

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете №1
от «31»августа 2021г.



Программа коррекционной работы

| | |
|---------------------|-----------------|
| Уровень образования | начальное общее |
| Срок освоения | 1 год |
| Класс | 1 |
| Количество часов | 33 |

Составитель: Рыжкова Лариса Александровна, учитель – логопед;

Богданович

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса | 8 |
| Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане | 10 |
| Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного предмета | 12 |
| Результаты освоения учебного предмета коррекционного курса | 13 |
| Содержание учебного предмета | 19 |
| Тематическое планирование | 26 |
| Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса | 37 |
| Методическое обеспечение программы | 48 |

Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Речь представляет собой сложный физиологический, психический, мыслительный, языковой, сенсомоторный процесс, в котором переплетаются более элементарные (сенсомоторный, гностико-практический) и высокоорганизованные уровни (смысловой, языковой). У большинства учащихся с ЗПР встречаются выраженные дефекты устной и письменной речи.

Нарушения речи у детей носят системный характер т.е. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение, звукоразличие); лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную речь, монологическую, диалогическую, фразовую; грамматический строй речи). Расстройства речи у детей проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности. У таких детей наблюдается ограниченность представлений об окружающем мире, бедный словарный запас, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями детей, с другой стороны - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. У детей с ЗПР, имеющих нарушение устной речи, часто присутствуют нарушения письменной речи, чтения. С началом обучения грамоте у детей с ЗПР обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в дальнейшем в виде дисграфии (частичное расстройство письма). Как правило, дисграфия в чистом виде у детей с ЗПР встречается редко. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической

дисграфии. При смешанной дисграфии, ошибки множественны и разнообразны. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях устной и письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Данная категория учащихся особенно нуждается в логопедической помощи, так как без нее дети в большинстве случаев оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Успешность обучения детей в школе во многом зависит и от уровня овладения учащимися связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития монологической речи. Овладение связностью высказывания возможно только при наличии определенного уровня сформированности словаря и грамматического строя речи. Поэтому на решение задач формирования связной речи должна быть направлена и работа по развитию лексических и грамматических средств языка.

В связи с этим поиск оптимальных путей коррекции нарушений речи у учащихся с ЗПР является актуальной, теоретически и практически значимой проблемой, решение которой осуществляется учителем-логопедом в сотрудничестве с учителями и родителями.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Логопедическая работа основывается на широко распространенной в настоящее время психолого-педагогической классификации нарушений речи детей. Дидактическим принципом её построения является единство педагогического подхода к детям, имеющим различную этиологию речевых аномалий, но обнаруживающих общие отклонения в формировании фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Разработка данной программы осуществляется на основании анализа результатов диагностики речевого развития учащихся по тестовой методике диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой, Мазановой, дополненной обследованием письменной речи (диктант).

Цель программы: освоение учащимися с ЗПР коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного

освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать правильные многогранные полифункциональные представления об окружающей действительности, способствующие оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе;

2. Обогащать чувственный, познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

3. Формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

4. Формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Коррекционные:

1. Коррекция дефектов произношения.

2. Формирование полноценных фонематических процессов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слоговой состава слова.

4. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.

5. Формирование навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания.

6. Повышение уровня общего речевого развития с помощью обогащения словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного употребления слов в самостоятельной речи.

7. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

8. Формирование умений и навыков построения связного

высказывания.

9. формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

10. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств.

11. Формирование и развитие навыков письма.

12. Развитие и совершенствование психологических предпосылок обучению: устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию, переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности.

Воспитательные:

1.воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость; вырабатывать положительную мотивацию к учению;

2.воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;

3.прививать чувства толерантности, патриотизма;

Программа коррекционно – логопедической работы входит в содержательный раздел АООП. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Так как все компоненты речи тесно связаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.);
- Программ для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России»;
- Рабочая программа составлена на основе рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Мазановой Е.В., Елецкая О.В., Горбачевская Н.
- Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Устав образовательной организации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования). Для первой

ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта базисного учебного плана:

вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;

вариант 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Часы коррекционно-развивающей работы представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут. Данная программа разработана для детей с ЗПР, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Так как все компоненты речи тесно связаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

В 1-м классе программа направлена на развитие фонематических процессов. Во 2-м классе – на коррекцию дисграфии на основе фонемного распознавания, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии.

Общая продолжительность занятий: В 1-м классе составляет – 33 часов(1 раза в неделю). Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце учебного года в течение двух недель.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно–логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно–логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально–ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

Коррекционно–логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Результаты освоения учебного предмета коррекционного курса

Личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты.

В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

1класс

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение. Начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;
- развитие познавательного интереса к родному языку;
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.
начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;
- развитие познавательного интереса к родному языку;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

(при пооперационном контроле со стороны педагога):

1класс

- Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии (от хорового к индивидуальному комментированию).
- Учиться:
 - ориентироваться в задании;
 - работать по предложенному плану;
 - отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
 - совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.

Познавательные УУД

1 класс

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Учиться:
 - добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы; овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире.

Коммуникативные УУД:

1 класс

совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.

Познавательные УУД

1 класс

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Учиться:
 - добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы; овладевать поисковыми способам

ориентирования в окружающем мире.

Коммуникативные УУД:

1 класс

- 1) Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения).
- 2) Вступать в беседу на занятии и в жизни.
- 3) Учиться:
в совместной деятельности договариваться и находить общее решение; сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Предметные результаты:

1 класс

Учащиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата,
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков, -значение правильного дыхания,
- основные грамматические термины (речь, фраза, предложение, слово, слог, звук, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные).

Учащие должны уметь:

- Четко произносить все звуки русского языка;
- Называть отличая гласных и согласных звуков;
- Правильно обозначать звуки буквами;
- Производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- Дифференцировать звонкие и глухие согласные;
- Правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-пространственное сходство.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития

Планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы

коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени

влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, логопедического обследования.

Приемы и методы, используемые на занятиях: игра; наглядный, практический, словесный методы; наблюдение; собеседование; тестирование; анализ результатов деятельности; учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей ребенка; эмоционально-положительной настрой, что позволяет не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма. В начале и конце учебного года отводится 2 недели в каждом классе на обследование детей. Мониторинг осуществляется посредством анализа и оценки динамики по результатам наблюдений и данных диагностики (входной, итоговой). Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.), экспресс-диагностика письменной речи Е.В. Мазановой.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Направление коррекционной работы:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по окончанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно – просветительная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно – логопедическую работу учитель – логопед строит с учетом следующих принципов:

- Принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- Принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно – педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико – грамматическую, темпо – ритмическую, мелодико – интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;
- Патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа

направлена на преодоление основного механизма нарушения;

- Онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и последовательности формирования форм и функций речи в нормальном онтогенезе;
- Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- Принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно–образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

Работа ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне;
- на лексико-грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает в себя:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. В становлении фонематических представлений играют большую роль артикуляционные кинестезии.

Поэтому с первых же занятий обращается внимание детей на работу артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Ведется работа по дифференциации согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Проводится работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь это дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Так же, привлекается внимание к буквам, имеющим кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает опико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

3. Коррекция дефектов произношения;

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с антонимами и синонимами. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных

звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с ЗПР с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования. Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Проводится дифференциация

понятий: словосочетание-предложение-текст.

Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Содержание программы коррекционно-логопедической работы

Программа по развитию фонематических процессов у учащихся 1 класса (1 часа в неделю-33 часа)

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смысловозначительную роль фонемы;
4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. Развитие грамматического строя речи и лексического запаса;
6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению; в Формирование полноценных учебных умений: принятие учебной задачи, выделение главного, контроль за ходом своей деятельности, применение знаний в новых ситуациях;

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

Групповые занятия по коррекции устной и письменной речи учащихся 1-го класса КРО (3 раза в неделю по 30 минут).

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса.

Развитие пространственной ориентировки, моторики (2 часа).

Ориентирование в схеме тела. Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой, левой стороны. Развитие общего внимания. Ориентировка на листе бумаги. Воспроизведение последовательности ряда элементов. Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: бусы, шнуровка.

Развитие динамической координации движений пальцев рук.

Звуки речи (1 час).

Строение артикуляционного аппарата. Способы образования различных звуков. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие речевого дыхания.

Гласные первого ряда (10 часов).

Выделение гласных первого ряда из слогов и слов. Способы образования гласных звуков. Отличие гласных и согласных звуков.

Развитие различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова.

Обучение начинается с узнавания и выделения из слов гласных звуков, и их сравнения и различия. Дети выделяют гласные звуки А,О,У из начала слова под ударением и в безударном положении, гласные звуки А,О,У,Э,Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Дифференциация гласных по способу образования, написания (а-о, о-у, и-ы).

Слог (4 часов).

Деление слов на слоги. Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово». Слоговой состав слов. Слоγοобразующая роль гласных. Определение порядка слогов в слове.

Ударение (2 часа).

Соотнесение слова с его ритмическим рисунком. Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Соотнесение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам. Смыслоразличительная роль ударения. Обогащение словаря.

Гласные звуки 2-го ряда (2 часа)

Образование гласных второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго рядов. Развитие фонематического восприятия, слуха.

Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов.

Согласные звуки (12 часов)

Знакомство с понятием «согласный звук». Развитие фонематического восприятия и слуха. Способ образования. Соотнесение с буквой.

Соотнесение согласного звука с символом. Звуко-буквенный анализ.

Дифференциация согласных. Звуки «н» и «нь». Буква «н», Звуки «с» и «сь». Буква «с», Звуки «т», «ть». Буква «т», Звуки «з», «зь». Буква «з».

Дифференциация звуков «с»-«з». Звуки «д», «дь». Буква «д».

Дифференциация звуков «д», «т». Звуки «п», «пъ». Буква «п». Звуки «л», «ль». Буква «л». Звуки «б», «бъ». Буква «б».

Дифференциация звуков «п», «б». Звуки «р», «ръ». Буква «р». Дифференциация звуков «р», «л». Звуки «ф», «фъ». Буква «ф». Звук «ш», буква «ш». Звуки «в», «въ». Буква «в».

Дифференциация звуков «в», «ф». Звук и буква «ж». Дифференциация звуков «ж», «ш». Дифференциация звуков «с», «ш».

Дифференциация звуков «з», «ж». Звуки «к», «къ». Буква «к». Звуки «м», «мъ». Буква «м». Звуки «г», «гъ». Буква «г». Дифференциация звуков «г», «к».

Дифференциация звуков «м», «н».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе для детей с ЗПР

| № | Тема занятия | Элементы содержания темы | Требования к уровню подготовки обучающихся по данной теме |
|----------|--|---|---|
| 1 | Развитие пространственной ориентировки, моторики (2 часа) | | |
| 1.1 | Ориентирование в схеме тела. | Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой, левой стороны. Развитие общего внимания. | Принимать на слух устную информацию. Целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога. |
| 1.2 | Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. | Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа налево. Определение последовательности фигур. Воспроизведение последовательности ряда элементов Упражнения: бусы, шнуровка. Развитие динамической координации движений пальцев рук. | |
| 2 | Звуки речи (1 час) | | |
| 2.1 | Звуки речи. Способы образования различных звуков. | Знакомство с органами речи. Способы образования звуков. Правильное речевое дыхание. Дифференциация речевых и неречевых звуков | Формирования способа артикуляционного уклада звука. Формирование первичного представления об орфограмме. |
| 3 | Гласные первого ряда (10 часов) | | |
| 3.1 | Гласные первого ряда. Отличие гласных звуков от согласных | Способы образования гласных звуков. Дифференциация от согласных. Соотнесение со схемой звука. | Формирования способа артикуляционного уклада звука. Формирования способа обозначать фишкой красного цвета гласный звук. |

| | | | |
|-----|--------------------------|--|---|
| 3.2 | Гласный звук и буква «А» | <p>Артикуляционный профиль звука «а».</p> <p>Артикуляционные уклады на звук «а». Выделение звука «а» из слов, где звук «а» находится в начале слова в сильной позиции.</p> | <p>Умение дифференцировать гласный звук «а» от других звуков.</p> <p>Дифференцировать понятие звук и буква.</p> <p>Обозначать гласный звук «а» фишкой красного цвета.</p> <p>Печатать буквы «А»</p> |
| 3.3 | Гласный звук и буква «А» | <p>Знакомство с фруктами.</p> <p>Нахождение фруктов на</p> | <p>Находить звук «а» в словах в начале, конце слова.</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | звук «а». Словоизменение слова «ананас». Составление предложений со словом «ананас». | |
| 3.4 | Гласный звук «о» и буква «о» | Особенности артикуляции звука «о». Особенности написания буквы «о». | Умение дифференцировать гласный звук «о» от других звуков. Дифференцировать понятие звук и буква. |
| 3.5 | Гласный звук «о» и буква «о» | Знакомство с домашними животными. Нахождение животных начинающих на звук «о». Словоизменение слова «ослик». Составление предложений со словом «ослик». | Обозначать гласный звук «о» фишкой красного цвета. Печатать буквы «о» Находить звук «о» в словах (в начале, середине, конце слова). |
| 3.6 | Дифференциация звуков и строчных букв «а» и «о». | Особенности артикуляции звуков «а», «о». Особенности написания строчных букв «а», «о». | Умение называть признаки гласного звука. Умение правильно артикулировать звуки «а» и «о». Дифференцировать на слух звуки «а» и «о». |
| 3.7 | Дифференциация звуков и строчных букв «а» и «о». | Практическое усвоение. Игра «шифровщики», найди на картинке предметы похожие на букву «а», «о». | Дифференцировать на письме буквы «а», «о». Находить звук «о», «а» в словах (в начале, середине, конце слова) |
| 3.8 | Гласный звук «у» и буква «у» | Особенности артикуляции звука «у». Особенности написания буквы «у». | Умение дифференцировать гласный звук «у» от других звуков. Дифференцировать понятие звук и буква. |
| 3.9 | Гласный звук «у» и буква «у» | Знакомство с домашними птицами. Нахождение птиц начинающих на звук «у». Словоизменение слова «утка». Составление предложений со словом «индюк» | Обозначать гласный звук «у» фишкой красного цвета. Печатать буквы «у» Находить звук «у» в словах. Формирования способа звукового анализа |
| 3.10 | Дифференциация звуков и строчных букв «у» и «о». | Особенности артикуляции звуков «у», «о». Особенности написания строчных букв «у», «о». | называть признаки гласного звука. Умение правильно артикулировать звуки «у» и «о». Дифференцировать на слух звуки «у» и «о». Дифференцировать на письме буквы «у», «о». |
| 3.11 | Гласный звук «и» и буква «и» | Особенности артикуляции звука «и». Особенности написания буквы «и». | Умение дифференцировать гласный звук «и» от других звуков. Дифференцировать понятие звук и буква. |
| 3.12 | Гласный звук «и» и буква «и» | Знакомство с домашними птицами. Нахождение птиц начинающих на звук «о». Словоизменение слова | Обозначать гласный звук «и» фишкой красного цвета. Печатать буквы «и» Находить звук «и» в словах. Формирования способа |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | | «индюк». Составление предложений со словом «индюк» | звукового анализа. |
| 3.13 | Гласный звук «ы» и буква «ы» | Особенности артикуляции звука «ы». Особенности написания буквы «ы». Отличие звучания и написания слов в единственном и множественном числе. | Умение дифференцировать гласный звук «ы» от других звуков. Дифференцировать понятие звук и буква. Обозначать гласный звук «ы» фишкой красного цвета. Печатать буквы «ы» Находить звук «ы» в словах. Формирования способа звукового анализа |
| 3.14 | Дифференциация звуков и строчных букв «и» и «ы». | Особенности артикуляции звуков «и», «ы». Особенности написания строчных букв «и», «ы». | называть признаки гласного звука. Умение правильно артикулировать звуки «и» и «ы». Дифференцировать на слух звуки «и» и «ы». |
| 3.15 | Дифференциация звуков и строчных букв «и» и «ы». | Знакомство со словоизменением (ед.ч. и мн.ч.) практическое усвоение. Игра «один-много». | Дифференцировать на письме буквы «и», «ы». Формирования способа звукового анализа |
| 4. Слог (4 часа) | | | |
| 4.1. | Деление слов на слоги. | Знакомство со слогом. Дифференциация слога и слова. | Умение выделять слог. Обозначать графически. Дифференцировать понятия «слог»- «звук», «слог»- «предложение». |
| 4.2 | Деление слов на слоги. | | |
| 4.3 | Звукослоговой анализ и синтез слов. | Познакомить учащихся со слогообразующей ролью гласных. Упражнение на выделение гласных из слов на основе интонационного выделения. Упражнения на деление односложных и двусложных слов на слоги с опорой на гласные | Формирование способа звукослогового анализа. Умение находить заданный слог. Умение соотносить кол-во гласных с кол-вом слогов. Отхлопывать, отстукивать ритм; Подчёркивать в словах гласные буквы с последующим их пересчётом; |
| 4.4 | Звукослоговой анализ и синтез слов | Упражнения на выполнения звукового анализа слогов в составе слова. | Находить гласные звуки и буквы в словах с опорой на внешнюю схему. |
| 4.5 | Звукослоговой анализ слов. | Упражнения на деление трехсложных слов на слоги сопорой на гласные. Учить делить на слоги слова со стечением согласных | Упражняться в составлении слов из слогов данных в разбивку, в добавлении недостающего слога к слову. |
| 4.6 | Звукослоговой анализ | | |
| 5 Ударение (2 часа). | | | |
| 5.1 | Знакомство с ударением. | Повторение за логопедом слоговых дорожек с | Умение выделять ударный слог, ударную гласную. |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | выделением голосом ударного слога. Выделение ударного слога в словах, соотнесение со схемой. | Умение обозначать ударный слог, гласную. Умение соотносить с графической схемой. Понимают |
| 5.2 | Выделение ударной гласной. | Выделять ударную гласную голосом, обозначать ее на письме. Показать смысловозначительную роль ударения | смысловозначительную роль ударения |
| 5.3 | Выделение ударной гласной | Выделять ударную гласную голосом, обозначать ее на письме | |
| 6. | Гласные звуки 2-го ряда (2 часа) | | |
| 6.1 | Образование гласных второго ряда. | Соотнесение со схемой, символом. Уточнение артикуляции. дифференциация слогов с мягкими и твердыми согласными. | Познакомиться с образованием йотированных гласных букв. Производить звуковой анализ и синтез слов с йотированными гласными. Соотносить слова со звуковыми схемами. |
| 6.2 | Звук «йа», буква я | Способ образования буквы. Отработка четкого произношения слогов с мягкими согласными перед буквой я. | Дифференцировать мягкие и твердые согласные с помощью гласных 1-2 ряда. |
| 6.3 | Звук «йо», буква ё | Способ образования буквы. Отработка четкого произношения слогов с мягкими согласными перед буквой ё | |
| 6.4 | Звук «йу», буква ю. Звук «йэ», буква е | Способ образования буквы. Отработка четкого произношения слогов с мягкими согласными перед буквой ю | |
| | | Способ образования буквы. Отработка четкого произношения слогов с мягкими согласными перед буквой е | |
| 7 | Согласные звуки (10 часов) | | |
| 7.1 | Знакомство с понятием «согласный звук». | Развитие фонематического восприятия и слуха. Способ образования. Соотнесение с буквой. Соотнесение согласного звука с символом. | Умение дифференцировать согласные звуки от гласных. Умение обозначать их графически. Дифференцировать понятие звук и буква. |
| 7.2 | Звуки «н» и «нь». Буква «н» | Предметные картинки со звуком «н». Буква «н». Игры на развитие | Умение правильно произносить звук «н», «нь». Умение выделять эти звуки в речи. Умение |

| | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|
| | | звукового анализа. Артикуляционный уклад на звук «н». | дифференцировать эти звуки от других. Умение дифференцировать твердый и мягкий звук «н». Умение дифференцировать понятие звук и буква |
| 7.3 | Звуки «с» и «сь». Буква «с» | Профиль артикуляции звука «с». Предметные картинки со звуком «с». Буква «с». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные картинки на тему домашние животные. | Умение правильно произносить звук «с», «сь». Умение выделять эти звуки в речи. Умение дифференцировать эти звуки от других. Умение дифференцировать твердый и мягкий звук «с». Умение дифференцировать понятие звук и буква. Умение составлять |
| 7.4 | Звуки «с» и «сь». Буква «с» | Знакомство с домашними животными. Нахождение животных начинающих на звук «с». Словоизменение слова «собака». Составление предложений со словом «собака». | предложения с заданным словом. Соотносить предложение с его графической схемой. |
| 7.5 | Звуки «т», «ть». Буква «т». | Профиль артикуляции звука «т». Предметные картинки со звуком «т». Буква «ть». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные картинки на тему дикие животные. | Умение правильно произносить звук «т», «ть». Умение выделять эти звуки в речи. Умение дифференцировать эти звуки от других. Умение дифференцировать твердый и мягкий звук «т». Умение дифференцировать понятие звук и буква. Умение составлять |
| 7.6 | Звуки «т», «ть». Буква «т». | Знакомство с дикими животными. Нахождение животных начинающих на звук «т». Словоизменение слова «тигр». Составление предложений со словом «тигр». | предложения с заданным словом. Соотносить предложение с его графической схемой. |
| 7.7 | Звуки «з», «зь». Буква «з». | Профиль артикуляции звука «з». Предметные картинки со звуком «з». Буква «зь». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. | Умение правильно произносить звук «з», «зь». Умение выделять эти звуки в речи. Умение дифференцировать эти звуки от других. Умение дифференцировать твердый и мягкий звук «з». Умение дифференцировать понятие звук и буква. Формирование |
| 7.8 | Звуки «з», «зь». Буква «з» | Предметные картинки на тему дикие животные. Предметная картинка «Заяц», «зима». Сюжетные картинки на тему «зима» | навыка звукобуквенного анализа. |

| | | | |
|------|-------------------------------|---|---|
| 7.9 | Дифференциация звуков «с»-«з» | Буквы «с», «з». Предметные картинки на звуки «с», «з». Сюжетные картинки на тему «зима», | Умение правильно артикулировать звуки «с» и «з». Дифференцировать на слух звуки «с» и «з». Дифференцировать на письме буквы «с», «з». Формирования |
| 7.10 | Звуки «д», «дь». Буква «д» | Профиль артикуляции звука «д». Предметные картинки со звуком «д». Буква «дь». Игры на развитие звукового анализа. Игры | Умение правильно произносить звук «д», «дь». Умение выделять эти звуки в речи. Умение дифференцировать эти звуки от других. Умение дифференцировать твердый и мягкий звук «д». Умение дифференцировать понятие звук и буква. Формирование навыка звукобуквенного анализа. Умение составлять предложения с заданным словом. Соотносить предложение с его графической схемой. |
| 7.11 | Звуки «д», «дь». Буква «д» | Предметные картинки на тему дикие птицы, деревья. Предметная картинка «дятел», «дуб». | |
| 7.12 | Дифференциация звуков «д», | Профили артикуляций звуков «т», «д». Буквы «т», «д». Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звукобуквенного анализа. Дифференциация слогов | Умение правильно артикулировать звуки «т» и «д». Дифференцировать на слух звуки «т» и «д». Дифференцировать на письме буквы «т», «д». Формирования способа звукового анализа |
| | | | |
| 7.13 | Звуки «п», «пь». Буква «п». | Артикуляционный уклад на звук «п». Дифференцирование на слух звуков «п», «пь». Буква «п». | Умение правильно произносить звук «п», «пь». Умение выделять эти звуки в речи. Умение дифференцировать эти звуки от других. Умение дифференцировать твердый и мягкий звук «п». Умение дифференцировать понятие звук и буква. Формирование навыка звукобуквенного анализа. Умение составлять предложения с заданным словом. Соотносить предложение с его графической схемой. |
| 7.14 | Звуки «п», «пь». Буква «п». | Предметные картинки на тему «электрические приборы». Предметная картинка «пылесос». Сюжетные картинки на тему «электрические | |
| 7.15 | Зуки «л», «ль». Буква «л». | Профиль артикуляции звука «л». Предметные картинки со звуком «л», «ль». Буква «л». Игры на развитие | Умение правильно произносить звук «л», «ль». Умение выделять эти звуки в речи. Умение дифференцировать эти звуки от других. Умение дифференцировать твердый и мягкий звук «л». Умение дифференцировать понятие звук и буква. Формирование навыка звукобуквенного |
| 7.16 | Зуки «л», «ль». Буква «л». | Предметные картинки на | |

| | | | |
|------|---------------------------------|---|--|
| | | тему «овощи». Предметная картинка «лук». Сюжетные картинки на тему «овощи» | анализа Умение составлять предложения с заданным словом. Соотнести предложение с его графической схемой. |
| 7.17 | Звуки «б», «бь». Буква «б». | Профили артикуляций звуков «п», «б». Буквы «п», «б». Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа. Предметные картинки на тему «фрукты». Предметная картинка «банан». | Умение правильно произносить звук «б», «бь». Умение выделять эти звуки в речи. Умение дифференцировать эти звуки от других. Умение дифференцировать твердый и мягкий звук «б». Умение дифференцировать понятие звук и буква. Формирование навыка звукобуквенного анализа. Умение составлять предложения с заданным словом. Соотнести предложение с его графической схемой. |
| 7.18 | Звуки «б», «бь». Буква «б». | | |
| 7.19 | Дифференциация звуков «п», «б». | Профили артикуляций звуков «п», «б». Буквы «п», «б». Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа. | Умение правильно артикулировать звуки «п» и «б». Дифференцировать на слух звуки «п» и «б». Дифференцировать на письме буквы «п», «б». Формирования способа звукового анализа |
| | | | |
| 7.20 | Звуки «р», «рь». Буква «р» | Профиль артикуляции звука «р». Предметные картинки со звуком «р», «рь». Буква «б». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. | Умение правильно произносить звук «р», «рь». Умение выделять эти звуки в речи. Умение дифференцировать эти звуки от других. Умение дифференцировать твердый и мягкий звук «р». Умение дифференцировать понятие звук и буква. Формирование навыка звукобуквенного анализа Умение составлять предложения с заданным словом. Соотнести предложение с его графической схемой. |
| 7.21 | Звуки «р», «рь». Буква «р» | | |
| 7.22 | Дифференциация звуков «р», «л». | Профили артикуляций звуков «р», «л». Буквы «р», «л». Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа | Умение правильно артикулировать звуки «р» и «л». Дифференцировать на слух звуки «р» и «л». Дифференцировать на письме буквы «р», «л». Формирования способа звукового анализа Умение составлять предложения с заданным словом. Соотнести предложение с его графической схемой. |
| | | | |
| 7.23 | Звуки «ф», «фь». Буква «ф». | Профиль артикуляции звука «ф». | правильно произносить звук «ф», «фь». Умение выделять |

| | | | |
|------|---------------------------------|--|--|
| | | Предметные картинки со звуком «ф», «фь». Буква «ф». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные, сюжетные картинки на тему «одежда». | эти звуки в речи. Умение дифференцировать эти звуки от других. Умение дифференцировать твердый и мягкий звук «ф». Умение дифференцировать понятие звук и буква. Формирование навыка звукобуквенного анализ. Умение составлять предложения с заданным словом. Соотносить предложение с его графической схемой. Умение составлять сравнительный рассказ по двум картинкам. |
| 7.24 | Звуки «ф», «фь». Буква «ф». | Предметные, сюжетные картинки на тему «одежда». Нахождение одежды, в названии которой есть звук «ф». тему одежда. (У Тани желтая футболка, а у Жени синяя футболка и т.д.). | |
| 7.25 | Звук «ш», буква «ш». | Профиль артикуляции звука «ш». Предметные картинки со звуком «ш». Буква «ш». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные, сюжетные картинки на тему «головной убор». | Умение правильно произносить звук «ш». Умение выделять этот звук в речи. Умение дифференцировать этот звук от других. Умение дифференцировать понятие звук и буква. Формирование навыка звукобуквенного анализ |
| 7.26 | Звуки «в», «вь». Буква «в». | Профиль артикуляции звука «в». Предметные картинки со звуком «в», «вь». Буква «в». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные картинки на звук «в». Предметные, сюжетные картинки на тему «птицы». Нахождение птиц, в названии которых есть звук «в». Составление предложений с этими словами. | Умение правильно произносить звук «в», «вь». Умение выделять эти звуки в речи. Умение дифференцировать эти звуки от других. Умение дифференцировать твердый и мягкий звук «в». Умение дифференцировать понятие звук и буква. Формирование навыка звукобуквенного анализа. Умение составлять предложения с заданным словом. Соотносить предложение с его графической схемой. Умение составлять сравнительный рассказ по двум картинкам. |
| 7.27 | Дифференциация звуков «в», «ф». | Профили артикуляций звуков «в», «ф». Буквы «в», «ф». Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звукобуквенного анализа. | Умение правильно артикулировать звуки «в» и «ф». Дифференцировать на слух звуки «в» и «ф». Дифференцировать на письме буквы «в», «ф». Формирования способа |

| | | | |
|------|---------------------------------|---|--|
| | | Предметные, сюжетные картинки на тему «птицы». Составление сравнительного рассказа «сова», «филин» | звукового анализа Умение правильно артикулировать звуки «в» и «ф». Дифференцировать на слух звуки «в» и «ф». Дифференцировать на письме буквы «в», «ф». Формирования способа звукового анализа |
| 7.28 | Звук и буква» ж». | Профиль артикуляции звука «ж». Предметные картинки со звуком «ж». Буква «ж». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные, сюжетные картинки на тему животные жарких стран. | Умение правильно произносить звук «ж». Умение выделять этот звук в речи. Умение дифференцировать этот звук от других. Умение дифференцировать понятие звук и буква. Формирование навыка звукобуквенного анализ Умение составлять предложения с заданным словом. Соотносить предложение с его графической схемой. Умение составлять сравнительный рассказ по двум картинкам. |
| 7.29 | Звук и буква» ж». | Работа с семантическим словом «жираф». Составление предложений с этим словом. | |
| 7.30 | Дифференциация звуков «ж», «ш». | Профили артикуляций звуков «ж», «ш». Буквы «ж», «ш». Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа. «насекомые». Нахождение насекомых со звуком «ж», «ш». Работа со словами «шмель», «жук» | правильно артикулировать звуки «ж» и «ш». Дифференцировать на слух звуки «ж» и «ш». Дифференцировать на письме буквы «ж», «ш». Формирования способа звукового анализа. Умение составлять предложения с заданным словом. Соотносить предложение с его графической схемой. Умение составлять сравнительный рассказ по двум картинкам. |
| 7.31 | Дифференциация звуков «с», «ш». | Профили артикуляций звуков «с», «ш». Буквы «с», «ш». Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа. Лексическая тема «весна». | Умение правильно артикулировать звуки «с» и «ш». Дифференцировать на слух звуки «с» и «ш». Дифференцировать на письме буквы «с», «ш». Формирования способа звукового анализа |
| 7.32 | Дифференциация звуков «с», «ш». | | |
| 7.33 | Дифференциация звуков «з», «ж». | Профили артикуляций звуков «ж», «з». Буквы «ж», «ш». Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа. | Умение правильно артикулировать звуки «ж» и «з». Дифференцировать на слух звуки «ж» и «з». Дифференцировать на письме буквы «ж», «з». Формирования способа звукового анализа |
| 7.34 | Дифференциация звуков «з», «ж». | Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа. | |
| 7.35 | Звуки «к», «кь». Буква «к». | Профиль артикуляции звука «к». | Умение правильно произносить звук «к», «кь». Умение выделять эти звуки в |

| | | | |
|------|--------------------------------|---|--|
| | | Предметные картинки со звуком «к», «кь». Буква «к». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные картинки на звук «к». Лексическая тема «Посуда» | речи. Умение дифференцировать эти звуки от других. Умение дифференцировать твердый и мягкий звук «к». Умение дифференцировать понятие звук и буква. Формирование навыка звукобуквенного анализа. Умение составлять предложения с заданным словом. Соотносить предложение с его графической схемой. Умение составлять |
| 7.36 | Звуки «М», «мь». Буква «м». | Профиль артикуляции звука «м». Предметные картинки со звуком «м», «мь». Буква «м». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные картинки на звук «м». | Умение правильно произносить звук «м», «мь». Умение выделять эти звуки в речи. Умение дифференцировать эти звуки от других. Умение дифференцировать твердый и мягкий звук «м». Умение дифференцировать понятие звук и буква. Формирование |
| 7.37 | Звуки «г», «гь». Буква «г» | Профиль артикуляции звука «г». Предметные картинки со звуком «г», «гь». Буква «г». Игры на развитие звукового анализа. Игры на развитие мелкой моторики. Предметные картинки на звук «г». | Умение правильно произносить звук «г», «гь». Умение выделять эти звуки в речи. Умение дифференцировать эти звуки от других. Умение дифференцировать твердый и мягкий звук «г». Умение дифференцировать понятие звук и буква. Формирование |
| 7.38 | Звуки «г», «гь». Буква «г» | Лексическая тема «домашние птицы» «гусь». Составление рассказа по картинке «Гусь» | Умение составлять предложения с заданным словом. Соотносить предложение с его графической схемой. Умение составлять сравнительный рассказ по |
| 7.39 | Дифференциация звуков «г», «к» | Профили артикуляций звуков «г», «к». Буквы «г», «к». Предметные картинки на эти звуки. Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа Игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа | Умение правильно артикулировать звуки «м» и «н». Дифференцировать на слух звуки «м» и «н». Дифференцировать на письме буквы «м», «н». Формирования способа звукового анализа Умение правильно артикулировать звуки «м» и «н». Дифференцировать на слух звуки «м» и «н». Дифференцировать на письме |
| | | | звукового анализа. Умение составлять предложения с заданным словом. Соотносить предложение с его графической схемой. |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в

частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- специальными учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором

осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.
- Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к: участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов

(необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в

соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 – 1 дополнительного классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР, осваивающие **вариант 7.2** АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В Организации должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш- тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются

специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике. Логопедический кабинет, соответствует требованиям СанПиН, на основании инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудован в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран). Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и

пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов,

организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис,

получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Абрамова Н. А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы/ авт.-сост. Н. А. Абрамова.- Волгоград: Учитель, 2013
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
3. Н.М. Барская Русский язык: учебн. для 2 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида.- М.: Просвещение, 1998
4. Воронкова В.В. Русский язык: учеб. для 2 кл. спец-х(коррек-х) образовательных учреждений 8 вида/ В.В. Воронкова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005
5. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
6. Горецкий В.Г. и др. Читаем сами: Пос. для уч-ся 1 кл. трехлетн. нач. шк./ В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько – 17-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1993
7. Горецкий В.Г. и др. Букварь: Учеб. для 1 кл. трехлет. нач. шк. /В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько.-17-е изд.- М.: Просвещение, 1997
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на шк. логопункте: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991
9. Жукова Н.С. Букварь: Учебн. пос. / Н.С. Жукова.- Екатеринбург: изд. дом ЛИТУР, 2007
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
11. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И. Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2012. (Популярная логопедия)
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
13. Лапп Е.А., Фролова Н.Г. Современные логопедический урок: опыт работы/ авт.-сост. Е. А. Лапп, Н. Г. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2014
14. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей.- СПб.: Дельта, 1997
15. Родная речь: Учеб. для уч-ся нач. классов. В 3 книгах/ Сот. М.В. Галованова и другие.-2-е изд.- М.: Просвещение, 1995

16. Русский язык: Учеб. для 1 кл. трехлет. нач.шк./ М.Л. Закожурникова, Ф.Д. Костенко, Н.С. Рождественский, А.Н. Матвеева.-23-е изд.- М.: Просвещение, 1996
17. Русский язык: Единый учебник для 3 класса трехлет. и четырехлет. нач. татар. шк./ Р.Х. Ягафарова, М.К. Бакеева, Н.М. Хасанов.-2-е изд.- Казань: Магариф, 2000
18. Русский язык: учеб. для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных школ 8 вида/ А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2002
19. Русский язык: Учеб. для 5 класса нац. шк. / С.Д. Ашурова, Г.Н. Никольская, Х.Х. Сукунов, Н.М. Хасанов; Под. ред. Х.Х. Сукунова, Л.А. Тростенцевой.- СПб.: отд. изд-ва «Просвещение», 1997
20. Чтение: учебн. для спец-х (коррек-х) образовательных школ 8 вида/ Авт.-сост. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева.- М.: просвещение, 2009
21. Чтение: учебн. для 2 кл. спец-х (коррек-х) образоват. учреждений 8 вида/ Авт.-сост. В.В. Воронкова, И.Е. Пушкина.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005
22. Шалаева Г.П. Логпедический букварь. Первый учебник вашего малыша/ Г.П. Шалаева.- М.: СЛОВО, Эксмо, 2007
23. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов./ сот. Н.В. Елкина, Г.И.Гарабарина.- Ярославль: «Академическое развитие», 1987
24. Электронное пособие «Интерактивные речевые игры» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013
25. Компакт-диск «Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения» - издательство «Учитель», 2013

