

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 к АООП НОО ЗПР

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ - СОШ № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-СОШ № 2
_____ Е.В.Бежан
Приказ № 72
от «31» августа 2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ

СРОК ОСВОЕНИЯ: 4 года

Богданович

Содержание

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Адаптированная программа освоения учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о*

¹ Изучается во всех разделах курса.

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши², ча – ща, чу – чу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, цн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

железный”. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “

непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Тема/Раздел	Кол-во часов
«Русский язык. Обучение письму»		
Добукварный период (14 ч.)		
1	Пропись - первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка.	1
3	Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
4	Письмо овалов и полуовалов.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
9	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
10	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
11	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
12	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1
13	Строчная буква ы.	1
14	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
Букварный период (58 часов)		
15	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
16	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
17	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
18	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
19	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
20	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
21	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
22	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
23	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
24	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
25	Строчная и заглавная буквы Е, е	1
26	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
27	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
28	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
29	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
30	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
31	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
32	Строчная и заглавная буквы Б, б	1

33	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
34	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
35	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
36	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
37	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
38	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
39	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
40	Строчная и заглавная буквы Г, г	1
41	Строчная и заглавная буквы Г, г	1
42	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
43	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
44	Буква ь.	1
45	Буква ь.	1
46	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
47	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
48	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
49	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1
50	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
51	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
52	Строчная буква ё.	1
53	Заглавная буква Ё	1
54	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
55	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
56	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
57	Строчная и заглавная буквы Х, х.	
58	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
59	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
61	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
62	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
63	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
64	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
65	Строчная буква щ.	1
66	Заглавная буква Щ.	1
67	Заглавная буква Щ.	1
68	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
69	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
70	Буквы ь и ъ.	1
71	Буквы ь и ъ.	1
72	Контрольное списывание.	1
Послебукварный период (16 ч.)		
73	Оформление предложений.	1
74	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
75	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
76	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
77	Повторение изученного.	1

78	Безударные гласные в корне слова	1
79	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1
80	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
81	Правописание чк, чн, щн.	1
82	Заглавная буква в словах.	1
83	Письмо слов с изученными орфограммами	1
84	Деление слов на слоги.	1
85	Основа предложения.	1
86	Основа предложения.	1
87	Алфавитный порядок слов.	1
88	Контрольное списывание.	1
Русский язык 44 (ч.)		
Наша речь 9 (ч.)		
89	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
90	Виды речи (общее представление).	1
91	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
92	Диалог.	1
93	Текст, предложение.	1
94	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.	1
95	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
96	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
97	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.	1
Слово и слог (4 ч.)		
98	Деление слов на слоги.	1
99	Деление слов на слоги.	1
100	Правило переноса слов.	1
101	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
Ударение (общее представление) (2ч.)		
102	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
103	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Звуки и буквы (29 ч.)		
104	Звуки и буквы.	1
105	Русский алфавит, или Азбука.	1
106	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
107	Буквы е, е, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э	1
108	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1
109	Ударные и безударные гласные звуки.	1
110	Ударные и безударные гласные звуки.	1
111	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
112	Ударные и безударные гласные звуки.	1
113	Согласные звуки.	1
114	Слова с удвоенными согласными.	1
115	Буквы й и и. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1

116	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
117	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
118	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
119	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
120	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1
121	Согласные звонкие и глухие.	1
122	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
123	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
124	Шипящие согласные звуки.	1
125	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».	1
126	Буквосочетания чк, чн, чт.	1
127	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
128	Повторение изученного.	1
129	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
130	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
131	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
132	Итоговое повторение. Правила правописания.	1

2 класс

№ урока	Тема/Раздел	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Как отличить диалог от монолога?	1
Текст (3 ч)		
4.	Что такое текст?	1
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6.	Части текста	1
Предложение (11 ч.)		
7.	Что такое предложение?	1
8.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
9.	Контрольное списывание	1
10.	Как составить из слов предложение?	1
11.	Что такое главные члены предложения?	1
12.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
14.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
15.	Как установить связь слов в предложении?	1
16.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
17.	Работа над ошибками	1
Слова, слова, слова...(16 ч.)		
18.	Что такое лексическое значение слова?	1
19.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1

20.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
21.	Что такое синонимы?	1
22.	Что такое антонимы?	1
23.	Контрольный диктант	1
24.	Работа над ошибками	1
25.	Что такое родственные слова?	1
26.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
27.	Какие бывают слоги?	1
28.	Как определить ударный слог?	1
29.	Как определить ударный слог?	1
30.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
31.	Обучающее сочинение по серии картинок	1
32.	Контрольный диктант	1
33.	Работа над ошибками	1
Звуки и буквы (30 ч.)		
34.	Как различить звуки и буквы?	1
35.	Как мы используем алфавит?	1
36.	Как мы используем алфавит?	1
37.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
38.	Как определить гласные звуки?	1
39.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
40.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
44.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
45.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
46.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
47.	Диктант.	1
48.	Работа над ошибками	1
49.	Как определить согласные звуки?	1
50.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
51.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
52.	Слова с удвоенными согласными	1
53.	Развитие речи	1
54.	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1
55.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
56.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
57.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
58.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
59.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
60.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
61.	Работа над ошибками	1
62.	Наши проекты. Пишем письмо	1

63.	Обобщающий урок	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 ч.)		
64.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
65.	Развитие речи. Обучающее изложение	1
66.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1
67.	Контрольный диктант	1
68.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
69.	Наши проекты. Рифма	1
70.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1
71.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1
72.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверь себя	1
73.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
74.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
75.	Проверка парных согласных в корне слова	1
76.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
77.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
78.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
79.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
80.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
81.	Проверка знаний	1
82.	Диктант	1
83.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
84.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
85.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
86.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
87.	Контрольное списывание	1
88.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
89.	Проверка знаний. Обобщение изученного материала	1
Части речи (36 ч.)		
90.	Что такое части речи?	1
91.	Что такое имя существительное?	1
92.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
93.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
94.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
95.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1
96.	Заглавная буква в географических названиях	1
97.	Обучающее изложение	1
98.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
99.	Единственное и множественное число имен существительных	1
100.	Единственное и множественное число имен существительных	1

101	Обучающее изложение	1
102	Диктант	1
103	Работа над ошибками	1
104	Что такое глагол?	1
105	Что такое глагол?	1
106	Единственное и множественное число глаголов	1
107	Единственное и множественное число глаголов	1
108	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
109	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
110	Что такое текст-повествование?	1
111	Проверка знаний. Что такое имя прилагательное?	1
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
113	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
114	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
115	Что такое текст-описание?	1
116	Проверка знаний. Общее понятие о предлоге	1
117	Раздельное написание предлогов со словами	1
118	Восстановление предложений	1
119	Проверка знаний. Диктант	1
120	Работа над ошибками	1
121	Что такое местоимение?	1
122	Что такое местоимение?	1
123	Что такое текст-рассуждение?	1
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
125	Работа над ошибками	1
Повторение (11 ч.)		
126	Повторение по теме «Текст»	1
127	Сочинение по картине	1
128	Повторение по теме «Предложение»	1
129	Повторение по теме «Предложение»	1
130	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
131	Повторение по теме «Части речи»	1
132	Повторение по теме «Части речи»	1
133	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
134	Повторение по теме «Правила правописания»	1
135	Контрольное списывание	1
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

3 класс

№ урока	Тема / Раздел	Кол-во часов
	Язык и речь (2 ч.)	
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык	1
	Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)	
3	Текст. Типы тестов	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1

5	Виды предложений по интонации	1
6	Предложения с обращениями	1
7,8	Главные и второстепенные члены предложения	2
9,10	Простые и сложные предложения	2
11,12	Словосочетание	2
13	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1
	Слово в языке и речи (18 ч.)	
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
15	Синонимы и антонимы	1
16	Омонимы	1
17	Слово и словосочетание	1
18	Фразеологизмы	1
19	Обучающее изложение	1
20	Части речи	1
21	Имя существительное	1
22	Имя прилагательное	1
23	Глагол	1
24	Что такое имя числительное?	1
25	Однокоренные слова	1
26	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
27	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
29	Обучающее изложение	1
30	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	1
31	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1
	Состав слова (14 ч.)	
32	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
33	Сложные слова	1
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
35	Окончание слова	1
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
37	Значение приставок	1
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
39	Значение суффиксов	1
40	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
41	Что такое основа слова?	1
42	Обобщение изученного	1
43	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1
44	Обучающее изложение	1
45	Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова (23 часа)	
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1
47,48	Правописание слов с безударными гласными в корне	2
49,50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2
51	Обучающее изложение	1
52,53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2
54,55	Правописание слов с удвоенными согласными	2

56	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
58-60	Правописание суффиксов и приставок	3
61,62	Правописание приставок и предлогов	2
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
65,66	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2
67	Обучающее изложение	1
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	Части речи (61 ч.)	
69	Части речи	1
	Имя существительное (27 ч.)	
70,71	Значение и употребление имён существительных в речи	2
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
73	Обучающее изложение	1
74	Собственные и нарицательные имена существительные	1
75	Проект «Гайна имени»	1
76,77	Число имён существительных	2
78,79	Род имён существительных	2
80,81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2
82	Обучающее изложение	1
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
84	Склонение имён существительных	1
85	Падеж имён существительных	1
86	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1
87	Именительный падеж	1
88	Родительный падеж	1
89	Дательный падеж	1
90	Винительный падеж	1
91	Творительный падеж	1
92	Предложный падеж	1
93	Обучающее изложение	1
94	Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка»	1
95	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
96	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1
	Имя прилагательное (15 ч.)	
97,98	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2
99	Роль прилагательных в тексте	1
100	Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1
101	Род имён прилагательных	1
102,103	Изменение имён прилагательных по родам	2
104	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
105,106	Число имён прилагательных	2
107,108	Изменение имён прилагательных по падежам	2
109	Обобщение знаний	1
110	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1

Местоимение (4 ч.)		
112	Личные местоимения	1
113	Изменение личных местоимений по родам	1
114	Местоимение	1
115	Обучающее изложение	1
Глагол (14 ч.)		
116,117	Значение и употребление глаголов в речи	2
118,119	Неопределённая форма глагола	2
120	Число глаголов	1
121	Времена глаголов	1
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
123,124	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение	1
125	Род глаголов в прошедшем времени	1
126	Правописание частицы не с глаголами	1
127,128	Обобщение изученного	2
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение (7 .)		
130	Части речи	1
131	Обобщение изученного о словах, предложениях	1
132	Правописание окончаний имён прилагательных	1
133	Правописание приставок и предлогов	1
134	Правописание безударных гласных	1
135	Итоговый контрольный диктант	1
136	Текст. Сочинение н тему «Почему я жду летних каникул»	1

4 класс

№ урока	Тема/Раздел	Кол-во часов
Повторение изученного (10 ч.)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	1
2	Текст и его план.	1
3	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка.	1
4	Анализ изложения. Текст. Типы текстов.	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Виды предложений по интонации.	1
7	Диалог. Обращение.	1
8	Основа предложения Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Контрольный диктант №1 (входной) с грамматическими заданиями.	1
10	Словосочетание.	1
Предложение (8 ч.)		
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
12	Связь однородных членов в предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1

14	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	1
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
17	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.	1
18	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (15 ч.)		
19	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
25	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных.	1
26	Упражнение в правописании приставок и суффиксов.	1
27	Разделительный ь и ы знаки.	1
28	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1
29	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
30	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1
31	Наречие как часть речи. Образование и употребление наречий.	1
32	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1
33	Контрольный диктант №3 с грамматическими заданиями по разделу «Слово в языке и речи».	1
Имя существительное (31 ч.)		
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распознавание падежей имён существительных.	1
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1
37	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.	1
38	Контрольное списывание.	1
39	Три склонения имён существительных(общее представление). 1-е склонение имён существительных Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1
40	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1
41	2-е склонение имён существительных. Упражнение в	1

	распознавании имён существительных 2-го склонения.	
42	3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
43	Обобщение знаний о типах склонения.	1
44	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1
45	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
46	Именительный и винительный падежи.	1
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
49	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
50	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
52	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
53	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
54	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	1
55	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
56	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
58	Именительный и родительный падежи имён существительных множественного числа.	1
59	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	1
60	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1
61	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1
62	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
63	Контрольный диктант № 5 с грамматическими заданиями по итогам первого полугодия.	1
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно!»	1
Имя прилагательное (27 ч.)		
65	Имя прилагательное как часть речи.	1
66	Род и число имён прилагательных.	1
67	Развитие речи. Составление текста – описания на тему «Любимая игрушка».	1
68	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1

69	Развитие речи. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1
70	Именительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
71	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
72	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
73	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
74	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
75	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1
76	Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе.	1
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
79	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант №4.	1
80	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1
81	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1
82	Контрольный диктант №6 с грамматическими заданиями по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе».	1
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
84	Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
85	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
86	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
87	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
88	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1
89	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
90	Развитие речи. Сочинение - отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь».	1
91	Контрольный диктант №7 с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное».	1
Личные местоимения (7 ч.)		1
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Местоимение как часть речи.	1
93	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
94	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	1

95	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
96	Изменение личных местоимений по падежам.	1
97	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1
98	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение». Проверка знаний по теме «Местоимение».	1
Глагол (25 ч.)		
99	Роль глаголов в языке.	1
100	Изменение глаголов по временам.	1
101	Неопределённая форма глагола.	1
102	Неопределённая форма глагола.	1
103	Изменение глаголов по временам.	1
104	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	1
105	Спряжение глаголов.	1
106	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1
107	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
108	I и II спряжения глаголов в настоящем времени.	1
109	I и II спряжения глаголов в будущем времени.	1
110	Проект «Пословицы и поговорки».	1
111	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени.	1
112	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени.	1
113	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1
114	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1
115	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1
116	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
117	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
118	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1
119	Контрольный диктант №8 с грамматическими заданиями по теме «Глагол»	1
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного по теме «Глагол».	1
121	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского.	1
122	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Глагол».	1
123	Контрольное списывание.	1
Повторение (13 ч.)		
124	Язык. Речь. Текст.	1
125	Предложение и словосочетание.	1
126	Предложение и словосочетание.	1
127	Лексическое значение слов.	1
128	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
129	Состав слова.	1
130	Правописание значимых частей слов.	1
131	Части речи.	1

132	Развитие речи. Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин».	1
133	Части речи.	1
134	Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическими заданиями.	1
135	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи».	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Бежан Елена Валерьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022