

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 к АООП НОО РАС

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ - СОШ № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-СОШ № 2
_____ Е.В.Бежан
Приказ № 172
от «31» августа 2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ: БАЗОВЫЙ

СРОК ОСВОЕНИЯ: 4 ГОДА

Богданович

Содержание

1. Общие положения

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.2. Содержательный раздел

Раздел 3. Содержание учебного предмета

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Раздел 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее АООП обучающихся с РАС) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с РАС) с привлечением органов самоуправления (Совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №2 ГО Богданович (далее – МАОУ-СОШ№2), обсуждается и принимается на педагогическом совете (протокол от 30.08.2018 № 1).

АООП обучающихся с РАС разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП обучающихся с РАС.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Структура АООП обучающихся с РАС включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с РАС МАОУ-СОШ№2, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО обучающихся с РАС.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с РАС(8.2), к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с РАС заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения для ребят второй группы расстройств аутистического спектра.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться

неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить») или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и

соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам,

поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- *ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.*

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.2)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает выполнение следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
3. формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
4. формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения образования¹ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
5. обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
6. формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный

¹ Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Представлена в разделе 1. Общие положения.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Представлены в разделе 1. Общие положения.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в

разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

1. готовности слушать собеседника и вести диалог;
2. готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4. определения общей цели и путей ее достижения;
5. умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС *предметные результаты* должны отражать

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая

последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок,

ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
Выпускник получит возможность научиться:
читать несложные готовые круговые диаграммы;
доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МАОУ-СОШ№2 и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО решает задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется МАОУ-СОШ№2 и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС» ФГОС НОО обучающихся с РАС, МАОУ-СОШ№2 при разработке АООП НОО разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, которая утверждается локальными актами организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Раздел 3 Содержание учебного предмета

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с РАС;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий разработана МАОУ-СОШ№2 на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Основное содержание учебных предметов

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Раздел 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

| № урока | Тема/Раздел | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.) | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
| 2. | Счет предметов. | 1 |
| 3. | Вверх. Вниз. Слева. Справа | 1 |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала. Потом | 1 |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 7. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 8. | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.) | | |
| 9. | Много. Один. | 1 |
| 10. | Число и цифра 2 | 1 |
| 11. | Число и цифра 3 | 1 |
| 12. | Знаки +, -, =. | 1 |
| 13. | Число и цифра 4 | 1 |
| 14. | Длиннее, короче | 1 |
| 15. | Число и цифра 5 | 1 |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |
| 17. | Странички для любознательных | 1 |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 19. | Ломаная линия | 1 |
| 20. | Закрепление изученного. | 1 |
| 21. | Знаки >, <, =. | 1 |
| 22. | Равенство. Неравенство | 1 |
| 23. | Многоугольник | 1 |
| 24. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 |
| 28. | Число 10. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 29. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 |
| 30. | Наши проекты | 1 |
| 31. | Сантиметр. | 1 |
| 32. | Увеличить на... Уменьшить на... | 1 |
| 33. | Число 0. | 1 |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |
| 35. | Странички для любознательных | 1 |
| 36. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч.) | | |
| 37. | Защита проектов | 1 |
| 38. | Сложение и вычитание вида $\# + 1, \# - 1$ | 1 |
| 39. | Сложение и вычитание вида $\# + 1 + 1, \# - 1 - 1$. | 1 |
| 40. | Сложение и вычитание вида $\# + 2, \# - 2$ | 1 |
| 41. | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 42. | Задача. | 1 |
| 43. | Составление задач по рисунку | 1 |
| 44. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 1 |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 |
| 47. | Странички для любознательных | 1 |
| 48. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 49. | Странички для любознательных | 1 |
| 50. | Сложение и вычитание вида $\# + 3, \# - 3$. | 1 |
| 51. | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 |
| 52. | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 |
| 53. | Таблицы сложения и вычитания с числом | 1 |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |
| 55. | Решение задач | 1 |
| 56. | Решение задач | 1 |
| 57. | Странички для любознательных | 1 |
| 58. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 59. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 60. | Закрепление изученного | 1 |
| 61. | Закрепление изученного | 1 |
| 62. | Проверочная работа | 1 |
| 63. | Закрепление изученного. | 1 |
| 64. | Закрепление изученного. | 1 |
| 65. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 68. | Сложение и вычитание вида $\# + 4, \# - 4$ | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 69. | Закрепление изученного. | 1 |
| 70. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 71. | Решение задач. | 1 |
| 72. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
| 73. | Решение задач. | 1 |
| 74. | Перестановка слагаемых | 1 |
| 75. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\# + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 |
| 76. | Таблицы для случаев вида $\# + 5, 6, 7, 8$, | 1 |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 1 |
| 78. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 1 |
| 79. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 80. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 81. | Закрепление изученного. Проверка знаний | 1 |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 83. | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 84. | Решение задач | 1 |
| 85. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 86. | Вычитание вида $6 - \#, 7 - \#$. | 1 |
| 87. | Закрепление приема вычислений вида $6 - \#, 7 - \#$. Решение задач | 1 |
| 88. | Вычитание вида $8 - \#, 9 - \#$. | 1 |
| 89. | Закрепление приема вычислений вида $8 - \#, 9 - \#$. Решение задач | 1 |
| 90. | Вычитание вида $10 - \#$. | 1 |
| 91. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 92. | Килограмм. | 1 |
| 93. | Литр. | 1 |
| 94. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 95. | Проверочная работа. | 1 |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч.) | | |
| 96. | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 |
| 97. | Образование чисел второго десятка | 1 |
| 98. | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |
| 99. | Дециметр. | 1 |
| 100. | Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. | 1 |
| 101. | Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. | 1 |
| 102. | Странички для любознательных. | 1 |
| 103. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 104. | Проверочная работа. | 1 |
| 105. | Закрепление изученного. Работа над ошибками | 1 |
| 106. | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |
| 107. | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | 1 |
| 108. | Составная задача. | 1 |
| 109. | Составная задача. | 1 |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч.) | | |

| | | |
|------|---|---|
| 110. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 111. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида # + 2, # + 3. | 1 |
| 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида # + 4. | 1 |
| 113. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида # + 5 | 1 |
| 114. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида # + 6. | 1 |
| 115. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида # + 7. | 1 |
| 116. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида # + 8, # + 9 | 1 |
| 117. | Таблица сложения. | 1 |
| 118. | Таблица сложения. | 1 |
| 119. | Странички для любознательных. | 1 |
| 120. | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 1 |
| 121. | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 122. | Вычитание вида 11 – #. | 1 |
| 123. | Вычитание вида 12 – #. | 1 |
| 124. | Вычитание вида 13 – # | 1 |
| 125. | Вычитание вида 14 – #. | 1 |
| 126. | Вычитание вида 15 – # | 1 |
| 127. | Вычитание вида 16 – #. | 1 |
| 128. | Вычитание вида 17 – #, 18 – #. | 1 |
| 129. | Закрепление изученного | 1 |
| 130. | Странички для любознательных. | 1 |
| 131. | Наши проекты. | 1 |
| 132. | Что узнали, чему научились в 1 классе? | 1 |

2 класс

| № урока | Тема/Раздел | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--|--------------|
| Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.) | | |
| 1. | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2. | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 3. | Десятки. Счет десятками до 100. | 1 |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7. | Миллиметр. | 1 |
| 8. | Миллиметр. Закрепление. | 1 |
| 9. | Входная контрольная работа | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 |
| 11. | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 12. | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. | 1 |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
| 15. | Странички для любознательных. | 1 |
| 16. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 17. | Проверочная работа | 1 |
| 18. | Странички для любознательных. | 1 |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч.) | | |
| 19. | Задачи, обратные данной. | 1 |
| 20. | Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 22. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 23. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
| 25. | Длина ломаной. | 1 |
| 26. | Закрепление изученного. | 1 |
| 27. | Странички для любознательных. | 1 |
| 28. | Контрольная работа за 1 четверть. | |
| 29. | Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
| 30. | Числовые выражения. | 1 |
| 31. | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 32. | Периметр многоугольника. | 1 |
| 33. | Свойства сложения. | 1 |
| 34. | Свойства сложения. Закрепление. | 1 |
| 35. | Закрепление изученного. | 1 |
| 36. | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 |
| 37. | Странички для любознательных. | 1 |
| 38. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 39. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 40. | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 |
| 41. | Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$. | 1 |
| 42. | Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. | 1 |
| 43. | Прием вычислений вида $26 + 4$. | 1 |
| 44. | Прием вычислений вида $30 - 7$. | 1 |
| 45. | Прием вычислений вида $60 - 24$. | 1 |
| 46. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 47. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 48. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 49. | Прием вычислений вида $26 + 7$. | 1 |
| 50. | Прием вычислений вида $35 - 7$. | 1 |
| 51. | Закрепление изученного. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 52. | Закрепление изученного. | 1 |
| 53. | Странички для любознательных. | 1 |
| 54. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 55. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 56. | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
| 57. | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 |
| 58. | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |
| 59. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| 60. | Уравнение. Закрепление. | 1 |
| 61. | Проверка сложения. | 1 |
| 62. | Проверка вычитания. | 1 |
| 63. | Закрепление изученного. | 1 |
| 64. | Закрепление изученного. | 1 |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч.) | | |
| 65. | Сложение вида $45 + 23$. | 1 |
| 66. | Вычитание вида $57 - 26$. | 1 |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 68. | Закрепление изученного. | 1 |
| 69. | Угол. Виды углов. | 1 |
| 70. | Закрепление изученного. | 1 |
| 71. | Сложение вида $37 + 48$. | 1 |
| 72. | Сложение вида $37 + 53$. | 1 |
| 73. | Прямоугольник. | 1 |
| 74. | Прямоугольник. Закрепление изученного. | 1 |
| 75. | Сложение вида $87 + 13$. | 1 |
| 76. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 77. | Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$. | 1 |
| 78. | Вычитание вида $50 - 24$. | 1 |
| 79. | Странички для любознательных. | 1 |
| 80. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 81. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 82. | Странички для любознательных. | 1 |
| 83. | Вычитание вида $52 - 24$. | 1 |
| 84. | Закрепление изученного. | 1 |
| 85. | Закрепление изученного. | 1 |
| 86. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 87. | Закрепление изученного. | 1 |
| 88. | Квадрат. | 1 |
| 89. | Квадрат. Закрепление. | 1 |
| 90. | Наши проекты. Оригами. | 1 |
| 91. | Странички для любознательных. | 1 |
| 92. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 93. | Что узнали. Чему научились. | |
| Умножение и деление (25 ч.) | | |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 94. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 95. | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | 1 |
| 96. | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |
| 97. | Задачи на умножение. | 1 |
| 98. | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 99. | Умножение нуля и единицы. | 1 |
| 100. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 101. | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
| 102. | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 103. | Переместительное свойство умножения. Закрепление. | 1 |
| 104. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию). | 1 |
| 105. | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | 1 |
| 106. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части). | 1 |
| 107. | Закрепление изученного. | 1 |
| 108. | Названия компонентов и результата деления. | 1 |
| 109. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 110. | Проверочная работа «Умножение» | 1 |
| 111. | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |
| 112. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 113. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 114. | Приемы умножения и деления на 10. | 1 |
| 115. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 116. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 117. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 118. | Проверочная работа «Деление» | 1 |
| Табличное умножение и деление (18 ч.) | | |
| 119. | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 120. | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 121. | Приемы умножения числа 2. | 1 |
| 122. | Деление на 2. | 1 |
| 123. | Деление на 2. Закрепление. | 1 |
| 124. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 125. | Странички для любознательных. | 1 |
| 126. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 127. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 128. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 129. | Деление на 3. | 1 |
| 130. | Деление на 3. | 1 |
| 131. | Закрепление изученного. | 1 |
| 132. | Странички для любознательных. | 1 |
| 133. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 134. | Контрольная работа за 4 четверть (итоговая). | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 135. | Закрепление изученного. | 1 |
| 136. | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 |

| № урока | Тема/Раздел | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.) | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 |
| 2. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 |
| 3. | Выражения с переменной | 1 |
| 4. | Решение уравнений | 1 |
| 5. | Решение уравнений | 1 |
| 6. | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 7. | Странички для любознательных | 1 |
| 8. | Входная контрольная работа | 1 |
| 9. | Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения. | 1 |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.) | | |
| 10. | Связь умножения и сложения | 1 |
| 11. | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа | 1 |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
| 15. | Порядок выполнения действий | 1 |
| 16. | Порядок выполнения действий. Закрепление | 1 |
| 17. | Порядок выполнения действий. Закрепление | 1 |
| 18. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 19. | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
| 20. | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 21. | Закрепление изученного | 1 |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление | 1 |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 25. | Решение задач | 1 |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 27. | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 28. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| 29. | Решение задач | 1 |
| 30. | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 31. | Решение задач | 1 |
| 32. | Решение задач | 1 |
| 33. | Решение задач | 1 |
| 34. | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 35. | Странички для любознательных. Наши проекты | 1 |
| 36. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 37. | Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 38. | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 39. | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |
| 40. | Квадратный сантиметр | 1 |
| 41. | Площадь прямоугольника | 1 |
| 42. | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 43. | Закрепление изученного | 1 |
| 44. | Закрепление изученного | 1 |
| 45. | Решение задач | 1 |
| 46. | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| 47. | Квадратный дециметр | 1 |
| 48. | Таблица умножения. Закрепление | 1 |
| 49. | Закрепление изученного | 1 |
| 50. | Квадратный метр | 1 |
| 51. | Закрепление изученного | 1 |
| 52. | Странички для любознательных | 1 |
| 53. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 54. | Умножение на 1 | 1 |
| 55. | Умножение на 0 | 1 |
| 56. | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |
| 57. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число | 1 |
| 58. | Закрепление изученного | 1 |
| 59. | Доли | 1 |
| 60. | Окружность. Круг | 1 |
| 61. | Диаметр круга. Решение задач | 1 |
| 62. | Единицы времени | 1 |
| 63. | Единицы времени | 1 |
| 64. | Странички для любознательных | 1 |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.) | | |
| 65. | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 66. | Деление вида $80 : 20$ | 1 |
| 67. | Умножение суммы на число | 1 |
| 68. | Умножение суммы на число. Закрепление | 1 |
| 69. | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 70. | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление | 1 |
| 71. | Закрепление изученного | 1 |
| 72. | Деление суммы на число | 1 |
| 73. | Деление суммы на число. Закрепление | 1 |
| 74. | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 75. | Делимое. Делитель | 1 |
| 76. | Проверка деления | 1 |
| 77. | Случаи деления вида $87 : 29$ | 1 |
| 78. | Проверка умножения | 1 |
| 79. | Решение уравнений | 1 |
| 80. | Решение уравнений | 1 |
| 81. | Закрепление изученного | 1 |
| 82. | Закрепление изученного | 1 |
| 83. | Проверочная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 84. | Деление с остатком | 1 |
| 85. | Деление с остатком | 1 |
| 86. | Деление с остатком. Закрепление | 1 |
| 87. | Деление с остатком. Закрепление | 1 |
| 88. | Решение задач на деление с остатком | 1 |
| 89. | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 90. | Проверка деления с остатком | 1 |
| 91. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 92. | Наши проекты | 1 |
| 93. | Проверочная работа по теме «Деление с остатком» | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.) | | |
| 94. | Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел | 1 |
| 95. | Запись трехзначных чисел | 1 |
| 96. | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 97. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |
| 98. | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 99. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 1 |
| 100. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 101. | Сравнение трехзначных чисел | 1 |
| 102. | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 103. | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 104. | Закрепление изученного | 1 |
| 105. | Закрепление изученного | 1 |
| 106. | Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.) | | |
| 107. | Приемы устных вычислений | 1 |
| 108. | Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$ | 1 |
| 109. | Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$ | 1 |
| 110. | Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$ | 1 |
| 111. | Приемы письменных вычислений | 1 |
| 112. | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 |
| 113. | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 |
| 114. | Виды треугольников | 1 |
| 115. | Закрепление изученного | 1 |
| 116. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 117. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 118. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.) | | |
| 119. | Приемы устных вычислений | 1 |
| 120. | Приемы устных вычислений | 1 |
| 121. | Приемы устных вычислений | 1 |
| 122. | Виды треугольников | 1 |
| 123. | Закрепление изученного | 1 |
| Приемы письменных вычислений (13 ч.) | | |
| 124. | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 125. | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 126. | Закрепление изученного | 1 |
| 127. | Закрепление изученного | 1 |
| 128. | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 129. | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 130. | Проверка деления | 1 |
| 131. | Закрепление изученного | 1 |
| 132. | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 |
| 133. | Закрепление изученного | 1 |
| 134. | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 |
| 135. | Закрепление изученного | 1 |
| 136. | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» | 1 |

4 класс

| № урока | Тема/Раздел | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Числа от 1 до 1000 (14 ч.) | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |
| 2. | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4. | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| 5. | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 6. | Свойства умножения. | 1 |
| 7. | Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 8. | Входная контрольная работа. | 1 |
| 9. | Приемы письменного деления. | 1 |
| 10. | Приемы письменного деления. | 1 |
| 11. | Диаграммы. | 1 |
| 12. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 13. | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | 1 |
| 14. | Странички для любознательных. | 1 |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 ч.) | | |
| 15. | Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 16. | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 17. | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 18. | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 19. | Сравнение чисел. | 1 |
| 20. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 21. | Закрепление изученного. | 1 |
| 22. | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |
| 23. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 24. | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 25. | Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 |
| 26. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| Величины (11 ч.) | | |
| 27. | Единицы длины. Километр. | 1 |
| 28. | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 |
| 29. | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
| 30. | Таблица единиц площади. | 1 |
| 31. | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |
| 32. | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 |
| 33. | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |
| 34. | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 |
| 35. | Век. Таблица единиц времени. | 1 |
| 36. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 37. | Проверочная работа по теме «Величины». | 1 |
| Сложение и вычитание (12 ч.) | | |
| 38. | Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |
| 39. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 40. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 41. | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 42. | Решение задач. | 1 |
| 43. | Решение задач. | 1 |
| 44. | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 45. | Решение задач. | 1 |
| 46. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 47. | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. | 1 |
| 48. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 49. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| Умножение и деление (43 ч.) | | |
| 50. | Свойства умножения. | 1 |
| 51. | Письменные приемы умножения. | 1 |
| 52. | Письменные приемы умножения. | 1 |
| 53. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 54. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |
| 55. | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 56. | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
| 57. | Письменные приемы деления. | 1 |
| 58. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |
| 59. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 60. | Письменные приемы деления. Решение задач. | 1 |
| 61. | Закрепление изученного. | 1 |
| 62. | Что узнали. Чему научились. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 63. | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |
| 64. | Закрепление изученного. | 1 |
| 65. | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 66. | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 67. | Решение задач на движение. | 1 |
| 68. | Решение задач на движение. | 1 |
| 69. | Решение задач на движение. | 1 |
| 70. | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1 |
| 71. | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 72. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 73. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 74. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 75. | Решение задач. | 1 |
| 76. | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 77. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 78. | Закрепление изученного | 1 |
| 79. | Закрепление изученного. | 1 |
| 80. | Деление числа на произведение. | 1 |
| 81. | Деление числа на произведение. | 1 |
| 82. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |
| 83. | Решение задач. | 1 |
| 84. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 85. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 86. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 87. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 88. | Решение задач. | 1 |
| 89. | Закрепление изученного. | 1 |
| 90. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 91. | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |
| 92. | Наши проекты. | 1 |
| Умножение на двузначное и трехзначное число (34 ч.) | | |
| 93. | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 94. | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 95. | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 96. | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 97. | Решение задач. | 1 |
| 98. | Решение задач. | 1 |
| 99. | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| 100. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 101. | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| 102. | Закрепление изученного | 1 |
| 103. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 104. | Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | 1 |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| 105. | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 106. | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 107. | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 108. | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 109. | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 110. | Закрепление изученного. | 1 |
| 111. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 112. | Закрепление изученного. | 1 |
| 113. | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| 114. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 115. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 116. | Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 |
| 117. | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 118. | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 119. | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 120. | Закрепление изученного. | 1 |
| 121. | Деление с остатком. | 1 |
| 122. | Деление на трехзначное число. Закрепление. | 1 |
| 123. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 124. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 125. | Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число». | 1 |
| 126. | Подготовка к олимпиаде. Закрепление изученного. | 1 |
| Итоговое повторение (10 ч.) | | |
| 127. | Нумерация. | 1 |
| 128. | Выражения и уравнения. | 1 |
| 129. | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |
| 130. | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |
| 131. | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| 132. | Величины. | 1 |
| 133. | Геометрические фигуры. | 1 |
| 134. | Задачи. | 1 |
| 135. | Контрольная работа за 4 класс. | 1 |
| 136. | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Бежан Елена Валерьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022