

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 к АООП НОО для РАС

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете №1
от «31»августа 2021г.



Программа коррекционной работы

Уровень образования	начальное общее
Срок освоения	1 год
Класс	2
Количество часов	34

Составитель: Рыжкова Лариса Александровна, учитель – логопед;

Богданович

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	8
Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	10
Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного предмета	12
Результаты освоения учебного предмета коррекционного курса	13
Содержание учебного предмета	19
Тематическое планирование	26
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	37
Методическое обеспечение программы	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;
- АООП НОО для детей с РАС;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Направленность программы

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие слухового внимания и восприятия.

3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.
5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Программа реализуется для обучающихся 1-х классов (средний возраст 7 лет) сроком на 1 учебный год.

Общая характеристика речи обучающихся с РАС

У детей с РДА нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РДА характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхоталий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РДА достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС,
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего

речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении

3. Развивать устную речь:

- развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы
- формирование правильного физиологического дыхания
- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся

уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;

- развивать фразовую и связную речь.

4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):

- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;

5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.

7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Методологические и теоретические основы программы.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма
- вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системного подхода
- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития
- реалистичности
- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы
- деятельностного подхода
- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту
- индивидуально-дифференцированного подхода
- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащегося с (РАС) требует организации специальной логопедической работы. Логопедические занятия в первом классе проводятся индивидуально и в мини группах по двое. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 34 недели, логопедических занятий в 1 классе отводится 1 занятие в неделю (33 занятий в год).

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель занятий по коррекции звукопроизношения: формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
4. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.
6. развивать связную речь на материале обогащенном автоматизированными звуками,

Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:

1. подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

2. постановка звука

Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом

3. автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях

4. дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

Эффективность программы.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа по активизации речевого общения,
- работа над расширением и уточнением словарного запаса,
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Содержание логопедической программы:

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов.

Определение темы ситуации.

Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление

различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Слоги. Слова. Предложение. Текст. (Закрепляющий компонент по упрочению связей звук-буква пройденных в классе).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь. Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка ;

Индивидуальный календарно-тематический план коррекционного курса:

«Логопедические занятия» в комплексе программы: АООП НОО с РАС (вариант 8.2) Класс: 2

Срок: 2021-2022 уч. год.

Количество занятий: 2 раза в неделю, 64 занятий в год

2 класс (64ч.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Обследование.

Обследование состояния речи.

1. Первичная диагностика

Обследование импрессивной речи.

1. Понимание слов, предложений, грамматических форм.

Обследование экспрессивной речи.

1. Выявить степень сформированности самостоятельного высказывания.

Обследование связной речи.

1. Выявить умение составлять разные виды рассказов.

Обследование словарного запаса.

1. Выявить объём словарного запаса (пассивный, активный) Точность употребления лексических значений.

Обследование грамматического строя.

1. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.

Обследование слоговой структуры слова.

1. Выявить степень владения слоговой структурой.

Обследование звукопроизношения.

1. Выявить наличие и характер нарушений звукопроизношения.

II. Добукварный период.

1. Знакомство со строением речевого аппарата в игровой ситуации.

2. Развитие артикуляционной моторики.

3. Обучение комплексу артикуляционной гимнастики.

4. Неречевые звуки. Развитие слухового внимания.

5. Знакомство со словом. Дифференциация понятий «слово» и «звук»

III. Букварный период.

1. Уточнение артикуляции звуков.

2. Постановка нарушенных звуков.

3. Развитие артикуляционной моторики.

4. Закрепление комплекса артикуляционной гимнастики.

5. Постановка и закрепление произношения звуков э, ы, н, г, ц, ш, щ, м, л, р. в слогах словах.
6. Развитие фонематического слуха.
7. Чтение слогов.
8. Звуковой анализ и синтез, чтение слов.
9. Автоматизация нарушенных звуков в слогах, словах.

На прохождение программы для обучающегося с РАС во 2 классе по учебному плану отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учитывает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС

Минимальный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы (не менее 6);
- выполнять несложные артикуляционные упражнения;
- произносить поставленные звуки изолированно, в слогах (словах); в зависимости от этапа работы;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту;
- составлять трёхбуквенные слова из букв разрезной азбуки;
- читать по слогам слова;
- знать правила речевого общения;
- выполнять простые инструкции;

Достаточный уровень.

- различать гласные и согласные звуки;
- выполнять комплекс артикуляционной гимнастики;
- произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах (в зависимости от этапа работы);
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- дифференцировать звуки сходные по артикуляции;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата последующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или послечастичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения программы обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0– отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п п	Раздел, тема	Кол- во часо в	Сроки проведения	
			план	факт
1.	Обследование импрессивной речи	1		03.09
2.	Обследование экспрессивной речи	1		05.09
3.	Обследование связной речи.	1		
4.	Обследование словарного запаса.	1		
5.	Обследование грамматического строя	1		
6.	Обследование слоговой структуры слова	1		
7.	Обследование звукопроизношения	1		
8.	Знакомство со строением речевого аппарата в игровой ситуации.	1		
9.	Развитие артикуляционной моторики.	1		
10.	Обучение комплексу артикуляционной гимнастики.	1		
11.	Постановка звука «Ц». Артикуляция. Пальчиковая гимнастика. Логомассаж.	2		
12.	Активизация звука «Ц» в прямых и обратных слогах	1		
13.	Активизация звука «Ц» в словах	1		
14.	Постановка звука «Н». Артикуляция. Пальчиковая гимнастика. Логомассаж.	2		
15.	Активизация звука «Н» в прямых и обратных слогах	2		
16.	Активизация звука «Н» в словах	2		
17.	Постановка звука «М». Артикуляция. Пальчиковая гимнастика. Логомассаж.	2		
18.	Активизация звука «М» в прямых и обратных слогах	2		

№ п п	Раздел, тема	Кол- во часо в	Сроки проведения	
			план	факт
19.	Активизация звука «М» в словах	2		
20.	Постановка звука «Г». Артикуляция. Пальчиковая гимнастика. Логомассаж.	3		
21.	Активизация звука «Г» в прямых и обратных слогах	2		
22.	Активизация звука «Г» в словах	2		
23.	Постановка звука «Ш». Артикуляция. Пальчиковая гимнастика. Логомассаж.	3		
24.	Активизация звука «Ш» в прямых и обратных слогах	2		
25.	Активизация звука «Ш» в словах	2		
26.	Постановка звука «Щ». Артикуляция. Пальчиковая гимнастика. Логомассаж.	2		
27.	Активизация звука «Щ» в прямых и обратных слогах	1		
28.	Активизация звука «Щ» в словах	1		
29.	Постановка звука «Л». Артикуляция. Пальчиковая гимнастика. Логомассаж.	3		
30.	Активизация звука «Л» в прямых и обратных слогах.	2		
31.	Активизация звука «Л» в словах	2		
32.	Постановка звука «Р». Артикуляция. Пальчиковая гимнастика. Логомассаж.	3		
33.	Активизация звука «Р» в прямых и обратных слогах	3		
34.	Активизация звука «Р» в словах	2		
35.	Развитие фонематического слуха.	1		
36.	Понятие «слог». Деление слов на слоги.	1		
37.	Чтение слогов.	1		
38.	Звуковой анализ и синтез, чтение слов. Упражнения «Сколько звуков в слове», «начало, середина и конец».	1		
39.	Дифференциация (к-х) .	1		
40.	Дифференциация (р-л) (р*-л*).	1		
41.	Обследование.	3		
ИТОГО 68 часов				
Количество часов темы зависит от уровня подготовки ребенка и его речевых возможностей и потребностей				

Список используемых источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29. 12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей
6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.
7. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для подготовительного класса
8. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов.
9. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1-2 классов»
10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
11. Л.Б. Баряева, «Кодовый словарь», «Я - говорю!»(упражнения с пиктограммами), М. Дрофа, 2007
12. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005
13. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001
14. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
16. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
17. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
18. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29.
19. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.

Информационно - методическое сопровождение:

- Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., « Айрис дидактика», 2007 г.
- Картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., « Владос», 2001 г
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М., «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
- Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2005 г
- Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону., «Феникс», 2006г.

