным потенциалом.
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровый потенциал</li> <li>• Наличие материально-технических условий</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми.</p> <p>Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.</p> <p>Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</p>
<b>Управление программой</b>	Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2020-2025гг. осуществляется администрацией МАОУ-СОШ№2.

## Актуальность разработки Программы

Программа «Одаренные дети» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов» (КОНЦЕПЦИЯ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов). Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально - целевая направленность МАОУ-СОШ № 2 в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация МАОУ-СОШ № 2 на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

### Информация о МАОУ-СОШ № 2

МАОУ-СОШ № 2 накоплен определенный опыт работы по развитию творческих способностей учащихся: организовано Научное общество учащихся «Синергия», представлена различными направлениями внеурочная деятельность, организовано предпрофильное и профильное обучение, традиционно проводятся предметные олимпиады, конкурсы, предметные недели, научно-практические конференции. Обеспечено участие в городских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, в региональных олимпиадах, дистанционных и очных конкурсах регионального и всероссийского уровней.

По итогам последних трех лет уровень участия детей в творческих мероприятиях и конкурсах различного уровня достаточно высокий.

## **Основания для разработки программы «Одарённые дети»**

### *Концептуальные материалы:*

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.
2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);

### *Федеральный уровень:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".

### *Региональный уровень:*

1. государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года"

### *Школьный уровень:*

1. Устав МАОУ-СОШ№2
2. Программа развития МАОУ-СОШ№2.

**Цель:** создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

### **Задачи:**

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках ОО.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебноисследовательской и творческой работе.
5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных, всероссийских и международных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

### **Ожидаемый результат:**

- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

- Повышение квалификации педагогического коллектива, готовности к творческой и инновационной деятельности.
- формирование системы взаимодействия образовательных учреждений с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами
- формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся
- повышение уровня готовности педагогов к работе с одаренными детьми;
- активизация участия родителей в работе с одаренными детьми;
- расширение роли дополнительного образования в школе;
- Концепция программы развития одаренных детей

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Различают следующие виды одаренности:**

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты;

отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная-спортивная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

**мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

#### **Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что

относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития Задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

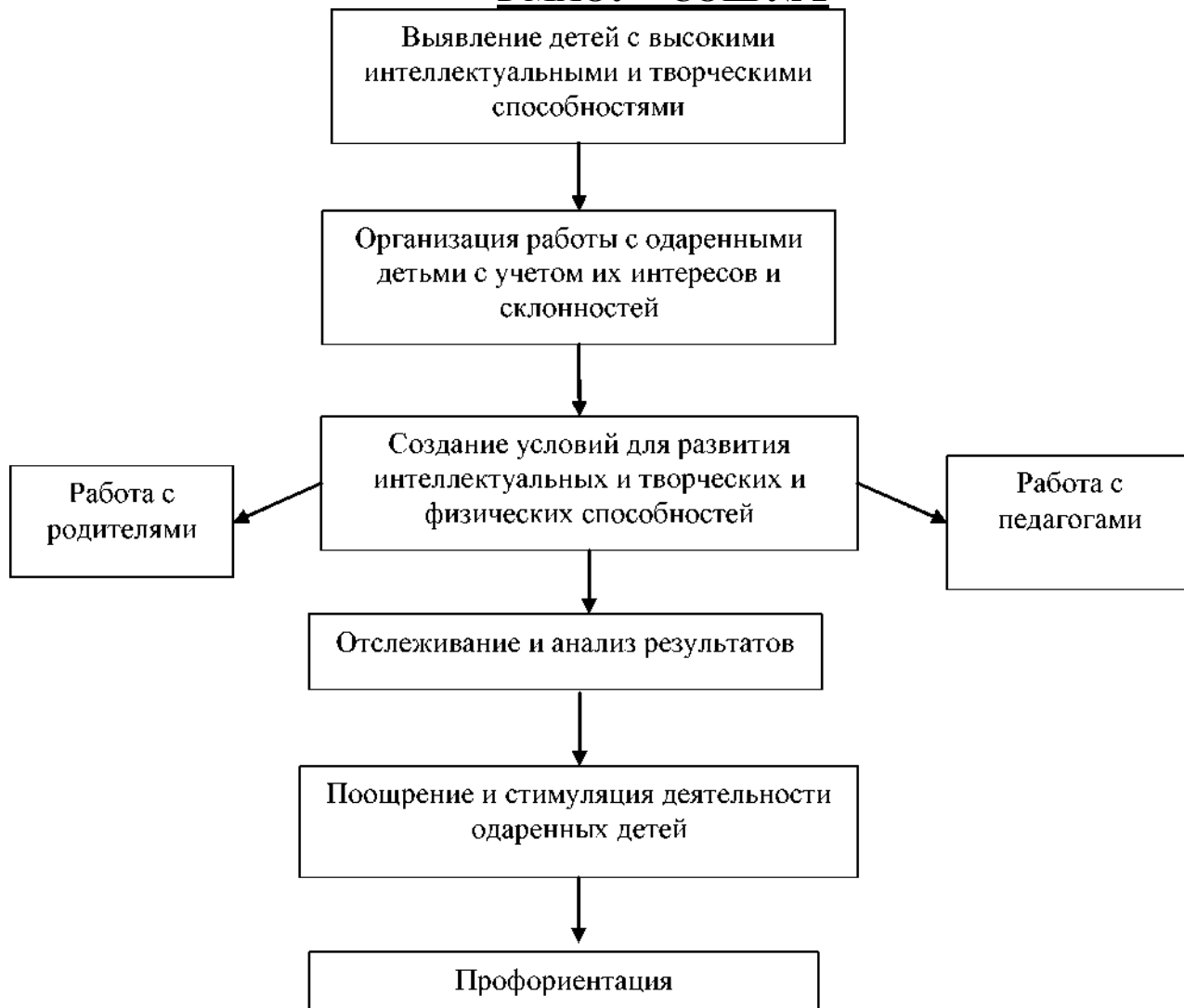
3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.



**Модель педагогической работы с одаренными детьми**  
**в МАОУ – СОШ № 2**



## **Основные направления программы**

**1. Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

**2. Диагностическое:** проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности (Приложение 1), создание банка данных «Одаренные дети».

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).

2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

3. Этап самостоятельной оценки.

4. Этап заключительного отбора. Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности - основное направление работы с одаренными детьми.

**Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Научно-методическое направление включает информационную и научно-методическую помощь, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий, осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми, освещение работы на сайте школы.

**Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

**Мотивационное:** функционирование научного общества учащихся; проведение мероприятий различного уровня; реализация социально-значимых проектов; дистанционное образование; система стимулирования и поощрения.

**Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация семинаров для педагогических работников по проблемам работы с одаренными детьми.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

-создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

-формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

-определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

## Участники реализации программы

Группа	Функции
Административно координационная  директор	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Формирование фонда поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми
Консультативная, научно-методическая  Заместитель директора УВР, НМР, ВР	Координация реализации программы. Подбор диагностических материалов. Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных программ.
Руководители ШМО	Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад. Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам. Оформление и размещение материалов на сайте <u>МАОУ-СОШ№2</u> . Руководство подготовкой отчетов учителей.
Учителя-предметники	Выявление одаренных детей. Корректировка программ для работы с одаренными детьми. Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся. Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности. Оформление своего опыта работы.
Классные руководители	Выявление детей с одаренностью. Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей. Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей. Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей. Помощь в организации внеурочной деятельности. Консультирование родителей.
Педагог-психолог	Психодиагностическая работа. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися. Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации). Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
Специалисты, сотрудничающие МАОУ-СОШ№2	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях ОО

**Руководители:**

- администрация МАОУ-СОШ№2;
- руководитель творческой группы по работе с ОД. **Творческая группа:**
- учителя;
- педагог - психолог;
- библиотекарь;

**Участники:**

- учащиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;
- родители.

**Основные формы работы с одаренными детьми**

<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>
<b>Конкурсы, олимпиады, фестивали</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li><li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li><li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li><li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li></ul>
<b>Работа с портфолио</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условия мотивации учащегося на достижения</li><li>• Мониторинг достижений учащихся</li></ul>
<b>Ученическая конференция</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации</li><li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li><li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li></ul>
<b>Научное общество учащихся «Синергия»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li><li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li></ul>
<b>Предметная неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li><li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li><li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li></ul>
<b>Внеурочная деятельность Кружки, элективные курсы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li><li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li><li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li></ul>

**Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми**  
**Ориентация на дифференциацию** процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель- ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

**Принцип индивидуализации** - подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика,

формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

**Принцип целостности образования** - под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

**Принцип вариативности** предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

**Принцип развивающего обучения** - развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

**Принцип обновления содержания и методов обучения** - использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

#### **Целевые индикаторы и показатели результативности Программы**

- Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
- Количество программ, курсов по работе с одаренными детьми.
- Количество детей, учащихся, педагогов, вовлеченных в работу с одаренными и талантливыми детьми.
- Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.
- Количество методических разработок по работе с одаренными детьми.
- Количество учащихся в НОУ «Синергия»
- Количество исследовательских работ учащихся.
- Количество призеров и победителей олимпиад различного уровня.
- Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

## ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*1 этап - 2020-2021 гг.- аналитико-проектировочный.*

Проведение аналитической и диагностической работы.

Разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества работы с одаренными детьми. Методологическое совершенствование плана работы с одаренными детьми.

*Цель:*

Подготовить условия для совершенствования системы работы с одаренными учащимися в МАОУ-СОШ№2.

*Задачи:*

- Изучение нормативно-правовой базы.
- Анализ документов и результатов работы с учащимися.
- Разработка структуры управления Программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы.

*2 этап - 2021-2024 гг. реализующий.*

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в работе с

одаренными детьми

*Цель:*

апробация системы работы с одаренными учащимися.

*Задачи:*

- Диагностика склонностей учащихся, Апробация методик выявления одаренности детей.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование методической копилки, рекомендаций по работе с учащимися с высокой учебной мотивацией.
- Апробация учебных программ спецкурсов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности
- Повышение квалификации педагогов, в части организации научно-исследовательской деятельности с учащимися

*3 этап - 2024-2025 гг. аналитико-обобщающий.*

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы с одаренными детьми.

*Задачи:*

- Анализ итогов реализации Программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения
- Выявление затруднений педагогов в реализации Программы.
- Обобщение результатов внедрения Программы работы с одаренными детьми

## План работы с одаренными детьми на 2020-2021 учебный год

2020-2021 учебный год - аналитико-проектировочный Стратегическая цель:

Подготовить условия для совершенствования системы работы с одаренными учащимися в МАОУ-СОШ № 2.

Задачи:

- Изучение нормативной базы
- Анализ результатов работы с учащимися.

Результатом работы планируется разработка структуры управления Программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.

*Тактические цели и задачи на данный период:*

1. Выявление одаренных детей задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

- обучение учителей через методические семинары, педсоветы, самообразование, КПК;

- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества и включение их в предметные программы;

- организация совместной и самостоятельной деятельности

- создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных в процессе урока и внеурочной деятельности;

- внедрение новых образовательных технологий,

- расширение возможности для участия одаренных и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

3. Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- Создание системы урочной, внеурочной работы учащихся.

- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм урочной и внеурочной деятельности.

- Организация системы исследовательской работы учащихся.

- Создание условий для развития и комплексной поддержки одаренных школьников.

- Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

№	Мероприятие	Цель	Время проведения	Ответственный
1	Изучение нормативных	Совершенствование системы работы с	Октябрь-ноябрь	Заместители директора по НМР,

	документов и методических рекомендаций различного уровня по работе с одаренными детьми.	одаренными детьми, выстраивание плана работы, внесение корректив.		по ВР, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУО
2	Корректировка программ учителей, классных руководителей для работы с одаренными детьми. Разработка индивидуальных планов работы.	Создание оптимальных условий для развития	сентябрь	Руководители ШМО Учителя-предметники
3	Организация внеурочной деятельности, элективных курсов. Организация дистанционного образования с одаренными детьми.	Создание оптимальных условий для развития	сентябрь	Зам. Директора по УВР, ВР
4	Школьные предметные олимпиады	Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям	Сентябрь- Октябрь-	Зам.дир. по НМР руководители ШМО, учителя-предметники
5	Участие в городских, региональных, всероссийских предметных олимпиадах	Реализация способностей наиболее успешных учащихся в разных предметных областях	В течение года	Зам.дир. по НМР руководители ШМО, учителя-предметники
6	-тестирование; -результаты и анализ успеваемости; -наблюдение за детьми в различных видах деятельности	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей.	В течение года	Классный руководитель, психолог, Учитель-предметник заместители директора по УВР,НМР.ВР
7	Организация работы по участию детей в региональных, всероссийских и международных программах и конкурсах от МАН «Интеллект будущего» «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Изумруд»,	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей.		Заместитель директора по НМР.



	«КИТ»			
8	-работа с Портфолио ученика -отчеты классных руководителей	Формирование банка данных одаренных детей	В течение года	Заместитель директора по НМР , классные руководители
9	Организация исследовательской работы учащихся в рамках школьного НОУ «Синергия»	Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности	октябрь	Руководители исследовательских работ
10	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности	С сентября по апрель	Руководители исследовательских работ, Заместитель директора по НМР
11	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Защита исследовательских работ учащихся. Отбор работ для участия в муниципальной НПК	Последняя неделя марта	руководители исследовательских работ, Заместитель директора по НМР
13	Муниципальная научно-практическая конференция	Защита исследовательских работ	март	Руководители исследовательских работ
14	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся», информирование на сайте ОУ	Создание БД исследовательских работ учащихся школы	В течение года	Заместитель директора по НМР
15	Предметные недели	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного процесса	По плану ШМО	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО
16	Участие в международных, всероссийских дистанционных курсах	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамки учебного процесса	В течение года	Зам.дир по УВР, НМР, ВР
17	Участие в городских конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях.	Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности	В течение года	Зам.дир по УВР, ВР, учителя-предметники
18	Профориентация	Реализация программы в рамках предпрофильного обучения; встречи с представителями различных учебных заведений	В течение года	Зам.директора по УВР , Педагог-психолог, классные руководители

19	Работа постоянно действующего семинара по вопросам работы с одаренными детьми	Повышение квалификации учителей по проблемам работы с одаренными детьми	По плану методической работы	Зам. дир.по НМР, руководители ШМО
20	Проведение работы с родителями одаренных детей. -Реализация совместных проектов -индивидуальные консультации	Создание благоприятных условий для развития одаренных детей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
21	Разработка диагностического инструментария по выявлению одаренных детей		В течение года	Зам. дир.по НМР, руководители ШМО, педагог-психолог
22	Мониторинг результативности работы с ОД. Корректировка банка данных об одаренных детях.	Анализ деятельности за год	май	Заместитель директора по НМР
23	Составление плана работы с ОД на 2021 - 2022 учебный год	План работы с ОД	июнь	Директор, зам. дир.по НМР,УВР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог

## *Литература*

- Одаренные дети. Система работы в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2007.
- Методическая работа в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2010.  
<http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti>
- 4. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
- Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009.
- Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
- Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
- Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. Сентябрь. 2001.
- Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. М.: Педагогика. 1989.
- Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд.- М.: ФЛИНТА, 2001.
- Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
- Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М. :Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
- Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.
- Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / В. С. Мухина.- М.: Академия, 2001.
- Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
- Ильин В. П. Дифференциальная психофизиология.- СПб.: Питер, 2001. (способности и одаренность)
- Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников / Ред. Н. И. Чуприкова.- М.: Ин-т практич. Психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.
- Лай В.А. Экспериментальная дидактика. - С-Петербург, Изд-во И.Д.Сытина, 1914, Гл.У. (Одаренность и оценка). С.465-497.
- Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
- Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000
- Лейтес Н. С. Возрастные основы умственного роста // Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина и др.- М.: Академия, 2000.- С. 166-173.
- Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
- Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В.Бурменской и

В.М.Слущкого. - М.: Прогресс, 1991.

- Одаренный ребенок: Под ред. О.М.Дьяченко. - М.: Международный образоват. и психолог.колледж, 1997.

- Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя.- М.: Центр "Пед.поиск", 2001.

- Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. - М.: Пед. общество России,1999.

- Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.

- Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш.и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия,2000.

- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. Гл. ХУ1. С.535-551.

- Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России,1999.

- Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.:Академия,2000.

- Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе / Ред. М. А. Ушакова.- М.: Сентябрь, 2001.

- Савенков А.И. У колыбели гения. - М.: Педагогическое общество России,2002.

- Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников.- СПб.: Питер, 2004.

- Тушканова О.И. Развитие одаренности: Пособие для детей 6-9 лет. - Волгоград: Центр психологии и педагогики,1995.

- Холодная М. А. Психология интеллекта.-2-е изд., доп., перераб.-СПб.: Питер, 2002.

- Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос,2000.

- Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка.- СПб: Союз,1997.

- Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.

- Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей /авт-сост. Е.Н. Арциман, А. А. Кардабнёв. - Гродно: ГрГУ, 2007. - 102 с.

**Анкета выявления одаренности**

**Анкета № 1.** Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

**1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:**

-в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;

-становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;

-способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;

-любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;

-охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);

-обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;

-любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;

-может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

**2. В сфере музыкальной одаренности:**

-проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;

-чутко реагирует на характер и настроение музыки;

-хорошо поет;

-вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;

-любит музыкальные записи;

-стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку

-хорошо играет на каком-нибудь инструменте;

-в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;

-сочиняет собственные оригинальные мелодии.

**3. В сфере литературной одаренности:**

-любит писать и сочинять рассказы и стихи;

-может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;

-рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

-придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;

-выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;

- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

#### **4. В сфере артистической одаренности:**

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает, с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации.

#### **5. В сфере технической одаренности:**

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых приборов, машин, механизмов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летальных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

#### **6. В сфере лидерской одаренности:**

- инициативен в общении со сверстниками;
  - сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
  - легко общается с детьми и взрослыми;
  - улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
- Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
  - склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
  - другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
  - обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

#### **7. В сфере спортивной одаренности:**

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;

- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);
- физически выносливее сверстников.

**8. В сфере интеллектуальной одаренности (по А.да Хаану и Г. Кафу):**

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

## **Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч**

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

### **Спортивный талант**

Если...

он энергичен и все время хочет двигаться

он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, бегом; кажется, что он всерьез никогда не устает;

неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

### **Технические способности.**

Если...

ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами; любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;

сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;

может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;

любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов; интересуется специальной технической литературой.

### **Литературное дарование.**

Если...

рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;

выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета; изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными; любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

### **Музыкальный талант.**

Если...

ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;



очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;

сочиняет свои собственные мелодии;

научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

### **Художественные способности**

Если ребенок.

не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;

в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;

серьезно относиться к произведениям искусства;

когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;

не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

### **Способности к научной работе.**

Если ребенок.

обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;

умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение; любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги; часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;

с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции

не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

### **Артистический талант,**

Если ребенок.

часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;

стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,

меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

с большим желанием выступает перед аудиторией;

с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;

пластичен и открыт всему;

любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

### **Незаурядный интеллект,**

Если ребенок...

хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает

причины поступков людей;

обладает хорошей памятью;

легко и быстро схватывает новый школьный материал;

задает очень много продуманных вопросов;

любит читать книги, причем по своей собственной программе;

обгоняет сверстников по учебе, гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;

обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;

очень восприимчив и наблюдателен.

### **Обработка результатов:**

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей ( $K_c$ ) по формуле:  $(K_c) = (B:Y) * 100\%$ ,

где  $B$  - балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;  $Y$  - общее количество утверждений по каждой шкале отдельно. Постройте график выраженности тех или иных способностей.

## Примерные планы программ работы с одарёнными детьми

### План программы

«Сопровождение ребёнка, имеющего интеллектуальную одарённость».

**Цель:** развитие незаурядных интеллектуальных способностей и творческой активности одарённого ребёнка.

### Задачи:

1. Создание условий для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.
3. Развитие познавательной активности, творческого мышления, наблюдательности и воображения.

Вид деятельности	Сроки
1. Проведение педагогической диагностики с целью выявления детей с повышенными интеллектуальными способностями.	В течение четверти и по необходимости в течение года.
2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	С момента выявления одарённого ребёнка.
3. Привлечение к работе факультативов, кружков.	В течение года.
4. Беседы с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка в семье.	По запросу.
5. Обеспечение ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.	Постоянно.
6. Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития интеллектуальной сферы. Подготовка к участию в олимпиадах.	В течение учебного года.
7. Создание «Портфеля достижений»	Постоянно.

### План программы

«Сопровождение ребёнка, имеющего ярко выраженные артистические способности».

**Цель:** гармоничное развитие учащихся с артистическим талантом. **Задачи:**

1. Создание условий для реализации артистического потенциала одарённого ребёнка.
2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.
3. Развитие артистических способностей.
4. Развитие эстетического вкуса.

Вид деятельности	Сроки
1. Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления детей с ярко выраженными артистическими способностями.	В течение четверти и по необходимости в течение года.
2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	С момента выявления одарённого ребёнка.
3. Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий («КВН»), «Конкурс творчества», театрализованные	Периодически по индивидуальному

постановки, «Конкурс чтецов», «Мини - сценки» и т.п.)	плану.
4. Использование в работе с учащимися психологических этюдов, упражнений психогимнастики.	Постоянно.
5. Привлечение к работе студий, кружков.	В течение года.
6. Подготовка к участию в театрализованных представлениях, репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.	В течение года.
7. Совместное посещение с детьми театров и выставок.	Регулярно.
8. Обеспечение одарённому ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.	Постоянно.
9. Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития.	При необходимости.
10. Создание «Портфолио достижений».	Постоянно.

### План программы

«Сопровождение ребёнка, имеющего ярко выраженные художественные способности».

**Цель:** гармоничное развитие учащихся с художественным талантом.

#### Задачи:

1. Создание условий для реализации художественного потенциала одарённого ребёнка.
2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.
3. Развитие художественных способностей.
4. Развитие эстетического вкуса.

Вид деятельности	Сроки
1. Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления детей с ярко выраженными художественными способностями.	В течение четверти и по необходимости в течение года.
2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	С момента выявления одарённого ребёнка.
3. Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий («КВН»), «Конкурс творчества», художественных выставок, «Конкурс рисунков», выпуск стенгазет и т.п.)	Периодически по индивидуальному плану.
4. Использование в работе с учащимися психологических этюдов, упражнений психогимнастики.	Постоянно.
5. Привлечение к работе студий, кружков.	В течение года.
6. Подготовка к участию в художественных представлениях, выставках, конкурсах.	В течение года.
7. Совместное посещение с детьми театров и выставок.	Регулярно.
8. Обеспечение одарённого ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.	Постоянно.
9. Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития.	При необходимости.
10. Создание «Портфолио достижений».	Постоянно.

План программы  
«Сопровождение ребёнка, имеющего ярко выраженные спортивные способности».

**Цель:** гармоничное развитие учащихся со спортивными способностями

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации спортивного потенциала одарённого ребёнка.
2. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников.
3. Развитие спортивных способностей.
4. Привитие здорового образа жизни.

Вид деятельности	Сроки
1. Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления детей с ярко выраженными спортивными способностями.	В течение четверти и по необходимости в течение года.
2. Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	С момента выявления одарённого ребёнка.
3. Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий: спортивных праздников, соревнований, конкурсов.	Периодически по индивидуальному плану.
4. привлечение учащихся к проведению комплекса утренней зарядки, физминуток на уроках.	Постоянно.
5. Привлечение к работе спортивных секций и кружков.	В течение года.
6. Подготовка к участию в соревнованиях, конкурсах.	В течение года.
7. Совместное посещение с детьми соревнований.	Регулярно.
8. Обеспечение одарённому ребёнку развивающей среды в домашних условиях со стороны родителей.	Постоянно.
9. Организация внеурочной деятельности с учётом интересов, состояния здоровья и особенностей развития.	При необходимости.
10. Создание «Портфолио достижений».	Постоянно.

### Диагностика.

#### Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор - А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

1-2 класс

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников.

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - «-»; если нравится - «+»; очень нравится - «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

**Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»**

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собрать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).

17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

#### Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор - А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

3-4 класс

**Цель:** выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);

- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

*Анкета для учащихся*

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

*Вопросы:*

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
9. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
10. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
11. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
12. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.



17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и

решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации. 78.Быстро и легко осваивает компьютер.

79.Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80.Физически выносливее сверстников.

### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину. \_\_\_\_\_

#### Карта моих интересов

№ п/п	Вопросы	Ответ (да / нет)
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	
4	А русского языка?	
5	Чтение книг - твое любимое занятие?	
6	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?	
12	Тебе нравится решать математические задачи?	
13	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20	Ты любишь рисовать?	
21	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22	Ты посещаешь кружки?	
23	А спортивные секции?	
24	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности	

	детской организации в школе?	
26	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
27	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30	С удовольствием ли ты выполняешь их?	

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЁННОСТИ У ДЕТЕЙ**

Одно из главных направлений работы современного образовательного учреждения связано с созданием условий для оптимального развития одарённых детей. Для создания таких условий необходимо адекватное применение методов выявления этих особенностей при различных проявлениях одарённости, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одарённым учащимся в решении их проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей предполагает составление индивидуальных программ развития на основе углублённой психодиагностики одарённости. Сформированный банк данных учебных изданий по проблемам психолого-педагогического сопровождения одарённых детей даёт возможность использования различных методик диагностики одарённости.

В предложенном материале подобраны диагностические методики по выявлению интеллектуальной, творческой, художественной одарённости, определены подходы к обучению и воспитанию, проведению развивающей и корректирующей работы данной категории детей.

Данный перечень литературы предназначен для специалистов органов управления образованием, учителей, педагогов-психологов образовательных учреждений, классных руководителей и всех заинтересованных лиц, которые занимаются проблемами одарённости детей.

1. Айзенк Г. Тесты для юных гениев/Ганс Юрген Айзенк, Деррин Эванс; пер. с англ. В. Штаерман.- М.: Эскиммо, 2011. - 208 с.

Приведённые в книге тесты являются одним из основных способов измерения интеллекта не только взрослых, но и детей. Зная уровень интеллекта, можно определить, насколько хорошо ребёнок способен учиться, в какой профессии ему удастся достичь больших успехов, и скорректировать программу обучения. В сборник вошли классические тесты для детей 10-15 лет, разработанные самым известным специалистом в области интеллекта - Гансом Айзенком. Они помогут лучше узнать ребёнка, выявить его таланты и, возможно, полностью убедиться в том, что он - настоящий гений.

2. Арциман Е.Н, Кардабнёв А.А. Методики психолого-педагогической диагностики одарённости детей. Учебно-методическое пособие Гродно: ГрГУ, 2007. — 102 с.

В работе рассматриваются различные подходы к определению одарённости, методы диагностики и проблемы развития одарённости у детей школьного возраста. Приводятся примеры использования следующих методов психолого-педагогической диагностики детской одарённости:

- \* Опросник для выявления одарённых учащихся (по Е.Н. Задориной).
- \* Опросник для выявления одарённых школьников (по А.А. Лосевой).
- \* Методика оценки общей одарённости. Методика «Карта одарённости»

(по

А.И. Савенковой).

\* Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности).

\* Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников.

\* Анкета «Определение уровня познавательной потребности»

\* Диагностика и развитие креативности одаренных учащихся (Опросник креативности Дж. Рензулли)

\* Опросник креативности Джонсона

\* Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»

\* Тест вербальной креативности (РАТ).

1. Варакин В.Н. Психолого-педагогический практикум /В.Н. Варакин, Е.В. Казанцева. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 283 с.

В книге в соответствии с ФГОС приведён теоретический и практический материал учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум». Настоящий практикум способствует изучению основ различных уровней психолого-педагогического воздействия на одарённую личность. В нём даётся набор упражнений и методик с использованием систем психологического воздействия, которые удачно сочетаются с педагогическими методами и приёмами. В пособии приведён пример организации и проведения психологических тренингов, который в практической деятельности школьных педагогов-психологов может послужить определённым руководством к действию.

**5. Комплекс методик диагностики одаренности. (Интернет-ресурс. [mail.ru ipk.kuz-edu.ru](mailto:ipk.kuz-edu.ru))**

**В работе предлагается** диагностическая модель одарённости, опирающаяся на принципы комплексного оценивания; долговременности; использования тренинговых методов; учёта потенциальных возможностей ребенка; принцип опоры на экологически валидные методы диагностики; участия разных специалистов; участия детей в оценке собственной одарённости. В ней представлен набор методик, позволяющих выявить определенные способности у ребенка, на основе которых можно спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу.

*Интеллектуальная одарённость:*

\* Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна.

\* Тест Д. Векслера.

\* [Тест Р. Амтхауэра.](#)

\* Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.).

\* Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, 5-7 кл.).

\* Методика «Школьный тест умственного развития».

*Когнитивные психические процессы:*

\* Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).

\* Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти.

\* Оценка устойчивости внимания.

\* Оценка переключения внимания.

\* Оценка вербально-логического мышления.

\* Оценка образного мышления.

- \* [Тест «Куб Линка».](#)
- \* [Механической понятливости тест \(Беннета\).](#)
- \* [Тест интеллекта «Нарисуй человека» \(Ф. Гудинаф\).](#)
- \* Диагностика восприятия: «Эталоны»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; [тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи](#); «Восприятие времени»; тест «Компас»; тест «Ведущая репрезентативная система».

*Математическая одаренность*

Тест на математические способности Г. Айзенк.

*Лингвистическая одаренность*

- \* Батарей тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя).

- \* Тест на вербальные способности. Г. Айзенк.

- \* Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).

*Творческий потенциал*

- \* Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).

- \* Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).

- \* [Диагностика невербальной креативности \(вариант теста Торренса\).](#)

- \* Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).

- \* Методика «Предложения».

- \* Методика «Классификация».

- \* Методика «Две линии».

- \* Методика Вартега «Круги».

- \* Опросник для определения творческих склонностей у школьников.

- \* [Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование»](#)

[\(К. А.Хеллер\).](#) **Мотивация:**

- \* Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина).

- \* Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман).

- \* Диагностика структуры учебной мотивации школьника.

- \* Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой.

- \* [Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» \(А.И.Божович, И.К.Маркова\).](#)

1. Кузнецова С.В. Комплексы творческих заданий для развития одарённости ребёнка/С.В. Кузнецова, Е.Б. Рудакова, Е.А. Терских. - Ростов н/Д: Феникс, 2011 - 219.

В книге помещён материал по проведению диагностики интеллектуально-творческого потенциала ребёнка. В ней приводятся творческие задания по развитию художественной и интеллектуальной одарённости детей, а также специальные комплексы работы с одарёнными детьми, способствующие развитию их умственных, логических и творческих способностей.

6. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов //Новая школа. 2003 № 1. С. 80—83. В работе рассказывается о проведении психолого-педагогического мониторинга, который в настоящее время признан наиболее эффективной формой определения признаков одаренности. Любопытно, что по данным исследования, проведенного под научным руководством С.А. Ледневой, большинство педагогов



довольно точно идентифицируют основные параметры одаренности (уровень интеллекта, креативности, мотивационные характеристики).

1. Первушина Е.В. Способности ребёнка. Как выявить и развить? - СПб.: Невский проспект; Вектор, 2007. - 287 с.

Книга поможет выявить способности ребёнка, как врождённые, так и сформированные в последующие годы, и расскажет о том, как создать максимально благоприятные условия для развития этих способностей. В книге приведено множество конкретных методик для формирования отдельных интеллектуальных навыков или решения конкретных психологических проблем у детей.

Пособие уникально не только беспрецедентным объёмом практической информации, но и лёгким, доверительным стилем. Оно адресовано всем, чьи профессиональные интересы связаны с воспитанием детей.

8. Психолого-педагогическая диагностика одарённости. (Интернет-ресурс: mail.ru. sakhitti.ru)

1) В работе приводятся методики, с помощью которых определяется психологический профиль одаренного ребенка. Раздел предоставляет возможность определить черты его личности, способствующие или, наоборот, препятствующие проявлению его одаренности. В работе описываются методы, направленные на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье; выявление

творческого потенциала, мотивации в достижениях, обеспечивающих высокие результаты во многих областях:

- \* Тест «Акцентуации характера». Тест 16-PF (Р. Кеттела).
- \* Характерологический тест Айзенка.
- \* [Опросник САН](#) (Самочувствие. Активность. Настроение).
- \* Тест «Шкала социально-психологической адаптированности»

(Т.В.Снегиревой).

- \* Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
- \* Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).
- \* Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.

- \* Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
- \* [Методика «Несуществующее животное». Пальцем окрашивания тест.](#)
- \* [Детская методика В. Михала «Завершение предложения».](#)

2) Данные методики позволяют оценить состояние памяти, утомляемости, активности, устойчивости и распределяемости внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала, уровень зрительного самоконтроля: **Интеллектуальная одаренность:**

\* Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).

- \* Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти.
- \* Оценка устойчивости внимания.
- \* Оценка переключения внимания.
- \* Оценка вербально-логического мышления.
- \* Оценка образного мышления.
- \* [Тест «Куб Линка».](#)

- \* [Механической понятливости тест \(Беннет\).](#)
- \* [Тест интеллекта «Нарисуй человека» \(Ф. Гудинаф\).](#)
- \* Диагностика восприятия:
- \* «Эталоны»
- \* «Исследование уровня сенсорного восприятия»
- \* [Тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи.](#)
- \* «Восприятие времени».
- \* Тест «Компас».
- \* Тест «Ведущая репрезентативная система».

3) На основании материала данного раздела можно определить профиль уровня интеллектуального развития ребенка, оценку его потенциальных возможностей дальнейшего развития.

- \* Тест прогрессивных матриц Равена.
- \* Тест Д. Векслера.
- \* [Тест Р. Амтхауэра.](#)
- \* Диагностика обследования детей младшего школьного возраста.
- \* Оценка вербально-логического мышления.
- \* [Тест «Интеллектуальная лабильность».](#)

4) Творческий потенциал одаренного ребенка можно эффективно развивать с помощью следующих диагностических методик:

- \* Психодиагностика творческого мышления. (Креативные тесты.Е. Туник).
- \* Диагностика вербальной креативности. (Адаптация-тест С. Медника).
- \* [Диагностика невербальной креативности. \(Вариант теста Торренса\).](#)
- \* Модифицированные. (Креативные тесты Вильямса (САР).
- \* Методика «Предложения».
- \* Методика «Классификация».
- \* Методика «Две линии».
- \* Методика Вартега «Круги».
- \* Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
- \* Вербальный тест [творческого мышления «Необычное использование»](#) (К. А.Хеллер).

5) Изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале производится с помощью специальных методик. Тесты оценивают следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность; они определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск считают себя дети. Данные тесты позволяют провести отбор творчески одаренных детей.

- \* Тест «Умее ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).
- \* Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.
- \* Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).
- \* Методика «Q-сортировка».
- \* Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.
- \* Оценка отношений подростка с классом.
- \* Методика «Незаконченные предложения».

б) Приведённые методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации.

Идентификация детской одаренности педагогами и родителями:

- \* Опросник №1,2,3 (автор Леднева С.А.).
- \* Диагностика сформированности навыков рисования (авторы Милованова Г.П., Овчинникова О.В.).
- \* Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренных школьников.
- \* Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми.
- \* Тест, определяющий одаренность и направленность ребенка к какой-то области деятельности (4,5-7 лет).
- \* Тест-анкета по определению специальной одаренности (А.Хаан, Г. Кафф).
- \* Проявление и формирование специальных способностей (А. Савенков).
- \* Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
- \* Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности).
- \* Диагностический тест «Способности школьников».
- \* Карта интересов для младших школьников (А. Савенков).
- \* Методика «Интеллектуальный портрет».
- \* Характеристика ученика (А. Савенков).
- \* Анкета для родительского исследования (А. Савенков).
- \* Методика «Карта одаренности».
- \* Методика оценки общей одаренности (А. Савенков).
- \* «Есть ли у Вас музыкальные способности?» (У. Бернард, Д. Леопольд).
- \* «Есть ли у Вас способности к математике?» (У. Бернард, Д. Леопольд).
- \* «Есть ли у Вас способности к пространственному воображению?» (У. Бернард, Д. Леопольд).

9. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема//Педагогика. 2000. №10. С. 87—94.

Как отмечает А.И. Савенков, ребенок, значительно превосходящий сверстников по уровню интеллекта, креативности и уж тем более «высоко мотивированный», виден и без всякого специального тестирования. Учитывая это, необходимо отметить, что все это не отменяет важности психодиагностической работы, а лишь позволяет понять, что сфера действия специальной высокопрофессиональной диагностики - это, прежде всего, «пограничные» случаи проявления одаренности и «потенциальная» одаренность. Одаренность явная или, как говорят чаще, «проявленная» потому так и называется, что видна невооруженным глазом.

10. Сергеева Т.Ф. Система работы с одарёнными детьми: теория и практика/Т.Ф. Сергеева, Н.А. Пронина, Е.В. Сечкарёва— Ростов н/Д: Феникс, 2011.-284 с.

В книге рассматриваются психолого-педагогические и методические аспекты обучения, развития и социализации одарённых школьников на современном этапе развития образования.

Представлены образовательные модели и технологии работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательных учреждений, муниципальных и региональных систем образования, раскрываются возможности информационно-коммуникационных технологий в процесс создания их дистанционного сопровождения