

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-средняя
общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

№ 1 от «30» 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

 О.В.Кожемяко

«30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор

 К.В.Бежан

Приказ №200

«31» августа 2021 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 5-9

5 КЛАСС

2021 - 2022

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов после изучения тем

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Кодификатор элементов содержания (общий)

Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1		<i>Фонетика</i>
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		<i>Лексика и фразеология</i>
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		<i>Морфемика и словообразование</i>
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		<i>Грамматика. Морфология</i>
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		<i>Грамматика. Синтаксис</i>
	5.1	Словосочетание

	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложненное простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6		<i>Орфография</i>
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц в разных морфемах
	6.3.1	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц в корне слова
	6.3.2	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах разных частей речи
	6.3.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц в окончаниях разных частей речи
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.5.1.	Безударная гласная в корне (проверяемая и непроверяемая ударением)
	6.5.2.	Согласные в корне (проверяемые и непроверяемые)
	6.5.3	Корни с чередованием
	6.5.4	Непроизносимые согласные в корне
	6.6	Правописание приставок
	6.6.1	ПРЕ и ПРИ
	6.6.2	Приставки на з и с
	6.6.3	Приставки, которые пишутся одинаково и не зависят от произношения
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание словразличных частей речи
	6.17	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах
	6.18	Орфографический анализ
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
	7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.19	Пунктуационный анализ	
	7.20	Пунктуация при однородных членах
8		Речь
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9		Языковые нормы
	9.1	Орфоэпические нормы

	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10		<i>Выразительность русской речи</i>
	10.1	Анализ средств выразительности
11		<i>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</i>
12		<i>Текст</i>
	12.1	Умение озаглавить текст
	12.2	Умение составить план текста
	12.3	Основная мысль текста
	12.4	Тема текста
	12.5	Сжатый пересказ
	12.6	Подробный пересказ

При оценке диктантов исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная

ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Критерии оценивания контрольной работы
(диктант с грамматическими заданиями)**

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)	Грамматические задания
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Выполнены верно все задания
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6	Не выполнено более половины заданий
«1»	Более чем за отметку «2»	Не выполнено ни одно задание

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Входная диагностическая работа по русскому языку 5 класс

Спецификация входной диагностической работы

Входная диагностическая работа представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень готовности к дальнейшему (в 5 классе) освоению учащимися Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Содержание ДКР о пределяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования составлена рабочая программа по русскому языку МАОУ СОШ №2

Структура входной работы

Работа по русскому языку состоит из 10 заданий

1. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: за каждое задание – 1 балл. Максимальный балл – 10

Кодификатор проверяемых элементов содержания

№ задания	Код прове-ряемого элемента содержания	Проверяемые элементы содержания	Количество баллов за задание	Справились с заданием
1	9.7	Типы склонения имён существительных	1	
2	9.2	Падеж имен существительных	1	
3	8.6	Словосочетание.	1	
4	7.6	Морфемный разбор слова	1	
5	7.13	Части речи: глагол, существительное, прилагательное	1	
6	9.24	Спряжение глагола	1	
7	7.23	Неопределенная форма глагола	1	
8	7.15	Личные местоимения	1	
9	5.10	Соотношение звуков и букв	1	

Критерии оценивания

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - 0-4 балла

Вариант 1

1. Определи род и склонение имен существительных (заполни таблицу):
рожь, бурьян, молочай, роса, солнце, дорога, суслики, чибисы, стадо.

1 склонение	2 склонение	3 склонение

2. Определите падеж имен существительных (запиши ответ):

А) (к) холмам _____,

Б) (от) зноя _____,

В) (над) дорогой _____,

Г) (в) траве _____,

Д) кузнечики _____,

3. . Укажи буквы словосочетаний, в которых **главным** словом является существительное:

А) с весёлым криком Б) носились старички

В) полетело к холмам Г) монотонную музыку

4 Выдели приставки в словах данного предложения:

Стадо куропаток, испуганное бр(и)ч(?)кой, всп...рхнуло и п...летело к х...лмам.

5. Укажите номера слов, которые являются глаголами:

1. Оживало; 2) зацвести; 3) монотонную; 4) стадо

2.

6. Укажи спряжение глаголов (I, II):

1) заживало _____, 2) плакали _____,

3)перекликались _____, 3) носились _____.

7. Укажите номер глагола, стоящего в неопределенной форме

1) зацвести, 2) оживало, 3) полетело, 4) плакали

8. Укажите номер, под которым записано личное местоимение

1. Свою, 2) я, 3) мою, 4) все

2.

9. Напиши количество букв и звуков в словах:

рожь _____,

бурьян _____.

10. Подчеркни грамматическую основу в предложении

Кузнечики, сверч(?)ки, скрипачи и медве(д/т)ки зат...нули в тр...ве свою скрипуч(ую/юю), монотонную музыку.

Вариант 2

1. Определи род и склонение имен существительных (заполни таблицу):
Речь, зеркало, листики, птицы, поле, портрет, шалаш, дорога, картина

1 склонение	2 склонение	3 склонение

3. Определите падеж имен существительных (запиши ответ):

- А) (по) дороге
- Б) (от) холода _____,
- В) (над) головой
- Г) (в) поле
- Д) соловьи

3. . Укажи буквы словосочетаний, в которых **главным** словом является существительное:

- А) пойти по дороге Б) в интересной книге
- В) прилетели грачи Г) веселые голоса

4. Выдели приставки в словах данного предложения:

Лес уже сбросил листву, только иногда раздаётся звук падающих шишек

5. Укажите номера слов, которые являются глаголами:

- 1) Говорливый 2) беседа 3) прибежал 4) заиграть

6. Укажи спряжение глаголов (I, II):

- 1) смотрели 2) уважала 3) торопились 4) проехали

7. Укажите номер глагола, стоящего в неопределённой форме

- 1) смотрели 2) уважала 3) торопиться 4) проехали

8. Укажите номер, под которым записано личное местоимение

- 4. наши, 2) твою, 3) мы, 4) никто

9. Напиши количество букв и звуков в словах:

Сердце

вьюга

10. Подчеркни грамматическую основу в предложении

Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра

Ключи 1 вариант

1.

1 склонение

роса,
дорога

2 склонение

бурьян, молочай
солнце,
суслики, чибисы, стадо

3 склонение

рожь

2. А) (к) холмам ____ Д.п.

_____ ,

Б) (от) зноя ____ Р.п _____ ,

В) (над) дорогой ____ Т.п _____ ,

Г) (в) траве ____ П.п _____ ,

Д) кузнечики _____ И.п _____,

3. АГ

4. ИС-, (испуганное), ВС – (вспорхнуло), по- (полетело)

5. 12

6. 1) заживало __1_____, 2) плакали __1_____,

3) перекликались __1_____, 3) носились 2_____.

7. 1

8. 2

9. рожь_3_____

бурьян __6_____.

10. Кузнечики, сверчки, скрипачи и медведки затянули

Ключи 2 вариант

1.

1 склонение

, птицы,
дорога, картина

2 склонение

зеркало
поле, портрет, шалаш

3 склонение

Речь,

2. Определите падеж имен существительных (запиши ответ):

А) (по) дороге Д.п

Б) (от) холода _____ Р.п _____,

В) (над) головой Т.п

Г) (в) поле П.п

Д) соловьи И.п

3. БГ

4. раз- (раздается), С- (сбросил)

5. 34

6. 1) смотрели -2; 2) уважала – 1; 3) торопились -2; 4) проехали- 1

7. 3

8. 3

9. Сердце -5

Вьюга- 5

10. Дни наступили

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Повторение изученного в 1-4 классах»

Структура проверочной работы.

Контрольная работа по русскому языку, состоит из диктанта (101 слово) и дополнительного (лексического, орфографического, грамматического) задания. **Время выполнения: 40 минут**

Основные проверяемые умения

- 1) Написание текста с соблюдением правил орфографии;
- 2) Находить грамматическую основу предложения;
- 3) Делать морфемный разбор слов.

Орфографические умения

Правописание корней (правописание безударных проверяемых, непроверяемых гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных) Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами). Правописание разделительного Ъ. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ.

Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)

Пунктуационные умения

- 1) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2) Знаки препинания в сложном предложении
- 3) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)

Нормы оценивания диктанта в 5 классе

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 5 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А

3.	Дополнительные задания
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические основы)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный разбор предложенных слов
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи

Контрольный диктант

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно. Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу. В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку. Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути. (89 слов)

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные члены предложения, указать все части речи.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. (1 вариант);

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. (2 вариант).

2. Выполните морфемный разбор слов: входим, сосновую (1 вариант),
постояли, ближним (2 вариант)

Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Синтаксис и пунктуация»

Структура проверочной работы.

Контрольная работа по русскому языку, состоит из диктанта (93 слова) и дополнительного (морфемного и грамматического) задания.

Время выполнения: 40 минут

Основные проверяемые умения

- 1) Написание текста с соблюдением правил орфографии;
- 2) Находить грамматическую основу предложения;
- 3) Определять количество грамматических основ в составе сложного предложения;

Орфографические умения

Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных)

Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов
Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
Правописание разделительного Ъ

Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ

Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
О – Ё после шипящих

Пунктуационные умения

- 1) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2) Знаки препинания в сложном предложении
- 3) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
- 4) Знаки препинания при прямой речи

Обязательно умение находить указанные орфограммы, проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Нормы оценивания диктанта в 5 классе

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Диктант

Проливной дождь

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина. Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!» Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

(96

слов)

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант сложнее
1. Подчеркните основы сложного предложения: Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.	1. Подчеркните основы: Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.
2. Синтаксический разбор предложения: Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.	2. Синтаксический разбор предложения: Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

Кодификатор элементов содержания

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне;)
1.2.	Правописание парных, непроизносимых согласных
1.4.	Правописание безударных личных окончаний глаголов
1.5.	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
1.6.	Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
1.13	Правописание приставок
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
2.4	Знаки препинания при прямой речи
2.5	Знаки препинания при обращении
3.	Дополнительные задания
3.2	Синтаксис

3.2.1	Умение делать синтаксический и пунктуационный разбор предложения (выделять грамматические основы, определять вид предложения)
-------	---

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Морфемика».

Структура работы.

Контрольная работа по русскому языку, состоит из диктанта (96 слов) и дополнительного (морфологического, орфографического, грамматического) задания. **Время выполнения: 40 минут**

Основные проверяемые умения

- 1) Написание текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации;
- 2) Находить грамматическую основу предложения;
- 3) Делать морфологический разбор слов.

Орфографические умения

Правописание корней (правописание безударных проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных) Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами) Правописание окончаний имён существительных
Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ
Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)

Пунктуационные умения

- 1) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)

Нормы оценивания диктанта в 5 классе

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 5 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
1.2.	Правописание непроизносимых согласных
1.3.	Правописание безударных личных окончаний глаголов
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
1.5.	Раздельное написание предлогов
1.6.	Правописание разделительного Ъ
1.7.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
2.3	Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и
3.	Дополнительные задания

3.1	Орфография
3.1.1	Умение находить слова с орфограммой
3.2	Синтаксис
3.2.1	Умение делать синтаксический и пунктуационный разбор предложения (выделять грамматические основы, определять вид предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный разбор предложенных слов
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи

Диктант с грамматическим заданием по теме

Герда

Окна были из разноцветных стёклышек, и от этого комната старушки была освещена удивительным радужным светом. На столе стояла корзина с чудесными вишнями. Пока Герда ела, Старушка расчёсывала ей волосы золотым гребешком. Волосы вились кудрями и золотым сиянием окружали милое, приветливое личико девочки. Старушка умела колдовать. Она пошла в сад, дотронулась до розовых кустов, и они ушли глубоко в землю. Колдунья боялась, что Герда вспомнит о Кае и убежит от неё. Потом старушка повела Герду в цветник. Тут росли цветы всех сортов и времён года. Герда прыгала от радости и играла, пока солнце не село за высокими деревьями. Тогда её уложили в чудесную постельку с шёлковыми перинками, и девочка заснула. (96 слов)

Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор:

I вариант – окружали,

II вариант – вспомнит.

2. Выполнить синтаксический разбор:

I вариант – третье предложение,

II вариант – шестое предложение.

3. Выписать по 2 примера на чередование гласных в корне слова

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Имя существительное»

Структура работы.

Контрольная работа по русскому языку, состоит из диктанта (91 слово) и дополнительного (морфологического, орфографического, грамматического) задания. **Время выполнения: 40 минут**

Основные проверяемые умения

- 4) Написание текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации;
- 5) Находить грамматическую основу предложения;
- 6) Делать морфологический разбор слов.

Орфографические умения

Правописание корней (правописание безударных проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных) Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами) Правописание окончаний имён существительных
Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ

Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)

Пунктуационные умения

- 3) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 4) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)

Нормы оценивания диктанта в 5 классе

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Контрольный диктант о Михаиле Пришвине

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России.⁴ Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Ещё мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии.⁴ Он открывал в природе много тайн и дарил их своим читателям.
А вы, ребята, читали его книги? (91 слово.)

Грамматическое задание

1. Выпишите 3 существительных с разными орфограммами, укажите вид орфограммы: из 1 абзаца (1 вариант); из 2-3 абзаца (2 вариант).
2. Сделайте морфологический разбор существительных: юность (1 вариант); росточек (2 вариант).
3. Сделайте синтаксический и пунктуационный разбор предложения:
Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. (1 вариант);
С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. (2 вариант).

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 5 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
1.2.	Правописание непроизносимых согласных
1.3.	Правописание безударных личных окончаний глаголов
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
1.5.	Раздельное написание предлогов
1.6.	Правописание разделительного Ъ
1.7.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.8.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.9.	О – Ё после шипящих
1.10	Правописание приставок
1.11	Исправления, помарки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
2.3	Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и
3.	Дополнительные задания
3.1	Орфография
3.1.1	Умение находить слова с орфограммой
3.2	Синтаксис

3.2.1	Умение делать синтаксический и пунктуационный разбор предложения (выделять грамматические основы, определять вид предложения)
3.3.	Морфология
3.3.1	Уметь делать морфологический разбор предложенных слов

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Имя прилагательное»

Структура работы.

Контрольная работа по русскому языку, состоит из диктанта (91 слово) и дополнительного (лексического, орфографического, грамматического) задания. **Время выполнения: 40 минут**

Основные проверяемые умения

- 1) Написание текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации;
- 2) Находить грамматическую основу предложения;
- 3) Делать морфологический разбор слов.

Орфографические умения

Правописание корней (правописание безударных проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных) Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами) Правописание окончаний имён существительных

Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ

Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)

Пунктуационные умения

- 1) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и

восклицательные знаки)

Нормы оценивания диктанта в 5 классе

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 5 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
1.2.	Правописание непроизносимых согласных
1.3.	Правописание безударных личных окончаний глаголов
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
1.5.	Раздельное написание предлогов
1.6.	Правописание разделительного Ъ
1.7.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.8.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.9.	О – Ё после шипящих
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
3.	Дополнительные задания
3.2	Синтаксис
3.2.1	Умение делать синтаксический и пунктуационный разбор предложения (выделять грамматические основы, определять вид предложения)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное». Черёмуха

Черёмуха зацветает раньше других деревьев. На фоне еще темного леса особенно нарядны пышные белые кисти ее цветов. Под черной корой у черёмухи красно-коричневая древесина, как у самых ценных тропических деревьев. На Дальнем Востоке растет черёмуха, у которой листья разной формы. Снизу округлые, выше овальные, на самом верху остrokонечные. И цветом своим листья этой черёмухи удивляют. Весной бронзовые, летом зеленые, а осенью фиолетовые. Плоды дальневосточной черёмухи крупные, сочные, но не съедобные. Только для медведей лакомство. Медведь залезает на дерево, усаживается поудобнее и объедает ветку за веткой. Съест ягоды, сломает ветку и засунет ее под себя. Таких веток набирается много. Дерево приобретает странный вид. Кажется, будто на нем свила гнездо диковинная птица. (110 слов)

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор выделенного предложения. (1 вариант: Медведь залезает на дерево, усаживается поудобнее и объедает ветку за веткой. 2 вариант: Плоды дальневосточной черёмухи крупные, сочные, но не съедобные.)

2. От каких прилагательных текста можно образовать краткую форму? Запишите краткие прилагательные в женском роде и во множественном числе. Поставьте ударения в записанных словах.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Глагол»

Структура работы.

Контрольная работа по русскому языку, состоит из диктанта (91 слово) и дополнительного (лексического, орфографического, грамматического) задания. **Время выполнения: 40 минут**

Основные проверяемые умения

- 4) Написание текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации;
- 5) Находить грамматическую основу предложения;
- 6) Делать морфологический разбор слов.

Орфографические умения

Правописание корней (правописание безударных проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных) Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами) Правописание окончаний имён существительных
Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ
Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)

Пунктуационные умения

- 3) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 4) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)

Нормы оценивания диктанта в 5 классе

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов
(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Контрольный

диктант

В самолёте

Самолёт набирает³ высоту. Моторы его гудят, обшивка трещит от встречного ветра. Он часто проваливается³ в воздушные ямы. Нужно подняться над тучей и там переждать грозу.

Все пассажиры молчат, многие задёргивают шторы, не хотят видеть страшной чёрной тучи. Только мальчик смотрит в окно. Ему нравится эта дикая красота, над которой они летят. Он не видит лесов, полей, рек, а только огромную тучу.

Вдруг самолёт клюнул носом и полетел к земле. Лётчик ведёт машину вниз, ведь только на большой скорости можно проскочить через грозу. Это продолжается минут пять, а потом появляется земля. Самолёт садится на твёрдую дорожку. (95 слов.)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор: набирает (1 вариант); проваливается (2вариант).

2. Морфемный разбор слов: трещит, переждать, нравится (1 вариант); катит,проскочить, продолжается (2 вариант).

3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения:

Самолёт часто проваливается³ в воздушные ямы, но упрямо лезет вверх.⁴ (1 вариант).Вдруг самолёт клюнул носом и стремительно несётся к земле.⁴ (2 вариант).

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 5 класс

№п/ п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
1.2.	Правописание непроизносимых согласных
1.3.	Правописание безударных личных окончаний глаголов
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
1.5.	Раздельное написание предлогов
1.6.	Правописание разделительного Ь
1.7.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.8.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.9.	О – Ё после шипящих
1.10	Правописание приставок
1.11	Исправления, помарки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
3.	Дополнительные задания
3.1	Морфемика
3.1.1	Умение делать морфемный разбор слов
3.2	Синтаксис
3.2.1	Умение делать синтаксический и пунктуационный разбор предложения (выделять грамматические основы, определять вид предложения)
3.3.	Морфология
3.3.1	Уметь делать морфологический разбор предложенных слов

Итоговая контрольная работа

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы

Спецификация итоговой работы по русскому языку в 5 классе

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа состоит из заданий с выбором ответа и кратким ответом. К каждому из заданий с выбором ответа предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	С выбором ответа	14	14
2	С кратким ответом	4	4
		19	18

3. Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний
7	Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов
8	Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц

9	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов
10	Орфография. Употребление Ъ и Ь
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
13	Речь. Анализ текста

4. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста.

6. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

7. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок).

Дополнительное оборудование не требуется.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 18 баллами.

Каждое правильно выполненное оценивается 1 баллом.

Кодификатор элементов содержания итоговой работы 5 классе по русскому языку

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>Фонетика.</i>
	1.1	Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие.
	1.2	Различение согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
	1.3	Слог, ударение
2		<i>Лексикология и фразеология</i>

	2.1	Слово и его значение.
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
	2.3	Фразеологизмы.
3		<i>Морфемика</i>
	3.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	3.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
4		<i>Морфология</i>
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Склонение имен существительных
	4.3	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.
	4.4	Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение Глагола
5		<i>Синтаксис</i>
	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	5.2	Синтаксический анализ простого предложения
	5.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
	5.4	Сложное предложение
6		<i>Орфография</i>
	6.1	Правописание корней с чередованием
	6.2	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	6.4	Правописание гласных Ы и И после Ц
	6.5	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.6	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих
	6.7	Правописание приставок
	6.8	Ь после шипящих
	6.9	Правописание непроизносимых согласных
7		<i>Пунктуация</i>
	7.1	Знаки препинания в простом предложении
	7.2	Знаки препинания в предложении с вводными словами
	7.3	Знаки препинания в предложении с обращениями
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
8		<i>Речь</i>
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
9		<i>Языковые нормы</i>

Таблица 6. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-12	13-16	17-18

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса

Вариант 1.

1. Какое из перечисленных предложений сложное?

- А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал всех своими разносторонними знаниями.
 Б) Гений Пушкина возрос и окреп под благотворными лучами книжных сокровищ.
 В) Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.
 Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

2. В каком предложении одна запятая лишняя?

- А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
 Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
 В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
 Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка

- А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.
 Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.
 В) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».
 Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».

4. В каком слове произносится звук [д]?

- А) Год; Б) диван; В) городок; Г) подтолкнуть.

5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?

- А) Он смеёт_ся; Б) печ_ник;
 В) ты напишеш_; Г) много туч_.

6. Лексическое значение какого слова определено **верно**?

- А) Фауна – растительный мир.
 Б) Изморось – очень мелкий дождь.
 В) Сумерки – светлое время суток.
 Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

7. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) Вертолётный; Б) светить; В) сделка; Г) переулоч.

8. В каком слове буква **т** не пишется?

- А) влас...ность; Б) горес...ный; В) искус...ный; Г) радос...ный.

9. В каком слове пропущена буква **з**?

- А) Бе_шумный; Б) и_ранен; В) ко_ьба; Г) ра_сказать.

10. В каком слове пропущена буква **а**?

- А) Зар_сли; Б) Р_стов; В) заг_рать; Г) з_ря.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

А) Щ_тка; Б) ш_рох; В) реш_тка; Г) ш_пот.

12. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?

А) Ц_рк; Б) ц_плёнок; В) птиц_; Г) ц_ган.

13. В каком слове в окончании пишется **и**?

А) На дорог_; Б) у станци_; В) до ранн_го утра; Г) В син_м море.

14. Какое слово пишется слитно с **не**?

А) (не)забуду; Б) (не)пишешь;
В) (не)дуг; Г) (не) друг, а враг.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18

Наш каток

- 1) Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток.
2) Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. 3) Поэтому все рьяно взялись за дело.
4) Поздней ночью мы кончили поливать каток. 5) За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. 6) На следующий день состоялось открытие катка. 7) Все ребята собрались вокруг. 8.) Лед блестел как зеркало. 9) Мишка первый выехал на середину льда.
10) Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.

15. Выпишите слово с чередующейся гласной корня: _____

16. Выпишите грамматическую основу 5 предложения: _____

17. Подберите синоним к слову «шлепнулся» из 10 предложения : _____

18. Определите тип речи данного текста: _____

Вариант 2.

Часть 1

1. Какое из перечисленных предложений сложное?

- А) Оленька минут пять шептала и шевелила губами.
Б) Тане захотелось пить, но ручей был далеко.
В) С моря дул резкий, но не холодный ветер.
Г) У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными льняными волосами.

2. В каком предложении одна запятая лишняя?

- А) Каждое утро крокодил Гена просыпался, умывался, завтракал, и отправлялся на работу в зоопарк.
Б) Бабушка привезла банку мёда, буханку домашнего хлеба.
В) Оленька смутилась, даже покраснела.
Г) Таня остановилась, вытерла пот со лба и оглянулась.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?

- А) «Хочу записаться в шахматный кружок», - сказал Костя.
Б) «Привези мне что-нибудь в подарок», - попросила Алёнушка.
В) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».
Г) Марина Васильевна тихо попросила - «Принесите мне новые книги».

4. В каком слове произносится звук [с]?

А) Письмо; Б) сделка; В) сдувать; Г) указка.

5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?

А) Он умывает_ся; Б) полуноч_ник;

В) ты перепишеш_; Г) много задач_.

6. К какому слову **неверно** подобран синоним?

- А) Веять - дуть;
- Б) прыжок - скачок;
- В) наследить – найти след;
- Г) неширокий - узкий.

7. Лексическое значение какого слова определено **неверно**?

- А) Флора – растительный мир.
- Б) Изморозь – очень мелкий дождь.
- В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.
- Г) Варежка – мягкая зимняя рукавица.

8. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) Пришкольный; Б) светить;
- В) семечко; Г) переулок.

9. В каком слове пропущена буква з?

- А) Бе_думный; Б) ра_пахан;
- В) про_ьба; Г) ра_катать.

10. В каком слове пропущена буква а?

- А) Сл_жить; Б) подр_сток; В) р..стет; Г) з_рька.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

- А) Трещ_тка; Б) ш_в; В) реш_тка; Г) ж_лудь.

12. В каком слове после ц пропущена буква и?

- А) Ц_ркуль; Б) ц_ган. В) спиц_; Г) ц_плёнок;

13. В каком слове в окончании пишется и?

- А) На порог_; Б) на станци_;
- В) до поздн_го вечера; Г) в дремуч_м лесу

14. Какое слово пишется слитно с не?

- А) (не)буду; Б) (не)ищешь;
- В) (не)дуг; Г) (не) друг, а враг.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18

Добрый мальчик.

1) Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. 2) И вдруг в кустах заметили двух ежей. 3) Они их поймали и унесли домой. 4) Прошло несколько дней. 5) Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. 6) Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.

7) - А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.

15. Выпишите из 7 предложения слово с безударной гласной в корне: _____

16. Выпишите грамматическую основу 3 предложения: _____

17. Подберите антоним к слову «встретились»: _____

18. Определите тип речи данного текста: _____

Ключи к итоговой контрольной работе

№ задания	Вариант 1	Вариант
1	В	Б
2	Г	А
3	Б	Г
4	В	Г
5	В	В
6	Б	В
7	В	Б
8	В	А
9	Б	А
10	Г	В
11	Б	Б
12	А	А
13	Б	Б
14	В	В
15	Блестел	Своего
16	Вода замёрзла	Они поймали, унесли
17	Упал	Расстались
18	Повествование	Повествование

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
контрольной работы (изложение)
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5 класс)**

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Структура работы.

Контрольная работа по русскому языку состоит из текста, предназначенного для подробного изложения. Примерный объем текста для подробного изложения в 5 классе – 100-150 слов

Текст читается учащимся 5 класса 3 раза.

Время выполнения: 90 минут

Основные проверяемые умения

Правильно и последовательно излагать мысли, уровень речевой подготовки учащихся
С помощью изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Критерии оценивания изложения

Содержание изложения	Грамотность	Отметка
1. Содержание работы полностью соответствует теме.	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.	5
2. Фактические ошибки отсутствуют.		
3. Содержание излагается последовательно.		
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.		
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.		

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании

и 1 – 2 речевых недочета.

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании

4
допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

3
допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

2
допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

и до 7 речевых недочетов.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

1

При оценке изложения исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в изложении более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

,

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
контрольной работы (сочинение)
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5 класс)**

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Структура работы.

Контрольная работа по русскому языку состоит из текста, предназначенного для подробного изложения. Примерный объем текста для классного сочинения в 5 классе – 100-150 слов, для домашнего сочинения – 150-200 слов.

Время выполнения: 40 минут

Основные проверяемые умения

Правильно и последовательно излагать мысли, уровень речевой подготовки учащихся с помощью сочинения проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление в литературе, а вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм, в русский язык.

Критерии оценивания сочинения		Отметка
Содержание изложения	Грамотность	
<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в</p>	<p>Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>	5
<p>содержании и 1 – 2 речевых недочета.</p>		
<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.</p>	<p>допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>	4

<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>	<p>3</p>
<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо</p>	<p>допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9</p>	<p>2</p>
<p>выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>	
<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>	<p>1</p>

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого

оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. (Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2

грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3;

«3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6).

При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) В переносе слов;

2) На правила, которые не включены в школьную программу;

3) На еще не изученные правила;

4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) В исключениях из правил;

2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) В написании *и* и *и* после приставок;

6) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в сочинении более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Оценка обучающих работ. Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

6-КЛАСС

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса. КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов после изучения тем

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Кодификатор элементов содержания (общий)

Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1		<i>Фонетика</i>
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		<i>Лексика и фразеология</i>
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
2.5	Лексический анализ	
3		<i>Морфемика и словообразование</i>
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
3.4	Словообразовательный анализ слова	
4		<i>Грамматика. Морфология</i>
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
4.3	Морфологический анализ слова	
5		<i>Грамматика. Синтаксис</i>
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространенные и нераспространенные

		предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложненное простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6		<i>Орфография</i>
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц в разных морфемах
	6.3.1	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц в корне слова
	6.3.2	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах разных частей речи
	6.3.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц в окончаниях разных частей речи
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.5.1.	Безударная гласная в корне (проверяемая и непроверяемая ударением)
	6.5.2.	Согласные в корне (проверяемые и непроверяемые)
	6.5.3	Корни с чередованием
	6.5.4	Непроизносимые согласные в корне
	6.6	Правописание приставок
	6.6.1	ПРЕ и ПРИ
	6.6.2	Приставки на з и с
	6.6.3	Приставки, которые пишутся одинаково и не зависят от произношения
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов

	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	6.17	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах
	6.18	Орфографический анализ
7		<i>Пунктуация</i>
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами иконструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложненном предложении(обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
	7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.19	Пунктуационный анализ	
	7.20	Пунктуация при однородных членах
8		<i>Речь</i>
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая икомпозиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9		<i>Языковые нормы</i>
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10		<i>Выразительность русской речи</i>

	10.1	Анализ средств выразительности
11		<i>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</i>
12		<i>Текст</i>
	12.1	Умение озаглавить текст
	12.2	Умение составить план текста
	12.3	Основная мысль текста
	12.4	Тема текста
	12.5	Сжатый пересказ
	12.6	Подробный пересказ

На выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант, представленными в таблице № 2 (часть 1).

Таблица 2 (часть 1)

<i>Отметка</i>	<i>Число ошибок (орфографических / пунктуационных)</i>
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Входная диагностическая работа по русскому языку 6 класс

Спецификация входной диагностической работы

Входная диагностическая работа представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень готовности к дальнейшему (в 6 классе) освоению учащимися Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Содержание ДКР определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования составлена рабочая программа по русскому языку МАОУ СОШ №2

Структура входной работы

Работа по русскому языку состоит из 12 заданий

2. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: за каждое задание – 1 балл.

Максимальный балл – 12

Кодификатор проверяемых элементов содержания

№ задания	Код проверяемого элемента содержания	Проверяемые элементы содержания	Количество баллов за задание
1	5.10	Соотношение звуков и букв	1
2	8.6	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1
3	9.13	Правописание безударных окончаний имён существительных	1
4	9.12	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1
	9.30	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	
5	9.16	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-;	1
6	9.14	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	1
7	9.13	Правописание безударных окончаний имён существительных	1
8	9.14	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1
9	9.12	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих Использование ь как показателя грамматической	1

	9.30	формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	
10	10.18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
11	10.14	Предложения простые и сложные	1
12	3.8	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте;	1

Вариант 1.

1. Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв?

- 1) вьюга 2) ехать 3) съесть 4) ель

2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) тр...нированный, пол...жить
2) отв...нтить, посв...щать
3) в...негрет, л...теть
4) отр...сль, мол...ко

3. В каком слове в окончании нужно писать и?

- 1) в роц... 2) корм...т 3) блиста...т 4) бледне...т

4. В каком ряду мягкий знак пишется во всех словах?

- 1) нет задач..., моеш..., блин...чик
2) пишеш..., плющ..., читает...ся
3) пригож..., прос...ба, помощ...ник
4) улыбаеш...ся, л...ют, почтал...он

5. В каком ряду пропущены буквы только в словах с чередующейся гласной корня?

- 1) р...сти, р...писание, предл...гать
2) обд...раю, выр...сли, зап...рать
3) выт...реть, м...ролюбивый, бл...стеть
4) зап...реть, насл...диться, под...рить

6. В каком ряду во всех словах пропущена буква о?

- 1) душ...й, плеч...м, ключ...м
2) ш...л, под луч...м, камыш...м
3) чертеж...м, ш...лк, лапш...й
4) овц...й, отсеч...м, кольцо...м

7. Укажите существительное с окончанием –е ?

- 1) отдыхать в санатори...
2) бегать по дорожк...
3) прийти к акаци...
4) прочитать в объявлени...

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква е (ё)?

- 1) свеж...го хлеба, крепким кирпич...м, береж...т
2) с чуж...м пальто, осенн...е солнце, сердц... болит

- 3) пригож...му малышу, ситц...вое платье, колюч...го кустарника
- 4) круглолиц...му мальчику, в хорош...м настроении, сургуч...м

9. В каком ряду оба слова пишутся с мягким знаком?

- 1) моет...ся, береч...
- 2) слышит...ся, улыбает...ся
- 3) стереч..., смеёт...ся
- 4) береч...ся, записат...ся

10. В каком предложении союз «и» связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В долине пар белеет тонкий и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий.
- 2) Мы приготовили санки и пошли кататься с горы.
- 3) Началась метель и снежинки закружились в хороводе.
- 4) Все жаловались на холод и дождь стучал в окна.

11. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Автобус остановился, и все вышли на остановке.
- 2) В саду у бабушки росли разные цветы астры, тюльпаны и даже розы.
- 3) Ты обязательно напиши письмо.
- 4) Лось выскочил на дорогу и пошел по направлению к деревне.

12. Прочитай предложения. В какой последовательности их нужно расположить, чтобы получился текст?

- А.* При лунном свете матовым серебром отливали его мощные, окладистые рога
- Б.* Ему в жизни пришлось выдержать не один бой, но сейчас он может попасть в руки браконьеров, которые притаились где – то на берегу.
- В.* Огромная голова лося возвышалась над камышом.
- Г.* Лось был немолодой.

Входная диагностическая работа по русскому языку 6 класс

Вариант 2.

1. Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв?

- 1) съехать 2) вьюн 3) съёмка 4) мель

2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ар...мат, отр...сль
2) нас...лить, зал...жить
3) раскр...шить, нас...рить
4) прил...жу, перел...мить

3. В каком слове в окончании нужно писать е?

- 1) к ладон... 2) вид...т 3) держ...т 4) бледне...т

4. В каком ряду мягкий знак пишется во всех словах?

- 1) скрипуч..., косич...ка, павил...он
2) стереч..., задач..., матер...ю
3) успел укрыт...ся, руж...ё, появиш...ся
4) прос...ба, могуч..., отреж...

5. В каком ряду пропущены буквы только в словах с чередующейся гласной корня?

- 1) вып...чка, заб...раться, выг...рать
2) прим...рение, разв...рить, выкр...шена
3) тр...стинка, ск...зать, выст...рпеть
4) р...сток, заг...р, прик...саться

6. В каком ряду во всех словах пропущена буква ё(е)?

- 1) свинц...вый, нож...вый, с товарищ...м
2) с лучш...м учеником, хорош...го, с ключ...м
3) щ...голять, стереж...т, в больш...м автомобиле
4) о хорош...м дне, с полотенц...м, круглолиц...ю девицей

7. Укажите существительное с окончанием –е ?

- 1) стоять возле акаци ...
2) возле коллекци...
3) пройти по дорог...
4) в тетрад...

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква е?

- 1) уб...ру, зам...р, расст...лается
2) зам...реть, подст...лил, выт...рла
3) выт...рла, изб...рать, бл...стеть
4) разж...гать, выд...рать, вып...рает

9. В каком ряду оба слова пишутся с мягким знаком?

- 1) крадёт...ся, улыбат...ся
2) стрич..., моет...ся
3) опасает...ся, подстрич...
4) копат...ся, будет учит...ся

10. В каком предложении союз «и» связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) С вечера подул сильный ветер и началась гроза.
- 2) Падает снег и деревья укрываются пушистым одеялом.
- 3) Вот прилетела большая сова и подала голос.
- 4) В домах горел свет и веселились люди.

11. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) С сосны упала шишка и покатила по земле.
- 2) Вы знали о случившемся?
- 3) В тайге обитают ценные звери, соболь, песец, норка.
- 4) Я забросил удочку и увидел, что рыба клюёт.

12. Прочитай предложения. В какой последовательности их нужно расположить, чтобы получился текст?

- А.* Это вставал во весь рост отдохнувший лось.
- Б.* Прислушиваясь к стону лося, человек сидел не шелохнувшись.
- В.* Человек свистнул, и лось, откинув на спину гордую голову, помчался через камыши в лес.
- Г.* Когда занялась заря, охотника разбудил всплеск.

Ключи к входной диагностической работе по русскому языку 6 класс

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	2	2	4	2	1	2	3	4	2	2	ВГАБ

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	ГАБВ

Критерии проверки

«5» - 11-12 баллов

«4» - 8-10 баллов

«3» - 5-7 баллов

«2» - 0-4 баллов

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 1-5 классах»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Повторение изученного в 1-5 классах»

Структура проверочной работы.

Контрольная работа по русскому языку, состоит из диктанта (98 слов) и дополнительного (морфемного и грамматического) задания.

Время выполнения: 40 минут

Цель: Проверить качество знаний учащихся по теме «Повторение изученного в 1-5 классах».

Время проведения: 40 минут

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за курс 5 класса и уровня сформированности орфографической зоркости и пунктуационных умений и навыков

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный разбор предложенных слов
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи

Осень.

Частенько ложится на землю белый иней. Собираются в стаи и трогаются в путь перелётные птицы. Коротки и печальны их прощальные песни. Серые птицы перелетают по жнивью. Кто это? Не узнаешь по полёту.

Хорошо сейчас в лесу! Глаз не оторвать от светлых берёзовых рош. С пугливой готовностью кидает липа зубчатые монетки. Крепко держатся на толстых черешках продолговатые листья дуба. Дождутся они первой вьюги. Лиственница скупно тратит свою хвою

всю осень, останется и на зимнюю пору. Придёт холодный ветер, закружит листья, и упадёт осенний наряд леса.

В поездах, автобусах, машинах, мотоциклах, велосипедах под выходной спешат из города люди.

(98 слов)

(По А. Ливеровскому)

Грамматическое задание

1. Сделать синтаксический разбор предложения
 - 1 вариант: Серые птицы перелетают по жнивью.
 - 2 вариант: Дождутся они первой вьюги.
2. Морфемный разбор слова:
 - 1 Вариант: (по) полёту, ложится, зимнюю
 - 2 вариант: собираются, перелётные, пароходах
3. Фонетический разбор слова (1 вариант: вьюги; 2 вариант – листья)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Лексика»

Структура проверочной работы.

Контрольная работа по русскому языку, состоит из диктанта (98 слов) и дополнительного (морфемного и грамматического) задания.

Время выполнения: 40 минут

Цель: Проверить качество приобретенных знаний, навыков учащихся по теме «Лексика».

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- з-с на конце приставок;
- тся-ться в глаголах;
- проверяемые согласные в корне слова;
- правописание корней с чередованием;
- правописание окончаний имён существительных;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- знаки препинания в предложении с прямой речью.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- подбора однокоренных слов;
- толкования лексического значения слов;
- пользования разными способами толкования лексического значения слова;
- умения производить пунктуационный разбор.

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания

3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения)
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи
	Умение подбирать синонимы, антонимы, однокоренные слова

Лес осенью.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.

Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит рябчик. И от этого тишина ещё слышнее. Легко дышится в осеннем лесу, и долго не хочется уходить из него. Хорошо в осеннем цветистом лесу... Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нём.

(86 слов)
(И. С. Соколов-
Микитов)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Найти в тексте сложное предложение и сделать синтаксический разбор этого предложения.
3. Выписать из диктанта 5 слов с разными видами орфограмм, графически объяснить написание этих слов. (Не забудьте о проверочных словах при объяснении написания.)
4. Из предложенных предложений выписать слово, к которому можно подобрать синоним, антоним, однокоренное слово. Подобрать их.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Лексика»

Структура проверочной работы.

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (98 слов) и дополнительного (морфемного и грамматического) задания.

Цель: проверить качество знаний учащихся по теме «Словообразование».

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, комментарии к словообразовательному гнезду;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- опознавать изученные способы словообразования;
- определять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- правописание корней с чередованием;
- буквы ы-и на конце приставок;
- буквы е-и в приставках пре- - при-..

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения, давать характеристику предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор предложенных слов
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи

Была ранняя весна

Вечерняя заря только начиналась, а меж деревьев уже сумерки, хотя листья еще и не появились. Все внизу в темных тонах. Стволы, прошлогодние темно-коричневые листья, коричнево-серые сухие стебли трав и плоды шиповника казались кофейными зернами.

Ветки слегка шумели от легкого ветра. Они будто ощупывали друг друга, то притрагивались концами, то чуть прикасались серединой сучьев. Верхушки стволов легонько покачивались. Деревья казались живыми даже и безлистые. Все было таинственно-шуршащим и густо-пахнущим. За каждым деревом что-то незнакомое, таинственное. Бим и не отходил от Ивана Иваныча дальше двадцати шагов. Пробежит вперед, потом влево, вправо и катит назад. Смотрит в лицо, спрашивает: «Мы зачем сюда попали?»

(100 слов)

(По Г.

Троепольскому)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложения:
За каждым деревом что-то незнакомое, таинственное.
3. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
4. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов:
I вариант: *вечерняя, появились, верхушки.*
II вариант: *таинственное, прикасались, дерево*

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Спецификация КИМ для проведения контрольного диктанта по теме «Имя существительное»

Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 3 задания.

Цель: Проверить качество приобретенных знаний, навыков учащихся по теме «Имя существительное».

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- квалифицировать (характеризовать) существительное как часть речи;
- указывать морфологические признаки существительного;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя;
- правильно употреблять в речи разносклоняемое существительное;
- синтаксического разбора предложения;
- разбора слова по составу.

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения, давать характеристику

	предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор предложенных слов
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи
	Морфология
4.3	Морфологический анализ слова

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов)
(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Грамматическое задание

1. Сделать синтаксический разбор предложения: 1 вариант: *Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.* 2 вариант: Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек
2. Сделать морфологический разбор слов: I вариант: (по) саду.
II вариант: (над) пасекой.
3. Произведите морфемный анализ слов:
I вариант – разгорелось, лучик, зелёных;
II вариант – зазвенела, сборщики, трудолюбивых.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Спецификация КИМ для проведения контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»

Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 3 задания.

Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания темы «Имя прилагательное»
Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- квалифицировать (характеризовать) прилагательное как часть речи;
- указывать морфологические признаки прилагательного;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- применять правило написания Не с прилагательными; дефисного и слитного написания сложных прилагательных; одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных; букв о – е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных; безударных падежных окончаний имён прилагательных.
- синтаксического разбора сложного предложения;
- разбора слова по составу;
- определять разряды имён прилагательных по значению;
- подбирать синонимы, антонимы, однокоренные слова к именам прилагательным.

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания

3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения, давать характеристику предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор предложенных слов
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи
	Морфология
4.3	Морфологический анализ слова

Диктант

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затемяют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается.

Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

Грамматическое задание

1. синтаксический разбор предложения.

1 вариант: Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев.

2. Морфологический разбор слова. 1 вариант – лесному (озеру); 2 вариант – (в) золотой (одежде)

3. Морфемный разбор слов. 1 вариант – осенними, расстилается, листьями; 2 вариант – лесному, осыпались, иголки

4. Найти в тексте и выписать прилагательные разных разрядов

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»

Спецификация КИМ для проведения контрольного диктанта по теме «Имя числительное»

Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Имя числительное».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 4 задания.

Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания темы «Имя числительное»
Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание собственных существительных;
- правописание числительных;
- проверяемые согласные в корне слова;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- квалифицировать (характеризовать) числительное как часть речи;
- распознавать морфологические признаки прилагательного;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- производить морфемный разбор слов.

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения, давать характеристику

	предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор предложенных слов
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи
	Морфология
4.3	Морфологический анализ слова

Диктант

Русский средневековый город во многом отличался от западноевропейского. Он всегда строился свободно и просторно. Иностранцев поражала Москва. Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.

Обширные дворы, бескрайние огороды, необъятные пустыри делали ее похожей на большую деревню. В западноевропейских городах небольшие каменные дома тесно лепились друг к другу и создавали непрерывную стенку. Из-за тесноты они вырастали в два-три этажа. Любой средневековый русский город можно назвать деревянным. Богатейшие запасы лесов на Руси давали прекрасный строительный материал. Но главная угроза деревянных построек — пожары. Долгое время даже главная площадь Москвы в память о страшном пожаре 1493 года называлась Пожар.

Первый каменный жилой дом появился в Москве в середине XV века.

(110 слов)

(По книге Ю. Рябцева «Путешествие в Древнюю Русь»)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложения:
 - 1 вариант: Первый каменный жилой дом появился в Москве в середине XV века.
 - 3 вариант: В западноевропейских городах небольшие каменные дома тесно лепились друг к другу и создавали непрерывную стенку.
 - 4 Морфологический разбор имени числительного. 1 вариант: два (этажа); 2 вариант: первый дом.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»

Спецификация КИМ для проведения контрольного диктанта по теме «Местоимение»

Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Местоимение».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 5 заданий.

Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания темы «Местоимение»
Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание местоимений;
- -тся-ться в глаголах;
- проверяемые согласные в корне слова;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- распознавать морфологические признаки местоимения;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- определять тему текста.

Цель: проверить знания учащихся по изученному материалу. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения

2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения, давать характеристику предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор предложенных слов
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи
	Морфология
4.3	Морфологический анализ слова

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложения:
I вариант: *Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца.*
II вариант: *Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны*
3. Выписать из текста 2 местоимения, относящихся к разным разрядам, произвести морфологический разбор выписанных местоимений.
4. В тексте над местоимениями указать их разряд.
5. Выписать из текста 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Спецификация КИМ для проведения контрольного диктанта по теме «Глагол»

Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Глагол».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 5 заданий.

Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания теме «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола», «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов».

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- распознавать морфологические признаки глагола (наклонение, переходность, возвратность);
- опираться на морфологические признаки глагола при решении задач правописания;
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание слов;
- определять спряжение глагола;

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения, давать характеристику предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор предложенных слов

4.1	Уметь определять самостоятельные части речи
	Морфология
4.3	Морфологический анализ слова

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох — со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь — косога опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косога. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Синтаксический разбор предложения.
1 вариант: За ночь они протаптывают глубокий след в снегу.
2 вариант: Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы.
3. Морфологический разбор слов. 1 вариант: протаптывают. 2 вариант: разбирают.
4. Морфемный разбор слов. 1 вариант: спасает, хитрости, мечется. 2 вариант: прокладывает, сторону, повернется

Итоговая контрольная работа

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой комплексной работы по русскому языку в 6 классах

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Нормативно- правовая база

-содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

-содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа состоит из 11 заданий с кратким ответом.

Итоговый контроль за курс 6 класса проводится в виде комплексного анализа текста, направленного на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 6-х классов. Эта форма аттестации по русскому языку позволяет выявить степень овладения учащимися нужными умениями, получить качественную обобщённую информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки учащихся по русскому языку и обозначить существующие проблемы в преподавании как предмета в целом, так и отдельных разделов школьного курса:

- умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения письменной деятельности;
- умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- умение использовать основные приемы информационной переработки текста;
- умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

Итоговый контроль за курс 6 класса состоит из 11 тестовых заданий, направленных на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 6-х классов

№пп	Проверяемые умения	Баллы
1.	Орфография. Чередующиеся безударные гласные в корне	1
2.	Морфология. Неопределенные местоимения	1
3.	Морфология. Отрицательные местоимения	1
4.	Орфография. Правописание приставок пре- и при-, приставок на з- и с-	1
5.	Орфография. Правописание суффиксов прилагательных	1
6.	Морфология. Словообразование. Сложные прилагательные, глаголы	1
7.	Орфография. Правописание о-ё после шипящих в суффиксах имен существительных, приставок пре- и при-	1
8.	Орфография. Правописание суффиксов глаголов	1
9.	Морфология. Степени сравнения имен прилагательных. Глагол.	1
10.	Синтаксический анализ простого осложненного предложения.	1
11.	Синтаксический анализ сложного предложения	1

4. Время выполнения работы – 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование не требуются

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В комплексной работе, состоящей из 11 разнотипных заданий, за каждое правильно сделанное задание

№ 2-12 выставляется 1 балл. Если при выполнении задания были допущены 1 (и более) грубые ошибки – 0 баллов. Максимальное общее количество баллов за всю работу – 11.

Критерии оценки:

- «5» - 11 баллов
- «4» - 8 – 10 баллов
- «3» - 5 – 7 баллов
- «2» - 0 – 4 баллов

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся, окончивших 6 класс. (Комплексный анализ текста)**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов промежуточной аттестации (далее – является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных материалов. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку.

Данный документ является основой для составления контрольных измерительных материалов за 8 класс основной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку за курс 6 класса основной школы

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку, составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку 2004 г.

**Элементы содержания,
проверяемые заданиями аттестационной работы**

1. Грамматика. Морфология

1.1 Самостоятельные части речи

1. Грамматика. Синтаксис

- 2.1 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
- 2.2 Второстепенные члены предложения
- 1.3 Распространенные и нераспространенные предложения
- 1.4 Осложненное простое предложение
- 1.5 Сложное предложение
- 1.6 Синтаксический анализ простого предложения
- 1.7 Синтаксический анализ сложного предложения

2. Орфография

- 3.1 Употребление гласных букв О/Е(Е) после шипящих и Ц
- 3.2 Правописание корней
- 3.3 Правописание приставок
- 3.4 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- 3.5 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

3.6 Правописание отрицательных местоимений

3.7 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

4. Пунктуация

4.1 Знаки препинания в простом осложненном предложении

4.2 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

4.3 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

4.5 Пунктуационный анализ

Код требования.	Проверяемые умения
1.	Различные виды анализа
1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Аудирование и чтение
2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
2.2	Читать тексты разных стилей и жанров
2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
2.4	Извлекать информацию из различных источников
3	Письмо
3.1	Соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
3.2	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности.

Комплексный анализ текста.

Вариант 1

1. В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей, ветви касаются земли. 2. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

3. Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. 4. Ничто не нарушает тишины.

5. Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. 6. Это вышагивает дымчато-серый лось. 7. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

8. Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. 9. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. 10. Зайчонок оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. 11. Аппетитная веточка притягивает его. 12. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

13. Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. 14. Горькие осинки косому слаще сахара.

Задания.

1. Из предложений 2,3 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
2. Выпишите из предложений 5-7 неопределенное местоимение.
3. Из предложения 1-7 выпишите отрицательное местоимение.
4. Из предложения 1-7 выпишите слово, правописание приставки которого зависит от значения.
5. Из предложения 1-7 выпишите слово, суффикс которого имеет значение «сделанный из чего-то».
6. Из предложения 6-7 выпишите сложные прилагательные.
7. Выпишите из последнего абзаца слово, правописание суффикса в котором соответствует правилу: «После шипящих под ударением в суффиксах имен существительных пишется буква О»

8. Из 3 абзаца выпишите глагол с чередованием гласной в суффиксе, проверяемой формой 1-го лица настоящего времени.
9. Из предложений 8-14 выпишите прилагательное в простой сравнительной степени.
10. Выпишите номера простых предложений, осложненных однородными членами.
11. Выпишите номера сложных предложений

Ключи.

№пп	Правильные ответы	Баллы
1	Касаются	1
2	Чьими-то	1
3	Ничто	1
4	Преспокойно	1
5	Серебряным	1
6	Дымчато-серой, белогубой	1
7	Зайчонок	1
8	Вышагивает	1
9	Слаще	1
10	3,7,8,10	1
11	2,9,13	1

Комплексный анализ текста.

Вариант 2

История Каштанки.

1.Стояла зима. 2.Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица. 3.Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. 4.Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

5.Вдруг кто-то толкнул дверь. 6.Собака вскочила, увидела незнакомого человека в кожаном пальто. 7.Доверчиво прикоснулась она к его руке. 8.Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

9.Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него. 10. Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым.

11.История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. 12.Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. 13.Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. 14.Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. 15. Каштанка осталась у артиста.

Задания.

1. Из предложений 2-4 слово с чередующейся гласной в корне.
2. Из 2-го абзаца выпишите неопределенное местоимение.
3. Из предложений 1-7 выпишите отрицательное местоимение
4. Из предложения 1-5 выпишите слово, правописание приставки которого зависит от глухости-звонкости последующего согласного.
5. Из предложения 5-10 выпишите слово, суффикс которого имеет значение «сделанный из чего-то» и является исключением из правила.
6. Из предложения 9-15 выпишите глаголы в начальной форме

7. Выпишите из последнего абзаца слово, правописание приставки которого имеет значение «присоединение».
8. Из 1 абзаца выпишите глагол с чередованием гласной в суффиксе, проверяемой формой 1-го лица настоящего времени.
9. Из предложений 1-4 выпишите возвратный глагол прошедшего времени женского рода.
10. Выпишите номера простых предложений, осложненных однородными членами.
11. Выпишите номера сложносочиненных предложений.

Ключи.

№пп	Правильные ответы	Баллы
1	Касался	1
2	Кто-то	1
3	Никто	1
4	Беспомощно	1
5	Оловянную	1
6	Жить, вернуть, колебаться	1
7	Привязан	1
8	Повизгивала	1
9	Прижалась	1
10	2,3,6,8	1
11	4,9,13	1

7 КЛАСС

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса. КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов после изучения тем

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Кодификатор элементов содержания (общий)

Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1		<i>Фонетика</i>
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		<i>Лексика и фразеология</i>
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
2.5	Лексический анализ	
3		<i>Морфемика и словообразование</i>
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
3.4	Словообразовательный анализ слова	
4		<i>Грамматика. Морфология</i>
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
4.3	Морфологический анализ слова	
5		<i>Грамматика. Синтаксис</i>
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространенные и нераспространенные

		предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложненное простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6		<i>Орфография</i>
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц в разных морфемах
	6.3.1	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц в корне слова
	6.3.2	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах разных частей речи
	6.3.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц в окончаниях разных частей речи
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.5.1.	Безударная гласная в корне (проверяемая и непроверяемая ударением)
	6.5.2.	Согласные в корне (проверяемые и непроверяемые)
	6.5.3	Корни с чередованием
	6.5.4	Непроизносимые согласные в корне
	6.6	Правописание приставок
	6.6.1	ПРЕ и ПРИ
	6.6.2	Приставки на з и с
	6.6.3	Приставки, которые пишутся одинаково и не зависят от произношения
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов

	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	6.17	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах
	6.18	Орфографический анализ
7		<i>Пунктуация</i>
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами иконструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложненном предложении(обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
	7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
	7.19	Пунктуационный анализ
	7.20	Пунктуация при однородных членах
8		<i>Речь</i>
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая икомпозиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9		<i>Языковые нормы</i>
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10		<i>Выразительность русской речи</i>

	10.1	Анализ средств выразительности
11		<i>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</i>
12		<i>Текст</i>
	12.1	Умение озаглавить текст
	12.2	Умение составить план текста
	12.3	Основная мысль текста
	12.4	Тема текста
	12.5	Сжатый пересказ
	12.6	Подробный пересказ

На выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант, представленными в таблице № 2 (часть 1).

Таблица 2 (часть 1)

<i>Отметка</i>	<i>Число ошибок (орфографических / пунктуационных)</i>
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Входная диагностическая работа по русскому языку 6 класс

Спецификация входной диагностической работы

Входная диагностическая работа представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень готовности к дальнейшему (в 6 классе) освоению учащимися Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Содержание ДКР определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования составлена рабочая программа по русскому языку МАОУ СОШ №2

Структура входной работы

Работа по русскому языку состоит из 12 заданий

3. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: за каждое задание – 1 балл.

Максимальный балл – 12

Кодификатор проверяемых элементов содержания

№ задания	Код проверяемого элемента содержания	Проверяемые элементы содержания	Количество баллов за задание
1	5.10	Соотношение звуков и букв	1
2	8.6	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1
3	9.13	Правописание безударных окончаний имён существительных	1
4	9.12	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1
	9.30	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	
5	9.16	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-;	1
6	9.14	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	1
7	9.13	Правописание безударных окончаний имён существительных	1
8	9.14	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1
9	9.12	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих Использование ь как показателя грамматической	1

	9.30	формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	
10	10.18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
11	10.14	Предложения простые и сложные	1
12	3.8	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте;	1

Вариант 1.

1. Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв?

- 1) вьюга 2) ехать 3) съесть 4) ель

2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) тр...нированный, пол...жить
2) отв...нтить, посв...щать
3) в...негрет, л...теть
4) отр...сль, мол...ко

3. В каком слове в окончании нужно писать и?

- 1) в роц... 2) корм...т 3) блиста...т 4) бледне...т

4. В каком ряду мягкий знак пишется во всех словах?

- 1) нет задач..., моеш..., блин...чик
2) пишеш..., плющ..., читает...ся
3) пригож..., прос...ба, помощ...ник
4) улыбаеш...ся, л...ют, почтал...он

5. В каком ряду пропущены буквы только в словах с чередующейся гласной корня?

- 1) р...сти, р...писание, предл...гать
2) обд...раю, выр...сли, зап...рать
3) выт...реть, м...ролюбивый, бл...стеть
4) зап...реть, насл...диться, под...рить

6. В каком ряду во всех словах пропущена буква о?

- 1) душ...й, плеч...м, ключ...м
2) ш...л, под луч...м, камыш...м
3) чертеж...м, ш...лк, лапш...й
4) овц...й, отсеч...м, кольцо...м

7. Укажите существительное с окончанием –е ?

- 1) отдыхать в санатори...
2) бегать по дорожк...
3) прийти к акаци...
4) прочитать в объявлени...

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква е (ё)?

- 1) свеж...го хлеба, крепким кирпич...м, береж...т
2) с чуж...м пальто, осенн...е солнце, сердц... болит

- 3) пригож...му малышу, ситц...вое платье, колюч...го кустарника
- 4) круглолиц...му мальчику, в хорош...м настроении, сургуч...м

9. В каком ряду оба слова пишутся с мягким знаком?

- 1) моет...ся, береч...
- 2) слышит...ся, улыбает...ся
- 3) стереч..., смеёт...ся
- 4) береч...ся, записат...ся

10. В каком предложении союз «и» связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В долине пар белеет тонкий и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий.
- 2) Мы приготовили санки и пошли кататься с горы.
- 3) Началась метель и снежинки закружились в хороводе.
- 4) Все жаловались на холод и дождь стучал в окна.

11. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Автобус остановился, и все вышли на остановке.
- 2) В саду у бабушки росли разные цветы астры, тюльпаны и даже розы.
- 3) Ты обязательно напиши письмо.
- 4) Лось выскочил на дорогу и пошел по направлению к деревне.

12. Прочитай предложения. В какой последовательности их нужно расположить, чтобы получился текст?

- А.* При лунном свете матовым серебром отливали его мощные, окладистые рога
Б. Ему в жизни пришлось выдержать не один бой, но сейчас он может попасть в руки браконьеров, которые притаились где – то на берегу.
В. Огромная голова лося возвышалась над камышом.
Г. Лось был немолодой.

Входная диагностическая работа по русскому языку 6 класс

Вариант 2.

1. Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв?

- 1) съехать 2) вьюн 3) съёмка 4) мель

2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ар...мат, отр...сль
- 2) нас...лить, зал...жить
- 3) раскр...шить, нас...реть
- 4) прил...жу, перел...мить

3. В каком слове в окончании нужно писать е?

- 1) к ладон... 2) вид...т 3) держ...т 4) бледне...т

4. В каком ряду мягкий знак пишется во всех словах?

- 1) скрипуч..., косич...ка, павил...он
- 2) стереч..., задач..., матер...ю
- 3) успел укрыт...ся, руж...ё, появиш...ся

4) прос...ба, могуч..., отреж...

5. В каком ряду пропущены буквы только в словах с чередующейся гласной корня?

- 1) вып...чка, заб...раться, выг...рать
- 2) прим...рение, разв...рить, выкр...шена
- 3) тр...стинка, ск...зать, выст...рпеть
- 4) р...сток, заг...р, прик...саться

6. В каком ряду во всех словах пропущена буква ё(е)?

- 1) свинц...вый, нож...вый, с товарищ...м
- 2) с лучш...м учеником, хорош...го, с ключ...м
- 3) щ...голять, стереж...т, в больш...м автомобиле
- 4) о хорош...м дне, с полотенц...м, круглолиц...ю девицей

7. Укажите существительное с окончанием –е ?

- 1) стоять возле акаци ...
- 2) возле коллекци...
- 3) пройти по дорог...
- 4) в тетрад...

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква е?

- 1) уб...ру, зам...р, расст...лается
- 2) зам...реть, подст...лил, выт...рла
- 3) выт...рла, изб...рать, бл...стеть
- 4) разж...гать, выд...рать, вып...рает

9. В каком ряду оба слова пишутся с мягким знаком?

- 1) крадёт...ся, улыбат...ся
- 2) стрич..., моет...ся
- 3) опасает...ся, подстрич...
- 4) копат...ся, будет учит...ся

10. В каком предложении союз «и» связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) С вечера подул сильный ветер и началась гроза.
- 2) Падает снег и деревья укрываются пушистым одеялом.
- 3) Вот прилетела большая сова и подала голос.
- 4) В домах горел свет и веселились люди.

11. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) С сосны упала шишка и покатила по земле.
- 2) Вы знали о случившемся?
- 3) В тайге обитают ценные звери, соболь, песец, норка.
- 4) Я забросил удочку и увидел, что рыба клюёт.

12. Прочитай предложения. В какой последовательности их нужно расположить, чтобы получился текст?

- А.* Это вставал во весь рост отдохнувший лось.
Б. Прислушиваясь к стону лося, человек сидел не шелохнувшись.
В. Человек свистнул, и лось, откинув на спину гордую голову, помчался через камыши в лес.
Г. Когда занялась заря, охотника разбудил всплеск.

Ключи к входной диагностической работе по русскому языку 6 класс

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	2	2	4	2	1	2	3	4	2	2	ВГАБ

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	ГАБВ

Критерии проверки

«5» - 11-12 баллов

«4» - 8-10 баллов

«3» - 5-7 баллов

«2» - 0-4 баллов

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 1-5 классах»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Повторение изученного в 1-5 классах»

Структура проверочной работы.

Контрольная работа по русскому языку, состоит из диктанта (98 слов) и дополнительного (морфемного и грамматического) задания.

Время выполнения: 40 минут

Цель: Проверить качество знаний учащихся по теме «Повторение изученного в 1-5 классах».

Время проведения: 40 минут

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за курс 5 класса и уровня сформированности орфографической зоркости и пунктуационных умений и навыков

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный разбор предложенных слов
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи

Осень.

Частенько ложится на землю белый иней. Собираются в стаи и трогаются в путь перелётные птицы. Коротки и печальны их прощальные песни. Серые птицы перелетают по жнивью. Кто это? Не узнаешь по полёту.

Хорошо сейчас в лесу! Глаз не оторвать от светлых берёзовых рощ. С пугливой готовностью кидает липа зубчатые монетки. Крепко держатся на толстых черешках продолговатые листья дуба. Дождутся они первой вьюги. Лиственница скупно тратит свою хвою

всю осень, останется и на зимнюю пору. Придёт холодный ветер, закружит листья, и упадёт осенний наряд леса.

В поездах, автобусах, машинах, мотоциклах, велосипедах под выходной спешат из города люди.

(98 слов)

(По А. Ливеровскому)

Грамматическое задание

4. Сделать синтаксический разбор предложения
 - 1 вариант: Серые птицы перелетают по жнивью.
 - 2 вариант: Дождутся они первой вьюги.
5. Морфемный разбор слова:
 - 5 Вариант: (по) полёту, ложится, зимнюю
 - 6 вариант: собираются, перелётные, пароходах
6. Фонетический разбор слова (1 вариант: вьюги; 2 вариант – листья)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Лексика»

Структура проверочной работы.

Контрольная работа по русскому языку, состоит из диктанта (98 слов) и дополнительного (морфемного и грамматического) задания.

Время выполнения: 40 минут

Цель: Проверить качество приобретенных знаний, навыков учащихся по теме «Лексика».

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- з-с на конце приставок;
- тся-ться в глаголах;
- проверяемые согласные в корне слова;
- правописание корней с чередованием;
- правописание окончаний имён существительных;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- знаки препинания в предложении с прямой речью.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- подбора однокоренных слов;
- толкования лексического значения слов;
- пользования разными способами толкования лексического значения слова;
- умения производить пунктуационный разбор.

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А

3.	Дополнительные задания
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения)
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи
	Умение подбирать синонимы, антонимы, однокоренные слова

Лес осенью.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.

Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит рябчик. И от этого тишина ещё слышнее. Легко дышится в осеннем лесу, и долго не хочется уходить из него. Хорошо в осеннем цветистом лесу... Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нём.

(86 слов)
(И. С. Соколов-
Микитов)

Грамматическое задание

5. Озаглавить текст.
6. Найти в тексте сложное предложение и сделать синтаксический разбор этого предложения.
7. Выписать из диктанта 5 слов с разными видами орфограмм, графически объяснить написание этих слов. (Не забудьте о проверочных словах при объяснении написания.)
8. Из предложенных предложений выписать слово, к которому можно подобрать синоним, антоним, однокоренное слово. Подобрать их.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Лексика»

Структура проверочной работы.

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (98 слов) и дополнительного (морфемного и грамматического) задания.

Цель: проверить качество знаний учащихся по теме «Словообразование».

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, комментарии к словообразовательному гнезду;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- опознавать изученные способы словообразования;
- определять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- правописание корней с чередованием;
- буквы ы-и на конце приставок;
- буквы е-и в приставках пре- - при-..

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения, давать характеристику предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор предложенных слов
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи

Была ранняя весна

Вечерняя заря только начиналась, а меж деревьев уже сумерки, хотя листья еще и не появились. Все внизу в темных тонах. Стволы, прошлогодние темно-коричневые листья, коричнево-серые сухие стебли трав и плоды шиповника казались кофейными зернами.

Ветки слегка шумели от легкого ветра. Они будто ощупывали друг друга, то притрагивались концами, то чуть прикасались серединой сучьев. Верхушки стволов легонько покачивались. Деревья казались живыми даже и безлистые. Все было таинственно-шуршащим и густо-пахнущим. За каждым деревом что-то незнакомое, таинственное. Бим и не отходил от Ивана Иваныча дальше двадцати шагов. Пробежит вперед, потом влево, вправо и катит назад. Смотрит в лицо, спрашивает: «Мы зачем сюда попали?»

(100 слов)

(По Г.

Троепольскому)

Грамматическое задание

5. Озаглавить текст.
6. Сделать синтаксический разбор предложения:
За каждым деревом что-то незнакомое, таинственное.
7. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
8. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов:
I вариант: *вечерняя, появились, верхушки.*
II вариант: *таинственное, прикасались, дерево*

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Спецификация КИМ для проведения контрольного диктанта по теме «Имя существительное»

Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 3 задания.

Цель: Проверить качество приобретенных знаний, навыков учащихся по теме «Имя существительное».

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- квалифицировать (характеризовать) существительное как часть речи;
- указывать морфологические признаки существительного;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя;
- правильно употреблять в речи разносклоняемое существительное;
- синтаксического разбора предложения;
- разбора слова по составу.

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания

3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения, давать характеристику предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор предложенных слов
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи
	Морфология
4.3	Морфологический анализ слова

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов)
(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Грамматическое задание

4. Сделать синтаксический разбор предложения: 1 вариант: *Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.* 2 вариант: Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек
5. Сделать морфологический разбор слов: I вариант: (по) саду.
II вариант: (над) пасекой.
6. Произведите морфемный анализ слов:
 - III вариант – разгорелось, лучик, зелёных;
 - IV вариант – зазвенела, сборщики, трудолюбивых.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Спецификация КИМ для проведения контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»

Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 3 задания.

Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания темы «Имя прилагательное»
Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- квалифицировать (характеризовать) прилагательное как часть речи;
- указывать морфологические признаки прилагательного;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- применять правило написания Не с прилагательными; дефисного и слитного написания сложных прилагательных; одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных; букв о – е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных; безударных падежных окончаний имён прилагательных.
- синтаксического разбора сложного предложения;
- разбора слова по составу;
- определять разряды имён прилагательных по значению;
- подбирать синонимы, антонимы, однокоренные слова к именам прилагательным.

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения

2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения, давать характеристику предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор предложенных слов
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи
	Морфология
4.3	Морфологический анализ слова

Диктант

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затемяют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается.

Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

Грамматическое задание

5. синтаксический разбор предложения.

1 вариант: Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев.

6. Морфологический разбор слова. 1 вариант – лесному (озеру); 2 вариант – (в) золотой (одежде)

7. Морфемный разбор слов. 1 вариант – осенними, расстилается, листьями; 2 вариант – лесному, осыпались, иголки

8. Найти в тексте и выписать прилагательные разных разрядов

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»

Спецификация КИМ для проведения контрольного диктанта по теме «Имя числительное»

Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Имя числительное».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 4 задания.

Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания темы «Имя числительное»
Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание собственных существительных;
- правописание числительных;
- проверяемые согласные в корне слова;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- квалифицировать (характеризовать) числительное как часть речи;
- распознавать морфологические признаки прилагательного;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- производить морфемный разбор слов.

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения, давать характеристику

	предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор предложенных слов
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи
	Морфология
4.3	Морфологический анализ слова

Диктант

Русский средневековый город во многом отличался от западноевропейского. Он всегда строился свободно и просторно. Иностранцев поражала Москва. Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.

Обширные дворы, бескрайние огороды, необъятные пустыри делали ее похожей на большую деревню. В западноевропейских городах небольшие каменные дома тесно лепились друг к другу и создавали непрерывную стенку. Из-за тесноты они вырастали в два-три этажа. Любой средневековый русский город можно назвать деревянным. Богатейшие запасы лесов на Руси давали прекрасный строительный материал. Но главная угроза деревянных построек — пожары. Долгое время даже главная площадь Москвы в память о страшном пожаре 1493 года называлась Пожар.

Первый каменный жилой дом появился в Москве в середине XV века.

(110 слов)

(По книге Ю. Рябцева «Путешествие в Древнюю Русь»)

Грамматическое задание

3. Озаглавить текст.
4. Сделать синтаксический разбор предложения:
 - 1 вариант: Первый каменный жилой дом появился в Москве в середине XV века.
 - 7 вариант: В западноевропейских городах небольшие каменные дома тесно лепились друг к другу и создавали непрерывную стенку.
 - 8 Морфологический разбор имени числительного. 1 вариант: два (этажа); 2 вариант: первый дом.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»

Спецификация КИМ для проведения контрольного диктанта по теме «Местоимение»

Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Местоимение».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 5 заданий.

Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания темы «Местоимение»
Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание местоимений;
- -тся-ться в глаголах;
- проверяемые согласные в корне слова;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- распознавать морфологические признаки местоимения;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- определять тему текста.

Цель: проверить знания учащихся по изученному материалу. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения

2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения, давать характеристику предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор предложенных слов
4.1	Уметь определять самостоятельные части речи
	Морфология
4.3	Морфологический анализ слова

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

Грамматическое задание

6. Озаглавить текст.
7. Сделать синтаксический разбор предложения:
I вариант: *Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца.*
II вариант: *Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны*
8. Выписать из текста 2 местоимения, относящихся к разным разрядам, произвести морфологический разбор выписанных местоимений.
9. В тексте над местоимениями указать их разряд.
10. Выписать из текста 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Спецификация КИМ для проведения контрольного диктанта по теме «Глагол»

Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Глагол».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 5 заданий.

Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания теме «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола», «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов».

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- распознавать морфологические признаки глагола (наклонение, переходность, возвратность);
- опираться на морфологические признаки глагола при решении задач правописания;
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание слов;
- определять спряжение глагола;

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 6 класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
3.	Дополнительные задания
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические Основы, находить второстепенные члены предложения, давать характеристику предложения)
3.3.	Морфемика
3.3.1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор предложенных слов

4.1	Уметь определять самостоятельные части речи
	Морфология
4.3	Морфологический анализ слова

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косоного. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох — со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь — косоной опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косоного. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

Грамматическое задание

5. Озаглавить текст.
6. Синтаксический разбор предложения.
1 вариант: За ночь они протаптывают глубокий след в снегу.
3 вариант: Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы.
7. Морфологический разбор слов. 1 вариант: протаптывают. 2 вариант: разбирают.
8. Морфемный разбор слов. 1 вариант: спасает, хитрости, мечется. 2 вариант: прокладывает, сторону, повернется

Итоговая контрольная работа

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой комплексной работы по русскому языку в 6 классах

4. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

5. Нормативно- правовая база

-содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

-содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

6. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа состоит из 11 заданий с кратким ответом.

Итоговый контроль за курс 6 класса проводится в виде комплексного анализа текста, направленного на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 6-х классов. Эта форма аттестации по русскому языку позволяет выявить степень овладения учащимися нужными умениями, получить качественную обобщенную информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки учащихся по русскому языку и обозначить существующие проблемы в преподавании как предмета в целом, так и отдельных разделов школьного курса:

- умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения письменной деятельности;
- умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- умение использовать основные приемы информационной переработки текста;
- умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

Итоговый контроль за курс 6 класса состоит из 11 тестовых заданий, направленных на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 6-х классов

№пп	Проверяемые умения	Баллы
12.	Орфография. Чередующиеся безударные гласные в корне	1
13.	Морфология. Неопределенные местоимения	1
14.	Морфология. Отрицательные местоимения	1
15.	Орфография. Правописание приставок пре- и при-, приставок на з- и с-	1
16.	Орфография. Правописание суффиксов прилагательных	1
17.	Морфология. Словообразование. Сложные прилагательные, глаголы	1
18.	Орфография. Правописание о-ё после шипящих в суффиксах имен существительных, приставок пре- и при-	1
19.	Орфография. Правописание суффиксов глаголов	1
20.	Морфология. Степени сравнения имен прилагательных. Глагол.	1
21.	Синтаксический анализ простого осложненного предложения.	1
22.	Синтаксический анализ сложного предложения	1

4. Время выполнения работы – 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование не требуются

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В комплексной работе, состоящей из 11 разнотипных заданий, за каждое правильно выполненное задание № 2-12 выставляется 1 балл. Если при выполнении задания были допущены 1 (и более) грубые ошибки – 0 баллов. Максимальное общее количество баллов за всю работу – 11.

Критерии оценки:

- «5» - 11 баллов
- «4» - 8 – 10 баллов
- «3» - 5 – 7 баллов
- «2» - 0 – 4 баллов

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, окончивших 6 класс. (Комплексный анализ текста)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов промежуточной аттестации (далее – является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных материалов. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку.

Данный документ является основой для составления контрольных измерительных материалов за 6 класс основной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических

единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку за курс 6 класса основной школы

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку, составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку 2004 г.

Элементы содержания, проверяемые заданиями аттестационной работы

1. Грамматика. Морфология

1.1 Самостоятельные части речи

3. Грамматика. Синтаксис

2.1 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

2.2 Второстепенные члены предложения

3.3 Распространенные и нераспространенные предложения

3.4 Осложненное простое предложение

3.5 Сложное предложение

3.6 Синтаксический анализ простого предложения

3.7 Синтаксический анализ сложного предложения

4. Орфография

3.1 Употребление гласных букв О/Е(Е) после шипящих и Ц

3.2 Правописание корней

- 3.3 Правописание приставок
- 3.4 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)
- 3.5 Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи
- 3.6 Правописание отрицательных местоимений
- 3.7 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
- 4. Пунктуация
 - 4.1 Знаки препинания в простом осложненном предложении
 - 4.2 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
 - 4.3 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
 - 4.5 Пунктуационный анализ

Код требования.	Проверяемые умения
1.	Различные виды анализа
1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Аудирование и чтение
2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
2.2	Читать тексты разных стилей и жанров
2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
2.4	Извлекать информацию из различных источников
3	Письмо
3.1	Соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
3.2	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности.

Комплексный анализ текста.

Вариант 1

1. В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей, ветви касаются земли.
2. Ступают сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

3. Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. 4. Ничто не нарушает тишины.

5. Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. 6. Это вышагивает дымчато-серый лось. 7. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

8. Прискакал бяляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. 9. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. 10. Зайчонок оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. 11. Аппетитная веточка притягивает его. 12. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

13. Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. 14. Горькие осинки косому слаще сахара.

Задания.

- 12. Из предложений 2,3 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
- 13. Выпишите из предложений 5-7 неопределенное местоимение.
- 14. Из предложения 1-7 выпишите отрицательное местоимение.
- 15. Из предложения 1-7 выпишите слово, правописание приставки которого зависит от значения.
- 16. Из предложения 1-7 выпишите слово, суффикс которого имеет значение «сделанный из чего-то».

17. Из предложения 6-7 выпишите сложные прилагательные.
18. Выпишите из последнего абзаца слово, правописание суффикса в котором соответствует правилу: «После шипящих под ударением в суффиксах имен существительных пишется буква О»
19. Из 3 абзаца выпишите глагол с чередованием гласной в суффиксе, проверяемой формой 1-го лица настоящего времени.
20. Из предложений 8-14 выпишите прилагательное в простой сравнительной степени.
21. Выпишите номера простых предложений, осложненных однородными членами.
22. Выпишите номера сложных предложений

Ключи.

№пп	Правильные ответы	Баллы
1	Касаются	1
2	Чьими-то	1
3	Ничто	1
4	Преспокойно	1
5	Серебряным	1
6	Дымчато-серой, белогубой	1
7	Зайчонок	1
8	Вышагивает	1
9	Слаще	1
10	3,7,8,10	1
11	2,9,13	1

Комплексный анализ текста.

Вариант 2

История Каштанки.

1.Стояла зима. 2.Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица. 3.Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. 4.Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

5.Вдруг кто-то толкнул дверь. 6.Собака вскочила, увидела незнакомого человека в кожаном пальто. 7.Доверчиво прикоснулась она к его руке. 8.Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

9.Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.

10. Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым.

11.История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. 12.Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. 13.Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. 14.Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. 15. Каштанка осталась у артиста.

Задания.

12. Из предложений 2-4 слово с чередующейся гласной в корне.
13. Из 2-го абзаца выпишите неопределенное местоимение.
14. Из предложений 1-7 выпишите отрицательное местоимение
15. Из предложения 1-5 выпишите слово, правописание приставки которого зависит от глухости-звонкости последующего согласного.

16. Из предложения 5-10 выпишите слово, суффикс которого имеет значение «сделанный из чего-то» и является исключением из правила.
17. Из предложения 9-15 выпишите глаголы в начальной форме
18. Выпишите из последнего абзаца слово, правописание приставки которого имеет значение «присоединение».
19. Из 1 абзаца выпишите глагол с чередованием гласной в суффиксе, проверяемой формой 1-го лица настоящего времени.
20. Из предложений 1-4 выпишите возвратный глагол прошедшего времени женского рода.
21. Выпишите номера простых предложений, осложненных однородными членами.
22. Выпишите номера сложносочиненных предложений.

Ключи.

№пп	Правильные ответы	Баллы
1	Касался	1
2	Кто-то	1
3	Никто	1
4	Беспомощно	1
5	Оловянную	1
6	Жить, вернуть, колебаться	1
7	Привязан	1
8	Повизгивала	1
9	Прижалась	1
10	2,3,6,8	1
11	4,9,13	1

8 КЛАСС

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Спецификация входной диагностической работы

Входная диагностическая работа представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень готовности к дальнейшему (в 8 классе) освоению учащимися Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Содержание ДКР определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования составлена рабочая программа по русскому языку МАОУ СОШ №2

Структура входной работы

Работа по русскому языку состоит из 14 заданий

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: за каждое задание – 1 балл. Максимальный балл - 14

Кодификатор проверяемых элементов содержания

№ задания	Код проверяемого элемента содержания	Проверяемые элементы содержания	Количество баллов за задание	Справились с заданием
1	5.10	Соотношение звуков и букв	1	
2	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа) Количество грамматических основ	1	
3	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)	1	
4	8.6	Правописание корней безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	
5	9.16	Правописание корней чередованием о//а:	1	

		-лаг-/-лож-, -раст-/-рац-/-рос-, - гор-/-гар-, -зор-/-зар- ;	
6	7.6	Синонимы	1
7	6.6	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-	1
8	5.5	Действительные и страдательные причастия	1
9	5.19	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
10	6.3	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	1
11	5.8	Причастный оборот	1
12	10.18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
13	10.14	Предложения простые и сложные	1
14	3.3	Языковые средства выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнение)	1

Гроза

- 1) Помню застигнувшую нас в дороге грозу.
- 2). Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. 3). В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. 4). Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. 5). Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.
- 6). Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.
- 7). Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и

беспокойно переступавших ногами.8). Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. 9).Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. 10).Я сидел рядом с отцом, глядел на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозой сараем.11). Я слушал весёлые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

(И. Соколов-Микитов)

1 вариант

1. Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.
2. Запишите количество грамматических основ в предложении 6.
3. Выпишите грамматическую основу из 10 предложения.
4. Выпишите из 5 предложения слово с безударной проверяемой гласной в корне слова.
5. Выпишите из 9 предложения слово с чередующейся гласной в корне слова.
6. Замените нейтральным синонимом слово полюхала из 3 предложения.
7. Из предложений 4-6 выпишите слово, правописание приставки в котором имеет значение «присоединение к чему-либо».
8. Из предложения 3 выпишите страдательное причастие.
9. Выпишите из 6 предложения деепричастие несовершенного вида.
10. Выпишите из 4 предложения слово, образованное приставочным способом.
11. Выпишите из 9 предложения причастный оборот с определяемым словом.
12. Из предложений 2-4 найдите предложение с однородными членами, запишите его номер.
13. Из предложений 2-6 укажите номер сложного предложения
14. Из предложения 6 выпишите эпитеты.

Гроза

1)Помню застигнувшую нас в дороге грозу.
2). Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. 3).В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полюхала молния. 4).Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. 5).Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздрававшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.
6).Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.
7).Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами.8). Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. 9).Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. 10).Я сидел рядом с отцом, глядел на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозой сараем.11). Я слушал весёлые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

(И. Соколов-Микитов)

2 вариант

1. Из предложения 9 выпишите слова, в которых звуков больше, чем букв.
2. Запишите количество грамматических основ в предложении 5.
3. Выпишите грамматическую основу из 10 предложения.
4. Выпишите из 11 предложения слова с безударными проверяемыми гласными в корне слова.
5. Выпишите из 5 предложения слово с чередующейся гласной в корне слова.
6. Замените нейтральным синонимом слово крепко из 4 предложения.

7. Выпишите из 1-5 предложений слово, в котором приставка имеет значение «неполное действие»
8. Из предложения 11 выпишите страдательное причастие.
9. Из предложений 2-5 выпишите деепричастие.
10. Из 9 предложения выпишите сложное прилагательное.
11. Из 6 предложения выпишите деепричастный оборот с определяемым словом.
12. Из предложений 8-9 найдите предложение с однородными членами, запишите его номер.
13. Из предложений 7-11 укажите номер сложного предложения
14. Из предложения 10 выпишите эпитет.

Ключи

№ задания	1 вариант	2 вариант
1.	застигнувшую	многоцветная, яркое
2.	2	1
3.	я сидел, глядел	я сидел, глядел
4.	дождя	весёлые, голоса
5.	блестело	раздиравшему
6.	сверкала	сильно
7.	прижала	прислушивался
8.	открытых	умытом
9.	переливаясь	прижимая
10.	увидели	многоцветная
11.	Бодро бежавших лошадей	сияло, переливаясь лучами
12.	3	8
13.	6	9
14.	алмазную, радостное	грозную

Критерии оценивания:

- «5» - 13- 14 баллов;
- «4» - 10-12 баллов;
- «3» - 7-9 баллов;
- «2» – менее 6 баллов

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» Спецификация

Диктант для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение работы – проведение текущего контроля обучающихся 8 класса (Повторение изученного в 5-7 классах), с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа маоу-сош №2
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват.

организаций/[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]-13-е изд. – М.:Просвещение, 2016.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут).

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; - Правописание чередующихся гласных в корне слова; - Правописание корней; - Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов; - Правописание приставок; - НЕ с частью речи; - Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий; - Правописание наречий; - Правописание производных предлогов и союзов 	Базовый
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания 	Базовый
Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> -Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; -Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: -Знаки препинания в простом осложненном предложении; в сложном предложении 	Базовый

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности
Синтаксис словосочетаний	<ul style="list-style-type: none"> - знать виды связи слов в словосочетаниях; - умение определять главное и зависимое слова в словосочетании; - умение определять части речи; - уметь выполнять синтаксический разбор словосочетания. 	Базовый
Морфология	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; производить морфологический анализ слов.	Базовый

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за

грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант «1 оценка» <i>Учитываются самостоятельные и служебные слова.</i>	0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт. 1-2 <i>дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)</i>	0/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; Не более 2-3 <i>дисграфических ошибок</i> Предел-2 орфографические ошибки	0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки 4-5 <i>дисграфических ошибок</i> Предел-4 орфографические ошибки	0/9; 1/8; 2/1/7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. И более 4 <i>дисграфических ошибок</i> Предел-7 орфографические ошибки
Грамматическое задание «2 оценка»	Все задания выполнены верно	Верно не менее 3/4	Не менее 1/2	Не выполнено более 1/2 задания

Диктант Гроза

Помню застигнувшую нас в дороге грозу.

Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. Я сидел рядом с отцом, глядел на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозой сараем. Я слушал весёлые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения. 1 вариант: Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. 2 вариант: Я слушал весёлые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

2. Морфологический разбор.

1 вариант: *застигнувшую (грозу), полыхала*

2 вариант: *(в) открывшемся (мире), (я) слушал*

Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»

Спецификация

Диктант для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение работы – проведение текущего контроля обучающихся 8 класса (по теме «Двусоставные предложения»), с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа МАОУ-СОШ №2.

3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]-13-е изд. – М.:Просвещение, 2016.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Диктант	1	
Грамматическое задание:		
Озаглавливание текста		1
Морфемный разбор	1	
Синтаксический разбор	1	
Синтаксис и пунктуация		1
	3	2

Заданий базового уровня сложности в работе 3, заданий повышенного уровня сложности – 2.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

Общие требования к процедуре проведения работы

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут).

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности и	Задания	Максимальны
---------------------	---------------------------	---------------------	---------	-------------

				й балл
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; - Правописание чередующихся гласных в корне слова; - Правописание корней; - Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов; - Правописание приставок; - НЕ с частью речи; - Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий; - Правописание -тся и -ться в глаголах; - Правописание наречий 	Базовый	Диктант	5
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания 	Базовый	Диктант	
Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; - Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: - Знаки препинания в простом осложненном предложении; - Знаки препинания в сложном предложении; - Тире между подлежащим и сказуемым 	Базовый	Диктант	

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности
Озаглавливание текста	Анализ текста, выявление темы и идеи текста, подбор названия.	Повышенный
Морфемика	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; производить морфемный анализ слов.	Базовый
Синтаксический разбор	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены предложения, графически объяснить знаки препинания.	Базовый
Синтаксис и пунктуация	Анализировать предложения с точки зрения структурной организации, определить части речи, члены предложения.	Повышенный

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Диктант «1оценка»</p> <p><i>Учитываются самостоятельные и служебные слова.</i></p>	<p>0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт.</p> <p>1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)</p>	<p>о/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; <i>Не более 2-3 дисграфических ошибок</i></p> <p>Предел-2 орфографические ошибки</p>	<p>0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки 4-5 дисграфических ошибок</p> <p>Предел-4 орфографические ошибки</p>	<p>0/9; 1/8; 2/1/7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. <i>И более 4 дисграфических ошибок</i></p> <p>Предел-7 орфографические ошибки</p>
<p>Грамматическое задание «2 оценка»</p>	<p>Все задания выполнены верно</p>	<p>Верно не менее 3/4</p>	<p>Не менее 1/2</p>	<p>Не выполнено более 1/2 задания</p>

Диктант

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил - искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза-«перископы». Стоит кому-то приблизиться к водою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. В Африке ею чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила нисколько не смущают. На суше он ее не приканчивает, а тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождет, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила - адский химический комбинат, переваривающий все: шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.

Суши крокодил не избегает. Излюбленное его занятие - греться на песчаном берегу водоема. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперед задние ноги. Здесь он хозяин.

Грамматическое задание.

1. Озаглавить текст.

2. Морфемный разбор.

1 вариант: небольшой, бросается, постепенно.

2 вариант: поместит, изгибая, мощные.

3. Синтаксический разбор.

Излюбленное его занятие - греться на песчаном берегу водоема.

4. Выпишите из текста предложения, в котором подлежащее и сказуемое выражены подлежащим. Главные члены подчеркните.

Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»

Спецификация

Диктант для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение работы – проведение текущего контроля обучающихся 8 класса по теме «Предложения с однородными членами», с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа МАОУ-СОШ №2.

3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]-13-е изд. – М.:Просвещение, 2016.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Диктант	1	
Грамматическое задание:		
Морфемный разбор	1	
Синтаксический разбор	1	
Синтаксический анализ		1
	3	1

Заданий базового уровня сложности в работе 3, заданий повышенного уровня сложности – 1.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

Общие требования к процедуре проведения работы

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут).

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности и	Задания	Максимальный балл
---------------------	---------------------------	---------------------	---------	-------------------

Орфография	<ul style="list-style-type: none"> - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; - Правописание чередующихся гласных в корне слова; - Правописание корней; - Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов; - Правописание приставок; - НЕ с частью речи; - Правописание наречий; - Дефисное написание слов 	Базовый	Диктант	5
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания 	Базовый	Диктант	
Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> -Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; -Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: -Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами; - Знаки препинания в сложном предложении 	Базовый	Диктант	

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания
Морфемика	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; производить морфемный анализ слов.	Базовый	Грамматическое задание №1
Синтаксический разбор	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены предложения, графически объяснить знаки препинания.	Базовый	Грамматическое задание №2
Синтаксический анализ	Анализировать предложения с точки зрения структурной организации, определять члены предложения. Знать типы односоставных предложений.	Повышенный	Грамматическое задание №3

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за

грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Диктант «1оценка»</p> <p><i>Учитываются самостоятельные и служебные слова.</i></p>	<p>0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт.</p> <p><i>1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)</i></p>	<p>о/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; <i>Не более 2-3 дисграфических ошибок</i> Предел-2 орфографические ошибки</p>	<p>0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки <i>4-5 дисграфических ошибок</i> Предел-4 орфографические ошибки</p>	<p>0/9; 1/8; 2/17; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. <i>И более 4 дисграфических ошибок</i> Предел-7 орфографические ошибки</p>
<p>Грамматическое задание «2 оценка»</p>	<p>Все задания выполнены верно</p>	<p>Верно не менее 3/4</p>	<p>Не менее 1/2</p>	<p>Не выполнено более 1/2 задания</p>

Диктант по теме «Предложения с однородными членами»

Осенью на Прорве.

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех. То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в костре ивовый прут. Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца. К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливаются тихим светом заря.

Воздух густ и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

(125 слов)

(По К.

Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Морфемный разбор.

1 вариант: разгораться, заросли.

2 вариант: покрыты, рассвет.

2. Синтаксический разбор.

1-й вариант: Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой.

2-й вариант: Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

3. Найдите и выпишите из текста 2-3 односоставных предложения, обозначьте в них грамматические основы, определите тип односоставных предложений.

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

Спецификация

Диктант для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение работы – проведение текущего контроля обучающихся 8 класса (Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»), с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа МАОУ-СОШ №2

4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]-13-е изд. – М.:Просвещение, 2016.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Диктант	1	
Грамматическое задание:		
Озаглавливание текста		1
Морфемный разбор	1	
Синтаксический разбор	1	
Синтаксический анализ		1
	3	2

Заданий базового уровня сложности в работе 3, заданий повышенного уровня сложности – 2.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

Общие требования к процедуре проведения работы

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут)

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности и	Задания	Максимальный балл
---------------------	---------------------------	---------------------	---------	-------------------

Орфография	<ul style="list-style-type: none"> - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; - Правописание соединительных гласных в корне слов; - Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов; - Правописание приставок; - НЕ с частью речи; - Правописание суффиксов прилагательных, причастий; - Правописание наречий; - Правописание производных предлогов 	Базовый	Диктант	5
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания 	Базовый	Диктант	
Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> -Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; -Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: -Знаки препинания в простом осложненном предложении; - Знаки препинания в сложном предложении; - Тире между подлежащим и сказуемым; - Знаки препинания в предложениях с обобщающими членами 	Базовый	Диктант	

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности
Озаглавливание текста	Анализ текста, выявление темы и идеи текста, подбор названия.	Повышенный
Морфемика	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; производить морфемный анализ слов.	Базовый
Синтаксический разбор	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены предложения, графически объяснить знаки препинания.	Базовый
Синтаксичес	Анализировать предложения с точки зрения структурной	Повышен

кий анализ	организации, определять члены предложения.	ный
------------	--	-----

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант «1оценка» <i>Учитываются самостоятельные и служебные слова.</i>	0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт. 1-2 <i>дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)</i>	о/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; <i>Не более 2-3 дисграфических ошибок</i> Предел-2 орфографические ошибки	0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки 4-5 дисграфических ошибок Предел-4 орфографические ошибки	0/9; 1/8; 2/1/7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. <i>И более 4 дисграфических ошибок</i> Предел-7 орфографические ошибки
Грамматическое задание «2 оценка»	Все задания выполнены верно	Верно не менее 3/4	Не менее 1/2	Не выполнено более 1/2 задания

Диктант (по теме «Обособленные члены предложения»)

Март – первый весенний месяц. Назван он так в честь мифологического бога войны Марса, который прославлялся древними римлянами как бог земледелия и скотоводства. Название сохранилось у многих народов. На Русь оно пришло из Византии.

Издавна март отличался праздниками и обрядами. На Руси к празднику выпекали печенье в виде жаворонков, олицетворяющих приход весны. Строили неприступные снежные или ледяные крепости. Встречающие весну делились на две группы. Одна защищала крепость, другая её штурмовала. Смех, шутки не смолкали ни на минуту в течение всего дня.

В России март не всегда бывает теплым. Иногда в начале месяца возвращаются морозы. И все же мало-помалу снег тает. Повсюду: по овражкам, по склонам холмов - блестят на солнце ручейки. В лесных чащобах, на опушках рощ - везде слышатся шорохи. Это падает с веток подтаявший снег, освобождая из снежного плена деревья.

(131 слово)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.

2. Морфемный разбор:

1 вариант: издавна, олицетворяющих, выпекали.

2 вариант: встречающие, штурмовали, повсюду

3. Синтаксический разбор предложений

1 вариант. *Повсюду: по овражкам, по склонам холмов - блестят на солнце ручейки.*

2 вариант. *В лесных чащобах, на опушках рощ - везде слышатся шорохи.*

4. Выписать из 1-2 абзацев предложение с однородными членами. Их подчеркнуть.

Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»

Спецификация

Назначение работы – проведение текущего контроля обучающихся 8 класса (Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»), с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа МАОУ-СОШ №2

4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]-13-е изд. – М.:Просвещение, 2016.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Максимальный балл
Орфография	<ul style="list-style-type: none">- Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма;- Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания:- безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне;- Правописание соединительных гласных в корне слов;- Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов;- Правописание приставок;- НЕ с частью речи;- Правописание суффиксов прилагательных, причастий;- Правописание наречий;- Правописание производных предлогов	Базовый	Диктант	5
Синтаксис	Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении;	Базовый	Диктант	

	-применять синтаксические знания и умения в практике правописания			
Пунктуация	-Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; -Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: -Знаки препинания в простом осложненном предложении; - Знаки препинания в сложном предложении; - Тире между подлежащим и сказуемым; - Знаки препинания в предложениях с обобщающими членами	Базовый	Диктант	

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности
Озаглавливание текста	Анализ текста, выявление темы и идеи текста, подбор названия.	Повышенный
Морфемика	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; производить морфемный анализ слов.	Базовый
Синтаксический разбор	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены предложения, графически объяснить знаки препинания.	Базовый
Синтаксический анализ	Анализировать предложения с точки зрения структурной организации, определять члены предложения.	Повышенный

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Диктант «1оценка»</p> <p><i>Учитываются самостоятельные и служебные слова.</i></p>	<p>0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт.</p> <p>1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)</p>	<p>о/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; <i>Не более 2-3 дисграфических ошибок</i></p> <p>Предел-2 орфографические ошибки</p>	<p>0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки 4-5 дисграфических ошибок</p> <p>Предел-4 орфографические ошибки</p>	<p>0/9; 1/8; 2/1/7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. <i>И более 4 дисграфических ошибок</i></p> <p>Предел-7 орфографические ошибки</p>
<p>Грамматическое задание «2 оценка»</p>	<p>Все задания выполнены верно</p>	<p>Верно не менее 3/4</p>	<p>Не менее 1/2</p>	<p>Не выполнено более 1/2 задания</p>

Диктант

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подтрунить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать его теперь было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились.

Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь.

К несчастью, мы ещё попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

Грамматическое задание

1. Сделать синтаксический разбор и схемы предложений: I вариант — Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. II вариант — Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь.
2. Подчеркнуть грамматические основы в предложениях: I вариант — № 2, 10; II вариант — № 5, 8.

Итоговая контрольная работа

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 19 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Фонетика	1	
Орфография	2	
Синтаксис	4	6
Словообразование		1
Пунктуация	3	
Типы и стили речи	1	
Текст		1
	11	8

Заданий базового уровня сложности в работе 11, заданий повышенного уровня сложности – 8.

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) – 7, на установление соответствия (УС) – 1, с кратким ответом (КО) – 10, с развёрнутым ответом (РО) – 1.

Общие требования к процедуре проведения контрольной работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
A1	Фонетика	Фонетический анализ слова.	Базовый	3	1
A2	Орфография	Правописание чередующихся гласных.	Базовый	2	1
A3	Орфография	Правописание приставок на з- и с-.	Базовый	2	1
A4	Пунктуация	Тире между подлежащим и сказуемым.	Базовый	2	1
A5	Синтаксис	Обобщающего слова при однородных членах	Базовый	2	1
A6,7	Пунктуация	Выделение знаками препинания обособленных членов предложения	Базовый	3	2
A8	Синтаксис	Типы сказуемых	Базовый	2	1
A9,10	Синтаксис	Односоставные предложения и их типы.	Базовый	3	2
B1	Типы и стили речи	Анализировать текст, определять тип и стиль текста	Базовый	2	1
B2	Текст	Анализировать текст, определять основную мысль текста.	Повышенный	2	1
B3	Синтаксис	Связь слов в словосочетании	Повышенный	2	2

			нный		
B4	Словообразование	Опознавать слова, образованные указанным способом.	Повышенный	2	2
B5-9	Синтаксис	Члены предложения. Типы односоставных предложений. Вводные слова.	Повышенный	8	10
				35 мин	26 баллов

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
81,6 – 100	25-26	5	Повышенный
63,2 – 81,5	20 – 24	4	Базовый
44,7* – 63,1	13 – 19	3	
0 – 44,6	0 – 12	2	Недостаточный

Контрольная работа (промежуточная аттестация)

Вариант 1

Часть 1 (А)

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове РЮКЗАК буква К имеет звук [г].
- 2) В слове ЖИЗНЬ второй гласный звук [и].
- 3) В слове ПОДЪЕЗД одинаковое количество букв и звуков.
- 4) В слове НАШЁЛ ударный гласный звук [о].

А 2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, правописание которой зависит от наличия в слове суффикса -а- ?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) соб...рутся, заг...раться, к...ммерсант | 2) к...рмить, тр...щать, зам...рать |
| 3) зад...рать, к...снуться, заст...лить | 4) пон...мание, од...рённый, |
| ст...рательно | |

А 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|---|--|
| 1) бе...домный, бе...работный, бе...чувственный | 2) ра...дать, ра...жать, ра...задориться |
| 3) и...дать, и...вержение, и...черпать | 4) во...стание, во...звание, во...пылать |

А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

- 1) Озеро () как блестящее зеркало.
- 2) Ласковое слово () что весенний день.
- 3) Я () всем чужой.
- 4) Труд () самое лучшее лекарство.

А5. Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены):

- 1) Вдруг всё ожило и леса и пруды и степи.
- 2) В корзине была дичь два тетерева и утка.
- 3) Всюду и наверху и внизу кипела работа.
- 4) Теперь уже ни гор ни земли не было видно.

А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?

- 1) *Ещё не вошедшее в силу* солнце греет бережно и ласково.
- 2) Мальчик лет пятнадцати *кудрявый и краснощёкий* сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.
- 3) Гости отправились в *отведенные для них* комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться .
- 4) Как легкая тень, молодая красавица приблизилась к месту *назначенного свидания*.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою три борзых (5) стремянного и несколько дворовых мальчишек с трещотками.

- 1) 3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 1,3,4,5
- 4) 1,2,3,4,5

А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

- 1) Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.
- 2) Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.

- 3) Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни.
- 4) Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

А 9. Укажите номер определенно-личного предложения.

- 1) Я бы сделал уроки пораньше.
- 2) Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?
- 3) После драки кулаками не машут.
- 4) Мне холодно.

А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.

- 1) Нужны песок, лопата.
- 2) Смелому всюду почёт.
- 3) Любишь кататься – люби и саночки возить.
- 4) ...И на обломках самовластья // Напишут наши имена!

Часть 2 (Б)

Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.

Как я воспитывал волю.

(1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.

(2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной. (4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.

(7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.

(10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей. (14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:

- Вадим, где же ты был столько времени?

(15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.

(16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.

(17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.

(18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:

- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.

(20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21) Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.

(28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.

(30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:

- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.

(33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое.

(По рассказу Л. Некрасова)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

- 1) описание, разговорный стиль
- 2) рассуждение, официально-деловой стиль

- 3) повествование, публицистический стиль
- 4) рассуждение, художественный стиль

В2. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?

- 1) Нехорошо опаздывать на важные встречи
- 2) К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.
- 3) В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.
- 4) Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

Ответы к заданиям В4 – В7 запишите словами

В3. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4. Из предложений 7-9 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В5. Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.

В6. Из предложений 20-24 выпишите все обстоятельства времени.

В7. Из предложения 9 выпишите вводное слово.

Ответы к заданиям В8- В10 запишите цифрами

В8. Среди предложений 1-3 укажите номер простого односоставного безличного предложения.

В9. Среди предложений 4 – 11 найдите двусоставное неполное предложение. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2

Часть 1 (А)

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове ДОРОЖКА буква Ж имеет звук [ш].
- 2) В начале слова СДЕЛАЛА происходит оглушение согласного.
- 3) В слове ИЗЪЯН одинаковое количество букв и звуков.
- 4) В слове КАУЧУК все согласные звуки глухие.

А2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|--|--|
| 1) б...рлога, ст...рать, прим....рать (костюм) | 2) в...трушка, п...стух, прик...сновение |
| 3) т...лковать, зар...сли, предл...жение | 4) уб...гать, ув...зять, прис...гать |

А3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...бежать, пр...лететь, пр...пятствие
- 2) пр...бой, пр...мер, пр...скучный
- 3) пр...морский, пр...старелый, пр...вокзальный
- 4) пр...красный, пр...кратить, пр...ступник

А4. В каком предложении ставится тире.

- 1) Твоя радость и горе__ это радость и горе для меня.
- 2) Этот яркий свет__ словно ливень золотой.
- 3) Наш край__ богат и прекрасен.
- 4) Снег__ словно шелк.

А5. Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении (знаки препинания не расставлены):

- 1) В наших степях водятся как зайцы так и лисицы.

яйцо. (21)Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (22)Я знал, что Лотосу никогда не придется летать – крыло было перебито.

(23)Пришла осень. (24)Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя.

(25)А в это время начался отлёт птиц. (26) В небе всю ночь слышались прощальные голоса.

(27) Лилия тревожно прислушивалась к ним.

(28)На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далёкие края. (29) Лебёдушка волновалась, но вскоре приплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (30)Весь вид её говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в тёплые края. А нам и здесь неплохо».

(31)А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (32)Её пел красавец Лотос. (33)Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

(К. Хромов)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

- 1) описание, разговорный стиль
- 2) рассуждение, публицистический стиль
- 3) повествование, художественный стиль
- 4) описание, научный стиль

В2. В каком предложении наиболее ясно выражена основная мысль текста?

- 1) 1 2) 8 3) 20 4) 31

Ответы к заданиям В3 – В6 запишите словами

В3. Из предложений 3-4 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В4. Из предложения 1 выпишите слово, образованное при помощи СЛОЖЕНИЯ.

В5. Из предложения 12 выпишите сказуемое.

В6. Из предложения 27 выпишите обстоятельство образа действия.

Ответы к заданиям В7 – В9 запишите цифрами

В7. Среди предложений 4-6 найдите предложение с обособленным приложением. Укажите его номер.

В8. Среди предложений 1-8 найдите односоставное.

В9. Среди предложений 18-20 найдите предложение, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием с зависимыми словами.

Ключи

№ задания	1 вариант	2 вариант
A1	2	2
A2	3	3
A3	2	4
A4	4	1
A5	4	2
A6	2	3
A7	1	4
A8	2	3
A9	2	3
A10	4	2
B1	4	3
B2	2	2
B3	железная воля	неподвижно лежал

В4	увидеть	белоснежный
В5	хотелось увидеть	решил обследовать
В6	в семь часов времени	тревожно
В7	например	5
В8	3	8
В9	9	20

9 КЛАСС

Входная диагностическая работа по русскому языку 9 класс

Спецификация входной диагностической работы

Входная диагностическая работа представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень готовности к дальнейшему (в 9 классе) освоению учащимися Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Содержание ДКР определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования»), примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования составлена рабочая программа по русскому языку МАОУ СОШ №2

Структура входной работы

Работа по русскому языку состоит из 10 заданий

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: за каждое задание – 1 балл. Максимальный балл - 10

Кодификатор проверяемых элементов содержания

1	3.6	Информационная переработка текста.	1	56%
2	3.3	Языковые средства выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, гиперболa, сравнение)	1	45%
3	8.9	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	1	53%
4	5.7	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	63%
5	7.6	Синонимы	1	71%
6	5.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании	1	39%
7	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)	1	64%
8	6.52	Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций,	1	62%
9	6.24	Обособление. Виды обособленных членов предложения	1	59%
10	6.19	Приложение как особый вид определения	1	53%

Вариант 1

Прочтите текст и выполните задания 1-10 на основе анализа содержания прочитанного текста.

- 1) Последним делом великого князя Ивана Калиты было возведение новых укреплений, способных защитить Москву. (2) Москва к тому времени значительно выросла. (3) Тын, окружавший ее, не был надежен, и открытый для нападения посад занимал уже площадь большую, чем сам город.
- (4) С двух сторон подходы к крепости защищали реки Москва и болотистая Неглинная. (5) С третьей стороны щетинился острыми кольями ров.
- (6) Строили из дубовых кряжей, твердых и трудно воспламеняемых. (7) Стволы теперь уже не вкапывались вертикально в землю, а укладывались горизонтально клетями. (8) Клетки заполняли песком и глиной так, чтобы вооруженные воины могли передвигаться по стене, переставляя камнеметные орудия. (9) Над пряслами стен на расстоянии полета стрелы друг от друга высились башни. (10) Если бы враг и преодолел стену, рубленная из дуба башня могла бы еще долго обороняться самостоятельно. (11) Над стенами Кремля нависали галереи, с которых можно было лить на врагов кипяток, по-старинному — кипень, и отталкивать осадные лестницы.
- (12) Вот как засвидетельствовал летописец: «Иван Калита повелел поставить на Боровицком холме каменные храмы».
- (13) В 1340 году, когда в белокаменном Архангельском соборе москвичи хоронили Ивана Калиту, его детище — дубовая крепость — поднималось над окружавшим холм вековым бором.

1. Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему при Иване Калите был построен первый Московский Кремль?»

- 1) Москва к тому времени значительно выросла
- 2) С двух сторон подходы к крепости защищали реки Москва и болотистая Неглинная.
- 3) Были необходимы новые укрепления, способные защитить Москву.
- 4) Тын, окружавший Москву, не был надежен.

2. Какое средство выразительности используется в предложении 5:

- 1) метафора
- 2) гиперболы
- 3) фразеологизм
- 4) олицетворение

3. Из предложений 6 – 9 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется –С, если после неё следует буква, обозначающая глухой согласный».

4. Из предложений 10 – 12 выпишите слово, в котором правописание НН определяется правилом: «В прилагательном с зависимым словом пишется НН».

5. Замените книжное слово *возведение* из предложения 1 стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

6. Из предложения 1 выпишите словосочетание, построенное на основе подчинительной связи *примыкание*.

7. Из предложения 7 выпишите *грамматическую основу*.

8. Среди предложений 8 – 11 найдите предложение с *обособленным обстоятельством*. Напишите номер этого предложения.

9. Укажите количество *грамматических основ* в предложении 13.

10. Из предложений 6-13 выпишите **обособленное приложение**.

Входная диагностическая работа по русскому языку
Вариант 2

Прочтите текст и выполните задания 1-10 на основе анализа содержания текста.

(1) Научный труд требует общей интеллигентности человека. (2) И эта общая интеллигентность человека дается главным образом гуманитарными науками. (3) Почему? (4) Потому что искусство, искусство слова, живописи, какое угодно искусство, основано на интуиции и воспитывает интуицию, а без интуиции не могут обойтись и естественные науки, и математика. (5) Интуиция - в основе всего, это то, что не может быть заменено никакой компьютерной машиной, а художественное творчество больше всего воспитывает интуицию. (6) Ведь недаром, скажем, властитель дум Эйнштейн вдохновлялся творчеством Достоевского. (7) Мне приходилось разговаривать с Романом Осиповичем Якобсоном. (8) Он говорил, что перед написанием какой-либо филологической работы он любил рассматривать живопись Ларионова или Гончаровой. (9) У него были определенные интересы в живописи. (10) К «своим» художникам он относился как к вдохновляющему началу, хотя работал совсем в другой области. (11) Математики не случайно занимаются музыкой, любят музыку. (12) Даже возьмем такой пример: талант человека в одной области сказывается и в другой. (13) Скажем, Пушкин — великолепный художник. (14) Лермонтов — тоже художник. (15) Достоевский, как сейчас выясняется, был замечательным портретистом. (16) Таким образом, гуманитарные науки очень важны. (17) То, что в школе на них уменьшают часы, это плохо! (18) Гуманитарные науки должны прежде всего воспитывать понимание искусства, понимание истории и учить нравственности.

1. Какое из высказываний, приведенных ниже, содержит ответ на вопрос «В чем заключается важность изучения гуманитарных наук?»

1. Гуманитарные науки развивают художественное творчество.
2. Гуманитарные науки развивают интуицию.
3. Гуманитарные науки воспитывают понимание искусства, истории и учат нравственности.
4. Гуманитарные науки развивают аналитические способности.

2. Укажите предложение, в котором используется **фразеологизм.**

- 1) Даже возьмем такой пример: талант человека в одной области сказывается и в другой.
- 2) Ведь недаром, скажем, властитель дум Эйнштейн вдохновлялся творчеством Достоевского.
- 3) У него были определенные интересы в живописи.
- 4) К «своим» художникам он относился как к вдохновляющему началу, хотя работал совсем в другой области.

3. Из предложений 6 – 9 выпишите слово(-а), правописание приставки в котором(-ых) определяется правилом: на конце приставки пишется -С, если после нее следует буква, обозначающая глухой согласный, и пишется -З, если следует буква, обозначающая звонкий согласный.

4. Из предложений 4 – 6 выпишите слово(-а), в котором(-ых) правописание НН определяется правилом: в прилагательном, образованном от существительного, в суффиксе -ЕНН- пишется две буквы Н.

5. Замените слово ТРУД из предложения 1 синонимом. Напишите этот синоним.

6. Из предложения 1 выпишите словосочетание(-я), построенное(-ые) на основе подчинительной связи **управление.**

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 15

8. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных конструкциях.

Достоевский, (1) как сейчас выясняется, (2) был замечательным портретистом. Таким образом, (3) гуманитарные науки очень важны.

9. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 4.

10. Из предложений 1-8 выпишите вводное слово.

КЛЮЧИ

Вариант 1

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	3	3
2.	1	2
3.	воспламеняемых	разговаривать, рассматривать
4.	рубленая	естественные, художественные
5.	строительство	работа
6.	способных защитить	требует интеллигентности, интеллигентности человека
7.	стволы не вкапывались, укладывались	Достоевский был портретистом
8.	8	123
9.	2	2
10.	Дубовая крепость	скажем

Критерии оценивания

«5»- 9-10 баллов

«4» - 7 - 8

«3»- 5 - 6

«2» - 0-4 балла

Контрольная работа №2

Контрольный диктант по повторению и систематизации изученного в 5-8 классах.

Инструкция для учителя по выполнению работы

Ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно, в соответствии с произносительными нормами русского языка читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель начинает диктовать по предложению. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, четко произнося слова.

Чтение учителя не должно быть подсказывающим или "поддавливающим" ученика.

Когда обучающиеся запишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки междуотдельными предложениями. Дети, следя по тетрадям, проверяют написанное.

Варианты грамматического задания учитель записывает на доске до того, как начнет диктовать текст (до окончания диктанта задания закрыты). После написания диктанта и его проверки учитель читает вслух варианты задания и поясняет их. Затем дети самостоятельновыполняют работу.

Время проведения – 40 мин.

Спецификация контрольного диктанта

6. Назначение контрольной работы

Диагностический контрольный диктант проводится в начале учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 9 класса учебного материала по обобщению и систематизации повторенного предметного содержания курса русского языка 5-8 классов по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднение.

7. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.), примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования составлена рабочая программа по русскому языку МАОУ СОШ №2

8. Структура контрольной работы

Работа по русскому языку состоит из 2 – х частей: диктанта и грамматического задания.

1 часть – диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктанта используется связный текст, который отвечает нормам современного литературного языка и доступен по содержанию обучающимся данного класса. Объем диктанта - 148 слов (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При выполнении грамматических заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Грамматическое задание составлено в одном варианте. Задания одинаковой сложности позволяют проверить сформированность одних и тех же предметных умений обучающихся.

9. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Из них: 20 минут – на написание диктанта и его проверку, 20 минут - на выполнение грамматического задания.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Кодификатор элементов содержания диктанта по русскому языку в 9 классе

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением
1.2.	Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением
1.3.	Корни с чередованием
1.4.	Правописание парных согласных
1.5.	Правописание непроизносимых согласных
1.6.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных и причастий
1.7.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.8.	Раздельное написание предлогов и приставок
1.9.	Неизменяемые приставки
1.10.	З-с на конце приставок
1.11.	Приставки –пре и -при
1.12.	Написание НЕ с глаголами и деепричастиями
1.13.	Написание НЕ с причастиями
1.14.	Написание НЕ с прилагательными, существительными, наречиями
1.15.	Написание наречий
1.16.	Правописание гласной в суффиксах причастий
1.17.	Ё после шипящих в суффиксах причастий
1.18.	Одна и две буквы -н- в суффиксах причастий
1.19.	Одна и две буквы -н- в суффиксах прилагательных
1.20.	Исправления, пометки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях (сложносочинённое)
2.3	Постановка конечных знаков препинания
2.4	Знаки препинания при причастном обороте
2.5	Знаки препинания при деепричастном обороте
3.	Грамматические задания
3.1	Морфология
3.1.1	Умение правильно находить причастные и деепричастные обороты, указывать определяемые слова; определять части речи в предложении)
3.2	Синтаксис
3.2.1	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения (находить главные и второстепенные члены предложения, правильно их подчёркивать; указывать типы сказуемых; определять способ связи слов в словосочетании)
3.3.	Пунктуация

Море.

Море гудело ровно, победно и казалось всё величавее в сознании своей силы. Влажный ветер валил с ног на обрыве, но мы долго не в состоянии были насытиться его мягкой, до глубины души проникающей свежестью. Потом, скользя по мокрым глинистым тропинкам и остаткам деревянных лестниц, мы стали спускаться вниз, к сверкающему пеной прибою. Ступив на гравий, мы тотчас же отскочили в сторону от волны, разбившейся о камни. Высокие волны с грохотом пушечных выстрелов рушились на берег. Убегая назад, они увлекали спутанные водоросли. Весь воздух был пропитан прохладной изморосью, и всё вокруг дышало вольной свежестью моря.

Темнота бледнела, и море уже ясно было видно на далёкое пространство. (148 слов)

Задания.

1. Синтаксический разбор по вариантам.
2. Выписать грамматические основы из предложений: Влажный ветер валил с ног на обрыве, но мы долго не в состоянии были насытиться его мягкой, до глубины души проникающей свежестью (1 вар.); Потом, скользя по мокрым глинистым тропинкам и остаткам деревянных лестниц, мы стали спускаться вниз, к сверкающему пеной прибою (2 вар.)
3. Выписать из текста 3 словосочетания с разными видами связи, указать вид связи.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. **Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3 / 4 задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Контрольная работа №3

Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение»

Спецификация контрольного диктанта

1. Назначение контрольной работы

Контрольный диктант проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 9 класса учебного материала по теме «Сложносочинённое предложение» по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднение.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.), примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования составлена рабочая программа по русскому языку МАОУ СОШ №2

3. Структура контрольной работы

Работа по русскому языку состоит из 2 – х частей: диктанта и грамматического задания.

1 часть – диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктанта используется связный текст, который отвечает нормам современного литературного языка и доступен по содержанию обучающимся данного класса. Объем диктанта - 157 слов (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При выполнении грамматических заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Грамматическое задание составлено в двух вариантах. Но задания одинаковой сложности, они позволяют проверить сформированность одних и тех же предметных умений обучающихся.

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Из них: 20 минут – на написание диктанта и его проверку, 20 минут - на выполнение грамматического задания.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Инструкция для учителя по выполнению работы

Ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно, в соответствии с произносительными нормами русского языка читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель начинает диктовать по предложению. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, четко произнося слова.

Чтение учителя не должно быть подсказывающим или "подлавливающим" ученика. Когда обучающиеся запишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети, следя по тетрадям, проверяют написанное.

Варианты грамматического задания учитель записывает на доске до того, как начнет диктовать текст (до окончания диктанта задания закрыты). После написания диктанта и его проверки учитель читает вслух варианты задания и поясняет их. Затем дети самостоятельно выполняют работу.
 Время проведения – 40 мин.

Кодификатор элементов содержания диктанта по русскому языку в 9 классе

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением
1.2.	Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением
1.3.	Корни с чередованием
1.4.	Правописание парных согласных
1.5.	Правописание непроизносимых согласных
1.6.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных и причастий
1.7.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.8.	Раздельное написание предлогов и приставок
1.9.	Неизменяемые приставки
1.10.	З-с на конце приставок
1.11.	Приставки –пре и -при
1.12.	Написание НЕ с глаголами и деепричастиями
1.13.	Написание НЕ с причастиями
1.14.	Написание НЕ с прилагательными, существительными, наречиями
1.15.	Написание наречий
1.16.	Правописание гласной в суффиксах причастий
1.17.	О - Ё после шипящих
1.18.	Одна и две буквы -н- в суффиксах причастий
1.19.	Одна и две буквы -н- в суффиксах прилагательных
1.20.	Написание –тся и -ться
1.21.	Исправления, помарки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное)
2.3	Постановка конечных знаков препинания
2.4	Знаки препинания при причастном обороте
2.5	Знаки препинания при деепричастном обороте
3.	Грамматические задания
3.1	Морфология
3.1.1	Умение правильно определять части речи в предложении
3.2	Синтаксис
3.2.1	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения (находить главные и второстепенные члены предложения, правильно их подчёркивать; указывать типы сказуемых)

3.3.	Пунктуация
3.3.1	Графически объяснять постановку знаков препинания в сложном предложении
3.4.	Морфемика
3.4.1	Умение правильно разбирать слова по составу

Диктант

Я погасил костер и пошел вниз по реке. С каждым шагом она казалась загадочнее и живописнее. По крутым берегам серой стеной стояло осиновое мелколесье, а дуплистая ива лежала поперек реки. Река уходила торжественным поворотом в леса.

У берегов вода то струилась по перемытым пескам, то стояла глухими глубокими омутами. На краю омутов были неясно видны вывалившиеся на дне мореные дубы. В одном месте открылся косогор, а в зарослях кленов виднелась старенькая часовня с заржавленным куполом.

На закате я вышел к проселочной дороге. Она шла около берега. Снова на реке появились заросшие травой плоты. Издали они казались островами. Солнце садилось, и на одном плоту что-то нестерпимо блеснуло.

Я осторожно перешел на плот и увидел обыкновенную бутылку, внутри которой было сложенное письмо. Я вытащил его, но прочесть не смог. Оно написано было бледным карандашом, а сумерки быстро сгущались. Мне надо было торопиться. Из зарослей тянуло запахом листьев, на полянах стоял неясный свет, а высоко в небе догорало багровым пламенем облако. (157 слов)

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста ССП, выполните его синтаксический разбор, составьте схему. Определите смысловые отношения между его частями; начертите схему.
2. Замените словосочетание *осиновое мелколесье*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управления (1 вар.), словосочетание *в зарослях клёнов*, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласования (2 вар).
3. Морфемный разбор: (по вариантам) садилось, сгущались, сложенное, перемытым.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. **Оценка «2»**

выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3 / 4 задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины

заданий. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

4. Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность проверить необходимый комплекс знаний и умений по избранной теме.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Контрольная работа №4

Контрольный диктант по теме: «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»

Спецификация контрольного диктанта

1. Назначение контрольной работы «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»» по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднение.

2. Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям учебной программы по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»

3. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.), примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования составлена рабочая программа по русскому языку МАОУ СОШ №2

4. Структура контрольной работы

Работа по русскому языку состоит из 2 – х частей: диктанта и грамматического задания.

1 часть – диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктанта используется связный текст, который отвечает нормам современного литературного языка и доступен по содержанию обучающимся данного класса. Объем диктанта - 157 слов (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При выполнении грамматических заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Грамматическое задание составлено в двух вариантах. Но задания одинаковой сложности, они позволяют проверить сформированность одних и тех же предметных умений обучающихся.

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Из них: 20 минут – на написание диктанта и его проверку, 20 минут - на выполнение грамматического задания.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Инструкция для учителя по выполнению работы

Ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно, в соответствии с произносительными нормами русского языка читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель начинает диктовать по предложению. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, четко произнося слова.

Чтение учителя не должно быть подсказывающим или "подлавливающим" ученика.

Когда обучающиеся запишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети, следя по тетрадям, проверяют написанное.

Варианты грамматического задания учитель записывает на доске до того, как начнет диктовать текст (до окончания диктанта задания закрыты). После написания диктанта и его проверки учитель читает вслух варианты задания и поясняет их. Затем дети самостоятельно выполняют работу.

Время проведения – 40 мин.

Кодификатор элементов содержания диктанта по русскому языку в 9 классе

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением
1.2.	Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением
1.3.	Корни с чередованием
1.4.	Правописание парных согласных
1.5.	Правописание непроносимых согласных
1.6.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных и причастий
1.7.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.8.	Раздельное написание предлогов и приставок
1.9.	Неизменяемые приставки
1.10.	З-с на конце приставок
1.11.	Приставки –пре и -при
1.12.	Написание НЕ с глаголами и деепричастиями
1.13.	Написание НЕ с причастиями
1.14.	Написание НЕ с прилагательными, существительными, наречиями
1.15.	Написание наречий
1.16.	Правописание гласной в суффиксах причастий
1.17.	О - Ё после шипящих
1.18.	Одна и две буквы -н- в суффиксах причастий
1.19.	Одна и две буквы -н- в суффиксах прилагательных
1.20.	Написание –тся и -ться
1.21.	Исправления, помарки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения

2.2	Знаки препинания в сложных предложениях (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное)
2.3	Постановка конечных знаков препинания
2.4	Знаки препинания при причастном обороте
2.5	Знаки препинания при деепричастном обороте
3.	Грамматические задания
3.1	Морфология
3.1.1	Умение правильно определять части речи в предложении
3.2	Синтаксис
3.2.1	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения (находить главные и второстепенные члены предложения, правильно их подчёркивать; указывать типы сказуемых)
3.3.	Пунктуация
3.3.1	Графически объяснять постановку знаков препинания в сложном предложении
3.4.	Морфемика
3.4.1	Умение правильно разбирать слова по составу

Андрей Рублёв

В продолжение долгих часов Андрей остаётся наедине со своим учителем Даниилом Чёрным, который открывает юному художнику тайны живописи.

Даниил был живописцем первой величины. Однако самая большая заслуга его в том, что он не только увидел одарённость Рублёва, но и воспитал в нём самостоятельную творческую мысль и манеру, не подавлял своим авторитетом, понимая, что каждый должен идти своим путём.

Поступать так - значит проявлять поистине большой ум, поразительное уважение к личности, неиссякаемую любовь к жизни. Ведь мастеру не просто примириться с тем, что собственный ученик заводит с тобой споры, и не только не делать попытки оборвать его, а всячески поощрять к продолжению этого спора.

Рублёву повезло, что возле него с самых первых шагов оказался такой душевный и опытный старший товарищ. Андрей оценил это и бережно пронёс признательность и уважение к своему учителю через всю жизнь.

От того далёкого времени сохранилась миниатюра, на которой Рублёв запечатлён с гордо поднятой головой. Неизвестный автор в Рублёве увидел не гордыню, которая на Руси считалась величайшим грехом, а заслуживающее уважения достоинство.

(167 слов)

(По В. Прибыткину)

Контрольная работа №5

Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»

Спецификация тестовой работы

Данные контрольно-измерительные материалы можно использовать, работая с любыми учебниками и пособиями, которые соответствуют программе по русскому языку для 9 класса и включены в перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования РФ к использованию в школе.

Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену, ставшему обязательным в нашей стране.

Структура КИМов для 9 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ, что позволит начать подготовку к экзамену заранее.

Содержание пособия опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно-методические материалы, соблюдает принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом программы по русскому языку для 9 класса (М.: Просвещение).

Ответы на задания тестовой части в 9 классе предполагают один ответ.

Ответы на задания С1 части в 9 классе предполагают небольшой объем. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ОГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

Таким образом, предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая оставляет за учеником право на ошибку.

1. Назначение тестовой работы

Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 9 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2. Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы:

- ФГОС ООО 2010 год
- Закон Российской Федерации «Об образовании».

3. Характеристика структуры и содержания работы

- Общее количество заданий в работе – 10

Тестовая работа представляет собой один вариант работы (можно увеличить количество вариантов) и включает задания разных типов по теме «СПП»..

Часть А включает 9 заданий (1-9). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть В состоит из одного задания (В1) – самостоятельного определения типа придаточного предложения.

Часть С состоит из одного задания (С1) - написания развернутого или небольшого, но аргументированного ответа по цитате.

Вариант заданий:

А1. Какое предложение содержит придаточное изъяснительное?

- 1) *Я не знаю, где встретиться нам придётся с тобой.*
- 2) *Улицы, где мы провели детство и юность, навсегда останутся в нашей памяти.*
- 3) *После рекламной паузы вернёмся к важнейшим событиям, которые происходили на прошлой неделе.*
- 4) *Там, где клён шумит над речной волной, говорили мы о любви с тобой.*

А2. Какое предложение содержит придаточное местоименно-определительное?

- 1) *Дом, в котором я живу, находится в новом районе.*
- 2) *Гриб, что я нашёл, оказался отличным боровиком.*
- 3) *Цвета костюмов, которые сшили для участников олимпиады, соответствовали цветам национального флага.*
- 4) *Друг — это тот, кому можно доверять.*

А3. Какое придаточное изъяснительное присоединяется к главному с помощью союзного слова?

- 1) *Нас не спрашивают, хотим ли мы сдавать экзамены.*
- 2) *Уверяют, будто встреча с чёрной кошкой сулит несчастье.*
- 3) *Мы знаем, что ныне лежит на весах и что совершается ныне.*
- 4) *Знаешь, я читала, что бессмертны души.*

А4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: «Пел он старинную (1) русскую песню (2) слушать (3) которую без волнения (4) было невозможно».

- 1) 2
- 2) 1, 2
- 3) 1, 3
- 4) 2, 4

А5. Какое предложение содержит придаточное причины?

- 1) *Раз так долго нет писем, что-то случилось.*
- 2) *Погонщик предпочёл переправить лошадей вброд, так как мост был ненадёжен.*
- 3) *И пришлось ей стать осторожней, чтоб свободу свою спасти.*
- 4) *Менделеев сам полетел на воздушном шаре, хотя ему тогда уже исполнилось пятьдесят три года.*

А6. Какое предложение содержит придаточное следствия?

- 1) *Мне бы хотелось встретиться с вами сегодня, если вы не против.*
- 2) *Снег становился белее, ярче, так что ломило глаза.*
- 3) *Гусь взял в клюв другую верёвочку и потянул её, отчего тотчас же раздался оглушительный выстрел.*
- 4) *Мы прекрасно провели время, несмотря на то что лето выдалось дождливое.*

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: «Я помню твойвосход (1) знакомое светило (2) Над мирною страной (3) где всё для сердца мило...»

- 1) 1,2
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3

А8. В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- 1) *Надо в себе воспитывать вкус к хорошему языку как воспитывают вкус к гравюрам к*

хорошей музыке.

- 2) Тенистый сад откуда тянуло прохладой привлекал уставших от жары горожан.
- 3) Сломая голову он кинулся туда откуда доносился крик о помощи.
- 4) Я так погружался в мир приключенческих романов точно обычного настоящего мира и не существовало.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Гласными называются звуки, при образовании которых, воздух проходит свободно.
- 2) Там, где есть вода, в пустынях распускается яркая зелень.
- 3) Чем выше поднимается тёплый воздух, тем меньше остаётся в нём влаги.
- 4) Чтобы руки хорошо работали, надо побольше работать головой.

B1. Напишите вид придаточного в данном предложении: «Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее».

C1. Напишите, как вы понимаете высказывание: «Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее».

B1. Напишите вид придаточного в данном предложении: «За всё, что человек берёт, он платит собой» (М. Горький). вар). __

C1. Напишите, как вы понимаете высказывание: «За всё, что человек берёт, он платит собой» (М. Горький).

**Критерии оценивания тестовых заданий
A1-A9, B1:**

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за тест: **10 баллов.**

Критерии оценивания ответа к заданию C1 (Часть 2)

	Ба лл
1. Содержание ответа (сочинения): Работа соответствует теме и заданию Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	1 0
2. Речевое оформление ответа (сочинения): Соблюдены смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения Допущена одна логическая ошибка Допущено более 1 логической ошибки Точность и выразительность речи Прослеживается однообразие грамматического строя речи Работа отличается бедностью словаря, однообразие грамматического строя речи	2 1 0 2 1 0
3. Грамотность Соблюдены орфографические нормы Допущена 1 ошибка Допущено более 1 ошибки Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 не грубая ошибка)	2 1 0 2
Допущены 1-2 ошибки Допущено более 2 ошибок Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет) Допущены 1-2 ошибки Допущено более 2 ошибок Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок) Допущены 1-2 ошибки Допущено более 2 ошибок	1 0 2 1 0 2 1 0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	1

Внимание!

Сочинение, написанное на основе цитаты, отличной от цитаты в задании С1, по всем критериям проверки оценивается 0 баллов.

Контрольная работа №6
Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»
Спецификация контрольного диктанта

1. Назначение контрольной работы

Контрольный диктант проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 9 класса учебного материала по теме «Сложноподчинённое предложение с разными типами придаточных» по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднение.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.), примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования составлена рабочая программа по русскому языку МАОУ СОШ №2

3. Структура контрольной работы

Работа по русскому языку состоит из 2 – х частей: диктанта и грамматического задания.

1 часть – диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктанта используется связный текст, который отвечает нормам современного литературного языка и доступен по содержанию обучающимся данного класса. Объем диктанта - 154 слова (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При выполнении грамматических заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Грамматическое задание составлено в двух вариантах. Но задания одинаковой сложности, они позволяют проверить сформированность одних и тех же предметных умений обучающихся.

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Из них: 25 минут – на написание диктанта и его проверку, 15 минут - на выполнение грамматического задания.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. **Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3 / 4 задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

4. Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность проверить необходимый комплекс знаний и умений по избранной теме.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Инструкция для учителя по выполнению работы

Ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно, в соответствии с произносительными нормами русского языка читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель начинает диктовать по предложению. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, четко произнося слова.

Чтение учителя не должно быть подсказывающим или "поддавливающим" ученика.

Когда обучающиеся запишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети, следя по тетрадям, проверяют написанное.

Варианты грамматического задания учитель записывает на доске до того, как начнет диктовать текст (до окончания диктанта задания закрыты). После написания диктанта и его проверки учитель читает вслух варианты задания и поясняет их. Затем дети самостоятельно выполняют работу.

Время проведения – 40 мин.

Кодификатор элементов содержания диктанта по русскому языку в 9 классе

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением
1.2.	Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением
1.3.	Корни с чередованием
1.4.	Правописание парных согласных
1.5.	Правописание непроизносимых согласных
1.6.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных и причастий
1.7.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.8.	Раздельное написание предлогов и приставок
1.9.	Неизменяемые приставки
1.10.	З-с на конце приставок
1.11.	Приставки –пре и -при
1.12.	Написание НЕ с глаголами и деепричастиями
1.13.	Написание НЕ с причастиями
1.14.	Написание НЕ с прилагательными, существительными, наречиями
1.15.	Написание наречий
1.16.	Правописание гласной в суффиксах причастий
1.17.	О - Ё после шипящих
1.18.	Одна и две буквы -н- в суффиксах причастий
1.19.	Одна и две буквы -н- в суффиксах прилагательных
1.20.	Написание –тся и -ться
1.21.	Исправления, пометки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное)
2.3	Постановка конечных знаков препинания
2.4	Знаки препинания при причастном обороте
2.5	Знаки препинания при деепричастном обороте
2.6	Знаки препинания при деепричастном обороте при сравнительном обороте
2.7	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
3.	Грамматические задания
3.1	Морфология
3.1.1	Умение правильно определять части речи в предложении
3.2	Синтаксис
3.2.1	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения (находить главные и второстепенные члены предложения, правильно их подчёркивать; указывать типы сказуемых)

3.3.	Пунктуация
3.3.1	Графически объяснять постановку знаков препинания в сложном предложении
.	

Диктант

И.Е. Репин за работой

Утром Репин спешил в мастерскую и там буквально истязал себя творчеством, потому что тружеником он был беспримерным и даже стыдился той страсти к работе, которая заставляла его от рассвета до сумерек, не бросая кистей, отдавать все силы огромным полотнам, обступавшим его в мастерской.

В течение многих лет я был в этой мастерской завсегда и могу засвидетельствовать, что он замучил себя работой до обморока, что каждая картина переписывалась им вся, без остатка, по десять-двенадцать раз... И когда к старости у него стала сохнуть правая рука и он не мог держать ею кисть, он сейчас же стал учиться писать левой, чтобы ни на минуту не отрываться от живописи. А когда от старческой слабости он уже не мог держать в руках палитру, он повесил её, как камень, на шею при помощи особых ремней и работал с этим камнем с утра до ночи. Порою мне казалось, что не только старость, но и смерть он побеждал своей страстью к искусству. (154 слова) (По К.Паутсовскому)

Грамматическое задание :

1. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения: 1 вар. - 1 предложение; 2 вар. – 3 предложение.

Контрольная работа №7

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Спецификация тестовой работы

Данные контрольно-измерительные материалы можно использовать, работая с любыми учебниками и пособиями, которые соответствуют программе по русскому языку для 9 класса и включены в перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования РФ к использованию в школе.

Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену, ставшему обязательным в нашей стране.

Структура КИМов для 9 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ, что позволит начать подготовку к экзамену заранее.

Содержание пособия опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно-методические материалы, соблюдает принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом программы по русскому языку для 9 класса (М.: Просвещение).

Ответы на задания тестовой части в 9 классе предполагают один ответ.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ОГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

Таким образом, предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая оставляет за учеником право на ошибку.

1. Назначение тестовой работы

Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 9 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку. Тест предназначен как для проверки темы "Бессоюзные сложные предложения" в 9 классе, так и для подготовки к ЕГЭ в 10 - 11 классах.

В этом тесте даны задания на разные виды деятельности: найти бессоюзное сложное предложение; определить, из скольких простых состоит БСП; выписать цифры, где должны стоять запятые в БСП; выбрать и поставить знаки препинания в предложении; поставить на месте пропуска знак "тире" или "двоеточие"; объяснить постановку тире и двоеточия; по схеме дать соответствие предложению.

2. Нормативно-правовая база

Документы,

- определяющие
- нормативно-правовую базу аттестационной работы: ФГОС ООО 2010 год
Закон Российской Федерации «Об образовании».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Общее количество заданий в работе – 10

Тест представляет собой два варианта работы (можно увеличить количество вариантов) и включает задания разных типов по теме «БСП». Тест включает 10 заданий (1-10). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание

считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

1 вариант

1. Сколько простых предложений в составе сложного предложения: *Дождь только что перестал, облака быстро бежали, глубоких просветов становилось всё больше и больше на небе.*

1) 2; 2) 3; 3) 4.

2. Какое предложение является бессоюзным?

1) Наступили те неустойчивые дни, когда зима ещё не кончилась, а весна по-настоящему ещё не начиналась. (Осеева)

2) В это время подъехала к крыльцу бричка, и из кареты вышел князь Андрей, высадил свою маленькую жену и пропустил её вперед. (Л. Толстой)

3) Холодная вода Байкала похожа на жидкое стекло: сквозь неё весной видно вглубь на сорок метров. Михайлов)

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? *Часы шли (1) было уже полдевятого (2) все уже уехали на тракторе в лес. (Белов).*

1) 1; 2) 1,2; 3) 2.

4. Какой знак должен стоять на месте цифры? *Дед оказался прав (1) к вечеру пришла гроза (Паустовский)*

1) запятая; 2) двоеточие; 3) тире; 4) точка с запятой.

5. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить двоеточие?

1) Посередине улицы шагает ночной сторож с трещоткой в руке (...) рядом с ним трясется собака (Горький)

2) Он попробовал пошевелить левой рукой (...) она не двигалась (Паустовский)

3) Я любил бродить с ним по лесам (...) он знал все тропы, все глухие углы леса, все травы, кустарники. (Паустовский)

6. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире?

1) Погода стояла совсем неблагоприятная (...) по временам шел мелкий осенний дождь и постоянно дул страшный ветер. (Арсеньев)

2) Облако пройдет (...) озеро опять заблестит, нивы обольются точно золотом. (Григорович)

3) Обычно мы помогаем друг другу (...) один чистит картошку, другой растапливает печь. (Васильев)

7. В каком предложении есть обобщающее слово, после которого ставится двоеточие?

1) Выжженная трава глядит уныло и безнадежно: хоть и будет дождь, но уже не зеленеть ей. (Чехов)

2) Всё это: и ночь, и даль, и горы, и звёзды, и туманы – казалось мне исполненным невиданной прелести (Короленко)

3) Он смущенно оглядел комнату: в ней не было ни зеркала, ни полотенца. (Эренбург)

8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? *Я окончательно свалился с ног: меня трясла сильная лихорадка, и почему-то опухли лицо, руки и ноги. (Арсеньев)*

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о

чем говорится в первой.

9. Как объяснить постановку тире в данном предложении? *Мечтаешь о счастливом будущем – работай над его приближением уж сейчас.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит причину того, о чём говорится в первой части.
 - 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чем говорится во второй части.
 - 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
 - 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
10. Какая схема соответствует предложению? *У собак есть рыцарское правило: собаку лежащую или на привязи не трогают.* (Куприн)
- 1) [] : [причина]
 - 2) [] : [пояснение]

2 вариант

1. Сколько простых предложений в составе сложного предложения?

Дубовые кусты разрослись по скатам оврага; около родника зеленеет короткая, бархатная трава; солнечные лучи почти никогда не касаются его холодной, серебристой влаги. (Тургенев) 1) 2; 2) 3; 3) 4.

2. Какое предложение является бессоюзным?

- 1) Мы знали, что под рыхлым снегом, если разгрести его руками, ещё можно найти свежие лесные цветы. (Паустовский)
 - 2) Лето выдалось сырое и холодное, деревья были мокрые, все в саду глядело неприветливо, уныло. (Чехов)
 - 3) Вековые тёплые деревья сомкнулись над головами бойцов, и солнце не могло пробиться сквозь листву. (Гончар)
3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? *Звонче жаворонков пенье (1) ярче вешние цветы (2) сердце полно вдохновенья (3) небо полно красоты.* (А. Толстой)

1) 1; 2) 1,2,3; 3) 2,3; 4) 1,3.

4. Какой знак должен стоять на месте цифры? *Пароход не мог идти дальше (1) за туманом не видно ни бакенов, ни перевальных огней.*

(Паустовский)

1) запятая; 2) двоеточие; 3) тире; 4) точка с запятой.

5. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире?

- 1) Куст заденешь плечом (...) на лицо тебе вдруг с листьев брызнет роса серебристая. (Никитин)
- 2) Я приехал как раз вовремя (...) поезд стоял у платформы. (Короленко).
- 3) Ястреб, неспешно махая крыльями, пролетел высоко над дальним лесом (...) другой точно так же пролетел в том же направлении искрылся (Тургенев).

6. В каком предложении на месте пропуска ставится двоеточие?

- 1) Вдруг мужики с топорами явились (...) лес зазвенел, застонал, затрещал. (Некрасов)
- 2) Я поднял голову (..) ни насмешки, ни гнева в её лице, а была лишь её свежая, весёлая улыбка. (Достоевский).
- 3) Начальство узнает (...) не похвалит. (Короленко).

7. На месте какой цифры в предложении ставится тире? *Дунул ветер (1) всё дрогнуло (2) ожило и засмеялось.* (Горький) 1) 1;

2) 2; 3) 1,2.

8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? *Храм Покрова на Нерли особенно красив после дождя: с неба на землю опускается радуга, освещающая силуэт храма, делая его почти неосязаемым, нереальным, фантастическим.*

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие

совершения того, о чем говорится во второй части.

- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит вывод из того, о чем говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

9. Как объяснить постановку тире в данном предложении? *Куст заденешь плечом - на лицо тебе вдруг с листьев брызнет роса серебристая.*

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чем говорится во второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит сравнение с тем, о чем сказано в первой части.

10. Какая схема соответствует предложению: Я оборачиваюсь: мутно-лиловые облака плывут по бледно-алому закату.

- 1) [] : [причина]
- 2) [] : [дополнение].

Критерии оценивания тестовых заданий 1-10:

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за тест: **10 баллов.**

Контрольная работа № 8

Диктант с грамматическим заданием по теме:
«Сложные предложения с различными видами
связи».

Спецификация контрольного диктанта

1. Назначение контрольной работы

Контрольный диктант проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 9 класса учебного материала по теме «Сложноподчинённое предложение с различными видами связи» по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднение.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.), примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования составлена рабочая программа по русскому языку МАОУ СОШ №2

3. Структура контрольной работы

Работа по русскому языку состоит из 2 – х частей: диктанта и грамматического задания.

1 часть – диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктанта используется связный текст, который отвечает нормам современного литературного языка и доступен по содержанию обучающимся данного класса. Объем диктанта - 165 слов (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При выполнении грамматических заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Грамматическое задание составлено в одном варианте. Оно позволяет проверить сформированность изученных предметных умений обучающихся.

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Из них: 25 минут – на написание диктанта и его проверку, 15 минут - на выполнение грамматического задания.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. **Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3 / 4 задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка «2»

ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

4. Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность проверить необходимый комплекс знаний и умений по избранной теме.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и

навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм(лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Инструкция для учителя по выполнению работы

Ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно, в соответствии с произносительными нормами русского языка читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель начинает диктовать по предложению. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, четко произнося слова.

Чтение учителя не должно быть подсказывающим или "поддавливающим" ученика.

Когда обучающиеся запишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети, следя по тетрадям, проверяют написанное.

Варианты грамматического задания учитель записывает на доске до того, как начнет диктовать текст (до окончания диктанта задания закрыты). После написания диктанта и его проверки учитель читает вслух варианты задания и поясняет их. Затем дети самостоятельно выполняют работу.

Время проведения – 40 мин.

Кодификатор элементов содержания диктанта по русскому языку в 9 классе

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением
1.2.	Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением
1.3.	Корни с чередованием
1.4.	Правописание парных согласных
1.5.	Правописание непроизносимых согласных
1.6.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных и причастий
1.7.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.8.	Раздельное написание предлогов и приставок
1.9.	Неизменяемые приставки
1.10.	З-с на конце приставок
1.11.	Приставки –пре и -при
1.12.	Написание НЕ с глаголами и деепричастиями
1.13.	Написание НЕ с причастиями
1.14.	Написание НЕ с прилагательными, существительными, наречиями

1.15.	Написание наречий
1.16.	Правописание гласной в суффиксах причастий
1.17.	О - Ё после шипящих
1.18.	Одна и две буквы -н- в суффиксах причастий
1.19.	Одна и две буквы -н- в суффиксах прилагательных
1.20.	Написание –тся и -ться
1.21.	Написание имён собственных
1.22.	Исправления, пометки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное)
2.3	Постановка конечных знаков препинания
2.4	Знаки препинания при причастном обороте
2.5	Знаки препинания при деепричастном обороте
2.6	Знаки препинания при сравнительном обороте
2.7	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
3.	Грамматические задания
3.1	Морфология
3.1.1	Умение правильно определять части речи в предложении
3.2	Синтаксис
3.2.1	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения (находить главные и второстепенные члены предложения, правильно их подчёркивать; указывать типы сказуемых; определять вид связи в словосочетании)
3.3.	Пунктуация
3.3.1	Графически объяснять постановку знаков препинания в сложном предложении

Диктант

Литературная работа чрезвычайно индивидуальна. Лев Толстой не ездил в специальные командировки, но обладал гениальным душевным опытом, прожив сложнейшую жизнь. Иван Бунин исколесил половину мира, но лучшие вещи написаны им не о путешествиях, а о России, по которой он тосковал и которую чувствовал, помнил и знал превосходно.

* Если у писателя не было биографии, он не сможет создать ее искусственно, он может ее только пополнить. Между тем жизнь современного писателя настолько насыщена, что необходимо лишь подробно осмысливать ее. Материал лежит везде. Оторванность от жизни — это не норма, а болезнь, и довольно редкая. Мне не совсем понятно, что значит ездить за сбором материала намеренно, задавшись целью написать роман или повесть. Как это можно — отобрать и выбрать живую жизнь, не являясь ее действующим лицом? Боюсь, что таким образом появляется опасность втиснуть необъятное в железный корсет иллюстративности. Роман невозможно привезти из командировки. Роман задумывают и обдумывают задолго до того, как куплен билет на поезд. Ибо почти каждый писатель знает, о чем хочет писать, но порой не знает как. (Ю. Бондарев) (165 слов)

Грамматическое задание:

1. Разберите выделенное предложение синтаксически, составьте его схему.

2. Графически обозначьте в тексте все деепричастные обороты.
3. Замените словосочетание « жизнь писателя», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование, а словосочетание «современного писателя», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Итоговая контрольная работа. № 9

Сжатое изложение.

Текст для изложения

Мы часто говорим друг другу: желаю тебе всего доброго. Это не просто выражение вежливости. В этих словах мы выражаем свою человеческую сущность. Надо иметь большую силу духа, чтобы уметь желать добра другим. Умение чувствовать, умение видеть по-доброму окружающих тебя людей – это не только показатель культуры, но и результат огромной внутренней работы духа.

Обращаясь друг к другу с просьбой, мы говорим: пожалуйста. Просьба – это порыв души. Отказать человеку в помощи – значит потерять собственное человеческое достоинство. Равнодушие к нуждающимся в помощи – это душевное уродство. Чтобы уберечь себя от равнодушия, надо развивать в своей душе соучастие, сочувствие, сострадание и в то же время умение отличать безобидные человеческие слабости от пороков, калечащих душу.

Увеличивать добро в окружающем нас мире – в этом заключается самая большая цель жизни. Добро складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую надо уметь решать. Любовь и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся всё выше, а человек, их центр, мудрее.

(По Д.С. Лихачёву) 157 слов

Часть 2

Вариант 1.

1. Выполните синтаксический анализ предложений текста.

Прочитайте текст.

(1) Цвет пламени зависит от того, какие элементы в нём «сгорают». (2) Высокая температура пламени даёт возможность атомам перескакивать на некоторое время в более высокие энергетические состояния, а потом, возвращаясь в исходное состояние, излучать свет определённой частоты, которая соответствует структуре электронных оболочек данного элемента. (3) Газовая горелка горит голубым пламенем из-за наличия угарного газа. (4) Жёлто-оранжевое пламя спички объясняют наличием солей натрия в древесине. (5) А если вы захотите сделать пламя газовой горелки жёлтым, посыпьте его обычной солью.

Укажите варианты ответов, в которых дано **верное утверждение**. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 2) В одной из частей предложения 2 грамматическая основа – которая соответствует.
- 3) Предложение 3 неполное.
- 4) Предложение 4 односоставное.
- 5) Обе части сложного предложения 5 – односоставные определённо-личные предложения.

2. Выполните пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять **тире**.

Митрополичьи палаты в Ярославле (1) памятник архитектуры (2) заслуживающий внимательного осмотра и снаружи (3) и внутри. Они были построены в XVII веке (4) как резиденция митрополита ростовского и ярославского Ионы. С тех самых времён (5) они представляют собой (6) типичную для того времени городскую усадьбу. Двухэтажное здание самих палат (7) два флигеля (8) хозяйственные постройки и ещё домовая церковь святителя Леонтия Ростовского (9) все эти архитектурные сооружения привлекают внимание туристов.

3. Выполните синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «**гудок парохода**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

4. Выполните орфографический анализ слов.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

Запишите номера ответов.

1. **СТАРИННЫЙ** – в имени прилагательном, образованном от имени существительного с основой на -Н, пишется -НН-.
2. **НЕИЗЪЯСНИМЫЙ** – буква разделительный Ъ пишется после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой Я.
3. **ОБВИНИТЬ** – в корне слова пишется непроверяемая гласная.
4. **ВЕРТИТ** – в окончании глагола II спряжения в форме 3-го лица единственного числа пишется окончание -ИТ.
5. **ОТРЕЧЬСЯ** (от власти) – на конце глагола в повелительном наклонении после шипящих пишется буква Ъ.

Прочтите текст и выполните задания 6–8.

(1)По улицам мчалась «скорая помощь». (2)Куда она мчалась? (3)К человеку, попавшему в беду? (4)Или возвращалась на стоянку?

(5)Голос сирены нарастал. (6)Он, казалось, то взлетал под облака, то стремительно падал. (7)Он звучал, как сигнал боевой тревоги.

(8)А если эта почти крылатая машина с красным крестом промчится мимо?

(9)Надо остановить её!

(10)И мальчик решился. (11)Он выбежал на середину мостовой и преградил путь «скорой помощи». (12)Расстояние от летящей машины до мальчика было очень небольшим. (13)Оно сокращалось с каждым мгновением. (14)Мальчик закрыл глаза, но не тронулся с места.

(15)И вдруг сирена умолкла. (16)Машина резко затормозила. (17)На мостовой было скользко, и её занесло в сторону.

(18)Когда мальчик с коньками открыл глаза, машина «скорой помощи» стояла совсем близко, развернувшись поперёк дороги. (19)А из распахнутой дверки уже выскакивал бледный шофёр в фуражке с блестящим козырьком. (20)Тяжело дыша от волнения, он подбежал к мальчику и замахнулся, чтобы ударить его. (21)Но сдержался и не ударил. (22)Только заговорил часто и сбивчиво:

– (23)Какого чёрта! (24)Шантрапа! (25)Жить надоело? (26)Под машину лезешь! (27)Герой!

(28)Но мальчик был защищён от ругательств невидимой бронёй своего смятения. (29)И обидные слова отскакивали от этой брони, как дробинки. (30)Когда шофёру не хватило воздуха и он замолчал, чтобы сделать вдох, мальчик, не поднимая глаз, сказал:

– (31)Человек умирает.

– (32)Где? – спросил шофёр. (33)Он сразу остыл, почувствовал себя на своём посту.

– (34)Я вам покажу, – ответил мальчик.

(35)Шофёр нахмурился. (36)Когда работаешь на «скорой помощи», готов ко всему, но такого оборота дела он не ожидал.

(37)Когда мальчик и шофёр подошли к машине, там уже начал собираться народ. (38)Машина «скорой помощи», стоящая поперёк мостовой, успела привлечь зевак. (39)Они толпились у машины, спрашивая друг друга, что случилось, в чём дело, кого задавили.

(40)Но никто не лежал на мостовой, а к машине быстро шли шофёр в фуражке с кожаным козырьком и долговязый мальчик с коньками под мышкой.

– (41)Арсений Иванович, – сказал шофёр, заглядывая в открытую дверку, – тут у малого с отцом плохо. (42)А у нас вызовов нет. (43)Поедем?

(44)Мальчику хотелось сказать, что шофёр ошибся, что раненый боец Бахтюков ему не отец, а чужой человек, что ему стало плохо, что он его встретил по дороге на каток и помог добраться до дома. (45)Но сейчас не было времени для объяснений: человек мог погибнуть. (46)И мальчик, стараясь говорить понятней и убедительней, сказал:

–(47)Лежит без сознания. (48)Раненый он. (49)Осколок зашевелился. (50)В груди.

– (51)Поехали! – решительно сказал врач.

(52)Мальчик и шофёр забрались в кабину. (53)Завыла сирена, разгоняя зевак. (54)И, присев на задние колёса, как конь перед скачками, «скорая помощь» устремилась вперёд.

5. Проанализируйте содержание текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Мальчик забыл о собственной безопасности, останавливая машину скорой помощи.
2. Шофёр отругал героя за неосторожное поведение на дороге, поэтому мальчик заплакал.
3. Раненый боец Бахтюков был отцом мальчика.
4. Мальчик остановил машину скорой помощи, потому что хотел помочь умирающему человеку.
5. Мальчик ошибся, когда решил, что незнакомый человек нуждается в помощи.

6. Проанализируйте средства выразительности в тексте.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

1. Но мальчик был защищён от ругательств невидимой бронёй своего смятения.
2. Когда работаешь на «скорой помощи», готов ко всему, но такого оборота дела он не ожидал.
3. И, присев на задние колёса, как конь перед скачками, «скорая помощь» устремилась вперёд.
4. А что, если эта почти крылатая машина с красным крестом промчится мимо?
5. И обидные слова отскакивали от этой брони, как дробины.

7. Выполните лексический анализ.

В предложениях 1–10 найдите **антонимы (антонимическую пару)**. Выпишите эти антонимы.

9.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного психолога Дейла Карнеги: **«О нас судят на основании того, что мы делаем, что мы говорим, как мы говорим»**.

Аргументируя свой ответ, приведите **два примера** из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: **«Но сейчас не было времени для объяснений: человек мог погибнуть»**.

Приведите в сочинении **два примера-иллюстрации** из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3. Как Вы понимаете значение слова **ДОБРОТА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение.

Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Какого человека можно считать**

добрым?»», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите **два примера-аргумента**, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 2

1. Выполните синтаксический анализ предложений текста.

Прочитайте текст.

(1) Планета Земля неповторима, несмотря на то что существует множество других планет.

(2) Уникальность Земли заключается прежде всего в том, что на ней живём мы, разумные люди, появление которых является вершиной эволюции. (3) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (4) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет; но около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот близкие наши «родственники», другие планеты земной группы – Меркурий, Венера и Марс, – хотя и похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых дано **верное утверждение**. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством.
- 2) Вторая часть предложения 2 осложнена обособленным приложением.
- 3) В предложении 3 грамматическая основа – проблема не решена.
- 4) Предложение 4 содержит 4 (четыре) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложносочинённое.

2.

Выполните пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**. (*Цифры расположите в порядке возрастания*)

В годы Великой Отечественной войны (1) сотрудники музея пытались уберечь памятники Царского Села от вандалов. Памятник А.С. Пушкину и бронзовую фигуру фонтана «Девушка с кувшином» (2) удалось сохранить (3) закопав в землю (4) а вот Чесменскую колонну (5) установленную в память о военных победах (6) спрятать не смогли. Немецкие захватчики (7) пытались сбросить её в пруд танками (8) но пострадали лишь барельефы с пьедестала.

3. Выполните синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание **«бумажные голуби»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

4. Выполните орфографический анализ слов.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

1. **ЗАГОРЕЛЫЙ** – в корне слова с чередующейся гласной без ударения пишется буква О.
2. **КУНИЦЫНА** (нора) – в суффиксе имени прилагательного после Ц пишется буква Ы.
3. **ЗАПЕЧЁННЫЙ** (картофель) – в суффиксе страдательного причастия прошедшего времени после шипящих под ударением пишется буква Ё.
4. **БЛЕСТЯЩИЙ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова определяется сочетанием последующих согласных СТ.
5. **НЕ БОЯСЬ** – частица НЕ с наречием пишется отдельно.

Прочтите текст и выполните задания 6–8.

(1) Гринька и Федя собрались на луг за щавелём, и Ваня пошёл с ними.

– (2) Ступай, ступай, – сказала бабушка. – (3) Наберёшь щавелю – зелёные щи сварим.

- (4)Весело было на лугу: траву ещё не скосили, кругом далеко-далеко пестрели цветы – и красные, и синие, и белые. (5)Весь луг был в цветах.
- (6)Ребятишки разбрелись по лугу, широко раскинувшись до самого горизонта, и стали рвать щавель. (7)Всё дальше уходили они по высокой некошенной траве, по весёлым цветам.
- (8)Вдруг Федя сказал:
– (9)Что-то здесь пчёл много!
- (10)Правда, здесь пчёл много, – сказал и Ваня. – (11)Всё время гудят.
– (12)Эй, ребята, – закричал издали Гринька, – поворачивай обратно! (13)Мы на пчельник забрели – вон ульи стоят!
- (14)Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации, сквозь ветки которых были видны деревянные пчелиные домики.
- (15)Ребята, отступай! – скомандовал Гринька. – (16)Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.
- (17)Ребятишки осторожно пошли от пчельника. (18)Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл, и совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. (19)Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. (20)Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.
- (21)Ребята! – крикнул Ваня. – (22)Васятку пчёлы закусали!
- (23)Если мы пойдём за ним на пчельник, то и нас пчёлы закусуют, – ответил Гринька.
– (24)Надо его отца позвать, – сказал Федя. – (25)Когда пойдём мимо их дома, его отцу скажем.
- (26)И оба пошли дальше, а Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.
– (27)Иди сюда! – крикнул он Васятке.
- (28)Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос. (29)Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. (30)До самого дома довёл.
- (31)Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:
– (32)Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил? (33)Вон как пчёлы искушали!
- (34)Посмотрела на Ваню: «Ах, батюшки, Ванёк, и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! (35)Ты не бойся: поболит – перестанет!»
- (36)Мне ничего, – сказал Ваня.
(37)И пошёл домой. (38)Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.
- (39)Ну и хорош! – сказала бабушка. – (40)Это кто же тебя так разукрасил?
– (41)Пчёлы, – ответил Ваня.
- (42)А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?
– (43)Они убежали, а я Васятку вёл, – сказал Ваня. – (44)А что ж такого? (45)Поболит – перестанет.
- (46)Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.
– (47)Федя с Гринькой от пчёл убежали, – сказала бабушка, – а наш простофиля полез Васятку спасать. (48)Вот бы мама сейчас его увидела – что бы она сказала?
- (49)Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?
(50)А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:
– (51)Правильно, сынок: сам пропадай, а друга выручай. (52)И мама сказала бы: молодец у меня сынок! (53)Вот бы что она сказала!

6. (По Л.Ф.Воронковой) *

7.

5. Проанализируйте содержание текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Собирая щавель, ребята оказались рядом с пчельником.
2. Васятка самостоятельно выбраться из пчельника не мог, и Ваня решил помочь маленькому мальчику.
3. Федя и Гринька позвали на помощь пчеловода.
4. Бабушка помазала Ване и Васятке пчелиные укусы специальной мазью.

5. Отец считает, что мама Вани была бы рада, что у неё отзывчивый сын.

6. Проанализируйте средства выразительности в тексте.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

1. Всё дальше уходили они по высокой некошеной траве, по весёлым цветам.
2. Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.
3. Ты не бойся: поболит – перестанет!
4. Правильно, сынок: сам пропадай, а друга выручай.
5. Что-то здесь пчёл видимо-невидимо!

7. Выполните лексический анализ.

В предложениях 46–52 найдите **просторечное** слово с лексическим значением «глуповатый человек, разиня». Напишите это слово.

Задание 9.1.

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного лингвиста Игоря Григорьевича Милославского: **«Грамматика русского языка прежде всего средство выражения мысли»**.

Аргументируя свой ответ, приведите **два** примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Задание 9.2.

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента данного текста: **«А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:**

– Правильно, сынок: сам пропадай, а друга выручай».

Приведите в сочинении **два** примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Задание 9.3.

Как Вы понимаете значение слова **ВЗАИМОВЫРУЧКА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Почему нельзя бросать человека в беде?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню

подготовки обучающихся 9 класса **Раздел 1. Перечень элементов**

содержания, проверяемых на итоговой работе

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания КИМ.

Код разде ла	Код контролируе мого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		<i>Фонетика</i>
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		<i>Лексика и фразеология</i>
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		<i>Морфемика и словообразование</i>
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		<i>Грамматика. Морфология</i>
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		<i>Грамматика. Синтаксис</i>
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложненное простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями предложения
5.11	Способы передачи чужой речи	

	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6		Орфография
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	
6.17	Орфографический анализ	
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.5		Знаки препинания при сравнительных оборотах
7.6		Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7		Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
7.8		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными членами предложения
7.9		Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
7.10		Знаки препинания при прямой речи, цитировании
7.11		Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.16	Тире в простом и сложном предложениях
7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.19	Пунктуационный анализ
	<i>Речь</i>
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
8.2	Средства связи предложений в тексте
8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
8.5	Анализ текста
8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
	<i>Языковые нормы</i>
9.1	Орфоэпические нормы
9.2	Лексические нормы
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
	<i>Выразительность русской речи</i>
10.1	Анализ средств выразительности
	<i>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</i>

**Раздел 2. Перечень требований к уровню
подготовки обучающихся,
освоивших общеобразовательные
программы основного общего
образования по русскому языку**

Код требования	Умения, проверяемые на итоговой работе
1	<i>Различные виды анализа</i>
1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
2	<i>Аудирование и чтение</i>
2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
2.2	Читать тексты разных стилей и жанров
2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
2.4	Извлекать информацию из различных источников

	2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
3		<i>Письмо</i>
	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
	3.2	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)
	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
	3.4	Владеть различными видами монолога и диалога
	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы
	3.6	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
	3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения
	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы в 9 классе
по русскому языку**

1. Назначение итоговой контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся IX класса.

2. Нормативно-правовая база

Содержание итоговой работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант состоит из 2-х частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2-7) – задания с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	13 (задания 2–8)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 9)	9	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	9	33	

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Количество заданий	первичный балл	от максимального первичного балла за всю работу, равного 33 баллам
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста за данной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	7	17
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	2
Синтаксис	4	4	11

Орфография	2	2	5
Пунктуация	5	5	13
Выразительность русской речи	1	1	2
Речь. Письмо. Создание текста функционально-смысловым типом речи	1	9	23
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3(в целом)	10	27
И т о г о	15	39	100

Задания итоговой работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Ученик работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3. Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам
Написание изложения	1	7	17
Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в (языковой анализ текста)	7	7	33
Написание сочинения	1	9	23
Практическая грамотность		10 (на основе написания сочинения и изложения)	27
И т о г о	9	33	100

5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам
Базовый	8	30	84
Высокий	1	3	16
Итого	9	33	100

6. Продолжительность контрольной работы по русскому языку

На выполнение работы отводится 3 урока.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Учащимся разрешается пользоваться орфографическими словарями.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) **части 1** работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – **7**.

За верное выполнение каждого задания **части 2** работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – **7**.

Оценка ответа на задание **части 3** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – **9**.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет **10 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **33**.

Критерии оценки сжатого изложения

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Ба лл ы
ИК 1	Содержание изложения	
	точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.	2
	передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.	1
	передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.	0
ИК 2	Сжатие исходного текста	
	применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	3
	применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста.	2
	применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	1
	не использовал приёмов сжатия текста.	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
	Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3	7

При оценке изложения следует учитывать объём сжатого изложения. Рекомендован объём не менее 70 слов. Если в изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Для получения максимального количества баллов необходимо:

- точно передать основное содержание прослушанного текста;
- отразить все важные для его восприятия микротемы;
- правильно применить приёмы сжатия текста;
- написать изложение без нарушений абзацного членения текста.

Критерии оценивания грамотности

	Критерии оценки грамотности и фактической речевой точности	Ба лл ы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2–3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более.	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущены 3–4 ошибки.	1
	Допущены 5 ошибок и более.	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
	Допущены 2 ошибки.	1
	Допущены 3 ошибки и более.	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущены 3–4 ошибки.	1
	Допущены 5 ошибок и более.	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
	Экзаменуемым допущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4	10

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объём изложения и сочинения.

Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла: ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет; ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице;
 - если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше);
 - если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.
- Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей работы, – 39.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку

0—14 баллов	—	отметка «2»
15—24 баллов	—	отметка «3»
25—34 баллов (из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4)	—	отметка «4»
34—39 баллов (из них не менее 6 баллов по критериям ГК1-ГК4)	—	отметка «5»

Ключи к работе

Вариант 1 Проверка задания 1

Информация о тексте для сжатого изложения

Микротема
Пожелание добра людям – выражение сущности человека. Умение видеть по-доброму окружающий мир, людей – показатель культуры, результат большой внутренней работы.
Доброта – это человеческое достоинство, а равнодушие – душевное уродство; чтобы уберечься от него, надо развивать в своей душе сочувствие и соучастие.
Увеличивать добро в окружающем нас мире – в этом заключается самая большая цель жизни; умение любить и дружить делает человека мудрее и сильнее.

Вариант 2 проверка задания 1

Информация о тексте для сжатого изложения

Микротема
Дружеское общение необходимо современному человеку, хотя, несмотря на знакомство с большим числом людей, человеку очень сложно встретить настоящего друга.
Настоящий друг всегда придёт на помощь, не будет использовать вас в корыстных целях, разделит радость и горе. На него можно положиться.
Идеальных людей нет, поэтому не стоит ожидать, что друг будет идеальным человеком. Важно относиться к другу с добротой и вниманием.

КЛЮЧИ

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	1,2,4	1,2,3,4
2	1,9	3,4,5,6,8
3	пароходный гудок	голуби из бумаги
4	1,2,4	1,2,3
5	1,4	1,2,5
6	3,5	2,5
7	взлетал,падал	простофиля

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Бежан Елена Валерьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022