

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 к АООП НОО для ЗПР

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИНЯТО  
на педагогическом  
совете №1  
от «31»августа 2021г.



**Программа коррекционной работы**

Уровень образования	начальное общее
Срок освоения	1 год
Класс	4
Количество часов	34

Составитель: Рыжкова Лариса Александровна, учитель – логопед;

Богданович

## Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	8
Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	10
Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного предмета	12
Результаты освоения учебного предмета коррекционного курса	13
Содержание учебного предмета	19
Тематическое планирование	26
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	37
Методическое обеспечение программы	48

## Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей

(законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Речь представляет собой сложный физиологический, психический, мыслительный, языковой, сенсомоторный процесс, в котором переплетаются более элементарные (сенсомоторный, гностико-практический) и высокоорганизованные уровни (смысловой, языковой). У большинства учащихся с ЗПР встречаются выраженные дефекты устной и письменной речи.

Нарушения речи у детей носят системный характер т.е. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение, звукоразличие); лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную речь, монологическую, диалогическую, фразовую; грамматический строй речи). Расстройства речи у детей проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности. У таких детей наблюдается ограниченность представлений об окружающем мире, бедный словарный запас, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями детей, с другой стороны - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. У детей с ЗПР, имеющих нарушение устной речи, часто присутствуют нарушения письменной речи, чтения. С началом обучения грамоте у детей с ЗПР обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в дальнейшем в виде дисграфии (частичное расстройство письма). Как правило, дисграфия в чистом виде у детей с ЗПР встречается редко. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии, ошибки множественны и разнообразны. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях устной и письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Данная категория учащихся особенно нуждается в логопедической помощи, так как без нее дети в большинстве случаев оказываются в числе

неуспевающих по всем предметам. Успешность обучения детей в школе во многом зависит и от уровня овладения учащимися связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития монологической речи. Овладение связностью высказывания возможно только при наличии определенного уровня сформированности словаря и грамматического строя речи. Поэтому на решение задач формирования связной речи должна быть направлена и работа по развитию лексических и грамматических средств языка.

В связи с этим поиск оптимальных путей коррекции нарушений речи у учащихся с ЗПР является актуальной, теоретически и практически значимой проблемой, решение которой осуществляется учителем-логопедом в сотрудничестве с учителями и родителями.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Логопедическая работа основывается на широко распространенной в настоящее время психолого-педагогической классификации нарушений речи детей. Дидактическим принципом её построения является единство педагогического подхода к детям, имеющим различную этиологию речевых аномалий, но обнаруживающих общие отклонения в формировании фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Разработка данной программы осуществляется на основании анализа результатов диагностики речевого развития учащихся по тестовой методике диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой, Мазановой, дополненной обследованием письменной речи (диктант).

**Цель программы:** освоение учащимися с ЗПР коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать правильные многогранные полифункциональные представления об окружающей действительности, способствующие оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе;
2. Обогащать чувственный, познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

3. Формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

4. Формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

#### **Коррекционные:**

1. Коррекция дефектов произношения.

2. Формирование полноценных фонематических процессов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

4. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.

5. Формирование навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания.

6. Повышение уровня общего речевого развития с помощью обогащения словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного употребления слов в самостоятельной речи.

7. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

8. Формирование умений и навыков построения связного высказывания.

9. формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

10. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств.

11. Формирование и развитие навыков письма.

12. Развитие и совершенствование психологических предпосылок обучению: устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию, переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности.

#### **Воспитательные:**

1.воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость; вырабатывать положительную мотивацию к учению;

2.воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;

3.прививать чувства толерантности, патриотизма;

Программа коррекционно – логопедической работы входит в содержательный раздел АООП. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Так как все компоненты речи тесно связаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.



Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.);
- Программ для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России»;
- Рабочая программа составлена на основе рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Мазановой Е.В., Елецкая О.В., Горбачевская Н.
- Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Устав образовательной организации.

## **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

**Коррекционно-развивающее направление**, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования). Для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта базисного учебного плана:

вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;

вариант 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Часы коррекционно-развивающей работы представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут. Данная программа разработана для детей с ЗПР, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Так как все компоненты речи тесно связаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

Во 4-м классе – на коррекцию дисграфии на основе фонемного распознавания, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии.

**Общая продолжительность занятий:** В 4-м классе составляет – 34 часа (1 раза в неделю). Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце учебного года в течение двух недель.

## **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно-логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная речь является показателем общей

культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

Коррекционно–логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

## **Результаты освоения учебного предмета коррекционного курса**

### **Личностные, метопредметные, предметные планируемые результаты.**

В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метопредметные и предметные универсальные учебные действия.

#### **Личностные результаты:**

##### 4класс

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение. Начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;  
- развитие познавательного интереса к родному языку;
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.  
начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;  
- развитие познавательного интереса к родному языку;

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД

(при пооперационном контроле со стороны педагога):

##### 4класс

- Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии (от хорового к индивидуальному комментированию).

- **Учиться:**
  - ориентироваться в задании;
  - работать по предложенному плану;
  - отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
  - совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.

Познавательные УУД  
4класс

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- **Учиться:**  
добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы; овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире.

Коммуникативные УУД:  
4 класс

совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.

Познавательные УУД  
4класс

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- **Учиться:**  
добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы; овладевать поисковыми способам ориентирования в окружающем мире.

Коммуникативные УУД:  
4 класс

- 1) Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения).
- 2) Вступать в беседу на занятии и в жизни.
- 3) **Учиться:**

в совместной деятельности договариваться и находить общее решение; сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

**Предметные результаты:**

4 класс

Учащиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата,
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков, -значение правильного дыхания,
- основные грамматические термины (речь, фраза, предложение, слово, слог, звук, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные).

Учащие должны уметь:

- Четко произносить все звуки русского языка;
- Называть отличая гласных и согласных звуков;
- Правильно обозначать звуки буквами:
- Производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- Дифференцировать звонкие и глухие согласные;
- Правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-пространственное сходство.

## **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития Планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных



показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения, логопедического обследования.

Приемы и методы, используемые на занятиях: игра; наглядный, практический, словесный методы; наблюдение; собеседование; тестирование; анализ результатов деятельности; учёт реальных и

перспективных индивидуальных возможностей ребенка; эмоционально-положительной настрой, что позволяет не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма. В начале и конце учебного года отводится 2 недели в каждом классе на обследование детей. Мониторинг осуществляется посредством анализа и оценки динамики по результатам наблюдений и данных диагностики (входной, итоговой). Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.), экспресс-диагностика письменной речи Е.В. Мазановой.

## Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Направление коррекционной работы:

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по окончанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**Коррекционно – развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**Информационно – просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Коррекционно – логопедическую работу** учитель – логопед строит с учетом следующих принципов:

- Принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- Принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно – педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико – грамматическую, темпо – ритмическую, мелодико – интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;
- Патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;
- Онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и

последовательности формирования форм и функций речи в нормальном онтогенезе;

- Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- Принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно–образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

Работа ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне;
- на лексико-грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

### **Коррекционная работа на фонетическом уровне.**

Работа на фонетическом уровне включает в себя:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. В становлении фонематических представлений играют большую роль артикуляционные кинестезии.

Поэтому с первых же занятий обращается внимание детей на работу артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Ведется работа по дифференциации согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Проводится работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь это дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Так же, привлекается внимание к буквам, имеющим кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по

наличию или отсутствию элементов данных букв (у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

3. Коррекция дефектов произношения;

#### **Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.**

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с антонимами и синонимами. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

#### **Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.**

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с ЗПР с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования. Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также

рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст.

Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

## **Основные требования к умениям учащихся.**

### **4 класс**

#### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

- 1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2.совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- 3.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- 4.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

#### **Состав слова**

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

#### **Безударные гласные**

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

#### **Согласные звуки и буквы**

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

### **Словосочетания и предложения**

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

### **Согласование**

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

### **Словоизменение прилагательных**

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

### **Словоизменение глаголов**

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

### **Предлоги и приставки**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

### **Управление. Словоизменение имен существительных по падежам**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

### **Части речи**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.



### **Связь слов в словосочетаниях и предложениях**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

### **Связная речь**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

### **Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках нашего города.

«Дикие животные». Красная книга ЕАО.

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1.	<b>Обследование</b>	<b>2ч</b>	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова
	Логопедическое обследование		
3.	<b>Гласные первого и второго ряда</b>	<b>2 ч</b>	
	Гласные звуки и буквы I ряда	1	Уметь дифференцировать гласные звуки I ряда устно и на письме
	Гласные звуки и буквы II ряда	1	Уметь дифференцировать гласные звуки 2 ряда устно и на письме
4.	<b>Словарный диктант</b>	<b>2 ч</b>	
	Словарная работа: <i>горох, елка, топор, река, барабан, капуста, помидор, яблоко, заяц, земля, роцца, цветок</i>	2	Уметь применять полученные знания на практике
5.	<b>Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда и мягкого знака</b>	<b>2ч</b>	
	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда	1	Уметь различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости, правильно обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда
	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи ь	1	Уметь обозначать мягкости согласных при помощи мягкого знака, правильно писать слова и предложения под диктовку
6.	<b>Разделительный мягкий и твердые знаки</b>	<b>2ч</b>	
	Разделительный ь	1	Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака, работать со схемами предложений
	Разделительный ъ	1	Знать правила написания разделительного твердого знака. Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака, работать со схемами предложений
7.	<b>Автоматизация согласных звуков с, р</b>	<b>3</b>	
	Автоматизация звука [с] в словах, [р] - в слогах, словах	1	Уметь правильно и четко произносить звук с - в словах, р- в слогах, словах; правильно писать слова, определять позицию звуков в словах
	Автоматизация с в предложениях, р- в словах	1	Уметь правильно и четко произносить звук [с] в предложениях, [р]- в словах
	Автоматизация с в связной речи, р- в словах	1	Уметь правильно и четко произносить звук [с] в связной речи, [р]- в словах
	Автоматизация р в словах, предложениях ш- в слогах, словах, предложениях		Уметь правильно и четко произносить звук [р] в словах, [ш] – в слогах, словах
8.	<b>Проверка и оценка знаний</b>	<b>3</b>	
	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок

	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов
	Повторение	1	Уметь применять полученные знания на практике, правильно и четко произносить изученные буквы
9.	<b>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные):</b>	<b>12</b>	
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): А). б-п	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные звуки [б-п] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Б). в-ф	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные звуки [в-ф] в слогах, словах, предложениях
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): В). г-к	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные звуки [г-к] в слогах, словах, предложениях устно и на письме
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Г). д-т	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных звуков [д-т] в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях устно и на письме
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Е). ж-ш	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных звуков [ж-ш] в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях устно и на письме
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Ж). з-с	1	Уметь правильно узнавать на слух звуков [з-с], сходных по артикуляции; дифференцировать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях устно и на письме
	З). Оглушение звонких согласных	1	Знать правило правописания слогов <i>жи-ши, ча-ща</i>
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): А). с-ш	1	Уметь правильно узнавать на слух звуков, сходных по артикуляции; дифференцировать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях устно и на письме
	Самостоятельная работа	1	Уметь применять полученные знания на практике, правильно писать слова и предложения, определять звонкие и глухие согласные звуки
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Б). з-ж	1	Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные звуки з-ж в слогах, словах, предложениях устно и на письме
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): В). С-ш-з-ж	1	Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные звуки [с-ш-з-ж] в слогах, словах, предложениях устно и на письме
10.	<b>Повторение и проверка знаний</b>	<b>2ч</b>	

	Диктант. Работа над ошибками	2	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; показать ошибки и объяснить правильное написание слов
11.	<b>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные)</b>	<b>3</b>	
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Г). Г-к-х	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [г-к-х] в слогах, словах, предложениях; дать сравнительный анализ
	Самостоятельная работа. РНО	1	Уметь применять полученные знания на практике, правильно писать слова и предложения, определять звонкие и глухие согласные звуки
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Е). р-л	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [р-л] в слогах, словах, предложениях устно и на письме; дать сравнительный анализ и выделять общие закономерности
12.	<b>Дифференциация гласных и согласных звуков</b>	<b>39</b>	
	Дифференциация о-у в словах, ш-с в словах, предложениях	3	Уметь дифференцировать звуки [о-у, ш-с] в словах, предложениях
	Дифференциация о-у, ш-с в связных текстах	3	Уметь дифференцировать звуки [о-у, ш-с] в связных текстах
	Дифференциация з-ж, т-д в словах	3	Уметь дифференцировать звуки [з-ж, т-д] в словах и предложениях; найти общие закономерности
	Дифференциация з-ж, т-д в предложениях, в связных текстах	3	Уметь дифференцировать звуки [з-ж, т-д] в предложениях, связных текстах;
	Дифференциация д-т, к-г в слогах, словах, предложениях	3	Уметь дифференцировать звуки [д-т, к-г] в слогах, словах, предложениях
	Дифференциация д-т, к-г в связных текстах	3	Уметь дифференцировать звуки [д-т, к-г] в связных текстах
	Дифференциация к-г-х в предложениях	3	Уметь дифференцировать звуки [к-г-х] в предложениях; давать сравнительный анализ звукам
	Повторение	3	Уметь применять полученные знания на практике, правильно писать слова и предложения, определять звонкие и глухие согласные звуки
	Дифференциация в-ф, с-ц в словах, предложениях	3	Уметь дифференцировать звуки [в-ф, с-ц] в словах, предложениях и в текстах
	Дифференциация в-ф, с-ц в текстах	3	Уметь дифференцировать звуки [в-ф, с-ц] в текстах
	Дифференциация ч-т, л-р в слогах, словах, предложениях	3	Уметь дифференцировать звуки [ч-т, л-р] в слогах, словах, предложениях; дать сравнительный анализ
	Дифференциация звуков ч-ш, автоматизация щ в слогах, словах, предложениях	3	Уметь дифференцировать звуки [ч-ш], автоматизировать щ в слогах, словах, предложениях
	Дифференциация ч-с, щ-с в слогах, словах, предложениях, связных текстах	3	Уметь дифференцировать звуки [ч-с, щ-с] в слогах, словах, предложениях, в связных текстах
13.	<b>Повторение и проверка знаний</b>	<b>4</b>	
	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок
	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное

			написание слов и предложений
	Повторение: дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	1	Уметь применять полученные знания на практике, различать согласные звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство
	Повторение	1	Уметь применять полученные знания на практике, правильно и четко произносить звуки
14.	<b>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки)</b>	<b>18</b>	
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): А). с-ц	2	Уметь правильно узнавать на слух звуков, сходных по артикуляции; различать звуки с-ц в слогах, словах, предложениях устно и на письме
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): А). с-ц	3	Уметь дифференцировать согласные звуки [ с-ц ], находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): Б). ч-т`	2	Уметь правильно узнавать на слух звуков, сходных по артикуляции; различать звуки ч-т` в слогах, словах, предложениях устно и на письме`
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): Б). ч-т`	2	Уметь дифференцировать согласные звуки [ ч-т` ], находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): В). ч-щ	2	Уметь правильно узнавать на слух звуков, сходных по артикуляции; давать сравнительную характеристику звукам, различать звуки ч-щ в слогах, словах, предложениях устно и на письме
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): В). ч-щ	2	Уметь дифференцировать согласные звуки [ ч-щ ], находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): Г). ц-ч	2	Уметь правильно узнавать на слух звуков [ ц-ч ], сходных по артикуляции; давать сравнительную характеристику звукам, писать слова и предложения под диктовку
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): Г). ц-ч	2	Уметь дифференцировать согласные звуки [ ц-ч ], находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах
15.	<b>Предложение. Согласование в числе</b>	<b>4</b>	
	Работа над предложением. Составление простых распространенных предложений	1	Знать, что такое предложение, виды предложений. Уметь составить простые распространенные предложения
	Работа над предложением. Составление простых распространенных предложений	1	Уметь работать над составлением простых распространенных предложений
	Согласование в числе	1	Уметь задавать вопрос от главного слова в

			словосочетании к зависимому слову
	Согласование в числе	1	Уметь находить главное слово в словосочетаниях и задавать вопрос от главного слова к зависимому
16.	<b>Повторение и проверка знаний</b>	<b>2</b>	
	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок
	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов и предложений
17.	Повторение: дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	<b>1ч</b>	Уметь применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционное сходство
	Повторение: составление простых распространенных предложений. Согласование в числе		Уметь применять полученные знания на практике, находить границы предложения, составлять простых распространенных предложений и по согласованию в числе
18.	Повторение: звуки и буквы русского языка	<b>1ч</b>	Уметь применять полученные знания о гласных и согласных звуках на практике

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает:**

печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, класная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); компьютер с программным обеспечением;

слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран. Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.