

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 31 августа 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
гуманитарной направленности  
«Школа будущего первоклассника»**

**Возраст учащихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 7 месяцев (50 часов)**

Богданович

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Оценочные и методические материалы.....	7
4. Календарный учебный график.....	10
5. Приложение.....	11

## 1. Пояснительная записка

*Направленность программы:* образовательная программа гуманитарной направленности.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех детей, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

### *Нормативно-правовые документы*

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 23.12.2012;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04. 07. 2014 г. № 41, с изменениями).

### *Актуальность*

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учитывая все вышеизложенное, школа решила вести целенаправленную работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в первом классе.

Данная программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, условий, открывающих возможности позитивной социализации детей 6- 7 - летнего возраста, формирования личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

### *Адресат программы*

Основной возраст детей, на которых рассчитана программа 6-7 лет. При определении стратегических характеристик образовательной программы

дополнительного образования детей «Школа будущего первоклассника», учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями дошкольников. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения. Объем и сроки освоения дополнительной образовательной программы Программа составлена в объеме 50 часов, рассчитана на 7 месяцев обучения. Сроки освоения данной программы предполагают проведение учебных занятий согласно расписанию платных услуг в течение всего учебного года (кроме каникулярного времени и государственных праздников).

*Цели программы:*

1. Всестороннее развитие детей 6-7 лет, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

2. Создание условий для успешной адаптации будущих первоклассников, для развития и воспитания личности дошкольников.

3. Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

*Задачи программы:*

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья будущих первоклассников.

2. Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками дошкольных образовательных учреждений целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

4. Обеспечение преемственности начального общего и дошкольного образования.

5. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ).

6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

7. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: группы примерно одного возраста.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Количество детей в группе: соответственно формирующимся группам по возрастному критерию, но не более 25 человек.

Формы и виды занятий

Основная форма проведения занятий — урок, с использованием фронтальных, групповых, а так же игровых методов. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

#### Режим

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 занятия по 2 образовательным курсам в день.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов за 7 месяцев
30 минут	1 раз в неделю	2 часа	50 часов

#### *Формы организации деятельности учащихся на занятии*

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Старший дошкольный возраст сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты - заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ ко многим занятиям по программе.

Помещения учебных кабинетов (8, 27, 49)

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» — самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты:

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе занятий опыт специфической деятельности по получению нового знания, по его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов знания, лежащая в основе современной картины мира.

На уровне учащегося:

- формирование и поддержание интереса к данному курсу,
- участие всех детей в проводимых мероприятиях,
- творческое выполнение учебных заданий, заинтересованность в личном росте,
- качество выполнения учебных заданий.

## 2. Учебный план

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 занятию по 2 образовательным курсам в день, 25 недель.

№	Курс	Теория	Практика	Всего
1	«Знакомство с грамотой и окружающим миром»	15	10	25
3	«Знакомство с математикой»	15	10	25
	Итого:	30	20	50

## 3. Оценочные, а так же методические и дидактические материалы

Дидактическое обеспечение образовательного процесса: учебнодемонстрационные пособия, видеофильмы.

Методические материалы:

Для проведения занятий используется учебно-методический комплект:

- О.Н. Крылова. Знакомство с грамотой и окружающим миром: конспекты занятий;
- О.Н. Крылова. Знакомство с математикой: конспекты занятий

Информационно-методические условия

Интернет ресурсы:

- [www. 1 september.ru](http://www.1september.ru)
- <http://numi.ru/fullview.php?id=19070>
- <http://numi.ru/fullview.php?id=19110>
- <http://www.labyrinth.ru/screenshot/goods/172983/9/>
- [http://ikt-aim.ucoz.ru/load/budushhim\\_pervoklassnikam/reshi\\_primer\\_raskras/111-0-56](http://ikt-aim.ucoz.ru/load/budushhim_pervoklassnikam/reshi_primer_raskras/111-0-56)
- <http://detsad-kitty.ru/ras/981-labyrinthy-dlya-detej.html>
- <http://numi.ru/fullview.php?id=18617>
- <http://www.proshkolu.ru/download/1259877/961dfc79ab210b7b/>
- <http://numi.ru/16502>
- <http://www.nsportal.ru/shkola/raznoe/library/library/graficheskiediktanty>
- <http://numi.ru/fullview.php?id=19172>
- <http://www.proshkolu.ru/download/1220241/83a62829f0896039/>

Дидактическое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-демонстрационные пособия, видеофильмы.

Методические материалы

Изучение теоретического материала осуществляется как отдельные теоретические занятия, так и в форме 5-10-минутных бесед. При проведении бесед используются

наглядные пособия, учебные фильмы. Для успешного решения задач Программы применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

*Словесные методы:* создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

*Наглядные методы:* применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

*Практические методы:* методы упражнений, игровой метод, соревновательный метод.

*Оценочные материалы:*

После половины занятий проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительного мотива учения у детей. На этом собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце подготовки проводится диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения. Опыт показывает, что у детей улучшается внимание, память, логическое мышление, зрительно - моторная координация. Они привыкают к школе, к учителю, узнают правила работы в группе. Адаптационный период проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника. Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения.

*Формы фиксации результатов:*

- Опрос;
- Наблюдение;
- Тестирование.

*Список литературы для педагога*

- Г.А. Цукерман и К.Н. Поливанова. Введение в школьную жизнь, 2011;
- С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Я готовлюсь к школе: Популярное пособие для детей и родителей, 2006;
- В. Загвоздкин. Готовность к школе и эмоциональный интеллект, 2008;
- М. Аромштам. Готовы ли дети учиться, в 3-х частях, 2010;
- Е. В. Языканова. Учись учиться, 2006;
- П. Гордиенко, С. Гордиенко. Правила поведения в школе, 2009;
- И. Павлов, Первый класс — это класс!, 2010
- П. Семаго. М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения, 2005;
- И. Артюхова. Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших школьников, 2008;
- И. Артюхова. В первом классе без проблем, 2008 и др.
- В. Т. Голубь. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет, 2004;
- О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. 300 узоров: Готовимся к школе, 2004;
- П. В. Нечаева. Задания по развитию речи, 2007 и др.
- С. И. Волкова. Математические ступеньки: Пособие для детей 5-7 лет, 2014;
- Счёт до 20. Папка дошкольника. 2008;
- Поиграем со словами. Папка дошкольника, 2010;
- С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина и др. Математика для малышей. Ч.1,2 Тетрадь с заданиями для развития детей., 2010;
- С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. 30 занятий для успешной подготовки к школе: Рабочая тетрадь дошкольника, Ч.1,2, - 2010;
- Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей . Ч.1,2 — 2015;

- Волшебные картинки. Папка дошкольника, 2008

*4. Календарный учебный график по программе «Школа будущего первоклассника» на 2021-2022 учебный год*

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
08.10.2021	30.04.2022	25	50	1 раз в неделю по 2 занятия по 2 образовательным курсам в день

## 5. Приложения

Приложение 1 Рабочая программа «Знакомство с грамотой и окружающим миром» к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»

Приложение 2 Рабочая программа «Знакомство с математикой» к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Бежан Елена Валерьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022