

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа №2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 к АООП НОО РАС

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МАОУ - СОШ № 2  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ-СОШ № 2  
\_\_\_\_\_ Е.В.Бежан  
Приказ № 72  
от «31» августа 2021 г.



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ

СРОК ОСВОЕНИЯ: 4 ГОДА

Богданович

## Содержание

1. Общие положения

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.2. Содержательный раздел

Раздел 3. Содержание учебного предмета

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Раздел 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее АООП обучающихся с РАС) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с РАС) с привлечением органов самоуправления (Совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №2 ГО Богданович (далее – МАОУ-СОШ№2), обсуждается и принимается на педагогическом совете (протокол от 30.08.2018 № 1).

АООП обучающихся с РАС разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП обучающихся с РАС.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.**

Структура АООП обучающихся с РАС включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с РАС МАОУ-СОШ№2, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО обучающихся с РАС.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с РАС(8.2), к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с РАС заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный* подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения для ребят второй группы расстройств аутистического спектра.

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей,

они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить») или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.*

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и

соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся

у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода

перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

- *ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.*

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.2)**

## **2.1. Целевой раздел**

### **2.1.1. Пояснительная записка**

#### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает выполнение следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
3. формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
4. формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения образования<sup>1</sup> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
5. обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
6. формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

#### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

---

<sup>1</sup> Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

Представлена в разделе 1. Общие положения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

## **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

1. готовности слушать собеседника и вести диалог;
2. готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4. определения общей цели и путей ее достижения;
5. умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Предметные результаты* с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС *предметные результаты* должны отражать:

Филология

**Русский язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и

условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

- Содержательная линия «Система языка»

#### *Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### *Раздел «Орфоэпия»*

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### *Раздел «Состав слова (морфемика)»*

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

*Раздел «Лексика»*

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*Раздел «Морфология»*

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

*Раздел «Синтаксис»*

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- различать простые и сложные предложения.
- Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МАОУ-СОШ№2 и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО решает задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется МАОУ-СОШ№2 и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС» ФГОС НОО обучающихся с РАС, МАОУ-СОШ№2 при разработке АООП НОО разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, которая утверждается локальными актами организации.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

## Раздел 3 Содержание учебного предмета

### 3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с РАС;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий разработана МАОУ-СОШ №2 на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с РАС.

### Основное содержание учебных предметов

#### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика**<sup>2</sup>. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами,

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*<sup>3</sup>, *ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

---

<sup>3</sup> Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

**Раздел 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1 класс

№ урока	Тема/Раздел	Кол-во часов
«Русский язык. Обучение письму»		
Добукварный период (14 ч.)		
1	Пропись - первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка.	1
3	Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
4	Письмо овалов и полуовалов.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
9	Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
10	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
11	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
12	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1
13	Строчная буква ы.	1
14	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
Букварный период (58 часов)		
15	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
16	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
17	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
18	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
19	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
20	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
21	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
22	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
23	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
24	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
25	Строчная и заглавная буквы Е, е	1
26	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
27	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
28	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
29	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
30	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
31	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
32	Строчная и заглавная буквы Б, б	1

33	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
34	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
35	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
36	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
37	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
38	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
39	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
40	Строчная и заглавная буквы Г, г	1
41	Строчная и заглавная буквы Г, г	1
42	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
43	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
44	Буква ь.	1
45	Буква ь.	1
46	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
47	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
48	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
49	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1
50	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
51	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
52	Строчная буква ё.	1
53	Заглавная буква Ё	1
54	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
55	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
56	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
57	Строчная и заглавная буквы Х, х.	
58	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
59	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
61	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
62	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
63	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
64	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
65	Строчная буква щ.	1
66	Заглавная буква Щ.	1
67	Заглавная буква Щ.	1
68	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
69	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
70	Буквы ь и ъ.	1
71	Буквы ь и ъ.	1
72	Контрольное списывание.	1
Послебукварный период (16 ч.)		
73	Оформление предложений.	1
74	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
75	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
76	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
77	Повторение изученного.	1

78	Безударные гласные в корне слова	1
79	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1
80	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
81	Правописание чк, чн, щн.	1
82	Заглавная буква в словах.	1
83	Письмо слов с изученными орфограммами	1
84	Деление слов на слоги.	1
85	Основа предложения.	1
86	Основа предложения.	1
87	Алфавитный порядок слов.	1
88	Контрольное списывание.	1
Русский язык 44 (ч.)		
Наша речь 9 (ч.)		
89	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
90	Виды речи (общее представление).	1
91	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
92	Диалог.	1
93	Текст, предложение.	1
94	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.	1
95	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
96	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
97	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.	1
Слово и слог (4 ч.)		
98	Деление слов на слоги.	1
99	Деление слов на слоги.	1
100	Правило переноса слов.	1
101	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
Ударение (общее представление) (2ч.)		
102	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
103	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Звуки и буквы (29 ч.)		
104	Звуки и буквы.	1
105	Русский алфавит, или Азбука.	1
106	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
107	Буквы е, е, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э	1
108	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1
109	Ударные и безударные гласные звуки.	1
110	Ударные и безударные гласные звуки.	1
111	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
112	Ударные и безударные гласные звуки.	1
113	Согласные звуки.	1
114	Слова с удвоенными согласными.	1
115	Буквы й и и. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1

116	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
117	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
118	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
119	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
120	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1
121	Согласные звонкие и глухие.	1
122	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
123	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
124	Шипящие согласные звуки.	1
125	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».	1
126	Буквосочетания чк, чн, чт.	1
127	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
128	Повторение изученного.	1
129	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
130	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
131	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
132	Итоговое повторение. Правила правописания.	1

## 2 класс

№ урока	Тема/Раздел	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Как отличить диалог от монолога?	1
Текст (3 ч)		
4.	Что такое текст?	1
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6.	Части текста	1
Предложение (11 ч.)		
7.	Что такое предложение?	1
8.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
9.	Контрольное списывание	1
10.	Как составить из слов предложение?	1
11.	Что такое главные члены предложения?	1
12.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
14.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
15.	Как установить связь слов в предложении?	1
16.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
17.	Работа над ошибками	1
Слова, слова, слова...(16 ч.)		
18.	Что такое лексическое значение слова?	1
19.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1

20.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
21.	Что такое синонимы?	1
22.	Что такое антонимы?	1
23.	Контрольный диктант	1
24.	Работа над ошибками	1
25.	Что такое родственные слова?	1
26.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
27.	Какие бывают слоги?	1
28.	Как определить ударный слог?	1
29.	Как определить ударный слог?	1
30.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
31.	Обучающее сочинение по серии картинок	1
32.	Контрольный диктант	1
33.	Работа над ошибками	1
Звуки и буквы (30 ч.)		
34.	Как различить звуки и буквы?	1
35.	Как мы используем алфавит?	1
36.	Как мы используем алфавит?	1
37.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
38.	Как определить гласные звуки?	1
39.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
40.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
44.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
45.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
46.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
47.	Диктант.	1
48.	Работа над ошибками	1
49.	Как определить согласные звуки?	1
50.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
51.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
52.	Слова с удвоенными согласными	1
53.	Развитие речи	1
54.	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1
55.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
56.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
57.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
58.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
59.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
60.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
61.	Работа над ошибками	1
62.	Наши проекты. Пишем письмо	1

63.	Обобщающий урок	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 ч.)		
64.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
65.	Развитие речи. Обучающее изложение	1
66.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1
67.	Контрольный диктант	1
68.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
69.	Наши проекты. Рифма	1
70.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1
71.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1
72.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверь себя	1
73.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
74.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
75.	Проверка парных согласных в корне слова	1
76.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
77.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
78.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
79.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
80.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
81.	Проверка знаний	1
82.	Диктант	1
83.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
84.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
85.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
86.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
87.	Контрольное списывание	1
88.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
89.	Проверка знаний. Обобщение изученного материала	1
Части речи (36 ч.)		
90.	Что такое части речи?	1
91.	Что такое имя существительное?	1
92.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
93.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
94.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
95.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1
96.	Заглавная буква в географических названиях	1
97.	Обучающее изложение	1
98.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
99.	Единственное и множественное число имен существительных	1
100.	Единственное и множественное число имен существительных	1

101.	Обучающее изложение	1
102.	Диктант	1
103.	Работа над ошибками	1
104.	Что такое глагол?	1
105.	Что такое глагол?	1
106.	Единственное и множественное число глаголов	1
107.	Единственное и множественное число глаголов	1
108.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
109.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
110.	Что такое текст-повествование?	1
111.	Проверка знаний. Что такое имя прилагательное?	1
112.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
113.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
114.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
115.	Что такое текст-описание?	1
116.	Проверка знаний. Общее понятие о предлоге	1
117.	Раздельное написание предлогов со словами	1
118.	Восстановление предложений	1
119.	Проверка знаний. Диктант	1
120.	Работа над ошибками	1
121.	Что такое местоимение?	1
122.	Что такое местоимение?	1
123.	Что такое текст-рассуждение?	1
124.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
125.	Работа над ошибками	1
Повторение (11 ч.)		
126.	Повторение по теме «Текст»	1
127.	Сочинение по картине	1
128.	Повторение по теме «Предложение»	1
129.	Повторение по теме «Предложение»	1
130.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
131.	Повторение по теме «Части речи»	1
132.	Повторение по теме «Части речи»	1
133.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
134.	Повторение по теме «Правила правописания»	1
135.	Контрольное списывание	1
136.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

### 3 класс

№ урока	Тема / Раздел	Кол-во часов
	Язык и речь (2 ч.)	
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык	1
	Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)	
3	Текст. Типы тестов	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1

5	Виды предложений по интонации	1
6	Предложения с обращениями	1
7,8	Главные и второстепенные члены предложения	2
9,10	Простые и сложные предложения	2
11,12	Словосочетание	2
13	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1
	Слово в языке и речи (18 ч.)	
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
15	Синонимы и антонимы	1
16	Омонимы	1
17	Слово и словосочетание	1
18	Фразеологизмы	1
19	Обучающее изложение	1
20	Части речи	1
21	Имя существительное	1
22	Имя прилагательное	1
23	Глагол	1
24	Что такое имя числительное?	1
25	Однокоренные слова	1
26	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
27	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
29	Обучающее изложение	1
30	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	1
31	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1
	Состав слова (14 ч.)	
32	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
33	Сложные слова	1
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
35	Окончание слова	1
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
37	Значение приставок	1
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
39	Значение суффиксов	1
40	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
41	Что такое основа слова?	1
42	Обобщение изученного	1
43	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1
44	Обучающее изложение	1
45	Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова (23 часа)	
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1
47,48	Правописание слов с безударными гласными в корне	2
49,50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2
51	Обучающее изложение	1
52,53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2
54,55	Правописание слов с удвоенными согласными	2

56	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
58-60	Правописание суффиксов и приставок	3
61,62	Правописание приставок и предлогов	2
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
65,66	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2
67	Обучающее изложение	1
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	Части речи (61 ч.)	
69	Части речи	1
	Имя существительное (27 ч.)	
70,71	Значение и употребление имён существительных в речи	2
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
73	Обучающее изложение	1
74	Собственные и нарицательные имена существительные	1
75	Проект «Тайна имени»	1
76,77	Число имён существительных	2
78,79	Род имён существительных	2
80,81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2
82	Обучающее изложение	1
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
84	Склонение имён существительных	1
85	Падеж имён существительных	1
86	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1
87	Именительный падеж	1
88	Родительный падеж	1
89	Дательный падеж	1
90	Винительный падеж	1
91	Творительный падеж	1
92	Предложный падеж	1
93	Обучающее изложение	1
94	Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка»	1
95	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
96	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1
	Имя прилагательное (15 ч.)	
97,98	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2
99	Роль прилагательных в тексте	1
100	Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1
101	Род имён прилагательных	1
102,103	Изменение имён прилагательных по родам	2
104	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
105,106	Число имён прилагательных	2
107,108	Изменение имён прилагательных по падежам	2
109	Обобщение знаний	1
110	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1

Местоимение (4 ч.)		
112	Личные местоимения	1
113	Изменение личных местоимений по родам	1
114	Местоимение	1
115	Обучающее изложение	1
Глагол (14 ч.)		
116,117	Значение и употребление глаголов в речи	2
118,119	Неопределённая форма глагола	2
120	Число глаголов	1
121	Времена глаголов	1
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
123,124	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение	1
125	Род глаголов в прошедшем времени	1
126	Правописание частицы не с глаголами	1
127,128	Обобщение изученного	2
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение (7 .)		
130	Части речи	1
131	Обобщение изученного о словах, предложениях	1
132	Правописание окончаний имён прилагательных	1
133	Правописание приставок и предлогов	1
134	Правописание безударных гласных	1
135	Итоговый контрольный диктант	1
136	Текст. Сочинение н тему «Почему я жду летних каникул»	1

#### 4 класс

№ урока	Тема/Раздел	Кол-во часов
Повторение изученного (10 ч.)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	1
2	Текст и его план.	1
3	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка.	1
4	Анализ изложения. Текст. Типы текстов.	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Виды предложений по интонации.	1
7	Диалог. Обращение.	1
8	Основа предложения Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Контрольный диктант №1 (входной) с грамматическими заданиями.	1
10	Словосочетание.	1
Предложение (8 ч.)		
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
12	Связь однородных членов в предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1

14	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	1
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
17	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.	1
18	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (15 ч.)		
19	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
25	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных.	1
26	Упражнение в правописании приставок и суффиксов.	1
27	Разделительный ь и ы знаки.	1
28	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1
29	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
30	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1
31	Наречие как часть речи. Образование и употребление наречий.	1
32	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1
33	Контрольный диктант №3 с грамматическими заданиями по разделу «Слово в языке и речи».	1
Имя существительное (31 ч.)		
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распознавание падежей имён существительных.	1
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1
37	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.	1
38	Контрольное списывание.	1
39	Три склонения имён существительных(общее представление). 1-е склонение имён существительных Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1
40	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1

41	2-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
42	3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
43	Обобщение знаний о типах склонения.	1
44	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1
45	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
46	Именительный и винительный падежи.	1
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
49	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
50	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
52	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
53	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
54	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	1
55	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
56	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
58	Именительный и родительный падежи имён существительных множественного числа.	1
59	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	1
60	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1
61	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1
62	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
63	Контрольный диктант № 5 с грамматическими заданиями по итогам первого полугодия.	1
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно!»	1
Имя прилагательное (27 ч.)		
65	Имя прилагательное как часть речи.	1
66	Род и число имён прилагательных.	1
67	Развитие речи. Составление текста – описания на тему «Любимая игрушка».	1

68	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
69	Развитие речи. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1
70	Именительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
71	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
72	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
73	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
74	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
75	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1
76	Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе.	1
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
79	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант №4.	1
80	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1
81	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1
82	Контрольный диктант №6 с грамматическими заданиями по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе».	1
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
84	Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
85	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
86	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
87	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
88	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1
89	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
90	Развитие речи. Сочинение - отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь».	1
91	Контрольный диктант №7 с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное».	1
Личные местоимения (7 ч.)		1
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Местоимение как часть речи.	1
93	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1

94	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	1
95	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
96	Изменение личных местоимений по падежам.	1
97	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1
98	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение». Проверка знаний по теме «Местоимение».	1
Глагол (25 ч.)		
99	Роль глаголов в языке.	1
100	Изменение глаголов по временам.	1
101	Неопределённая форма глагола.	1
102	Неопределённая форма глагола.	1
103	Изменение глаголов по временам.	1
104	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	1
105	Спряжение глаголов.	1
106	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1
107	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
108	I и II спряжения глаголов в настоящем времени.	1
109	I и II спряжения глаголов в будущем времени.	1
110	Проект «Пословицы и поговорки».	1
111	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени.	1
112	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени.	1
113	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1
114	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1
115	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1
116	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
117	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
118	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1
119	Контрольный диктант №8 с грамматическими заданиями по теме «Глагол»	1
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного по теме «Глагол».	1
121	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского.	1
122	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Глагол».	1
123	Контрольное списывание.	1
Повторение (13 ч.)		
124	Язык. Речь. Текст.	1
125	Предложение и словосочетание.	1
126	Предложение и словосочетание.	1
127	Лексическое значение слов.	1
128	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
129	Состав слова.	1

130	Правописание значимых частей слов.	1
131	Части речи.	1
132	Развитие речи. Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин».	1
133	Части речи.	1
134	Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическими заданиями.	1
135	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи».	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Бежан Елена Валерьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022