

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 к АООП НОО ЗПР

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ - СОШ № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-СОШ № 2
_____ Е.В.Бежан
Приказ № 72
от «31» августа 2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ

СРОК ОСВОЕНИЯ: 4 года

Богданович

Содержание

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Технология»

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Адаптированная программа освоения учебного предмета «Технология» обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

Технология (труд):

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся с ЗПР на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы

таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое,

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (33 часа)

№ урока	Тема/Раздел	Кол-во часов
Давайте познакомимся (3 часа)		
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3.	Что такое технология.	1
Человек и земля (21 час)		
4.	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев»	1
5.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6.	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова»	1
7.	Растения. Получение и сушка семян.	1
8.	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	1
9.	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».	1
10.	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».	1
11.	Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты».	1
12.	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж».	1
13.	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на елку».	1
14.	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».	1
15.	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1
16.	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1
17.	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1
18.	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1
19.	Мебель. Изделие: «Стул».	1
20.	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1
21.	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».	1
22.	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».	1
23.	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». Изделие: «Медвежонок»	1
24.	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1
Человек и вода (3 часа)		
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	1

26.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1
27.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот».Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1
Человек и воздух (3 часа)		
28.	Использование ветра. Изделие:«Вертушка».	1
29.	Полёты птиц. Изделие:«Попугай».	1
30.	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	1
Человек и информация (3 часа)		
31.	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	1
32.	Важные телефонные номера. Изделие: «Важные телефонные номера».	1
33.	Важные телефонные номера. Изделие: «Важные телефонные номера».	1

2 класс (34 часа)

№ урока	Тема/Раздел	Кол-во часов
Здравствуй, дорогой друг (1ч.)		
1.	Знакомство с учебником. Изделие «Папка достижений»	1
Человек и земля (23ч.)		
2.	Практическая работа «Выращивание лука».	1
3.	Посуда. Плетение корзин. Изделие: «Корзина с цветами»	1
4.	Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	1
5.	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: «Игрушка из теста».	1
6.	Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «Праздничный стол».	1
7.	Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома».	1
8.	Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие: «Городецкая роспись» (разделочная доска)	1
9.	Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка»	1
10.	Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрешка».	1
11.	Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж)	1
12.	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Лошадка». Практическая работа: «Домашние животные»	1
13.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделия «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок»(по выбору учителя)	1
14.	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1
15.	Работа с различными материалами.	1

	Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору)	
16.	Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделия: «Изба» или «Крепость».	1
17.	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа: «Наш дом»	1
18.	Внутренне убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Лепка. Изделие: «Русская печь» Проект «Убранство избы»	1
19.	Внутренне убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Изделие: «Коврик»	1
20.	Внутренне убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Завершение проекта «Убранство избы». Изделие: «Стол и скамья».	1
21.	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица» (композиция)	1
22.	Работа с бумагой. Аппликация. Изделие: «Костюм для Ани и Вани»	1
23.	Работа с ткаными материалами. Изделие: «Кошелек»	1
24.	Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделия: «Гамбурные стежки», «Салфетка».	1
Человек и вода. Рыболовство (3 ч.)		
25.	Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие композиция «Золотая рыбка» (композиция)	1
26.	Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум».	1
27.	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»	1
Человек и воздух (3 ч.)		
28.	Работа с бумагой. Оригами. Изделие: «Птица счастья»	1
29.	Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница»	1
30.	Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер»	1
Человек и информация (4 ч.)		
31.	Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Книжка-ширма»	1
32.	Работа с Интернетом.	1
33.	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	1
34.	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.	1

3 класс (34 часа)

№ урока	Тема/Раздел	Кол-во часов
Знакомство с учебником (1 ч.)		
1.	Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1
Человек и земля (21 ч.)		

2.	Архитектура. Изделие «Дом»	1
3.	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1
4.	Парк. Изделие «Городской парк»	1
5.	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница»	1
6.	Проект «Детская площадка». Изделия «Игровой комплекс», «Качели»	1
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатых стежков»	1
8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение платочка».	1
9.	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1
10.	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1
11.	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	1
12.	Бисероплетение. Практическая работа: кроссворд «Ателье мод». Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки».	1
13.	Кафе. Практическая работа «Кухонные принадлежности». Изделие «Весы».	1
14.	Фруктовый завтрак. Практическая работа «Стоимость завтрака»	1
15.	Колпачок-цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1
16.	Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке»	1
17.	Способы складывания салфеток. Изделие «Салфетница».	1
18.	Магазин подарков. Этикетка.	1
19.	Магазин подарков. «Брелок для ключей»	1
20.	Магазин подарков. Изделие «Золотистая соломка»	1
21.	Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое»	1
22.	Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля»	1
Человек и вода (4 ч.)		
23.	Мосты. Изделие «Мост»	1
24.	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа»	1
25.	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка»	1
26.	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода»	1
Человек и воздух (3 ч.)		
27.	Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами»	1
28.	Взлетная площадка. Изделие «Вертолет Муха»	1
29.	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух»	1
Человек и информация (4 ч.)		
30.	Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»	1
31.	Почта	1
32.	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр»	1
33.	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр»	1

34.	Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест	1
-----	---------------------------------------	---

4 класс (34 часа)

№ урока	Тема/Раздел	Кол-во часов
Вводный урок (1 ч.)		
1.	Как работать с учебником	1
Человек и земля (21 ч.)		
2.	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон»	1
3.	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон»	1
4.	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5.	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6.	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1
7.	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика. Сборка самосвала»	1
8.	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1
9.	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	1
10.	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	1
11.	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	1
12.	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13.	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14.	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15.	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16.	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок «Лесенки-опоры для растений»	1
17.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
18.	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное “Картошка”»	1
19.	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1
20.	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1
21.	Бытовая техника. Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы	1
22.	Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы»	1
Человек и вода (3 ч.)		
23.	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»,	1
24.	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1
25.	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
Человек и воздух (3 ч.)		
26.	Самолетостроение и ракетостроение. Изделие «Самолет»	1
27.	Самолетостроение и ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель»	1
28.	Самолетостроение и ракетостроение. Изделие «Воздушный змей»	1

Человек и информация (6 ч.)		
29.	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	1
30.	Издательское дело. Изделие «Работа с таблицами»	1
31.	Издательское дело. Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1
32.	Издательское дело. Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»	1
33.	Издательское дело. Переплетные работы. Изделие «Книга«Дневник путешественника»	1
34.	Итоговый урок	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Бежан Елена Валерьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022