

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-средняя
общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

№ 1 от «30» 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР



О.В.Кожемяко

«30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор



К.В.Бежан

Приказ №200

«31» августа 2021 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету ИСТОРИЯ

Классы: 5-11

«История».

5 класс

Тема: «Первобытное общество» (5 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	1

	информацией, представленной в виде схемы			
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	3
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 14.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ		ГОДЫ								
	А) открытие пещерной живописи археологом Марселино де Саутуолой Б) обнаружение останков древнейших людей в пещере Олдовой В) первая находка костей австралопитека		1) 1960 г. 2) 1809 г. 3) 1879 г. 4) 1974 г. 5) 1924 г.								
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.										
	<table><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Ответ:						
Ответ:											
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) появление «человека разумного» 2) появление «человека умелого» 3) появление «человека прямоходящего»										
	<table><tr><td rowspan="2">Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Ответ:	А	Б	В			
Ответ:	А	Б	В								
3.	Прочтите отрывок из текста о древних народах нашей страны и назовите древнегреческого историка – автора этого описания.										

	«...После долгого перехода по каменистой области придешь в страну, где у подножия высоких гор обитают люди. Как передают, все они, как мужчины, так и женщины, лысые от рождения, плосконосые, с широкими подбородками. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие, которые спят шесть месяцев в году. Области к востоку достоверно известны: там живут исседоны. Этих людей также считают праведными, а женщины у них совершенно равноправны с мужчинами. Выше, по их собственным рассказам, живут одноглазые люди и стерегущие золото грифы...»											
	Ответ: _____											
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) ремесленное производство Б) присваивающее хозяйство В) производящее хозяйство		ФАКТЫ 1) приручение овец, коз, свиней, коров 2) пещерная живопись 3) изготовление посуды из керамики 4) вера в сверхъестественные силы 5) сбор диких ягод									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Ответ:			
	А	Б	В									
Ответ:												
5.	Сравните каменный и бронзовый век. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1) применение орудий труда 2) письменность и государства 3) изготовление орудий из металла 4) использование огня для приготовления пищи											
	Ответ:	Черты сходства <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> </tr> </table>			Черты различия <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> </tr> </table>							

6.	Установите соответствие между археологическими памятниками ¹²³ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте ⁴ .
A)	
Б)	
B)	

¹ Материалы сайта <https://spain-ru.touristgems.com>

² Материалы сайта <https://www.moya-planeta.ru>

³ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

⁴ Материалы сайта <http://justclickit.ru>



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «История»
 Б) «Происхождение видов» В)
 «Повесть временных лет»

АВТОРЫ

- 1) Монах Нестор
 2) Гесиод
 3) Марселино де Саутуола
 4) Геродот
 5) Чарльз Дарвин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8.	Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин
	1) родовая община; 2) вождь; 3) старейшины; 4) совет старейшин; 5) род.
	<i>Запишите термин и дайте ему определение</i>

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ							
	А) возникновение письменности Б) появление первых земледельческих поселений В) начало обработки меди	1) 10 тыс. лет назад 2) 40 тыс. лет назад 3) 5 тыс. лет назад 4) 7 тыс. лет назад 5) 2 тыс. лет назад							
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>								
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В					
А	Б	В							
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.								
	1) рождение Иисуса Христа 2) начало обработки металлов 3) появление «человека разумного»								
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>								
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.								
	Производящее хозяйство Земледелие ?								
	Ответ: _____								
4.	Какие из перечисленных процессов НЕ относятся к периоду первобытного общества?								
	1) переход от человеческого стада к родовой общине; 2) возникновение государства; 3) появление ремесла; 4) распространение письменности; 5) зарождение у людей веры в духов и богов;								

	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:																				
Ответ:																						
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. 1) люди верили, что при смерти человека его душа покидает тело и отправляется в страну мертвых. 2) появление скотоводства и земледелия привело человека к оседлому образу жизни. 3) появление первых городов. 4) рядом с умершими люди клали запас еды, оружие, посуду, шилья и др.																					
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td colspan="4">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td></td> <td>положение 1</td> <td>факт 1</td> <td></td> <td>положение 2</td> <td>факт 2</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Номер предложения, содержащего					положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
	Номер предложения, содержащего																					
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																	
Ответ:																						
6.	Рассмотрите карту и выполните задание⁵. 																					
	Укажите цифру, которой на схеме обозначена Игнатьевская пещера.																					

⁵ Материалы сайта <http://justclickit.ru>

	Ответ: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>										
7.	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «История» Б) «География» В) «Повесть временных лет»	АВТОРЫ 1) Монах Нестор 2) Геродот 3) Страбон 4) Гераклит 5) Чарльз Дарвин									
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
	Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует занести в поле ответа в тексте работы <table border="1"> <tr> <td></td></tr> </table>										
8.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к материальным орудиям труда. 1) рубило; 2) религия; 3) скребок; 4) топор; 5) палка-копалка.										
	Выпишите термин и дайте ему определение										

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа)

– 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	315	314
2	231	321
3	Геродот	Скотоводство
4	351	24
5	14 23	1423
6	243	4
7	451	231
8	Племя – союз родовых общин, которые объединены под властью вождя, имеют общую территорию, верования, обычаи.	2 Религия – вера в существование богов, души и загробного мира.

Тема: «Древний Восток» (5 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Древний Восток	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Древний Восток	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с	Древний Восток	П	1

	информацией, представленной в виде схемы			
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Древний Восток	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Древний Восток	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Древний Восток	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Древний Восток	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Древний Восток	Б	3
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 14.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) взятие Иерусалима войсками Навуходоносора II, начало «вавилонского пленения» евреев Б) битва при Кархемише В) объединение Китая в единое государство при Цинь Шихуане		ГОДЫ 1) 587 г. до н.э. 2) 221 г. до н.э. 3) 612 г. до н.э. 4) 525 г. до н.э. 5) 605 г. до н.э.	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) возникновение буддизма в Индии 2) основание Карфагена финикийцами 3) реформы Эхнатона в Египте			
	Ответ:			

3.	Прочтите отрывок из библейской легенды. Запишите пропущенное имя царя, о котором идет речь в тексте.		
	«Однажды к царю пришли две женщины и попросили рассудить их. Первая женщина сказала: — Господин мой! Мы живем в одном доме, и у нас обеих в одно время родились сыновья. Но ее сын вскоре умер. Тогда она ночью, пока я спала, забрала моего ребенка, а мне подложила мертвого. А другая говорила: — Нет, господин мой, это ее ребенок умер, а мой жив. Выслушал их _____ и приказал: — Принесите меч и рассеките ребенка надвое. Пусть каждой женщине достанется по половине. Одна из женщин в ужасе закричала: — Лучше отдайте другой, только не убивайте! А другая сказала: — Пусть же не будет ни мне, ни тебе – рубите! Тогда _____ сказал: «Не убивайте ребенка, а отдайте его первой женщине: она его мать».		
	Ответ: _____		
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) завоевательные походы Тутмоса III Б) нападения кочевников хунну на Китай В) правление Давида	ФАКТЫ 1) столицей еврейского государства становится Иерусалим 2) распространение буддизма 3) разрушение Вавилона 4) присоединение Нубии к Египту 5) строительство Великой Китайской стены	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		
	Ответ:	A	B
5.	Сравните Египетскую и Китайскую цивилизации. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.		

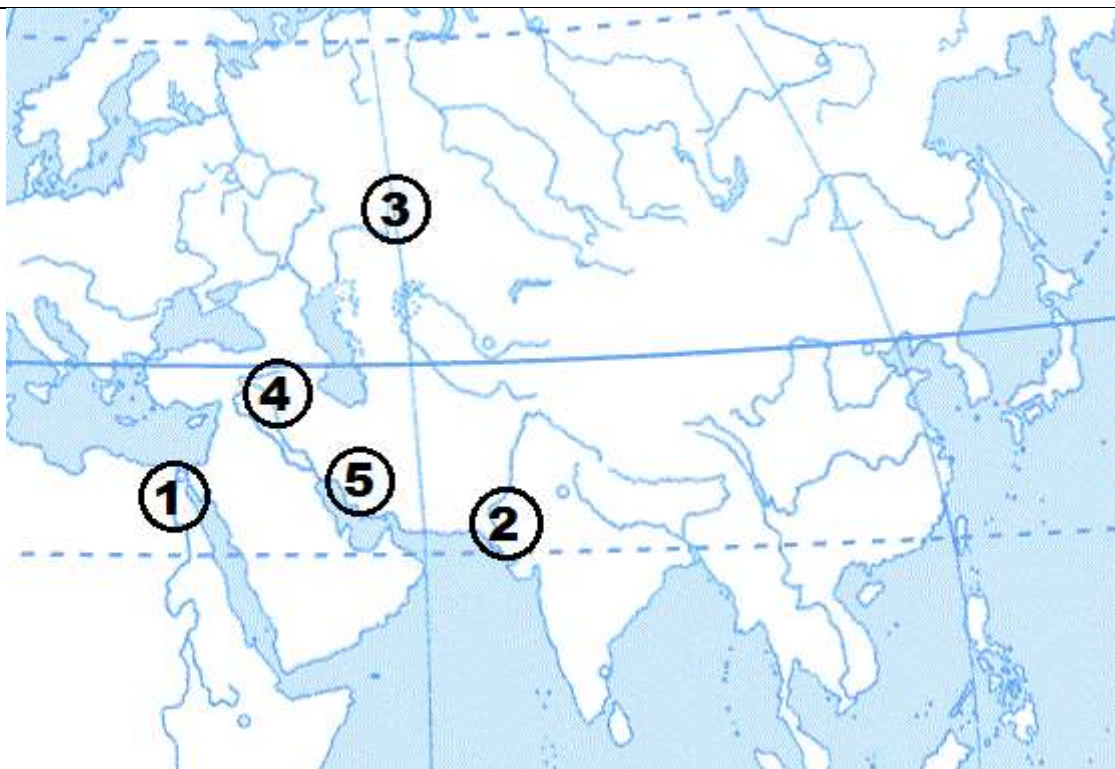
	1) Государство возникло вдоль течения крупной реки 2) Строительство каменных гробниц - пирамид 3) Использовали иероглифическое письмо 4) Использование бумаги для письма			
Ответ:	Черты сходства		Черты различия	
6.	Установите соответствие между археологическими памятниками ⁶⁷⁸ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте ⁹ .			
A)				
B)				
B)				

⁶ Материалы сайта <https://www.kramola.info/>

⁷ Материалы сайта <https://instagloss.com>

⁸ Материалы сайта <http://www.evpatori.ru>

⁹ Материалы сайта <http://justclickit.ru>



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятником архитектуры и правителем, в правление которого он был построен: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) Висячие сады Б) Великая Китайская стена Иерусалимский храм	1) Кир 2) Цинь Шихуан 3) Ашшурбанапал 4) Соломон 5) Навуходоносор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

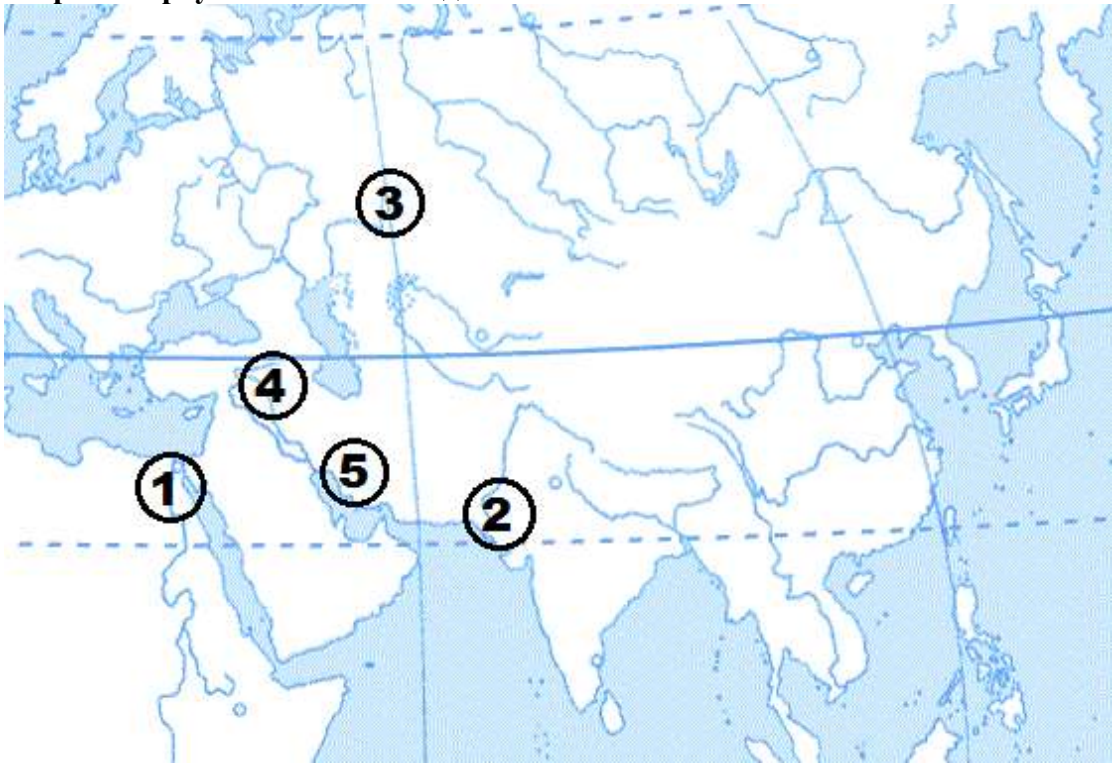
8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к истории Древней Индии.

1. Раджа; 2. Карма; 3. Нирвана; 4. Иероглифы; 5. Варна.

	<i>Выпишите термин и дайте ему определение</i>
--	---

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.												
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ											
	А) объединение Китая под властью Цинь Шихуана Б) гибель Ассирийской державы В) строительство пирамиды Хеопса	1) 612 г. до н.э. 2) около 2600 г. до н.э. 3) около 3000 г. до н.э. 4) 221 г. до н.э. 5) 756 г. до н.э.											
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.												
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В								
Ответ:	А	Б	В										
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.												
	1) правление царя Хаммурапи в Вавилоне 2) образование централизованного государства в Египте 3) объединение Индии под властью царя Ашоки												
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:									
Ответ:													
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.												
	Религии Древней Индии Индуизм 												
	Ответ: _____												
4.	Какие из перечисленных фактов НЕ относятся к истории Древнего Китая?												
	1) основная религия конфуцианство; 2) использование иероглифов; 3) строительство зиккуратов; 4) мумификация тел умерших; 5) изобретение бумаги для письма;												

	Ответ:																					
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. 1) Кир Великий совершает завоевательные походы на соседние страны. 2) иероглифическое письмо не подходило в торговой деятельности финикийцев. 3) освобождение евреев из «вавилонского плена». 4) изобретение буквенно-звукового алфавита.																					
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td colspan="4">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td></td> <td>положение 1</td> <td>факт 1</td> <td></td> <td>положение 2</td> <td>факт 2</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Номер предложения, содержащего					положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
	Номер предложения, содержащего																					
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																	
Ответ:																						
6.	Рассмотрите карту и выполните задание¹⁰. 																					
	Укажите цифру, которой на схеме обозначен Аркаим. Ответ: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>																					
7.	Установите соответствие между архитектурным памятником и страной:																					

¹⁰ Материалы сайта <http://justclickit.ru>

	к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позициюиз второго столбца.			
	ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ А) Большой сфинкс в Гизе Б) Крылатый бык в НиневииВ) Гробница Кира Великого			СТРАНА 1) Персия 2) Египет 3) Индия 4) Ассирия 5) Китай
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
	Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения,которые следует записать в поле ответа в текете работы			
8.	Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающийтермин			
	1. Брахманы; 2. Шудры; 3. Вайшьи; 4. Кшатрии.			
	Запишите термин и дайте ему определение			

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа)

– 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	152	412
2	321	213
3	Соломон	Буддизм
4	451	34
5	13 24	13 24
6	341	3
7	524	241
8	4 Иероглифы – знаки письменности, обозначающие целые слова или их части – слоги.	Варны (касты) – четыре неравноправные группы, на которые делилось население Индии, со строгими определенными занятиями, правами и обязанностями.

Тема: «Древняя Греция» (5 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Древняя Греция	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Древняя Греция	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с	Древняя Греция	П	1

	информацией, представленной в виде схемы			
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Древняя Греция	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Древняя Греция	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Древняя Греция	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Древняя Греция	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Древняя Греция	Б	3
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 14.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ		ГОДЫ	
	А) Марафонская битва Б) реформы Солона в Афинах В) битва при Гавгамелах		1) 480 г. до н.э. 2) 331 г. до н.э. 3) 594 г. до н.э. 4) 490 г. до н.э. 5) 301 г. до н.э.	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) смерть Александра Македонского 2) Пелопоннесская война 3) оборона Фермопил			
	Ответ:			

3.	Прочтите отрывок из текста древнего автора и назовите имя царя, пропущенное в тексте.											
	«Александр смело подошел к Буцефалу, схватил его за узду и повернул головой против солнца. Он заметил, что конь пугается, видя перед собой колеблющуюся тень. Затем Александр легким прыжком вскочил на коня. Буцефал встал на дыбы, но всадник сидел крепко. Конь помчался по равнине и вскоре скрылся из глаз. и его свита были сильно встревожены, но вот они снова увидели возвращающегося Александра на взмыленном Буцефале. Конь уже слушался своего седока. _____ поцеловал сошедшего с коня Александра и сказал: - Ищи, сын мой, царство по себе, ибо Македония для тебя слишком мала!»											
	Ответ: _____											
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) возвышение Македонии Б) Греко-персидские войны В) Великая греческая колонизация	ФАКТЫ 1) вторжение дорийцев в Грецию 2) основание Пантикапея 3) избрание архонтом Солона 4) битва при Херонее 5) переправка войск Ксеркса через Геллеспонт										
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;">А</td> <td style="width: 30px;">Б</td> <td style="width: 30px;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В									
5.	Сравните устройство Спарты и Афин. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.											
	1) труд рабов 2) крепостные стены 3) народное собрание 4) два царя											
	Ответ: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%;">Черты сходства</th> <th style="width: 50%;">Черты различия</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	Черты сходства	Черты различия									
Черты сходства	Черты различия											

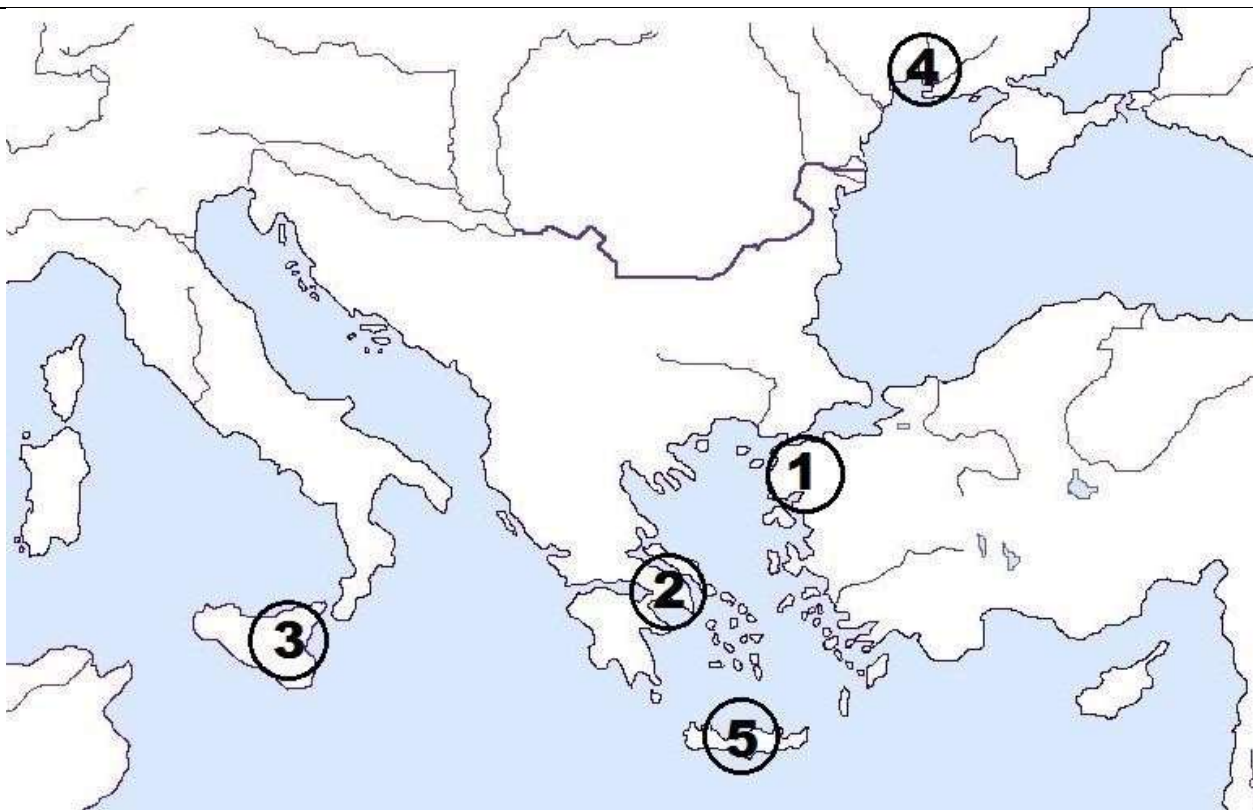
6.	Установите соответствие между археологическими памятниками¹¹²¹³ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте¹⁴. А)  Б)  

¹¹ Материалы сайта <https://fishki.net>

¹² Материалы сайта <http://doklad-referat.ru/>

¹³ Материалы сайта <https://mif-medyza.ru/>

¹⁴ Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между произведениями искусства и их авторами:
к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА	АВТОРЫ
А) «Илиада» Б) «Дискобол» В) «Персы»	1) Пракситель 2) Эсхил 3) Мирон 4) Гомер 5) Платон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1) комедия; 2) актер; 3) сцене; 4) оркестре; 5) трагедия.

	<i>Выпишите термин и дайте ему определение</i>
--	--

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ									
	А) избрание Перикла стратегом Б) битва при Херонее В) Саламинское сражение	1) 338 г. до н.э. 2) 490 г. до н.э. 3) 480 г. до н.э. 4) 594 г. до н.э. 5) 443 г. до н.э.									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) Троянская война 2) время жизни Гомера 3) реформы Солона в Афинах										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.										
	Пелопоннесская война Афины ?										
	Ответ: _____										
4.	Какие из перечисленных богов относятся к истории Древней Греции?										
	1) Осирис 2) Посейдон 3) Мардук 4) Арес 5) Деметра										

	Ответ:																					
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. 1) на балканском полуострове возникла нехватка пригодных земель для ведения сельского хозяйства 2) Олимпийские игры объединяли всех греков и способствовали развитию единой эллинской культуры, языка и традиций 3) Великая греческая колонизация 4) объявление всеобщего перемирия и прекращение войн																					
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td colspan="4">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td></td> <td>положение 1</td> <td>факт 1</td> <td></td> <td>положение 2</td> <td>факт 2</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Номер предложения, содержащего					положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
	Номер предложения, содержащего																					
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																	
Ответ:																						
6.	Рассмотрите карту и выполните задание ¹⁵. 																					
	Укажите цифру, которой на схеме обозначен царский дворец в Кноссе.																					
	Ответ:																					

¹⁵ Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>

7.	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Одиссея»Б) «Мир» В) «Медея»	АВТОРЫ 1) Аристофан 2) Геродот 3) Аристотель 4) Еврипид 5) Гомер									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
	Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы										
8.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к военному делу Древней Греции.										
	1) фаланга; 2) демократия; 3) триера; 4) гоплит; 5) стратег.										
	<i>Запишите термин и дайте ему определение</i>										

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа)

– 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	432	513
2	321	123
3	Филипп (II)	Спарта
4	452	245
5	13 24	1324
6	245	5
7	432	514
8	Театр – Искусство изображения драматических произведений на сцене.	2 Демократия – государственный строй, при котором власть принадлежит народу. Для демократии характерна выборность органов управления государством, равенство граждан, строгое соблюдение законов гражданами и государством.

Тема: «Древний Рим» (5 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Древний Рим	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Древний Рим	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с	Древний Рим	П	1

	информацией, представленной в виде схемы			
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Древний Рим	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Древний Рим	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Древний Рим	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Древний Рим	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Древний Рим	Б	3
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 14.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ		ГОДЫ	
	А) раздел Римской империи на Западную и Восточную Б) падение Западной Римской империи В) битва при Акции		1) 476 г. н.э. 2) 44 г. до н.э. 3) 395 г. н.э. 4) 31 г. до н.э. 5) 284 г. н.э.	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) принципат Августа 2) трибунат Тиберия Гракха 3) изгнание царя из Рима и установление республики			
	Ответ:			

3.	Прочтите отрывок из труда Тита Ливия и назовите имя полководца, о котором идет речь в тексте.										
	«Насколько он был смел, бросаясь в опасность, настолько же бывал осмотрителен в самой опасности. Не было такого труда, от которого бы он уставал телом или падал духом. И зной, и мороз он переносил с равным терпением. Часто видели, как он, завернувшись в военный плащ, спит на голой земле среди караульных или часовых. Он первым устремлялся в бой, последним оставлял поле сражения. Но в одинаковой мере с этими высокими достоинствами обладал он и ужасными пороками. Его жестокость доходила до бесчеловечности. Он не знал ни правды, ни добродетели, не боялся богов, не соблюдал клятвы, не уважал святынь».										
	Ответ: _____										
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) завоевание Греции Б) Гражданские войны в Риме В) тяжелое положение рабов в Риме		ФАКТЫ 1) разрушение Коринфа 2) перенос столицы в Константинополь 3) разрушение Карфагена 4) установление единоличной власти Октавиана Августа 5) восстание Спартака								
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td rowspan="2">Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Ответ:	А	Б	В			
Ответ:	А	Б	В								
5.	Сравните устройство Рима в период республики и империи. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.										
	1) первостепенная роль сената 2) гладиаторские бои 3) единоличная власть императора 4) использование труда рабов										
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия							

6. Установите соответствие между археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.

А)



Б)



В)



¹⁶ Материалы сайта <http://iskusstvo.pro/>

¹⁷ Материалы сайта <https://www.tourprom.ru/>

¹⁸ Материалы сайта <http://earth-chronicles.ru/>

¹⁹ Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между произведениями литературы и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ)
 «Оды»
 Б) «Энеида»
 В) «История Рима от основания города»

АВТОРЫ
 1) Корнелий Тацит
 2) Вергилий
 3) Гораций
 4) Тит Ливий
 5) Цицерон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

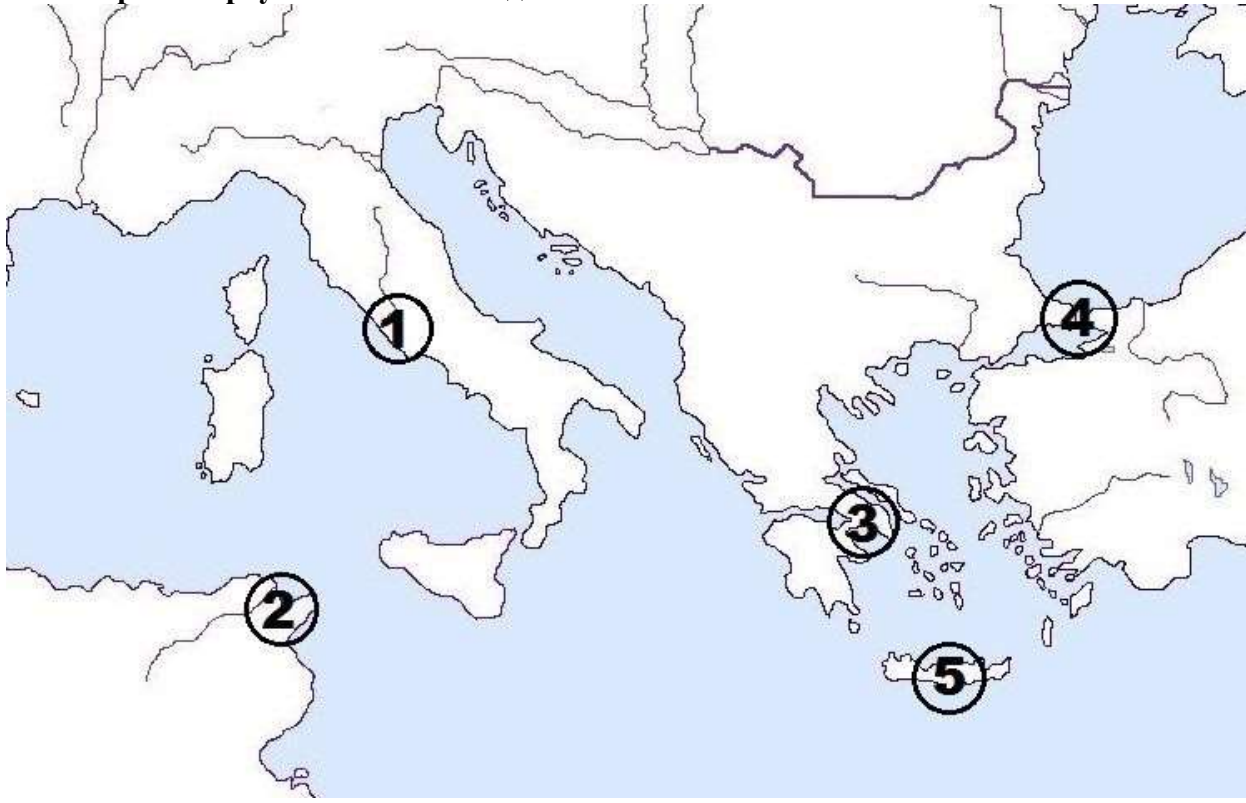
8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1) консул; 2) сенатор; 3) народный трибун; 4) диктатор; 5) народное собрание.

	<i>Выпишите термин и дайте ему определение</i>
--	--

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	
	А) разрушение Карфагена Б) основание Рима В) битва при Каннах	1) 146 г. до н.э. 2) 264 г. до н.э. 3) 133 г. до н.э. 4) 753 г. до н.э. 5) 216 г. до н.э.	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		
	Ответ:	А	Б
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.		
	1) правление Константина 2) вторая Пуническая война 3) диктатура Цезаря		
	Ответ:		
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.		
	Пунические войны Рим ?		
	Ответ: _____		
4.	Какие из перечисленных римских деятелей входили в первый триумвират?		
	1) Гней Помпей 2) Октавиан Август 3) Тиберий Гракх 4) Марк Красс 5) Гай Юлий Цезарь		

	Ответ:																					
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. 1) длительный период гражданских войн привел к падению республики в Риме 2) завоевание единоличной власти Октавианом Августом 3) римская экспансия за пределы Италии и борьба за Сицилию 4) Пунические войны																					
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td colspan="4">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td></td> <td>положение 1</td> <td>факт 1</td> <td></td> <td>положение 2</td> <td>факт 2</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Номер предложения, содержащего					положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
	Номер предложения, содержащего																					
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																	
Ответ:																						
6.	Рассмотрите карту и выполните задание²⁰. 																					
	Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший в правление императора Константина новой столицей Римской империи.																					
	Ответ:																					

²⁰ Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>

7.	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.									
	ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Памятник»Б) «Энеида» В) «Метаморфозы»	АВТОРЫ 1) Вергилий 2) Овидий 3) Ливий Андроник 4) Гораций 5) Публий Теренций								
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td rowspan="2">Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Ответ:	А	Б	В			
Ответ:	А	Б	В							
	Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы									
8.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к архитектурным сооружениям.									
	1) амфитеатр; 2) базилика; 3) колон; 4) форум; 5) акведук.									
	Запишите термин и дайте ему определение 									

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа)

– 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	314	145
2	321	231
3	Ганнибал	Карфаген
4	145	145
5	24 13	1234
6	142	4
7	324	412
8	Республика – («общественное дело») форма государственного правления, при которой всеорганы государственной власти либо избираются наопределённый срок, либоформируются общенародными представительными учреждениями, а гражданеобладают личными и политическими правами.	3 Колон – лично свободный работник, трудившийся на земле богачей и зависевший от него.

6 класс.

Входная контрольная работа.

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История" за 5 - й класс.

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» курс «История России», 5 класс.

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История Древнего мира" за 5 - й класс, с целью определения уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по истории.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Раздел	Планируемые результаты
История Древнего мира	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.)
	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов
	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории
	Раскрывать характерные, существенные черты положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы)
	Объяснять, в чём заключались назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение давать определения понятиям (познавательное УУД)
2.2	Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное УУД)
2.3	Определение последовательности расположения данных элементов (познавательное УУД)
2.4	Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД)

2.5	Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное УУД)
2.6	Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД)
2.7	Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД)
2.8	Установление хронологии (познавательное УУД)
2.9	Установление причинно-следственных связей исторического события

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 20 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице.

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
История Древнего мира	17	3
	17	3

Заданий базового уровня сложности в работе 17 (85%), заданий повышенного уровня сложности – 3 (15%).

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа – 12 (60%), на

установление соответствия – 2 (10%), с кратким ответом – 2 (10%), на установление последовательности – 1 (5%), с развёрнутым ответом – 3 (15%).

Общие требования к процедуре проведения контрольной работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 40 минут на самостоятельное выполнение работы. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице.

План контрольной работы

№	Раздел	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
1	История Древнего Мира	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры.	Базовый	1	1
2	История Древнего Мира	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней	Базовый	1	1

		культуры.			
3	История Древнего Мира	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры.	Базовый	1	1
4	История Древнего Мира	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры.	Базовый	1	1
5	История Древнего Мира	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры.	Базовый	1	1
6	История Древнего Мира	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры.	Базовый	1	1
7	История Древнего Мира	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры.	Базовый	1	1
8	История Древнего Мира	Описывать условия существования, основные занятия, образ	Базовый	1	1

		жизни людей в древности, памятники древней культуры.			
9	История Древнего Мира	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры.	Базовый	1	1
10	История Древнего Мира	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры.	Базовый	1	1
11	История Древнего Мира	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры.	Базовый	1	1
12	История Древнего Мира	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры.	Базовый	1	1
13	История Древнего Мира	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры.	Базовый	3	2
14	История Древнего	Описывать	Базовый	3	1

	Мира	условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры.			
15	История Древнего Мира	Объяснять, в чём заключались назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта	Базовый	2	1
16	История Древнего Мира	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.)	Базовый	3	1
17	История Древнего Мира	Раскрывать характерные, существенные черты положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы)	Повышенный	3	2
18	История Древнего Мира	Проводить поиск информации в отрывках исторический текстов	Повышенный	5	2
19	История Древнего Мира	Проводить поиск информации в отрывках исторический текстов	Базовый	3	1
20	История Древнего Мира	Проводить поиск информации в отрывках	Повышенный	6	2

		исторический текстов			
				40 минут	24 балла

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
2	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
3	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения

5	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
6	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
7	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
8	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
9	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
10	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения

	древности, памятники древней культуры		
11	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
12	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
13	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	УС	2 балла – правильно установлены все соответствия 1 балл – правильно установлено не менее 5 соответствий 0 баллов – любой другой вариант выполнения
14	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.)	УС	1 балл – правильно установлены все соответствия 0 баллов – любой другой вариант выполнения

15	Объяснять, в чём заключались назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта	КО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
----	--	----	---

16	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.)	УП	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
17	Раскрывать характерные, существенные черты положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы)	КО	2 балла – таблица заполнена без ошибок 1 балл – правильно заполнено не менее 2-х строк таблицы, отсутствуют ошибки 0 баллов – любой другой вариант выполнения
18	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов	РО	2 балла – правильно названо событие 0 баллов – любой другой вариант выполнения

19	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов	РО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
20	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов	РО	2 балла – дан полный ответ на вопрос, состоящий из 2-3-х взаимосвязанных предложений 1 балл – ответ неполный по смыслу, состоящий из одного предложения 0 баллов – любой другой вариант выполнения

II вариант

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения

2	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 <i>балл</i> - выбран только правильный ответ 0 <i>баллов</i> - любой другой вариант выполнения
3	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 <i>балл</i> - выбран только правильный ответ 0 <i>баллов</i> - любой другой вариант выполнения
4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 <i>балл</i> - выбран только правильный ответ 0 <i>баллов</i> - любой другой вариант выполнения
5	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 <i>балл</i> - выбран только правильный ответ 0 <i>баллов</i> - любой другой вариант выполнения
6	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 <i>балл</i> - выбран только правильный ответ 0 <i>баллов</i> - любой другой вариант выполнения
7	Описывать условия существования,	ВО	1 <i>балл</i> - выбран только правильный ответ

	основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры		0 баллов - любой другой вариант выполнения
8	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
9	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
10	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
11	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения

12	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	ВО	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
13	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	УС	2 балла – правильно установлены все соответствия 1 балл – правильно установлено не менее 5 соответствий 0 баллов – любой другой вариант выполнения
14	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.)	УС	1 балл - выбран только правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения
15	Объяснять, в чём заключались назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов	КО	1 балл — дан правильный ответ 0 баллов - любой другой вариант выполнения

16	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.)	УП	1 балл - установлена верная последовательность 0 баллов - любой другой вариант выполнения
17	Раскрывать характерные, существенные черты положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы)	КО	2 балла – таблица заполнена без ошибок 1 балл – правильно заполнено не менее 2-х строк таблицы, отсутствуют ошибки 0 баллов – любой другой вариант выполнения
19	Проводить поиск информации в отрывках	РО	1 балл - выбран только правильный ответ

	исторических текстов		0 баллов - любой другой вариант выполнения
20	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов	РО	2 балла – дан полный ответ на вопрос, состоящий из 2-3-х взаимосвязанных предложений 1 балл – ответ неполный по смыслу, состоящий из одного предложения 0 баллов – любой другой вариант выполнения

Определение итоговой оценки за контрольную работу

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 24, а максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности 18, то выставление отметок осуществляется следующим образом.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
79,2 – 100	20 – 24	5	Повышенный
58,3 – 79,1	14 – 19	4	Базовый
37,5* – 58,2	9 – 13	3	
0 – 37,4	0 – 8	2	Недостаточный

*37,5% от максимального балла за всю работу равно 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение контрольной работы по истории даётся 40 минут. Работа состоит из 20 заданий.

В заданиях 1-12 нужно выбрать правильный ответ и обвести его номер.

В заданиях 13-17 нужно записать краткие ответы.

В заданиях 18-20 необходимо дать развернутый ответ

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Входная контрольная работа

I вариант

№ 1. Что ввозили торговцы в Древний Египет?

- А) папирус
- Б) древесину
- В) хлеб

№ 2. «Жилище» для богов в Древнем Египте?

- А) саркофаг
- Б) пирамида
- В) храм

№ 3. Из чего строили простые египтяне дома?

- А) из глины
- Б) из камня
- В) из дерева

№ 4. На чем писали в Древней Индии?

- А) на бумаге
- Б) на пальмовых листьях
- В) на дощечках из глины

№ 5. От кого защищала Северный Китай Великая Китайская стена?

- А) от ассирийцев
- Б) от гуннов
- В) от филистимлян

№ 6. Какой подвиг совершил герой Тесей?

- А) достал три золотых яблока из страны на краю света
- Б) очистил за один день конюшни царя Авгия
- В) убил Минотавра

№ 7. Как по-гречески называется простой народ?

- А) илоты
- Б) демос
- В) полис

№ 8. Чем занимались спартанцы?

- А) ремеслом
- Б) демос
- В) полис

№ 9. Куда совершил последний поход Александр Македонский?

- А) в Индию

Б) в Египет

В) в Среднюю Азию

№ 10. Герой Троянской войны, которому удалось вернуться на родину

А) Одиссей Б)

Патрокл В)

Ахиллес

№ 11. Высший орган власти в республиканском Риме?

А) Сенат

Б) народные трибуны В)

царь

№ 12. Где протекает река Янцзы?

А) в Китае Б) в

Индии

В) в Междуречье

13. Соотнесите страну и соответствующее ей понятие. Заполните таблицу

ответа, под номером запишите нужную букву.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Египет | а) клинопись |
| 2. Финикия | б) «царь царей» |
| 3. Междуречье | в) касты |
| 4. Македония | г) конфуцианство |
| 5. Персия | д) лабиринт |
| 6. Китай | е) фаланга |
| 7. Греция | ж) пурпур |
| 8. Индия | з) железное оружие |
| 9. Ассирия | и) папирус |
| 10. Критское царство | к) полис |

Таблица ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№14. Соотнесите даты и события. Заполните таблицу ответа, под номером даты запишите букву события.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. V в. до н.э. | а) образование первых государств в Египте и в Двуречье |
| 2. Конец 4-го тысячелетия до н.э. | |
| 3. 490 г. до н.э. | б) Марафонская битва в) Разделение Римской империи |
| 4. 334-324 гг. до н.э. | |
| 5. 395 г. н.э. | г) возникновение буддизма |
| | д) походы Александра Македонского на Восток |

Таблица ответа

№ **15. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Травовидное растение, которое растёт в прибрежных районах Евфрата и Нила. Сырьё для производства различных предметов: лодок, хижин, но в особенности писчего материала

Ответ: _____

№ **16. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Обозначьте порядок цифрами от 1 до 4.**

_____ Сооружение пирамиды Хеопса

_____ Основание Рима

_____ Основание Александрийской библиотеки

_____ Олимпийские игры

№17. Впишите в таблицу представителя общественной пирамиды Египта напротив характерного для него высказывания.

Представитель египетского общества	Высказывание
	«Я запрещаю подданным произносить имя свое»
	«Дамбы вокруг полей поправлены, укреплены камнями»

	«Я учил иероглифы, читал нараспев тексты о богах и фараонах, царапал на черепках вычисления размеров полей»
	«Нужно правильно исполнять приказы, а думают за меня начальники и писцы»

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18, 19, 20. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«... В непроглядную ночь бежали уламы, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв!

Уламы почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

№18. Какое событие здесь описано? Запиши.

№19. Объясни, словами из текста, почему Уламы почувствовали всю «огромность несчастья».

№ 20. Ответ на вопрос. Почему Уламы почувствовали, что они могут погибнуть? Запиши ответ на вопрос. Обрати внимание, это должен быть текст из 2-3 предложений.

Входная контрольная работа

Вариант II

№ 1. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- А) Сфинкс
- Б) Апис
- В) Хеопс

№ 2. Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?

- А) Эхнатон
- Б) Хеопс
- В) Тутанхамон

№ 3. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:

- А) Хаммурапи
- Б) Соломон
- В) Гильгамеш

№ 4. Что изобрели в Древней Индии?

- А) шахматы
- Б) бумагу
- В) прозрачное стекло

№ 5. Что изобрели в Древнем Китае?

- А) бумагу
- Б) цифры
- В) шахматы

№ 6. Бог грома и молнии, царь богов и людей?

- А) Зевс
- Б) Крон
- В) Аполлон

№ 7. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

- А) рабов
- Б) оливковое масло
- В) хлеб

№ 8. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?

- А) Гомер
- Б) Гесиод

В) Эсхил

№ 9. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):

А) при Марафоне

Б) при Фермопильском проходе

В) при Платеях

№10. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом

Б) военным делом

В) земледелием

№ 11. Как назывались афинские школы для мальчиков с 12 лет, где они занимались гимнастикой?

А) гимнасий

Б) палестра

В) стиль

№ 12. Город - государство в Древней Греции называли...

А) архонт

Б) демос

В) полис

№ 13. Соотнесите страну и изобретение, государство и его столицу или его

правителя. Заполните таблицу ответа, под номером запишите нужную букву.

1. Египет

а) шумеры

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 2. Финикия | б) «царство стран» |
| 3. Междуречье | в) гунны |
| 4. Македония | г) пирамиды |
| 5. Персия | д) стратег |
| 6. Китай | е) конница |
| 7. Греция | ж) шахматы |
| 8. Индия | з) колония |
| 9. Ассирия | и) кносский дворец |
| 10. Критское царство | к) библиотека |

Таблица ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№ **14. Соотнесите даты и события. Заполните таблицу ответа, под номером даты запишите букву события.**

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. 2600 г. до н.э. | а) возникновение первых государств в Китае и Греции |
| 2. 74-71 г.г. до н.э. | б) постройка пирамиды Хеопса |
| 3. 2-е тысячелетие до н.э. | в) возникновение христианства |
| 4. 1 век н.э. | г) восстание Спартака |
| 5. 776 г. до н.э. | д) первые Олимпийские игры |

Таблица ответа

1	2	3	4	5

№ **15. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Член коллегии 10 стратегов в Афинах по реформе Клисфена. Обладали всей полно той власти, избирались на один год, командовали по очереди. Позже в более широком смысле слова - командующий армией.

Ответ: _____

№ 16. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
Обозначьте порядок цифрами от 1 до 4.

____ Марафонская битва

____ Основание Рима

____ Восстание Спартака

____ Олимпийские игры

№17. Впишите в таблицу представителя общественной пирамиды Египта напротив характерного для него высказывания.

Представитель египетского общества	Высказывание
	«Будь враждебен к бедняку. Кто беден - враг»
	«Нам в Верхнем Египте нужно сначала разрыхлить землю»
	«Я сам поеду вперед на колеснице в голубой военной короне»
	«Я весь сезон засухи принимал и записывал для вельможи сведения о подготовке к сезону разлива Нила»

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18, 19, 20.

...Воистину: люди зажиточные поставлены к работе над ручными

мельницами. Те, которые были одеты в тонкое полотно, избиваются палками... Воистину:

вскрыты архивы. Расхищены податные декларации. Рабы стали владельцами рабов. Воистину: чиновники убиты... Зерно Египта стало общим достоянием. Воистину: свитки законов судебной палаты выброшены, по ним ходят на перекрестках. Бедные люди сламывают их печати на улицах... Бедные люди выходят и входят в великие дворцы. Воистину: дети вельмож выгнаны на улицу.

(Речение Ипусера)

№ **18. Какое событие здесь описано? Запиши.**

№ **19. К какой группе населения принадлежит Ипусер?**

№ 20. Ответь на вопрос. Почему происходили народные волнения в эпоху Среднего царства в Древнем Египте? Обрати внимание, это должен быть текст из 2-3 предложений.

Тема: «Мир в средние века» (6 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление	Б	2

	соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)		
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
Всего заданий – 9 ; по уровню сложности: Б – 5 ; П – 4 . Общее время выполнения работы – 40 минут . Максимальный первичный балл – 17 .			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 8-9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-17	80-100	«5»
11-14	60-76	«4»
6-9	40-56	«3»
1-5	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова(словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 вариант

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ
А) Создание империи Карла Великого	Б)	1) 732
Первый Крестовый поход		2) 800
В) Падение Константинополя		3) 1066
		4) 1099
		5) 1453

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной таблице.

- 1) Битва при Азенкуре
2) Битва на Косовом поле
3) Битва при Гастингсе

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок сочинения хрониста XIV века. Запишите название явления, о котором идет речь.

«Вскоре после освобождения короля Наварры случился удивительный и великий мятеж во многих областях королевства Франции, именно: в Бовэзи, Бри, на Марне, в Лаонне, Валуа и по всей стране до Суассона. Некие люди из деревень собрались без вождя в Бовэзи, и было их вначале не более 100 человек. Они говорили, что дворянство королевства Франуии – рыцари и оруженосцы – опозорили и предали королевство и что было бы великим благом их всех уничтожить. И тому, кто так говорил, каждый кричал: «Истинную правду он сказал: позор тому, кто будет помехой истреблению дворян всех до последнего!» Потом собрались и пошли в беспорядке, не имея никакого оружия, кроме палок с железными наконечниками и ножей, прежде всего к дому ближайшего рыцаря. Они разгромили и предали пламени дом, а рыцаря, его жену и детей – малолетних и взрослых – убили...»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) IV Крестовый поход Столетняя война	1) Падение Гранады
В) Реконкиста в Испании	2) Захват Иерусалима
	3) Освобождение Орлеана
	4) Падение Константинополя
	5) Поражение арабов при Пуатье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

5. Сравните первый и четвертый Крестовые походы. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Поход был провозглашен Римским папой
2. Заметную роль в походе играла Венеция
3. В походе в основном участвовали западноевропейские рыцари
4. Целью походы был Иерусалим

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте².



¹ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

² Материалы сайта Ucheba-rum.ru



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Песнь о Роланде»
 Б) «Хождение за три моря»
 Рыцарские романы

АВТО

Р

- 1) Посвящена событиям эпохи Карла Великого
 2) Рассказывается о событиях Столетней войны
 3) Марко Поло
 4) Афанасий Никитин
 5) Нередко главными героями были рыцаря круглого стола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют католическую церковь.

1) Догмат; 2) Отлучение; 3) Ересь; 4) Паломник; 5) Майордом

Выпишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение³ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная сцена на гобелене, кто изображен на ней? Запишите любое последствие этого события.

³ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

2 вариант

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Нормандское завоевание Англии
Б) Первый Крестовый поход
В) Начало Столетней войны

УЧАСТНИКИ

- 1) Вильгельм Завоеватель
2) Ричард Львиное Сердце
3) Урбан II
4) Филипп IV Красивый
5) Эдуард III

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

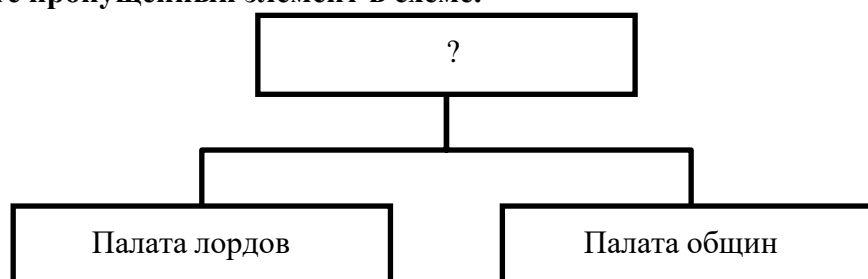
2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Правление Чингисхана
2) Правление Генриха II Плантагенета
3) Войны Алой и Белой розы

Ответ:

--	--	--	--

3. Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий происходили в годы Столетней войны.

- 1) Разгром английской армии при Креси и Азенкуре;
2) Походы Жанны д'Арк и коронация Карла VII в Реймсе;
3) Война Алой и Белой розы в Англии;
4) Восстание Уота Тайлера в Англии;

5) Возникновение парламента в Англии и во Франции.

Ответ:

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В середине XV в. Византия искала помощи у католической Европы против турок-османов
2. После смерти Карла Великого его империя была поделена между внуками
3. Подписание Флорентийской унии
4. Верденский договор

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

6. Рассмотрите карту и выполните задание⁴.



Укажите цифру, которой на схеме обозначена страна, которая была завоевана арабами в VIII веке.

⁴ Материалы сайта Ucheba-rum.ru

Ответ:

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Песнь о Нибелунгах»
Б) «Книга о разнообразии мира»В)
Баллады о Робин Гуде

АВТОР

- 1) Написана на основе германских мифов о героях и драконе
2) Появились во времена короля Иоанна Безземельного
3) Марко Поло
4) Афанасий Никитин
5) Рассказывается о событиях Столетней войны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Вассал; 2. Сеньор; 3. Барон; 4. Граф; 5. Герцог.

Запишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение⁵ и выполните задание



Укажите название страны, чьи солдаты сражаются под знаменем с золотыми лилиями и леопардами? В ходе какой войн было это сражение? Приведите любую причину, повлекшую данное событие.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа)

– 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	245	135
2	312	213
3	Жакерия	Парламент
4	431	24
5	1423	1324
6	235	4
7	145	132
8	Майордом - старший сановник дворца во Франции в VII-VIII вв., фактический правитель при поздних королях из династии Меровингов	Феодальная лестница – система иерархических вассально-сеньориальных отношений между феодалами
9	Битва при Гастингсе 1066 Может быть указано: - Вильгельм Завоеватель стал королем - В Англии утвердилась новая династия - Завоеватели жестоко подавили все восстания, построив по всей стране замки	Англия Столетняя война Может быть указано - Стремление английского короля заполучить французскую корону - стремление Англии вернуть земли во Франции

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по
учебному предмету «История»**

Тема: «Древнейшие жители России. Русь в IX-XII вв.»(6 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия)	Русь в IX-XII вв.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русь в IX-XII вв.	П	1
3	Знание понятий, терминов (задание на выявление)	Образование государства Русь/ Русь в конце X –	Б	1

	лишнего / обобщающего термина в данном ряду)	начале XII в.		
4	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Русь в конце X – начале XII в.	Б	2
5	Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Русь в конце X – начале XII в.	П	2
6	Работа с иллюстративным материалом и картой.	Культура Древнерусского государства/	П	1
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Древнейшие жители России	Б	2
8	Поиск информации в источнике	Образование государства Русь/ Русь в конце X – начале XII в	П	1
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 12.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1.вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) восстание древлян и убийство князя ИгоряБ) начало строительства Софийского собора В) объединение Новгорода и Киева под властью Олега вединое Древнерусское государство			ГОДЫ 1) 1054 2) 945 3) 862 4) 1037 5) 882
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) принятие «Русской правды» 2) призвание варягов 3) Любечский съезд князей			
	Ответ:			
3.	В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является			

	обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. Уроки, погосты, полюдье, уставы, дань.					
	Ответ: _____					
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Ярослава Мудрого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.					
	1) строительство первой каменной церкви на Руси (Десятинная церковь в Киеве) 2) создание первого письменного свода законов «Русская Правда» 3) борьба с половцами для защиты южных рубежей Киевской Руси 4) проведение налоговой реформы (введение уроков и погостов) 5) борьба с печенегами для защиты южных рубежей Киевской Руси					
	Запишите в таблицу выбранные цифры.					
	Ответ:					
5.	Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.					
	1) При Владимире появились т.н. «богатырские заставы» – система оборонительных крепостей вдоль юго-восточных границ государства 2) Владимиру Святославичу удалось решить одну из важнейших проблем, стоявших перед Древней Русью: обезопасить границы государства на юго-востоке 3) Политика распространения христианства на Руси была полезна для страны 4) После принятия христианства на Руси стали строиться монастыри, ставшие центрами грамотности, началось развитие летописания					
		Номер предложения, содержащего				
		положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
	Ответ:					
	Ответ:					
6.	Установите место расположения памятника архитектуры ⁶ , представленного на иллюстрации. Соответствующую цифру на карте ⁷ запишите в таблицу.					

⁶ Материалы сайта <http://oplib.ru>



Ответ:

7. Установите соответствие между видами историческими периодами и археологическими памятниками : к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ

- А) Поселение Синташта (Брединский район)
Б) мегалиты о. Веры (оз. Тургояк)
В) Кичигинский могильник (Увельский район)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД

- 1) каменный век
2) бронзовый век
3) ранний железный век
4) средневековье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя, дважды пропущенное в тексте.

	«Пошёл_____на греков; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев... И с этими всеми пошёл на конях
--	---

⁷ Материалы сайта <https://infourok.ru>

	и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки же замкнули Суд, а город затворили. И повелел _____ своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь». И приказал дать дани на 2000 кораблей: по 12 гривен на человека, а было в каждом корабле по 40 мужей»
	Ответ: _____

I 2вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) гибель князей Бориса и Глеба Б) подписание первого письменного договора с Византией В) избрание первого русского митрополита Илариона	ГОДЫ 1) 1015 2) 882 3) 911 4) 1037 5) 1051									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) налоговая реформа княгини Ольги (установление уроков и погостов) 2) поход Олега с целью объединения новгородских и киевских земель 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом										
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к категориям зависимого древнерусского населения. Укажите лишнее слово. Закупы, рядовичи, смерды, холопы.										

	Ответ: _____																						
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривластической деятельности Владимира Мономаха? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.																						
	1) строительство Софийского собора в Киеве 2) крещение Руси 3) борьба с половцами для защиты Киевской Руси 4) создание системы оборонительных сооружений вдоль юго-восточной границы Руси для защиты от печенегов 5) проведение княжеского съезда в Любече с целью прекращения междоусобиц																						
	Запишите в таблицу выбранные цифры. Ответ: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																						
5.	Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. 1) Ярославу Мудрому удалось решить одну из важнейших проблем, стоявших перед Древней Русью: обезопасить границы государства на юго-востоке 2) При Ярославе Мудром был принят первый свод законов древнерусского государства («Русская Правда»), регулирующий отношения между людьми 3) Последовательная политика укрепления государственности при Ярославе Мудром способствовала расцвету Древней Руси 4) Ярослав Мудрый разгромил печенегов под стенами Киева в 1036 году																						
	<table border="1"> <tr> <td></td><th colspan="4">Номер предложения, содержащего</th></tr> <tr> <td></td><th>положение 1</th><th>факт 1</th><th></th><th>положение 2</th><th>факт 2</th></tr> <tr> <td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>		Номер предложения, содержащего					положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:										
	Номер предложения, содержащего																						
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																		
Ответ:																							
6.	Установите место расположения памятника архитектуры⁸, представленного на иллюстрации. Соответствующую цифру на карте⁹ запишите в таблицу.																						



Ответ:

7.

Установите соответствие между археологическими памятниками и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ А) Аркаим Б) Темир В) Сикияз-Тамак	ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) Данный памятник уникален тем, что в нем найдены археологические материалы разных исторических эпох: от каменного века до железного века 2) Данный памятник представляет собой укрепленный город бронзового века, жители которого владели ремеслами и разводили лошадей 3) Данный памятник является родовой усыпальницей кочевников, живших на Урале в IV в. до н.э.
--	---	--

⁹ Материалы сайта <https://infourok.ru>

	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
8.	Прочтите отрывок из летописи и укажите имя князя, о котором идет речь.			
	Князь пришел в Киев; тотчас велел ниспровергнуть кумиры – одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в ручей [Почайну] и приставил 12 мужей толкать Перуна шестами... Когда влекли Перуна по ручью к Днепру, верующие люди оплакивали его...<...> После этого князь послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня».			
	Ответ: _____			

Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	245	135
2	213	213
3	Полюдьё	Смерды
4	25	35
5	2134	1432
6	1	2
7	213	231
8	Олег	Владимир Святославич (Владимир I)

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по
учебному предмету «История»**

Тема: «Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь между Востоком и Западом» (6 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	1
3	Знание понятий, терминов (задание на выявление)	Русские земли в середине XII – начале	Б	1

	лишнего термина в данном ряду)	XIII в./ Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда		
4	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений	Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда /Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	2
6	Работа с картой.	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	1
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культура Руси периода политической раздробленности	Б	2
8	Поиск информации в источнике	Русские земли в середине XII – начале XIII в./ Русские земли в середине XIII–XIV в.	П	1
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 12.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

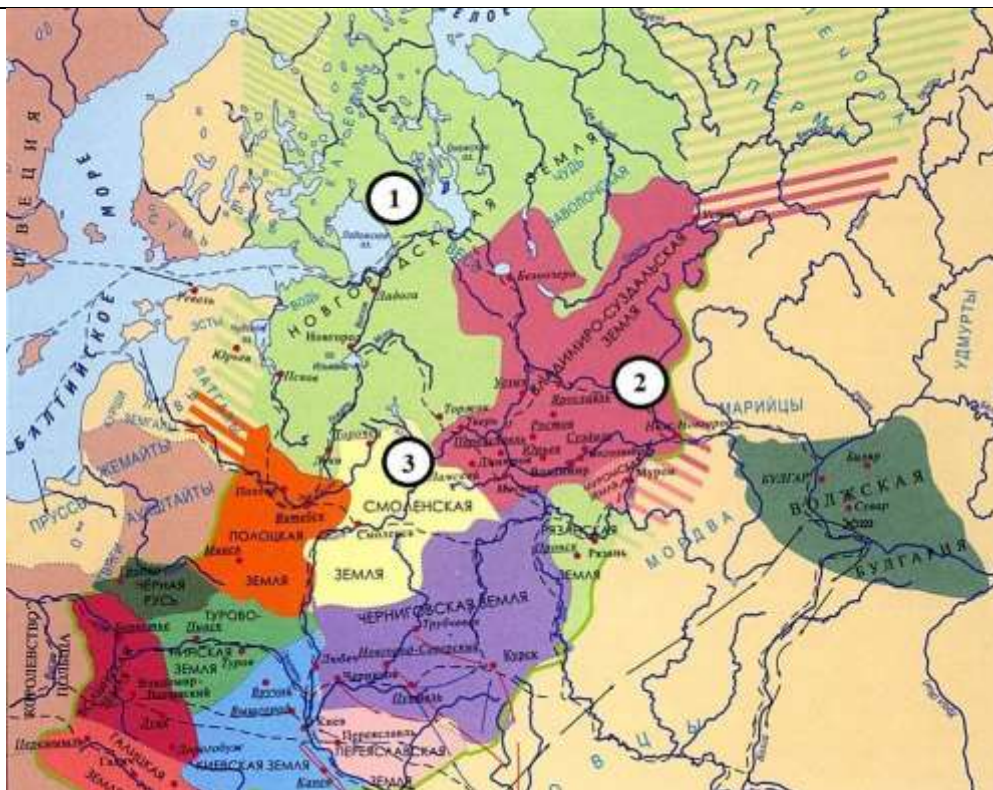
1 вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	СОБЫТИЯ А) установление республики в Новгороде Б) создание «Слова о полку Игореве» В) битва на Чудском озере (Ледовое побоище)		ГОДЫ 1) 1240 2) 1136 3) 1223 4) 1187 5) 1242
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		
	Ответ:	А	Б В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.		
	1) взятие монголами г. Владимира, разгром северо-восточной Руси 2) битва на Калке 3) княжение Андрея Боголюбского		
	Ответ:		
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного,		

	относятся к системе управления, сложившейся в Новгородском княжестве в сер. XII-XIII веках. Укажите лишнее слово (словосочетание). Посадник, тысяцкий, численник, вече.			
	Ответ: _____			
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривластной деятельности Юрия Долгорукого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.			
	1) активная борьба за киевский престол 2) создание письменного свода законов «Судебник» 3) присоединение Тверского княжества к Московскому 4) основал Москву и ряд других городов (Юрьев-Польский, Дмитров и т.д.) 5) написание литературного памятника «Поучение детям»			
	Запишите в таблицу выбранные цифры.			
	Ответ:			
5.	Сравните нашествия, которым подверглась Русь в сер. XII-сер. XIII веков со стороны монголов, с одной стороны, и шведов и рыцарей-крестоносцев, с другой. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.			
	1) одной из целей завоевателей было распространение католичества в русских землях 2) в ходе нашествия Русь понесла людские и материальные потери 3) борьба с захватчиками оказалась успешной 4) население Руси оказало упорное сопротивление нападшим			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6.	Рассмотрите карту ¹⁰ и укажите цифру, обозначающую княжество, правители которого в к. XII-нач. XIII вв. основали город Великий Устюг и, «пермские дани себе взяв», положили начало русской колонизации Прикамья.			

¹⁰ Материалы сайта <https://raskereale.zcu.cz>



Ответ:

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ
 А) Успенский собор во Владимире
 Б) «Слово о погибели Русской земли»
 В) церковь Параскевы-Пятницы в Новгороде

ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ
 1) Сюжет произведения связан с нашествием Батыя на Русь
 2) Памятник создан в честь победы русского воинства над монголами под стенами Владимира
 3) Главный храм Владимиро-Суздальского княжества, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья
 4) Сюжет произведения связан с неудачным походом новгород-северского князя на половцев
 5) Создание памятника было осуществлено на собранные местным купечеством средства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

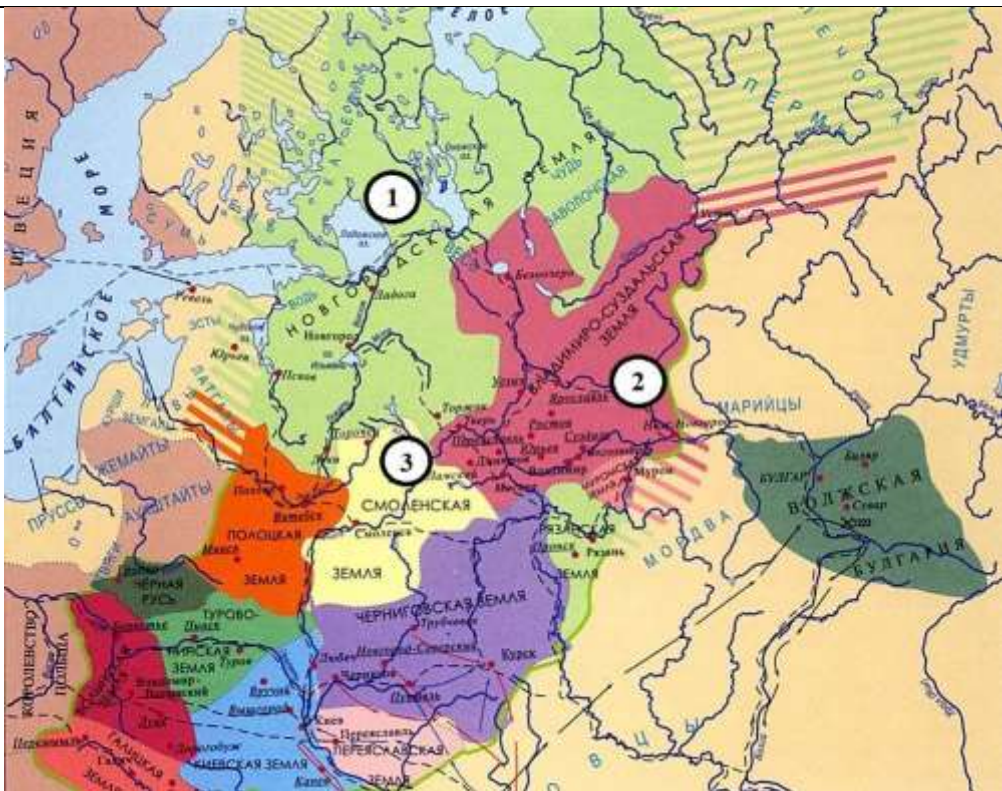
8. Прочтите отрывок из сочинения историка В. Т. Пашуто и укажите имя князя, о котором идет речь.

	«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёт Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он – родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ...Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю».
	Ответ: _____

2вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) поход Игоря Святославича против половцев Б) Невская битва В) первое упоминание Москвы в летописях	ГОДЫ 1) 1187 2) 1240 3) 1147 4) 1242 5) 1185									
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) взятие монголами г. Киева, установление монгольского ига 2) княжение Романа Мстиславовича Галицкого 3) строительство Успенского собора во Владимире										
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>										
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду монгольского ига. Укажите лишнее слово (словосочетание). Баскаки, ярлык, Земский собор, ордынский выход										
	Ответ: _____										
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Всеволода Большое Гнездо? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.										
	1) перенос столицы княжества из Суздаля во Владимир 2) подавление антиордынского восстания в Твери 3) принятие титула Великого князя Владимирского 4) строительство Дмитриевского собора во Владимире 5) присоединение галицко-волыньских земель к Владимиро-Суздальскому										

	княжеству			
	Запишите в таблицу выбранные цифры.			
	Ответ:			
5.	Сравните развитие Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств в сер. XII-сер. XIII вв. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.			
	1) князь и дружина выполняли военную функцию, помогая оборонять земли в случае нападения врагов 2) большую роль в управлении играло вече 3) основным занятием населения было земледелие 4) архитектура и живопись активно развивались и достигли высокого уровня			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6.	Рассмотрите карту ¹¹ и укажите цифру, которой обозначено княжество, выходцы которого раньше других стали совершать походы в Северное Приуралье.			
				
	Ответ:			
7.	Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ		ХАРАКТЕРИСТИКИ	

¹¹ Материалы сайта <https://ruskereale.zcu.cz>

	А) церковь Спаса на Нередице Б) «Слово о полку Игореве» В) церковь Покрова на Нерли	1) Памятник был создан в Новгородской земле 2) Памятник был создан в годы правления Андрея Боголюбского 3) Памятник посвящен неудачному походу русского войска на половцев 4) Памятник был создан в годы правления Юрия Долгорукого 5) В основе сюжета произведения борьба Руси с монгольскими завоевателями								
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В							
8.	Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и укажите имя князя, о котором идет речь.									
	«Что же касается до его отношения к [собственной] волости, то он смотрел на нее как будто на особую землю от остальной Руси, но которая, однако, должна властвовать над Русью. Таким образом он заботился о благосостоянии своей земли, старался обогатить ее религиозною святынею и в то же время предал на разорение Киев со всем тем, что было там из стари святого для всей Руси. В какой степени оценили его заботы сама [его] земля, показывает его смерть».									
	Ответ: _____									

Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	245	523
2	321	321
3	Численник	Земский собор
4	14	34
5	2413	1423
6	2	1
7	315	132
8	Александр Невский	Андрей Боголюбский

Тема: «Русские земли в середине XIII-XV в.» (6 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия)	Русские земли в середине XIII-XV в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русские земли в середине XIII-XV в.	П	1
3	Знание понятий, терминов (задание на выявление обобщающего/лишнего термина в данном ряду)	Формирование единого Русского государства в XV в./ Культура Руси периода политической	Б	1

		раздробленности		
4	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Русские земли в середине XIII–XIV в./Формирование единого Русского государства в XV в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений	Формирование единого Русского государства в XV в./ Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда.	П	2
6	Работа с иллюстрацией и картой.	Урал в середине XIII-XV в.	П	1
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культура Руси периода политической раздробленности	Б	2
8	Поиск информации в источнике	Русские земли в середине XIII–XIV в.	П	1
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 12.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) антиордынское восстание в Твери Б) Куликовская битва В) «Судебник» Ивана III			ГОДЫ 1) 1380 2) 1327 3) 1378 4) 1480 5) 1497
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) присоединение Новгородских земель к Московскому княжеству 2) строительство белокаменного Кремля в Москве 3) «стояние на реке Угре» (свержение монгольского ига)			
	Ответ:			
3.	В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является			

	обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. Пожилое, Юрьев день, закрепощение, надел, переход.			
	Ответ: _____			
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Ивана Калиты? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.			
	1) перенос резиденции митрополита Русской православной церкви в Москву 2) создание письменного свода законов «Судебник» 3) присоединение Тверского княжества к Московскому 4) передача монголами Москве права сбора дани со всех русских земель 5) написание литературного памятника «Поучение детям»			
	Запишите в таблицу выбранные цифры.			
	Ответ:			
5.	Сравните взгляды иосифлян и нестяжателей. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.			
	1) выступали за высокую роль Русской православной церкви в духовной жизни граждан 2) призывали отказаться от накопления богатств и имущества 3) были сторонниками активного вмешательства в политическую жизнь государства 4) придерживались православного вероучения			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6	Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ А) Грановитая палата Б) «Хождение за три моря» В) росписи собора Ферапонтова монастыря	ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) Автор - Дионисий 2) Памятник был создан по указу Ивана III 3) Автор – Аристотель Фиорованти 4) Памятник посвящен жизнеописанию святого чудотворца Сергия Радонежского 5) Памятник описывает путешествие тверского купца Афанасия Никитина		
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В

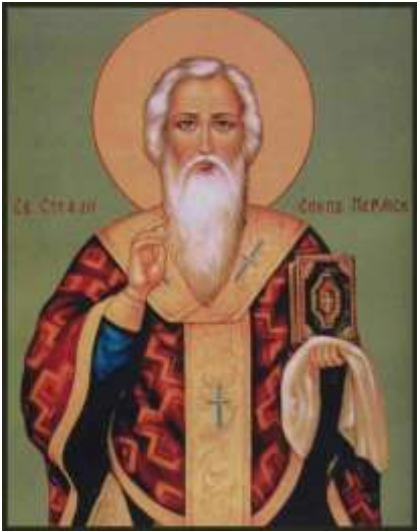
Перечень событий (процессов)	
А) Крестовые походы	Б) нашествие Батые на Русь
В) процесс создания централизованного Русского государства	Г) феодальная раздробленность на Руси

2 вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) перенос митрополии православной церкви в Москву Б) битва на реке Воже В) начало автокефалии (самостоятельности) Русской православной церкви	ГОДЫ 1) 1480 2) 1380 3) 1448 4) 1378 5) 1328									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										

	1) поход хана Тохтамыша на Москву 2) присоединение Тверского княжества к Московскому 3) княжение Василия II («Тёмного»)				
	<table><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:			
Ответ:					
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют развитие литературы в XIII-XV вв. Укажите лишнее слово (словосочетание). Жития, хождения, былины, сказания, летописи.				
	Ответ: _____				
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Ивана III? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.				
	1) присоединение Рязанского княжества к Москве 2) подавление восстания против ордынцев в Твери 3) принятие единого для всей Руси свода законов 4) строительство белокаменного Кремля в Москве 5) начало процесса закрепощения крестьян				
	Запишите в таблицу выбранные цифры.				

	Ответ:			
5.	Сравните Куликовскую битву и «стояние на реке Угре». Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.			
	1) в ходе состоявшегося сражения противники понесли значительные людские потери 2) в качестве противника русских войск выступали монголы 3) победу одержало русское войско 4) после события Русь навсегда прекратила выплату дани Орде			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6.	Рассмотрите иллюстрацию ¹⁴ и карту ¹⁵ . Укажите цифру на карте, обозначающую земли, освоение которых в к. XIV века связано с именем представленного на иллюстрации деятеля.			
				

¹⁴ Материалы сайта <http://akafistnik.ru>

¹⁵ Материалы сайта <https://infourok.ru/>



Ответ:	
--------	--

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Успенский собор в МосквеБ) «Троица»	1) Роспись собора выполнена выдающимся иконописцем Феофаном Греком
В) «Задонщина»	2) Памятник посвящен событиям Куликовской битвы
	3) Автор – Андрей Рублев
	4) Главный кафедральный собор Русского государства вплоть до 1917 года
	5) Автор – Дионисий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Прочтите отрывок из сочинения историка С. М. Соловьева и укажите имя князя, о котором идет речь.

«С тех пор, говорит летописец, как московский князь <....> стал великим князем, наступила тишина великая по всей Русской земле и перестали татары воевать её. Таково было непосредственное следствие усиления одного княжества, Московского, на счёт всех других <....> Князь умел воспользоваться обстоятельствами, окончить борьбу с полным торжеством для своего княжества и дал современникам почувствовать первые добрые следствия этого торжества, дал им предвкусить выгоды единовластия, почему и перешёл в потомство с именем собирателя Русской земли»

Ответ: _____

7 класс

Входная контрольная работа

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История России" за 6 - й класс.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса "История России". Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 13 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 7 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
 - задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
 - задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания).
- Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	13	13	ВО
Часть 2	7	14	КО
Итого	20	27	

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение давать определения понятиям (познавательное УУД)
2.2	Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное УУД)
2.3	Определение последовательности расположения данных элементов (познавательное УУД)
2.4	Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД)
2.5	Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное УУД)
2.6	Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД)
2.7	Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД)
2.8	Установление хронологии (познавательное УУД)

2.9	Установление причинно-следственных связей исторического события
-----	---

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Древность и Средневековье	2.8	Б	ВО	1
2	Древность и Средневековье	2.5	Б	ВО	1
3	Древность и Средневековье	2.4	Б	ВО	1
4	Древность и Средневековье	2.5	Б	ВО	1
5	Древность и Средневековье	2.1	Б	ВО	1
6	Древность и Средневековье	2.1	Б	ВО	1
7	Древность и Средневековье	2.9	Б	ВО	1
8	Древность и Средневековье	2.5	Б	ВО	1
9	Древность и Средневековье	2.1	Б	ВО	1
10	Древность и Средневековье	2.1	Б	ВО	1
11	Древность и Средневековье	2.1	Б	ВО	1
12	Древность и Средневековье	2.9	Б	ВО	1
13	Древность и Средневековье	2.5	Б	ВО	1
14	Древность и Средневековье	2.9	П	КО	2
15	Древность и Средневековье	2.2	Б	КО	2
16	Древность и Средневековье	2.4	Б	КО	2
17	Древность и Средневековье	2.4	П	КО	2
18	Древность и Средневековье	2.6	Б	КО	2
19	Древность и Средневековье	2.6	Б	КО	2
20	Древность и Средневековье	2.8, 2.3	П	КО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, ; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, ВО- выбор ответа, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Система оценивания контрольной работы

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-13 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 14-20 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 27 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Контрольная работа

1 Вариант

1. К восточным славянам относятся племена:

А. хазары, печенеги, половцы Б.
поляне, древляне, дреговичи В.
торки, ливы, пруссы

Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

А. покорение Дунайской Болга-рии Б.
крещение Руси

В. принятие Русской Правды

Г. объединение Киева и Новгорода

3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

А. полюдье В. повоз

Б. обход Г. ополчение

4. В 945 г. древлянами был убит князь:

А. Рюрик В. Игорь
Б. Олег Г. Святослав

5. Русь приняла крещение в:

А. 860 г. В. 988 г.
Б. 980 г. Г. 996 г.

6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
Б. Судебник Г. Соборное Уложение

7. Первая известная летопись на Руси:

А. «Слово о полку Игореве»
Б. «Поучение Владимира Мономаха» В.
«Повесть временных лет» Г. «Повесть о разорении
Рязани Батыем»

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

А. Москва В. Рязань
Б. Коломна Г. Новгород

9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

А. проведение переписи населения в Новгороде Б. поездку
к хану Орды за ярлыком
В. победу над крестоносцами Г.
разгром шведского отряда

10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

А. бесермены В. баскаки Г.
эмиры
Б. беки

11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

13. Куликовская битва произошла в:

- | | |
|------------|------------|
| А. 1240 г. | В. 1480 г. |
| Б. 1380 г. | Г. 1242 г. |

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- | | |
|---------|--------|
| А. Угра | В. Дон |
|---------|--------|

- | | |
|-------------|----------|
| Б. Непрядва | Г. Калка |
|-------------|----------|

15. Год принятия Судебника Ивана III:

- | | |
|------------|------------|
| А. 1380 г. | В. 1480 г. |
| Б. 1382 г. | Г. 1497 г. |

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

- | | |
|-------------|-------------|
| А. Пересвет | Г. Челубей |
| Б. Ягайло | Д. Тохтамыш |
| В. Мамай | Е. Ахмат |

- | | |
|----------|----------|
| 1. А Б Д | 3. Б В Г |
| 2. Б В Е | 4. А В Г |

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли

- В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод

- Д. большинство земель не пострадало

- | | |
|----------|----------|
| 1. А Б Г | 3. В Г Д |
| 2. Б В Д | 4. А Г Д |

18. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдь | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

19. Соотнесите события и даты:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

20. О каком событии написал поэт К. Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

**Контрольная
работа
2 Вариант**

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался: А. Русская Правда В. Правда Ярославичей Б. Судебник Г. Соборное Уложение
2. Обезд князем и его дружины своих владений с осени до весны: А. полюдье В. повоз Б. обход Г. ополчение
3. Русь приняла крещение в:
А. 860 г. В. 988 г.
Б. 980 г. Г. 996 г.
4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за: А. проведение переписи населения в Новгороде Б. поездку к хану Орды за ярлыком В. победу над крестоносцами Г. разгром шведского отряда
5. К восточным славянам относятся племена:
А. хазары, печенеги, половцы Б. поляне, древляне, дреговичи В. торки, ливы, пруссы
Г. мурома, ливы, мордва
6. Первая известная летопись на Ру-си: А. «Слово о полку Игореве» Б. «Поучение Владимира Мономаха» В. «Повесть временных лет» Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
7. Куликовская битва произошла в:
А. 1240 г. В. 1480 г.
Б. 1380 г. Г. 1242 г.
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батые: А. Москва В. Рязань Б. Коломна Г. Новгород
9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:
А. покорение Дунайской Болгарии Б. крещение Руси
В. принятие Русской Правды
Г. объединение Киева и Новгорода
10. В 945 г. древлянами был убит князь:
А. Рюрик В. Игорь
Б. Олег Г. Святослав
11. Ордынские чиновники, которые собирали дань: А. басурмане В. баскаки Б. беки Г. эмиры
12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы:
А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей

Б. митрополит Петр

Г. патриарх Никон

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра

В. Дон

Б. Непрядва

Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г.

В. 1480 г.

Б. 1382 г.

Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет

Г. Челубей

Б. Ягайло

Д. Тохтамыш

В. Мамай

Е. Ахмат

1. А Б Д

3. Б В Г

2. Б В Е

4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой Г. погибли большинство князей и воевод Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г

3. В Г Д

2. Б В Д

4. А Г Д

18. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва

А. 1223 г.

2. Куликовская битва

Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище

В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка

Г. 1242 г.

19. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык

А. монгольские сборщики дани

2. полюдь

Б. грамота от хана на право княжения

3. баскаки

В. господство ордынцев, угнетение

4. иго

Г. сбор дани на Руси

20. О каком событии написал поэт К. Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Тема: «Всеобщая история Новая история » (7 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 7 классе на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов,	Б	2

	явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)		
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
Всего заданий – 9 ; по уровню сложности: Б – 5 ; П – 4 . Общее время выполнения работы – 40 минут . Максимальный первичный балл – 17 .			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 8-9 с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-17	80-100	«5»
11-14	60-76	«4»
6-9	40-56	«3»
1-5	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. По- старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ
А) Начало реформации в Германии	Б) Вестфальский мир	1) 1517
В) Люблинская уния		2) 1555
		3) 1569
		4) 1618
		5) 1648

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Аугсбургский религиозный мир
- 2) Правление Людовика XIV во Франции
- 3) «Славная революция» в Англии

Ответ:				
--------	--	--	--	--

Прочтите отрывок сочинения гуманиста XVI в. Запишите название явления, о котором идет речь.

3. Ваши овцы, обычно такие кроткие, довольные очень немногим, теперь, говорят, стали такими прожорливыми и неукротимыми, что поедают даже людей, разоряют и опустошают поля, дома и города. Именно, во всех тех частях королевства, где добывается более тонкая и потому более драгоценная шерсть, знатные аристократы и даже некоторые аббаты, люди святые, не довольствуются теми ежегодными доходами и процентами, которые обычно нарастали от имений у их предков; не удовлетворяются тем, что их праздная и роскошная жизнь не приносит никакой пользы обществу, а, пожалуй, даже и вредит ему. Так вот, в своих имениях они не оставляют ничего для пашни, отводят все под пастбища, сносят дома, разрушают города, делают из храмов свинные стойла. Эти милые люди обращают в пустыню все поселения и каждую пядь возделанной земли, как будто и без того у вас мало ее теряется под загонами для дичи и зверинцами.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Английская революция	1) Вестфальский мир
Б) Борьба с турецкой угрозой	2) Битва при Лепанто
В) Религиозные войны во Франции	3) Билль о правах
	4) Казнь Карла I
	5) Нантский эдикт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните Реформацию в Англии и Германии. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.
1. Закрыты монастыри и конфискованы земли
 2. Проходила в условиях гражданской войны между королем, феодалами, крестьянами

3. Упразднена вся церковная иерархия, отменены многие таинства

4. Разорваны отношения с Римом, а римский папа лишен власти над нацио-нальной церковью

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте².

А)



Б)

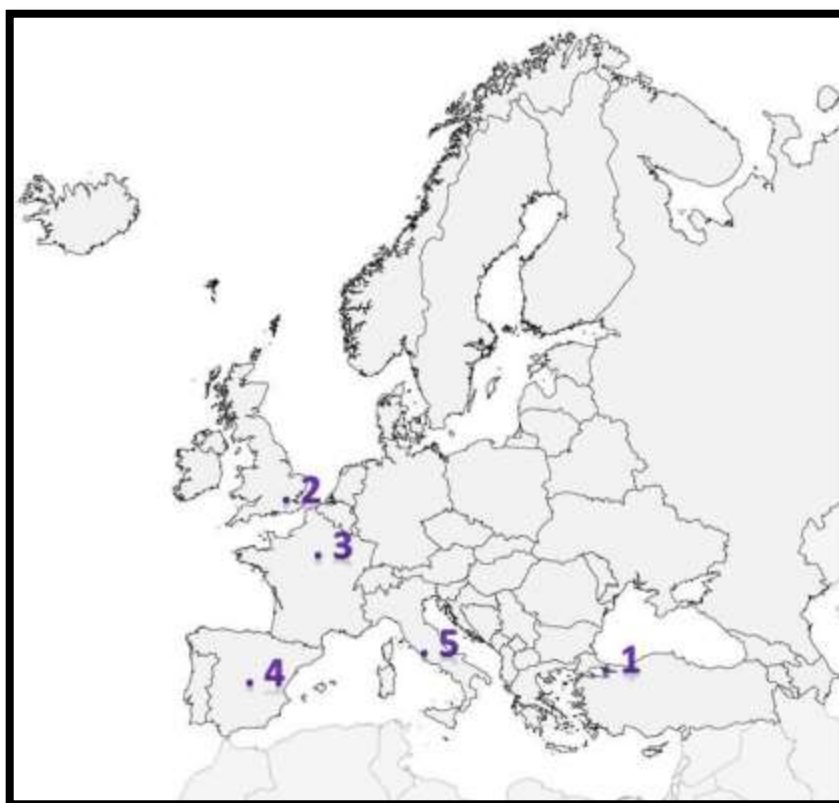


В)



¹ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

² Материалы сайта Ucheba-rum.ru



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Утопия»
Б) «Гамлет»
В) «Дон-Кихот»

АВТОР

- 1) У. Шекспир
2) Создан в эпоху упадка рыцарства, которые высмеивается в романе
3) Д. Вазари
4) Повествует об отважном рыцаре, покорители новых земель в Америке
5) Т. Мор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют развитие науки и культуры XVI в.

1) Географические открытия; 2) научная революция; 3) Просвещение; 4) Возрождение; 5) абсолютизм

Выпишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение³ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, кто изображен на ней? Запишите любое последствие этого события.

³ Материалы сайта <https://www.runivers.ru/vestnik/issues/9130/479393/>

Вариант 2

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Английская революция Б)
Реформация в Германии
В) Установление абсолютизма во Франции

УЧАСТНИКИ

- 1) Карл II Стюарт
2) О. Кромвель
3) Генрих IV
4) М. Лютер
5) кардинал Ришелье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

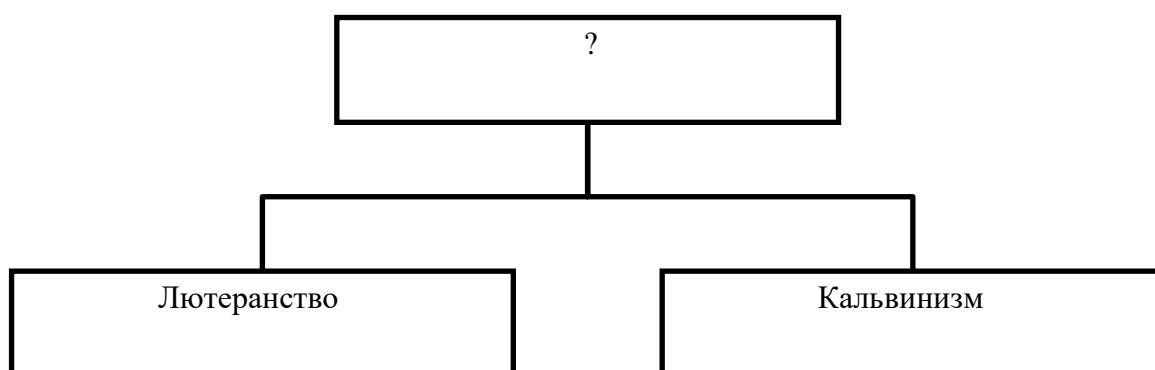
	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события
Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Славная Революция
2) Борьба Нидерландов за освобождение от Испании
3) раздел империи Карла V Габсбурга

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий происходили в годы Английской революции.

- 1) Разгром Непобедимой армады;
- 2) Установление республики в Англии;
- 3) Разгон долгого парламента и протекторат О. Кромвеля;
- 4) Установление абсолютной монархии;
- 5) принятие Билля о правах.

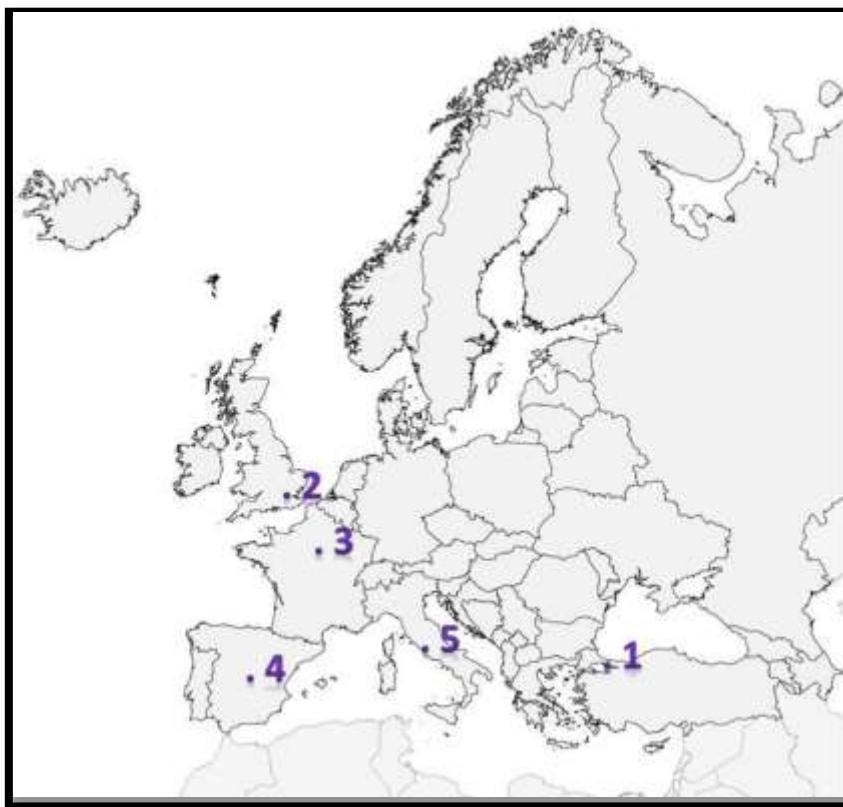
Ответ: | | |

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В конце XVII в. продвижение турок в Европу было остановлено
2. Карлу V Габсбургу не удалось подавить протестантское движение
3. Победа объединенного флота в битве при Лепанто
4. Заключен Аугсбургский религиозный мир

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

6. Рассмотрите карту и выполните задание⁴.



Укажите цифру, которой на схеме обозначена страна, чей мореплаватель

⁴ Материалы сайта Ucheba-rium.ru

первым совершил кругосветное путешествие.

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	АВТОР
А) «Жизнеописания наиболее извест-ных живописцев»	1) Трагедия о несчастной любви на фоне вражды двух итальянских семей
Б) «Ромео и Джульетта»В) «Похвала Глупости»	2) М. де Сервантес
	3) Д. Вазари
	4) Трагедия о датском принце, кото-рый жаждет отомстить за смерть отца
	5) Т. Мор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Колония; 2. Метрополия; 3. Каравелла; 4. Компас; 5. Мировая торговля.

Запишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение⁵ и выполните задание

⁵ Материалы сайта stamp-collecting-world.com



Укажите название страны, в которой была выпущена гравюра. Назовите имя короля, подвергнутого казни. Приведите любую причину, повлекшую данное событие.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	153	245
2	231	321
3	Огораживание	Протестантизм
4	425	23
5	14 23	13 24
6	513	4
7	512	315
8	Абсолютизм - форма правления, при которой глава государства пользуется неограниченной властью	Великие географические открытия - открытие европейскими мореплавателями и путешественниками новых земель и маршрутов в Африку, Америку, Азию в поисках новых торговых путей и источников товаров.
9	Мартин Лютер сжигает буллу о своем отлучении Может быть указано: - Начало религиозных войн в Германии; - Распространение лютеранского учения - Борьба протестантов и католиков	Англия Карл I Стюарт Может быть названо: - Желание короля установить абсолютную форму правления - Стремление парламента сохранить свои права и привилегии - Борьба короля и парламента за власть

Тема: «Россия в XVI веке» (7 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде нескольких предложений.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается

разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Россия в XVI в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Россия в XVI в.	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Россия в XVI в.	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Россия в XVI в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Россия в XVI в.	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Россия в XVI в.	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Русская культура в XVI в.	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Россия в XVI в.	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Россия в XVI в.	Б	3
Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) Венчание Ивана IV на царство Б) Присоединение Казани В) Учреждение опричнины		ГОДЫ 1) 1380 2) 1547 3) 1552 4) 1556 5) 1565								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table><tr><td rowspan="2">Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Ответ:	А	Б	В			
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) Поход Ермака в Сибирь 2) Стоглавый собор 3) Начало Ливонской войны										

Ответ:			
--------	--	--	--

3.	Прочтите отрывок из послания старца Филофея князю Василию. Запишите пропущенное название великого города. «Храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два _____ пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится. Пусть же Бог миром, любовью, многолетием и здоровьем, молитвами пречистой Богородицы и святых чудотворцев и всех святых — преисполнит твое державное царствование!»											
	Ответ: _____											
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Реформы Избранной Рады Взятие Казани В) Религиозные споры и ереси в Русской право-славной церкви в 16 веке		ФАКТЫ 1) строительство крепости Свияжск 2) бегство Андрея Курбского в Литву 3) создание органов центрального управления - приказов 4) появление стригольников 5) разделение земель на земщину и опричнину									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" data-bbox="178 1433 523 1541"> <tr> <td data-bbox="178 1433 352 1478">Ответ:</td> <td data-bbox="352 1433 411 1478">А</td> <td data-bbox="411 1433 470 1478">Б</td> <td data-bbox="470 1433 523 1478">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="178 1478 352 1541"></td> <td data-bbox="352 1478 411 1541"></td> <td data-bbox="411 1478 470 1541"></td> <td data-bbox="470 1478 523 1541"></td> </tr> </table>				Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В									
5.	Сравните присоединение Казани и Западной Сибири к России. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. - Окончательно покорилась лишь после подавления нескольких восстаний - Основную силу русского войска составляли казаки - Использовался подкоп под тайный ход в город. - Было противостоянием с татарским ханством											
	Ответ:	Черты сходства <table border="1" data-bbox="336 1971 890 2016"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Черты различия <table border="1" data-bbox="890 1971 1445 2016"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>							
6.	Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, принадлежащий куп-											

цам Строгановым и своим названием связанный с их промыслом⁶.



Ответ:

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Послание царю Ивану Васильевичу» Б)
«История о великом князе московском» В)
«Сказание о Магмет-салтане»

АВТОРЫ

- 1) Иван Пересветов
2) Иван Грозный
3) Алексей Адашев
4) Андрей Курбский
5) протопоп Сильвестр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложениях, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют традиционные занятия башкир, проживающих на территории Урала в XVI веке. Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

кочевое скотоводство, тебеневка, бортничество, зодчество, охота, про-

	<i>мыслы, земледелие, войлоковальние</i>
	Ответ _____
9.	Рассмотрите изображение⁷ и выполните задание В. Суриков Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем Укажите дату события, изображенного на картине. Каковы были причины успеха русских? В чем значение этого события для истории России?  _____ _____ _____

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) Реформы Избранной Рады Б) Массовые расправы в период оп-ричнины В) Поход Ермака	УЧАСТНИКИ 1) Малюта Скуратов 2) купцы Строгановы 3) Василий III 4) Алексей Адашев 5) Елена Глинская									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) Присоединение Астрахани 2) Судебник Ивана IV 3) Указ о «заповедных летах» <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3	Назовите пропущенный элемент в схеме «Органы государственной власти в начале царствования Ивана IV» <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 300px; height: 30px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Царь</td> </tr> </table> Боярская Дума ?			Царь							
Царь											
	Ответ: _____										
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Ивана IV.										
	1) Ливонская война; 2) Грюнвальдская битва; 3) Организация стрелецкого войска; 4) Введение опричнины;										

5) Стояние на реке Угре;

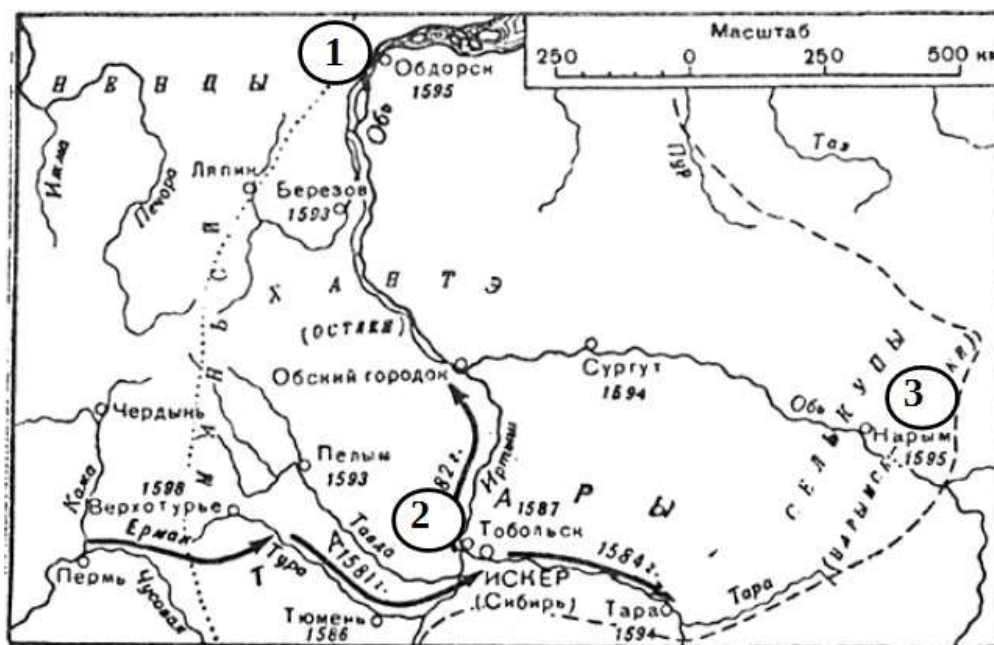
Ответ:

5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.
----	--

1. Опричнина разорила хозяйство страны, обезлюдила земли.
2. В 1556 г. было принято «Уложение о службе», которое законодательно закрепило порядок комплектования, вооружения и снаряжения дворянского поместного войска .
3. Реформы Избранной рады укрепили военную мощь государства.
4. В 1581 году был издан указ о заповедных летах, который запрещал переход крестьян.

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6.	Рассмотрите карту и выполните задание ⁸ .
----	--



Поход отряда Ермака в Западную Сибирь в 1581—1585 годах.

Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, основанный послепохода Ермака и ставший «столицей Сибири»

ОТВЕТ:

7.	Установите соответствие между названием первых печатных книг на Руси и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.							
	НАЗВАНИЕ КНИГ А) «Великие Четьи-Минеи» Б) «Домострой» В) «Хождение за три моря»	СОДЕРЖАНИЕ 1) рассказы о путешествии в Индию и Персию 2) об измерении земельных площадей 3) о лечебных свойствах трав 4) об отношениях в семье, воспитании де-тей, ведении хозяйства 5) собрание жития святых						
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.							
	Ответ:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
А	Б	В						
	Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или несколькихпредложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы							
8.	Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающийтермин							
	1) казакин, 2) кулдэк, 3) нагрудник, 4) камзол, 5) бешмет, 6) альпкыс							
	Запишите термин							
9.	Рассмотрите изображение ⁹ и выполните задание							
	 Герб графов Строгановых							
	Проанализируйте символику герба графов Строгановых. Как в нем отражены вклад в развитие страны? Что означает девиз: «Отечеству принесу богатств»							

во, себе оставлю имя»? Приведите в пример исторический факт, подтверждающий соответствие деятельности Строгановых девизу, начертанному на их гербе.

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	235	412
2	231	213
3	Рим	Земский Собор
4	314	25
5	1423	1432
6	2	2
7	541	541
8	зодчество	Элементы национального башкирского костюма
9	1581-1585 Могут быть названы: - использование артиллерии (пушек и пищалей) - начало хозяйственного освоения Сибири; - поступление новых налогов в казну; - строительство городов. <i>Могут быть приведены иные факты</i>	Медвежья голова, соболи указывают на вклад Строгановых в освоение Сибири Могут быть названы: - купцы и промышленники внесли вклад в развитие хозяйства страны; - организовали поход Ермака в Сибирь <i>Могут быть приведены иные факты</i>

Тема: «Смутное время» (7 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде нескольких предложений.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Смутное время.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Смутное время.	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с ин-	Смутное время.	П	1

	формацией, представленной в виде схемы			
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Смутное время.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Смутное время.	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Смутное время.	П	2
7	Знание фактов истории (задание на установление соответствия)	Смутное время.	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Смутное время.	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Смутное время.	Б	3
Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) Указ об «урочных летах», начало сыска крестьян Б) Образование Первого ополчения В) Царствование Бориса Годунова	ГОДЫ 1) 1589 2) 1597 3) 1598-1605 4) 1605-1606 5) 1611									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1"><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) Избрание Михаила Романова царем 2) Восстание под предводительством И.И. Болотникова 3) Образование Второго ополчения, освобождение Москвы										
	<table border="1"><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:									
Ответ:											

3.	Прочтите отрывок из лекции русского историка В.О. Ключевского о Смутном времени. Запишите пропущенное название сословно-представительного органа, избравшего нового царя. «В самом начале 1613 гола в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый, бесспорно, всесословный _____ с участием посадских и даже сельских обывате- лей. На _____ первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто».												
	Ответ: _____												
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.												
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Царствование Бориса Годунова Б) Восстание под предводительством И.И. Бо-лотникова В) Польско-шведская интервенция		ФАКТЫ 1) осада Тулы 2) народные волнения из-за неурожая 3) осада Смоленска 4) убийство царевича Дмитрия 5) свадьба Лжедмитрия с Мариной Мнишек										
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В										
5.	Сравните первое и второе народные ополчения. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Борьба с польскими и шведскими иноземными захватчиками 2. Раздоры среди ополченцев: казаки против дворян. 3. Центр освободительного движения — Нижний Новгород 4. Объединение сил русского народа из разных районов страны.												
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия									
6.	Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший столицей войска самозванца Лжедмитрия II ¹⁰ .												

																
	<table border="1"><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:														
Ответ:																
7.	Установите соответствие между историческим деятелем и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.															
	<table><tr><th colspan="2">ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td colspan="2">А) беглый монах Григорий Отрепьев</td></tr><tr><td colspan="2">Б) боярский царь, выбранный на Земском соборе в 1606 году</td></tr><tr><td colspan="2">В) Нижегородский земский староста, один из основателей второго ополчения</td></tr></table>	ХАРАКТЕРИСТИКА		А) беглый монах Григорий Отрепьев		Б) боярский царь, выбранный на Земском соборе в 1606 году		В) Нижегородский земский староста, один из основателей второго ополчения		<table><tr><th>ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ</th></tr><tr><td>1) Василий Шуйский</td></tr><tr><td>2) Лжедмитрий I</td></tr><tr><td>3) Лжедмитрий II</td></tr><tr><td>4) Кузьма Минин</td></tr><tr><td>5) Дмитрий Пожарский</td></tr></table>	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	1) Василий Шуйский	2) Лжедмитрий I	3) Лжедмитрий II	4) Кузьма Минин	5) Дмитрий Пожарский
ХАРАКТЕРИСТИКА																
А) беглый монах Григорий Отрепьев																
Б) боярский царь, выбранный на Земском соборе в 1606 году																
В) Нижегородский земский староста, один из основателей второго ополчения																
ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ																
1) Василий Шуйский																
2) Лжедмитрий I																
3) Лжедмитрий II																
4) Кузьма Минин																
5) Дмитрий Пожарский																
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.															
	<table border="1"><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	А	Б	В											
Ответ:	А	Б	В													
	<table border="1"><tr><td>Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложениях, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</td></tr></table>		Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложениях, которые следует записать в поле ответа в тексте работы													
Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложениях, которые следует записать в поле ответа в тексте работы																
8.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют период Смутного времени в России в XVII веке. Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.															
	Интервенция, самозванцы, опричнина, ополчение, Земский собор, Семибоярщина, тушинский вор.															
	Ответ _____															
9.	Рассмотрите изображение ¹¹ и выполните задание															

¹¹ Материалы сайта <http://sch714-romanov.narod.ru>



Знаки царской власти.

Укажите дату избрания новой царской династии после Смуты. Кто был избран царем? Как проходило избрание? Как называются символы царской власти, изображенные на рисунке

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) избрание первого патриарха Московского и всея Руси Б) Созыв первого ополчения В) расправа с восстанием И.И. Болотникова	УЧАСТНИКИ 1) царь Федор Иоаннович 2) Дмитрий Пожарский 3) Василий Шуйский 4) Григорий Отрепьев 5) Прокопий Ляпунов									
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Ответ:</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) Семибоярщина 2) Распад тушинского лагеря 3) Воцарение Бориса Годунова										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Ответ:</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3	Назовите пропущенное имя русского царя в схеме «Пресечение династии Рюриковичей»										
	<pre> graph TD AR[Анастасия Романова] <--> IG[Иван Грозный] IG <--> MN[Мария Нагая] AR --> I[Иван] I --> UO[Убит отцом в 1581 г.] IG --> Q[?] Q --> UM[Умер в 598 году] MN --> D[Дмитрий] D --> PG[Погиб в 1591 году] UM --> PD[Пресечение династии Рюриковичей] PG --> PD </pre>										
	Ответ: _____										

	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:							
Ответ:									
7.	Установите соответствие между историческим деятелем и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="1"> <tr> <td> ХАРАКТЕРИСТИКА А) царский шурин, ставший избранным ца-рем после смерти Федора Иоанновича Б) руководитель восстания против прави-тельства Василия Шуйского В) князь, возглавивший второе народноеополчение </td> <td> ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ 1) Кузьма Минин 2) Борис Годунов 3) Дмитрий Пожарский 4) Иван Болотников 5) Григорий Отрепьев </td> </tr> </table>	ХАРАКТЕРИСТИКА А) царский шурин, ставший избранным ца-рем после смерти Федора Иоанновича Б) руководитель восстания против прави-тельства Василия Шуйского В) князь, возглавивший второе народноеополчение	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ 1) Кузьма Минин 2) Борис Годунов 3) Дмитрий Пожарский 4) Иван Болотников 5) Григорий Отрепьев						
ХАРАКТЕРИСТИКА А) царский шурин, ставший избранным ца-рем после смерти Федора Иоанновича Б) руководитель восстания против прави-тельства Василия Шуйского В) князь, возглавивший второе народноеополчение	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ 1) Кузьма Минин 2) Борис Годунов 3) Дмитрий Пожарский 4) Иван Болотников 5) Григорий Отрепьев								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В						
	Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или несколькихпредложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы								
8.	Ниже приведён перечень явлений. Подберите для них обобщающий тер-мин 1) пресечение московской царской династии; 2) голод; 3) запустение цен-тральной части русских земель; 4) усиление закрепощения крестьян; 5) про-тиворечия между боярами и дворянами; 6) ослабление центрально власти <i>Запишите термин</i> _____								
9.	Рассмотрите изображение¹³ и выполните задание  Рассмотрите портрет Лжедмитрия I. Почему русские жители относились к								

¹³ Материалы сайта <http://istoricheskij-portret.ru>

	нему неприязненно? Что в облике и поведении царя противоречило Российским традициям и привело к его свержению?

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	253	153
2	231	321
3	Земский собор	Федор Иоаннович
4	213	13
5	1423	1324
6	1	2
7	214	243
8	опричнина	Причины Смутного времени
9	1613 Михаил Романов на Земском соборе Шапка Мономаха, скипетр, держава <i>Могут быть приведены иные факты</i>	Лжедмитрий Первый не считался с русскими обычаями, брил бороду, носил польское платье, ходил без свиты, с ним на Русь приехали поляки, которые не соблюдали православных обычаев <i>Могут быть приведены иные факты</i>

Тема: «Россия в XVII в.» (7 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде нескольких предложений.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Россия в XVII в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Россия в XVII в.	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с ин-	Россия в XVII в.	П	1

	формацией, представленной в виде схемы			
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Россия в XVII в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Россия в XVII в.	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Россия в XVII в.	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Россия в XVII в.	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Россия в XVII в.	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Россия в XVII в.	Б	3
Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) Соборное Уложение Б) Восстание под предводительством Степана Разина В) Присоединение Украины к России	ГОДЫ 1) 1613 2) 1649 3) 1654 4) 1662 5) 1670-1671									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1"><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) Церковный раскол 2) Смоленская война 3) Медный бунт в Москве										
	<table border="1"><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:									
Ответ:											

3.	Прочтите отрывок из статьи в энциклопедии «История Урала». Запиши- те пропущенное название народа, с которым взаимодействовали русские переселенцы на Урале. «В XVII в. продолжалось освоение Урала. Продвижение русского насе- ления в северные районы Урала сдерживали неблагоприятные условия для развития сельского хозяйства. В южных районах Урала русские встретили со- противление___, отстаивавших свои права на степные пространства как естественные пастбища для развития кочевого скотоводства. Основными районами массовой русской колонизации становятся неосвоенныеили слабо освоенные плодородные земли Среднего Урала. Главной формой колонизации остается стихийная крестьянская колонизация».											
	Ответ: _____											
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Церковный раскол Б) Закрепление полного права феодала на землюи зависимых крестьян В) Народные движения		ФАКТЫ 1) Бахчисарайский мирный договор 2) Соборное Уложение 1649 года 3) исправление икон и церковных книг по греческим образцам 4) Захват Царицына казаками Степана Разина 5) Переяславская Рада									
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>Ответ:</td><td>A</td><td>B</td><td>B</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Ответ:	A	B	B				
Ответ:	A	B	B									
5.	Сравните восстание под предводительством Степана Разина и выступле- ния старообрядцев. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Главные участники - казаки 2. Протест против государственной власти 3. Разнообразные формы протеста: самосожжения, голодная смерть. 4. Жестокое подавление царской властью											
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия								

6.	Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, в котором в 1654 году состоялся общий совет, принявший решение о вхождение Украины в состав России ¹⁴ .											
												
	<table border="1"><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>		Ответ:									
Ответ:												
7.	Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	<table border="1"><thead><tr><th>ПРОИЗВЕДЕНИЕ</th></tr></thead><tbody><tr><td>А) «Житие» автобиографическая повесть</td></tr><tr><td>Б) икона Спас Нерукотворный</td></tr><tr><td>В) Теремной дворец Московского Кремля</td></tr></tbody></table>	ПРОИЗВЕДЕНИЕ	А) «Житие» автобиографическая повесть	Б) икона Спас Нерукотворный	В) Теремной дворец Московского Кремля	<table border="1"><thead><tr><th>АВТОР</th></tr></thead><tbody><tr><td>1) Андрей Рублев</td></tr><tr><td>2) Симон Ушаков</td></tr><tr><td>3) протопоп Аввакум</td></tr><tr><td>4) патриарх Никон</td></tr><tr><td>5) Б. Огурцов, А. Константинов, Т. Шарутин</td></tr></tbody></table>	АВТОР	1) Андрей Рублев	2) Симон Ушаков	3) протопоп Аввакум	4) патриарх Никон	5) Б. Огурцов, А. Константинов, Т. Шарутин
ПРОИЗВЕДЕНИЕ												
А) «Житие» автобиографическая повесть												
Б) икона Спас Нерукотворный												
В) Теремной дворец Московского Кремля												
АВТОР												
1) Андрей Рублев												
2) Симон Ушаков												
3) протопоп Аввакум												
4) патриарх Никон												
5) Б. Огурцов, А. Константинов, Т. Шарутин												
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.											
	<table border="1"><tr><td rowspan="2">Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б		В								
	<table border="1"><tr><td>Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</td></tr></table>		Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы									
Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы												
8.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют явления русской культуры в XVII веке.											

	Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.
	<i>Парсуна, узорочье, былина, Синописис, ясак, житие, московское барокко.</i>
	Ответ _____
9.	Рассмотрите изображение¹⁵ и выполните задание  Боярская Дума при Михаиле Романове. А. Рябушкин Какова роль органа государственной власти, изображенного на картине? Кто в него входил? Какие другие органы государственной власти существовали в России в 17 веке? _____ _____ _____

¹⁵ Материалы сайта <http://rushist.com/index.php/russia/4552-boyarskaya-duma>

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) Церковный раскол Б) Смоленская война В) Освоение Сибири и Дальнего Востока	УЧАСТНИКИ 1) Степан Разин 2) патриарх Никон, протопоп Аввакум 3) Михаил Федорович Романов, польский король Владислав 4) Симон Ушаков 5) Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров									
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Ответ:</td><td style="width: 10%; text-align: center;">А</td><td style="width: 10%; text-align: center;">Б</td><td style="width: 10%; text-align: center;">В</td></tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) Восстание под предводительством Степана Разина 2) Соборное Уложение 3) Присоединение Украины к России										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Ответ:</td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3	Назовите пропущенное название органов государственной власти для решения отдельных вопросов в схеме «Государственное управление в 17 веке»										
	Государственное управление <pre> graph TD Tsar[Царь] --> ZemskySobor[Земский собор] Tsar --> BoyarDuma[Боярская дума] Tsar --> Patriarch[ПАТРИАРХ Патриаршие приказы] BoyarDuma --> QuestionMark[?] QuestionMark --> Temp[Временные: Счетный Тайных дел] QuestionMark --> Permanent[Постоянные] Permanent --> Razryadnyy[Разрядный] Permanent --> Pushkarskiy[Пушкарский] Permanent --> Kazennyy[Казенный] Permanent --> Streletskiy[Стрелецкий] Permanent --> Pomestnyy[Поместный] Permanent --> Posolskiy[Посольский] </pre>										
	Ответ: _____										

4.	Какие из перечисленных событий не происходили в VII веке.																							
	1) Медный и Соляной бунты; 2) Российско-польская война; 3) Венчание на царство первого русского царя; 4) Поход Ермака в Сибирь; 5) Движение старообрядцев;																							
	Ответ:																							
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.																							
	1. Введение бессрочного розыска беглых крестьян в Соборном Уложении 1649 года. 2. Украина боролась с национальными и религиозными притеснениями со стороны Речи Посполитой. 3. Одной из причин народных восстаний 17 века было усиление закрепощения крестьян. 4. В 1654 году было принято решение Переяславской Рады о вхождении Украины в состав России.																							
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td colspan="5">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td></td> <td>положение 1</td> <td>факт 1</td> <td></td> <td>положение 2</td> <td>факт 2</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Номер предложения, содержащего						положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
	Номер предложения, содержащего																							
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																			
Ответ:																								
6.	Рассмотрите карту и выполните задание ¹⁶ .																							

	Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, построенный в ходе заселения Урала, разрушенный в результате башкирского восстания и отстроенный позднее заново Ответ:										
7.	Установите соответствие между деятелем культуры и его характеристикой к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ХАРАКТЕРИСТИКА А) основатели Славяно-греко-латинской академии Б) писатель, ученый, воспитатель детей царя Алексея Михайловича В) руководитель старообрядцев, автор биографической повести «Житие»	ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ 1) протопоп Аввакум 2) Симон Ушаков 3) братья Лихуды 4) Ерофей Хабаров 5) Симеон Полоцкий									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td><td style="padding: 5px;">А</td><td style="padding: 5px;">Б</td><td style="padding: 5px;">В</td></tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
	Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложениях, которые следует записать в поле ответа в тексте работы										
8.	Ниже приведён перечень явлений. Подберите для них обобщающий термин										
	1) закрепощение крестьян; 2) рост повинностей; 3) церковная реформа; 4) усиление налогового гнета; 5) попытки ограничения казацкой вольности; 6) усиление приказной волокиты										
	<i>Запишите термин</i>										
9.	Рассмотрите изображение¹⁷ и выполните задание										
											

¹⁷ Материалы сайта <http://megabook.ru/media/>

М.И. Хмелько Переяславская Рада

Какое событие изображено на картине? В каком году оно произошло? В чем его причины и значение?

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа)

– 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	253	235
2	213	231
3	Башкиры	Приказы
4	324	34
5	2413	3124
6	2	3
7	325	351
8	Ясак	Причины народных выступлений
9	Совещательный орган при царе, утверждение войны и мира, новых законов, налогов, состав: бояре, родовая знать, другие органы государственной власти: Земский Собор, приказы <i>Могут быть приведены иные факты</i>	1654 год Совет в Переяславле, на котором было принято решение о вхождении Украины в состав России, причины: борьба за независимость с Речью Посполитой, значение: сохранение прав и привилегий казачества, русско-польская война <i>Могут быть приведены иные факты</i>

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	215	543
2	213	132
3	Закрепощение	Былины
4	14	35
5	1423	2314
6	251	2
7	Сергий Радонежский	432
8	2143	Иван Калита

8 класс

Входная контрольная работа

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История России 16-17 век" за 7 - й класс.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание "Истории России в 16-17 веках". Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверке умений обучающихся.

Работа состоит из 3 частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 2 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

Часть 3 представляет собой работу с текстом, выполнения 3 заданий С1-С3 с развернутым ответом, включающим как работу с текстом, так и применение теоретических знаний из курса истории.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	10	10	ВО
Часть 2	2	4	КО
Часть 3	3	6	РО
Итого	15	20	

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Знание фактов и дат по Истории России XVI-XVII вв.
1.2	Знание понятий по истории России в XVI-XVII вв.
1.3	Работа с текстом по истории России в XVI-XVII вв.
1.4	Установление теории и факта по истории России в XVI-XVII вв.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение давать определения понятиям (познавательное УУД)
2.2	Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное УУД)
2.3	Определение последовательности расположения данных элементов (познавательное УУД)
2.4	Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД)
2.5	Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное УУД)
2.6	Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД)

2.7	Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД)
2.8	Установление хронологии (познавательное УУД)
2.9	Установление причинно-следственных связей исторического события

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Истории России в 16-17 веках	2.1	Б	ВО	1
2	Истории России в 16-17 веках	2.5	Б	ВО	1
3	Истории России в 16-17 веках	2.4	Б	ВО	1
4	Истории России в 16-17 веках	2.5	Б	ВО	1
5	Истории России в 16-17 веках	2.1	Б	ВО	1
6	Истории России в 16-17 веках	2.1	Б	ВО	1
7	Истории России в 16-17 веках	2.9	Б	ВО	1
8	Истории России в 16-17 веках	2.5	Б	ВО	1
9	Истории России в 16-17 веках	2.1	Б	ВО	1
10	Истории России в 16-17 веках	2.1	Б	ВО	1
11	Истории России в 16-17 веках	2.3	Б	КО	2
12	Истории России в 16-17 веках	2.6	Б	КО	2
13	Истории России в 16-17 веках	2.7, 2.5	П	РО	2
14	Истории России в 16-17 веках	2.7, 2.5	П	РО	2
15	Истории России в 16-17 веках	2.9, 2.5	П	РО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, ; тип задания КО – задание с крат-ким открыты ответом, ВО- выбор ответа, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответиз нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется дописать свои ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из 3х частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий, часть2 содержит 2 задания, часть 3 – это работа с текстом и 3 задания к нему. Ответы к заданиям с

выбором ответа 1-10 впишите одной буквой. Ответы к заданиям с кратким ответом части 2 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания) или установления соответствия. Часть 3 – это развернутый ответ на вопрос. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно! Желаем успеха!

Система оценивания контрольной работы

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Задания с кратким ответом части 2 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Каждое задание Части 3 оценивается в 2 балла: 2-полный ответ на вопрос, 1 – неполный ответ, 0- неправильный ответ.

Максимальное количество баллов за работу - 20 баллов. Отметка «5» - если ученик набрал от 96% до 100 % баллов. Отметка «4» - если ученик набрал от 95% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 74% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 50 % и ниже от общего числа баллов.

Входная контрольная работа

Вариант 1

Часть 1. Укажите верный ответ:

А1 . Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в 11 – 17 веках

А) Былины б) жития в) летописи г) сказания

А2. Он был инициатором церковной реформы:

А) Никон б) Иов в) Филарет г) Адриан

А3. В годы Смуты после смещения В.И. Шуйского власть перешла к:

А) «Совету всея земли» Б) Семибоярщине В) Боярской думе Г) Избранной Раде.

А4. В царствование какого самодержца было введено патриаршество в России?

А) Ивана Грозного Б) Федора Иоанновича В) Б.Годунова Г) В.Шуйского

А5. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:

А) Иван IV В) Фёдор Иванович Г) Михаил Фёдорович

А6. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно «Судебнику» 1497г., носило название:

А) «Юрьев день»; Б) заповедные годы; В) урочные лета; Г) отходничество

А 7. Укажите законодательный акт, положивший начало созданию общегосударственной системы крепостничества в России:

А) «Русская правда»; б) «Судебник» Ивана Третьего; В) Судебник Ивана Грозного; Г) Соборное Уложение

А8. Медный бунт произошёл в период правления..

А) Михаила Фёдоровича б) Алексея Михайловича в) Фёдора Алексеевича г) Петра 3

А9. Как называлась территория, выведенная в середине 16 века из- под управления Земского собора и Боярской думы и вошедшая в личные владения царя:

1) опричнина 2) Государев двор 3) Земщина 4) Посад

А 10. Что из названного было следствием Смуты:

1) экономическое разорение страны 2) пресечение царской династии
3) существенное расширение территории страны 4) учреждение патриаршества

Часть 2. Выполните задания .

В1. Расположите события в хронологической последовательности:

А) Правление Лжедмитрия I

- Б) Избрание на царствие Михаила Романова
В) царствование Василия Шуйского
Г) правление Семибоярщины

В 2. Установите правильное соответствие.

1) Судебник	А) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения
2) полюдье	Б) штраф за совершенное преступление
3) Кормление	В) единый свод законов
4) вече	Г) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
	Д) народное собрание

часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания С1- С3 . Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

Из книги А. Зимина и А.Л. Хорошкевича "Россия времен Ивана Грозного".

"Ливонская война была проиграна. Историческую задачу получения выхода в Балтийское море решить не удалось. Виной тому были многие объективные причины - как сложное внутривосточное положение страны, так и трудности внешнеполитического порядка. России приходилось вести напряженную войну с сильным противником и на Западе и на Востоке. И все же Ливонская война была событием мирового значения. В ходе ее был сокрушен Ливонский орден. Были созданы предпосылки включения Прибалтики в состав Российской империи в начале XVIII в."

С1. Укажите, когда происходила Ливонская война, и что было главной целью

С2. О каких причинах поражения в войне говорит автор? Используя ваши знания из курса истории, ответьте, какие результаты Ливонской войны позволяют авторам утверждать, что война была проиграна?

С3. Назовите не менее 3 причин, которые помешали России выиграть войну. Используя источник, а также ваши знания из курса истории, укажите последствия Ливонской войны для страны.

Входная контрольная работа

Вариант 2

А 1. Историки относят к Смутному времени ... годы:

- А) 1598-1605 Б) 1598-1613 В) 1601-1611 Г) 1603-1613.

А2. Собрание представителей разных сословий в XVI-XVII вв. называлось

- а) избранная рада б) Земский собор в) Стоглав г) Боярская дума

А3. Розыск беглых крестьян и возвращение их феодалам получил название:

- А) Пожилое Б) Заповедные лета В) Полюдье Г) Урочные лета.

А4. Воцарение Романовых произошло после:

- А) Смерти Лжедмитрия I Б) Отмены опричнины
В) Смерти Годунова Б.Ф. Г) Окончания Смутного времени.

А5. Военное вмешательство Польши и Швеции в дела Российского государства в период Смуты носило название:

- а) договор б) интервенция в) саботаж г) война

А6. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно «Судебнику» 1497 г., носило название:

- А) «Юрьев день»; Б) заповедные годы; В) урочные лета; Г) отходничество

А7. Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:

- а) Богдан Хмельницкий б) Иван Выговский в) Юрий Хмельницкий г) Михаил Шеин

А 8. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование:

- 1) Федора Алексеевича 2) Петра I 3) Алексея Михайловича 4) Петра III

А9. Что из названного стало следствием Московского

восстания 1648 г.:

- 1) отмена медных денег 2) введение Соборного Уложения
3) введение Юрьева дня 4) введение заповедных лет

А 10. Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:

- 1) Ивана Грозного 2) Ивана III 3) Федора Алексеевича 4) Алексея Михайловича

Часть 2. Выберите правильные ответы.

В1. Установите соответствие

1) пожилое	А) порядок назначения на должности в зависимости от знатности происхождения
2) вотчина	Б) земельное владение, передаваемое по наследству
3) местничество	В) денежный сбор с крестьян при уходе в Юрьев день
4) Земский собор	Г) орган сословного представительства
	Д) народное собрание

В3. Установите правильное соответствие .

События	Даты
1) указ о заповедных летах	А) 1497
2) Освобождение от ордынской зависимости	Б) 1480
3) Принятие Судебника	В) 1581
4) Опричнина	Г) 1565-1572

Часть 3.

Прочитайте текст из работы современного историка В.И. Буганова и выполните задание С1-С3

"Двенадцать лет спустя вспыхнуло мощное, хотя и скоротечное, восстание в Москве - знаменитый "медный бунт"... Его участники столичные посадские люди и часть стрельцов, солдат, рейтар московского гарнизона - предъявили царю Алексею Михайловичу свои требования. В известной мере повторилось то, что происходило во время "соляного бунта". Но обстановка к тому времени изменилась довольно заметно, поэтому и ход восстания и его финал существенно отличаются от того, что было в начале правления Алексея."

С 1. В каком году и в связи с чем вспыхнуло описываемое восстание? Назовите причины бунта.

С 2. Чем закончилось восстание? Как финал "медного бунта" отличается от результатов "соляного бунта"?

С3. Используя знания по истории, назовите другие восстания «бунташного века». Были ли у них общие причины?

Тема: «Новая история в конце XVIII в начале XIX в» (8 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической ин-	Б	2

	формации (множественный выбор)		
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
Всего заданий – 10 ; по уровню сложности: Б – 6 ; П – 4 . Общее время выполнения работы – 40 минут . Максимальный первичный балл – 19 .			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1

вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Уния Англии и Шотландии	1) 1707
Б) Декларация независимости США	2) 1756
Переворот 18 брюмера	3) 1773
	4) 1789
	5) 1793

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В

Ответ:

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Начало промышленной революции в Англии
- 2) Война за Испанское наследство
- 3) Разделы Польши

Ответ:

--	--	--	--	--

3. Прочтите отрывок из декларации. О каком событии идет речь.

Поэтому мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшись на Генеральный Конгресс и призывая Всевышнего быть свидетелем искренности наших намерений, именем и властью доброго народа наших колоний торжественно во всеуслышание объявляем, что наши соединенные колонии отныне являются, и по праву должны быть, свободными и независимыми Штатами, что они полностью освобождаются от верности Британской Короне и что всякая политическая связь между ними и государством Великобританией полностью расторгается, и что, как свободные и независимые Штаты, они полномочны объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все другие акты и начинания, которые по праву могут совершать независимые государства.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Война за Австрийское наследство	1) воцарение Ганноверской династии в Англии
Б) Семилетняя война	2) Соперничество Англии и Франции за колонии в Америке и Азии
В) Революция во Франции	3) Декларация независимости США
	4) Якобинский террор
	5) Принятие прагматической санкции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберете и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. В основе лежали идеи Просвещения
2. Главным противником была Великобритания
3. Террор против «врагов республики»
4. В результате была установлена диктатура

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте².

А)



Б)



В)



¹ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

² Материалы сайта Ucheba-rum.ru



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо»
 Б) «Фауст»
 В) «Философские письма»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В основе идея нравственного совершенствования вдали от цивилизации
 2) Роман посвящен колониальному расширению Великобритании
 3) Дж. Свифт
 4) Ф.И. Гете
 5) Вольтер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Сравнительные уровни роста ВВП в расчете на душу населения³

Страна	1700	1750	1800
Великобритания	73	87	100
Нидерланды	109	109	107
Франция	-	-	72
Испания	61	58	62
Швеция	66	67	70
Османская империя	35	38	40

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ

ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

А) Наиболее быстрые темпы роста был

Б) Наиболее высокий уровень ВВП был

В) Наиболее медленные темпы роста ВВП
были

1) в Англии

2) в Нидерландах

3) в Испании

4) в Швеции

5) в Османской империи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к Великой французской революции века

1. Жирондисты; 2. Монтеньяры; 3. Просвещенный абсолютизм; 4. Республика; 5. Якобинский террор.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁴ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

2 вариант

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Семилетняя война
- Б) Война за независимость в британских колониях Северной Америки
- В) Казнь короля во Франции

УЧАСТНИКИ

- 1) Фридрих II
- 2) Н. Бонапарт
- 3) Дж. Вашингтон
- 4) Людовик XVI
- 5) Дж. Уатт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

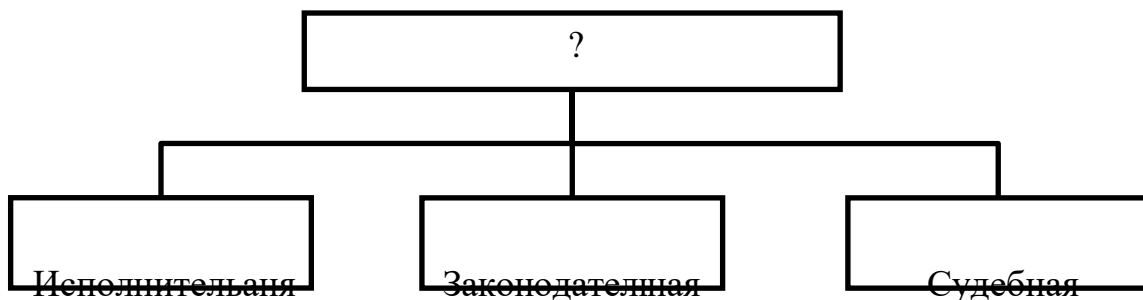
	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Уния Англии и Шотландии
- 2) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 3) Изобретение паровой машины

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3



Назовите пропущенный элемент в схеме.

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления короля Георга III.

- 1 Объединение Англии и Шотландии;
- 2 Война за независимость британских колоний в Северной Америке;
- 3 Реформация в Англии;

- 4 революция во Франции;
5 Образование Российской империи;

Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В середине XVIII века Европа вступила в период промышленной революции
2. Эпоха Просвещения имела значительные последствия для истории всего мира
3. Изобретена паровая машина и механическая прялка
4. Появились первые конституции в США и во Франции

Номер предложения, содержащего					
		положение 1	факт 1		положение 2
					факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание⁵.

⁵ Материалы сайта Ucheba-rium.ru



Укажите цифру, которой на схеме обозначена столица Пруссии, захваченная русскими войсками в годы Семилетней войны

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Безумный день или Женитьба Фигаро»	1) Ш.Л. Монтескье
Б) «О духе законов»	2) Д. Дефо
В) «Путешествие Гулливера»	3) П. Бомарше
	4) Впервые высказана идея о разделении властей
	5) Ярko и остроумно высмеиваются человеческие и общественные пороки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Производительность труда в сфере сельского хозяйства г.⁶

Страна	1600	1700	1750	1800
Англия	53	80	107	100
Нидерланды	74	86	103	100
Франция	50	51	55	58
Испания	53	60	55	49
Австрия	39	51	69	51

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ

ЗАВЕРШЕНИЯ

СУЖДЕНИЯ

А) Быстрые темпы роста в Англии и Нидерландах связаны с

Б) Самые медленные темпы роста производительности

В) Медленные темпы производительности вместе с резким ростом населения привели к революции

1) Промышленной революцией

2) Аграрной революцией

3) в Испании

4) в Франции

5) в Австрии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Естественное право; 2. Народный суверенитет; 3. Правовое государство; 4. Конституция; 5. Секуляризация.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁷ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствуют 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	135	134
2	213	132
3	Начало Войны за независимость США	Разделение властей
4	524	24
5	1234	1324
6	312	2
7	145	315
8	124	234
9	Просвещенный абсолютизм – политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархов Европы и направленная на устранение остатков средневекового феодального строя с использованием некоторых идей Просвещения	Просвещение – идейное течение XVIII века, основанное на рационализме, распространении знаний, признании народного суверенитета, политических свобод и прав личности
10	Штурм Бастилии 1789 Может быть названо: - Король отказался от попыток силового разгона Учредительного собрания - Массовые убийства дворян крестьянами, которые жгли замки сенаторов и уничтожали документы о землевладении - Принята декларация прав человека и гражданина	Бостонское чаепитие 1773 Может быть названо: - Применение Англией силы против мятежников в колониях - Первые боевые столкновения американцев и англичан - Принятие Декларации Независимости США
	ловека и гражданина -	

Тема: «Эпоха реформ Петра I» (8 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Преобразования Петра I	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность)	Северная война	П	1

	событий)			
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Преобразования Петра I	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Преобразования Петра I	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Преобразования Петра I	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Преобразования Петра I	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Преобразования Петра I	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Преобразования Петра I	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Преобразования Петра I	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Северная война	Б	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один пра-

верный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Назначены все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
	СОБЫТИЯ			ГОДЫ	
	А) Принятие Табели о рангах Б) Принятие закона о единонаследииВ) Азовские походы Г) Прутский поход			1) 1711 2) 1695-1696 3) 1722 4) 1714	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
	Ответ:	А	Б	В	Г
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.				
	1) Основание Санкт-Петербурга 2) Полтавская битва 3) Битва при деревне Лесной 4) Сражение у мыса Гренгам				

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3.	Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенные дата и цифры Петр I в 1722 г. принял Табель о рангах. По новому закону, служба делилась на военную и гражданскую. Было определено _____рангов чиновников: в гражданской службе – от коллежского регистратора до канцлера. А в армии – отпрапорщика до генерала-фельдмаршала; на флоте – от мичмана до генерала-адмирала.				
	Ответ:				
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) расширение территории Российского государства Б) окончательная ликвидация местничества В) пополнение бюджета Г) создание собственной передовой промышленности		ФАКТЫ 1) Введение Табели о рангах 2) строительство Санкт-Петербурга 3) расширение сети мануфактур 4) введение подушной подати		
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
	Ответ:	A	Б	В	Г
5.	Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы:				
	1) Создание правительствующего Сената 2) Создание коллегий 3) Создание Бурмистровой палаты 4) Разделение страны на 8 губерний, 50 провинций 5) Создание Главного магистрата				
	Ответ:	А. Реформа местного управления		Б. Реформы центрального управления	

6. Какие из представленных ниже изменений в культуре России относятся к эпохе Петра 1? Соотнесите выбранные изображения с жизнью 1) средних сословий 2) высших сословий А)

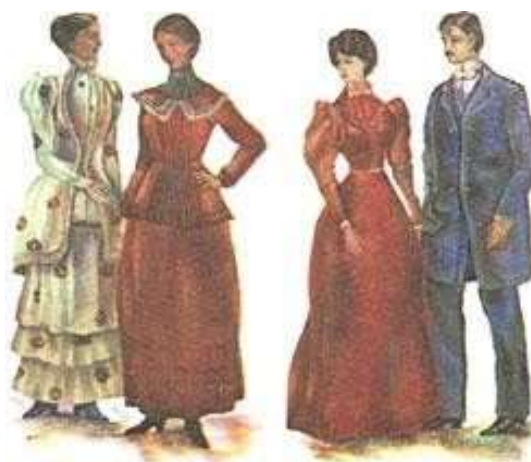


Б)



В)

Г)



Ответ:

- 1)
2)

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал...

АВТОРЫ

- 1) Юности честное зерцало
- 2) Слово о власти и чести царской
- 3) Арифметика Магницкого
- 4) Геометрия

	Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и доньше печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается... В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы. Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена обоснованию и защите политических и культурных мероприятий Петра. Он защищал неограниченную самодержавную власть и правомерность суда над царевичем Алексеем...											
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. А Б В Г <table><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Ответ:									
Ответ:												
8.	Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.⁸											

⁸ <http://www.myshared.ru>

	Внешняя торговля в XVII и XVIII вв. XVII в. Экспорт • корабельные товары • кожа (до 1/3 всего объема вывоза) • сало • поташ (углекислый калий из древесной золы для производства стекла и мыла) • дары леса (воск и меха) Импорт • цветные, благородные и черные металлы • оружие • бумага • красители • пряности XVIII в. Экспорт • железо • полотно • прежний набор товаров Импорт • красители • цветные и благородные металлы • оружие • бумага • чай • кофе • табак • сахар При Петре I Россия имела активное saldo торгового баланса. Например, в 1726 г. импорт из Западной Европы составил в 2,1 млн. руб., а экспорт – 4,2 млн. руб.						
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) Государство всячески способствовало росту мануфактур в металлургии, кораблестроении, в текстильном, кожевенном, канатном, стекольном производстве. Б) Именно по инициативе царя была учреждена первая товарная биржа в 1703 г., В) В результате экономической политики за сверхкороткий срок была создана мощная промышленность,. ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) способная полностью обеспечить военные и государственные нужды и ни в чем не зависела от импорта 2) но объективные условия не способствовали ее развитию. 3) Центрами металлургической промышленности стали Урал, Липецк, Карелия, кораблестроения – Петербург и Воронеж, текстильного производства – Москва.						
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	B			
A	B	B					
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы						
9.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских реформ 1. Коллегия; 2. Стрелецкое войско; 3. Семибоярщина; 4. Урочные лета; 5. Холоп. Выпишите термин и дайте ему определение						
10.	Рассмотрите изображение⁹ и выполните задание						



Вариант 2

1.	Установите соответствие между историческими деятелями и страницами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	СОБЫТИЯ 1. А.Д. Меншиков 2. Б.П. Шереметев 3. Феофан Прокопович 4. Иван Мазепа	УЧАСТНИКИ А. Первый русский фельдмаршал Б. Перешел на сторону Карла XII В. Ближайший соратник Петра I Г. Автор «Духовного регламента»										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1	2	3	4	Ответ:				
	1	2	3	4								
Ответ:												
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.											
	А. битва около д. ЛеснойБ. учреждение Сената В. Ништадтский мир Г. Гангутское сражение											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Ответ:				
Ответ:												
3	Назовите пропущенный элемент в схеме. ФОРМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА НА МАНУФАКТУРАХ ↓ ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ ?											
	Ответ: _____											
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правленияПетра 1.											
	1) выход к Черному морю 2) создание Табели о рангах 3) основание Кунсткамеры 4) основание Санкт-Петербурга											

	5) Соляной бунт		
	Ответ:		
5.	Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы: в таб-лицу.		
	1. Указ о единонаследии 2. Указ об обязательной службе для дворян 3. Политика меркантилизма 4. Введение подушной подати		
	Ответ:		
	А) экономические реформы		
	Б) социальные реформы		
6.	Рассмотрите карту и выполните задание ¹⁰ .		
			
	Назовите место битвы Северной войны, указанное на карте		
	Ответ:		
7.	Установите соответствие между деятелями культуры эпохи петровских реформ и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и третьего столбца.		
	ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ А) Леонид Филиппович МагницкийБ) Ефим Прокопьевич Никонов В)Андрей Константинович Нартов		ДОСТИЖЕНИЯ 1) По его проекту была соз- дана и испытана первая русская подводная лодка 2) Изобрел токарные станки различной модификации

		3) Автор учебника «Арифметика»																																	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. А Б В Ответ:																																		
8.	Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения ¹¹ .																																		
	<table><tr><th>Бюджет России</th><th>1680</th><th>1701</th></tr><tr><td>Доход:</td><td>1 220 000 р.</td><td>3 000 000 р.</td></tr><tr><td>прямое обложение</td><td>44 %</td><td>24,4 %</td></tr><tr><td>косвенное обложение</td><td>56 %</td><td>75,6 %</td></tr><tr><td>в том числе чрезвычайные сборы</td><td>19,4 %</td><td>—</td></tr><tr><td>Расход:</td><td>1 125 000 р.</td><td>2 500 000 р.</td></tr><tr><td>Дворцовое хозяйство, различные выдачи вотчинного характера (ружникам, оброчникам и др.)</td><td>23,7 %</td><td>4,4 %</td></tr><tr><td>Содержание администрации</td><td>1,7 %</td><td>4,0 %</td></tr><tr><td>Ямское дело и общественные постройки</td><td>6,4 %</td><td>7,5 %</td></tr><tr><td>Финансовые операции казны</td><td>6 %</td><td>3,5 %</td></tr><tr><td>Армия</td><td>62,2 %</td><td>78,3 %</td></tr></table>		Бюджет России	1680	1701	Доход:	1 220 000 р.	3 000 000 р.	прямое обложение	44 %	24,4 %	косвенное обложение	56 %	75,6 %	в том числе чрезвычайные сборы	19,4 %	—	Расход:	1 125 000 р.	2 500 000 р.	Дворцовое хозяйство, различные выдачи вотчинного характера (ружникам, оброчникам и др.)	23,7 %	4,4 %	Содержание администрации	1,7 %	4,0 %	Ямское дело и общественные постройки	6,4 %	7,5 %	Финансовые операции казны	6 %	3,5 %	Армия	62,2 %	78,3 %
Бюджет России	1680	1701																																	
Доход:	1 220 000 р.	3 000 000 р.																																	
прямое обложение	44 %	24,4 %																																	
косвенное обложение	56 %	75,6 %																																	
в том числе чрезвычайные сборы	19,4 %	—																																	
Расход:	1 125 000 р.	2 500 000 р.																																	
Дворцовое хозяйство, различные выдачи вотчинного характера (ружникам, оброчникам и др.)	23,7 %	4,4 %																																	
Содержание администрации	1,7 %	4,0 %																																	
Ямское дело и общественные постройки	6,4 %	7,5 %																																	
Финансовые операции казны	6 %	3,5 %																																	
Армия	62,2 %	78,3 %																																	
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) В 1704 г. был образован специальный штат «прибыльчиков», Б) В 1718 г. была проведена перепись населения, В) «Для всенародной пользы и для общей прибыли ко всякому торгу»	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) что позволило перейти к подушно-му взиманию налогов 2) была проведена перепись дворян от 10 до 30 лет 3) был начат в 1700 г. выпуск медных денег. 4) в обязанность которых входило придумывание новых налогов																																	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Ответ:																												
	А	Б	В																																
Ответ:																																			

	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы
9.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских преобразований в области культуры 1. Удел 2. Сословно-представительная монархия 3. Княжество 4. Империя 5. Московское княжество Запишите термин и дайте ему определение
10.	Рассмотрите изображение¹² и выполните задание Укажите событие, которому посвящена данная иллюстрация, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

¹² Материалы сайта <https://rusidea.org>

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствуют 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А3, Б4, В2, Г1	1В, 2А, 3Г, 4Б
2	1324	1243
3	14	ПОСЕССИОННЫЕ
4	А2,Б1,В4,Г3	15
5	А34, Б124	А34, Б12
6	1Б, 2А	ЛЕСНАЯ
7	А3, Б4, В1, Г2	А3, Б2, В1
8	А3, Б2, В1	А4, Б1, В3
9	Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.	Империя – это монархическое государство во главе с императором.
10	Битва у мыса Гренгам	1702 – выход первой печатной газеты Ведомости (Куранты). 1) Принятие гражданского шрифта для упрощения понимания текста (с 1710 г) 2) Освещение событий внутренней и внешней политики России (Северная война, новости в изготовлении вооружений, состояние московских школ и наук, промышленности и торговли, открытие полезных ископаемых)

Тема: «Россия во второй половине XVIII века» (8 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России ;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Внешняя политика во второй половине XVIII века	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	П	1

	мацией, представленной в виде схемы	половине XVIII века		
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Восстание Е. Пугачева	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Восстание Е. Пугачева	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Социально-экономическое развитие	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Социально-экономическое развитие	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Социально-экономическое развитие	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	Б	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.													
	СОБЫТИЯ А) Семилетняя война Б) Русско-шведская война В) Русско-турецкая война Г) Разделы Речи Посполитой <table><tr><td rowspan="2">Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Ответ:	А	Б	В	Г					ГОДЫ 1) 1788-1790 гг. 2) 1768-1774 гг. 3) 1756-1763 гг. 4) 1772-1795 гг. 5) 1741-1743 гг.
Ответ:	А	Б	В	Г										
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.													
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.													

	1) Деятельность Уложенной комиссии 2) Губернская реформа Екатерины II 3) Жалованная грамота дворянству 4) Манифест о вольности дворянской			
	Ответ:			
3.	О каком деятеле эпохи второй половины 18 в. говорится в приведенных ниже исторических сочинениях? Запишите имя этого деятеля. А. «Россияне хвалили ее царствование: _изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам». Б. Простая, добрая, милая, она не чуралась общения с солдатами, крестила их детей, становилась их «кумой». Темной вьюжной ночью 25 ноября 1741 г. _____отправилась в казармы Преображенского полка, подняла на мятеж солдат и вместе с ними поехала к Зимнему дворцу. Среди них не оказалось ни одного офицера, и цесаревне пришлось самой возглавить штурм императорской резиденции. Чтобы Елизавета не увязла в сугробах, гвардейцы несли ее на плечах до самого дворца.			
	Ответ: _____			
4.	Из предложенного списка выберите события, характеризующие деятельность правителей второй половины XVIII века.			
	1) Жалованная грамота дворянству 2) Секуляризация церковных земель 3) Отделение церкви от государства 4) Упразднение Верховного тайного совета 5) Создание коллегий 6) Уничтожение Запорожской Сечи			
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> Ответ:			
5.	Сравните характерные черты крестьянского восстания под предводительством С. Разина и Е. Пугачева			
	1. Активными участниками восстания были казаки 2. Причина – усиление крепостничества 3. Охватил территорию Урала 4. Глава представлялся законным наследником российского престола			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6.	Рассмотрите карту¹³ «Восстание под предводительством Е. Пугачева».			

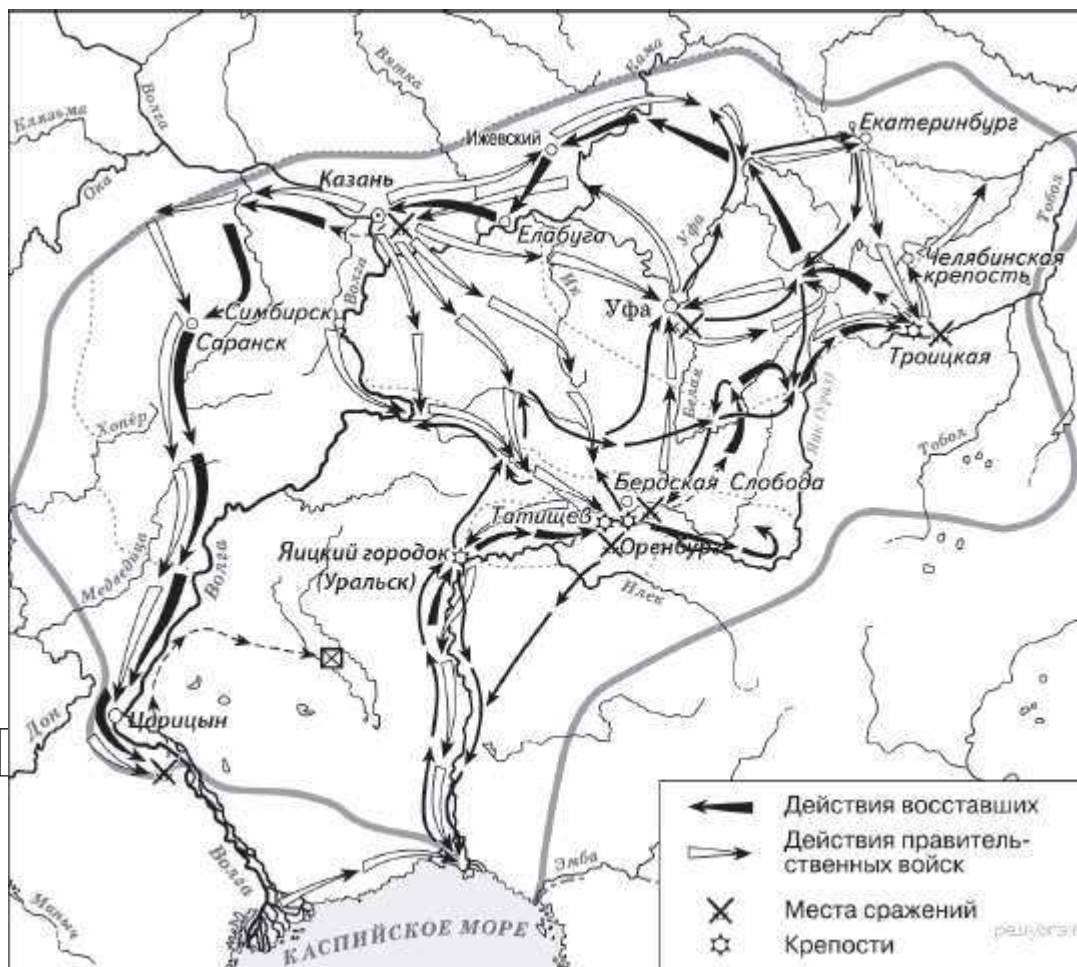
Выполните следующие задания:

- 1) Какой цифрой на карте обозначен город, который почти шесть месяцев

¹³ По материалам сайта: <https://hist-oge.sdangia.ru>

осаждали восставшие, но так и не сумели захватить?

- 2) Подпишите город нашего региона, вошедший в территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачева. Какой цифрой на карте он обозначен?
- 3) Напишите название реки, было официально изменено после по-давления восстания Пугачёва



7. Установите соответствие между деятелями искусства второй половины XVIII в. и их вкладом в российскую культуру: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «отец российской сатиры»
- Б) основатель реформы русского стихосложения
- В) один из создателей русской драматургии классицизма

АВТОРЫ

- 1) В. К. Тредиаковский
- 2) А.Д. Кантемир
- 3) А.П. Сумароков
- 4) Д.И. Фонвизин

	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.						
8.	Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.						
	Численность российского крестьянства в XVIII веке ¹⁴						
	Годы	Государственные крестьяне		Помещичьи крестьяне		Удельные крестьяне	
		млн.чел	доля от общей численности	млн.чел	доля от общей численности	млн.чел	доля от общей численности
	1713	1,0	19,4%	3,1	58,2%	0,4	8,0%
	1763	2,9	27,9%	3,8	51,2%	0,5	6,9%
	1795	6,0	41,1%	9,8	55,8%	0,4	3,1%
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) В течение XVIII века более 50% крестьянства составляли Б) В течение XVIII века доля удельных крестьян в общей численности крестьян В) В течение XVIII века доля государственных крестьян в общей численности крестьян				ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) крестьяне помещичьи 2) увеличивалась 3) крестьяне удельные 4) уменьшилась		
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.						
	Ответ:	А	Б	В			
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы						
9.	Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине XVIII в.». Найдите обобщающее понятие						
	1. оброк; 2. барщина; 3. Повинности; 4. продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству						
	Запишите термин и дайте ему определение						
10.	Рассмотрите изображение ¹⁵ и выполните задание						



Вариант 2

- 1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Победа российской эскадры в Чесменском бою Б) сокрушительное поражение турецких войск на р. Ларге В) Взятие Очакова Г) Взятие крепости Измаил	1) Ф.Ф. Ушаков 2) Г.А. Спиридов 3) А.В. Суворов 4) П.А. Румянцев 5) Б.К. Миних
<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>	

Ответ:	А	Б	В

- 2. Расположите в хронологической последовательности имена императоров и императриц. Запишите цифры, которыми обозначены исторически события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Павел I
 2) Екатерина II
 3) Елизавета Петровна
 4) Петр III

Ответ:				
--------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

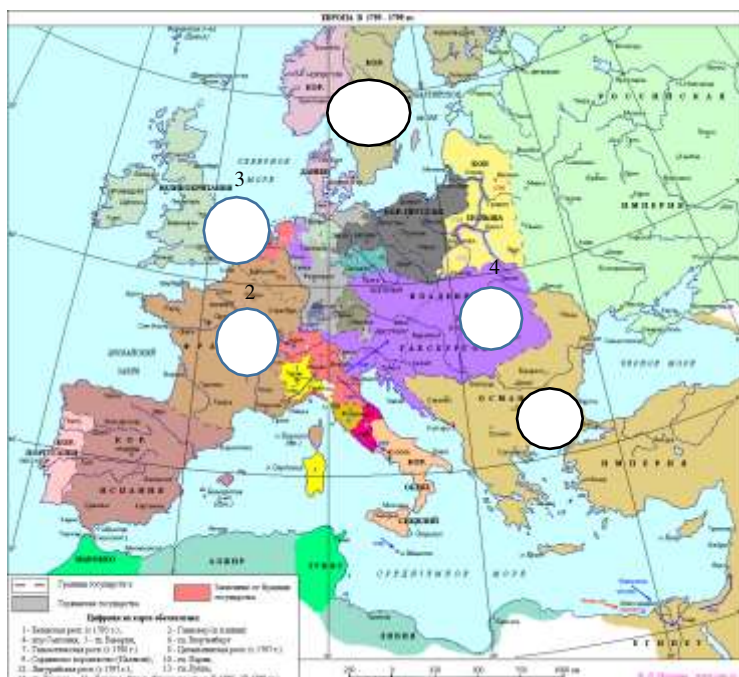
- 3 Назовите пропущенный элемент в схеме.**



Ответ: _____

- 4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления**

	Екатерины II?																					
	1) реформа Сената 2) Жалованная грамота дворянству 3) Подушная подать 4) Образование министерств 5) Присоединение Крыма 6) Ссылка А. Меншикова																					
	Ответ:																					
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. 1. Суть крепостного права состояла в том, что крестьянин полностью находился во власти своего помещика. 2. Помещик имел право распоряжаться личностью крепостного, его временем и результатами труда. 3. Крестьяне несли разнообразные повинности по отношению к своему владельцу. 4. Они отработывали барщину, платили оброк.																					
		<table><tr><td colspan="5">Номер предложения, содержащего</td></tr><tr><td></td><td>положение 1</td><td>факт 1</td><td></td><td>положение 2</td><td>факт 2</td></tr><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Номер предложения, содержащего						положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
Номер предложения, содержащего																						
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																	
Ответ:																						
6.	Рассмотрите карту¹⁶ «Европа в конце XVIII в.» и ответьте на вопросы: А) обозначьте цифрами европейские государства, с которыми Павел I создал коалицию с целью нераспространения революционных идей Б) назовите государство (цифру), против которого была создана коалиция европейских государств; В) назовите государство (цифру), с которым связан последний подвиг А.В. Суворова в сентябре 1799 г.																					



Ответ:

А	Б

7. Установите соответствие между итогами внешней политики Екатерины II и итогами внешней политики Павла I.

- а) создание первой военной коалиции против революционной Франции
 б) возвращение в состав России украинских и белорусских земель, утраченных в XVI в.
 в) рост территории российского государства
 г) от открытых военных действий против Франции к сближению с ней
 д) окончательное признание Швецией итогов Северной войны
 е) использование военной мощи России рядом европейских государств для решения своих проблем
 ж) приобретение выхода в Черное море
 з) прекращение торговых отношений с Англией

1. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ
ЕКАТЕРИНЫ II

2. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПО-
ЛИТИКИ ПАВЛА I

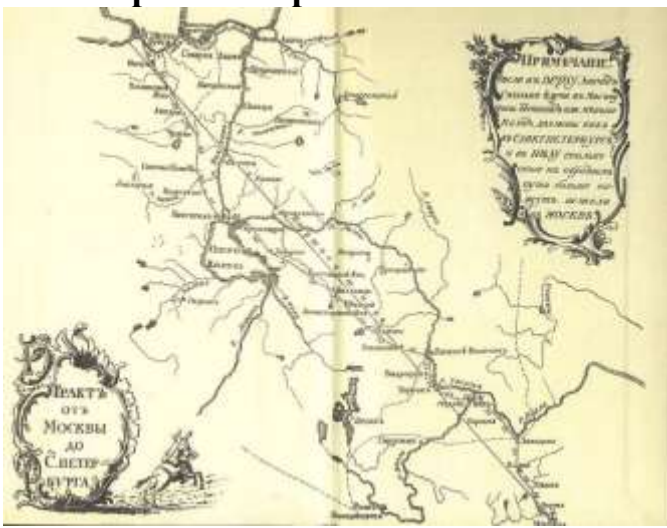
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	1	2

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Данные о численности русской и прусской армии в XVIII веке.¹⁷

Данные на	Россия	Данные на	Пруссия
1725 г.	220	1730 г.	55

	1757 г.	330	1757 г.	190	
	1795 г.	5000	1786 г.	200	
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) В течение XVIII века русская армия по численности Б) В период 1730-1750-х гг. численность русской армии В) В период 1750-1780-х гг. численность русской армии			ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) росла быстрее 2) уступала прусской 3) росла медленнее 4) превышала прусскую	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
		А	Б	В	
	Ответ:				
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы				
9.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIII в.»				
	1. уложенная комиссия; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол; 5. посадник.				
	Запишите термин и дайте ему определение				
10.	Рассмотрите изображение ¹⁸ и выполните задание				
					
	Укажите литературное произведение, которому посвящена данная иллюстрация, и имя его автора. Запишите любое последствие этого события.				

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствуют 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А3, Б1, В2, Г4	А2, Б4, В1, Г3
2	4123	3421
3	Елизавета Петровна (Елизавета)	Введение бумажных денег(ассигнаций) Екатериной II
4	126	346
5	12; 34	12,34
6	2, 4 (Челябинск, Челябинская крепость), Яик	А 134; Б 2; В5
7	А2, Б1, В3	1-А, Б, В, Д, Е, Ж; 2-Г, З
8	142	143
9	Крепостное право (крепостничество) – система правоотношений, вытекавших из зависимости земледельца-крестьянина от помещика, владельца земли, населяемой и обрабатываемой крестьянином	Уложенная комиссия – комиссия представителей разных сословия, созданная Екатериной II с целью разработки нового свода законов
10	Екатерина II, Наказ	«Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Екатерина II, прочитав книгу Радищева, заявила, что он «бунтовщик хуже Пугачева», автор был арестован, ему угрожала смертная казнь, но был сослан в Сибирь. Арест и ссылка в Сибирь наложили запрет на имя Радищева и его произведение

Тема: «Расцвет Российской Империи» (8 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Российская наука	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русская художественная культура	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией	Общественная мысль	П	1

	мацией, представленной в виде схемы			
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Школа. образование	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Русская художественная культура	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Русская художественная культура	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Русская художественная культура	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Расцвет Российской империи	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Школа, образование, наука	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Культура и быт	Б	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между именами деятелей культуры, способствовавшие процветанию науки России во 2 половине XVIII в. и направления их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ А) И.П. Кулибин Б) Л. Эйлер В) С.Г. Зыбелин		НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) механика 2) математика 3) медицина 4) геология								
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности художественные стили XVIII в. Запишите цифры в правильной последовательности в таблицу.										

Ответ:			
--------	--	--	--

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1) классицизм2) барокко3) сентиментализм |
|--|--|

3.	Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в. Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют _____. _____ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума. _____ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере _____ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства										
	Ответ: _____										
4.	Установите соответствие между именами правителей России XVIII в. и их деятельностью в области культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Анна Иоанновна Б) Елизавета Петровна В) Екатерина II	ФАКТЫ 1) создание Московского университета 2) открытие Академии Художеств 3) строительство Петропавловского собора 4) музей Кунсткамера									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" data-bbox="204 1182 544 1294"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
5.	Сравните жанры портретной живописи XVIII в.: парадный портрет и камерный портрет. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Изображение видных государственных и общественных деятелей. 2. Изображение представителей высших сословий. 3. Внимание уделяется богатству быта, одежды, портретируемый изображался в полный рост. 4. Отсутствие группового (семейного) портрета.										
	Ответ:	Черты сходства <table border="1" data-bbox="357 1742 900 1787"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Черты различия <table border="1" data-bbox="900 1742 1481 1787"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
6.	Установите соответствие между деятелями культуры и местом их происхождения, обозначенными цифрами на карте¹⁹: к каждому деятелю, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте²⁰.										

¹⁹ По материалам сайта <https://seosait.com/>



А)

Б. Растрелли



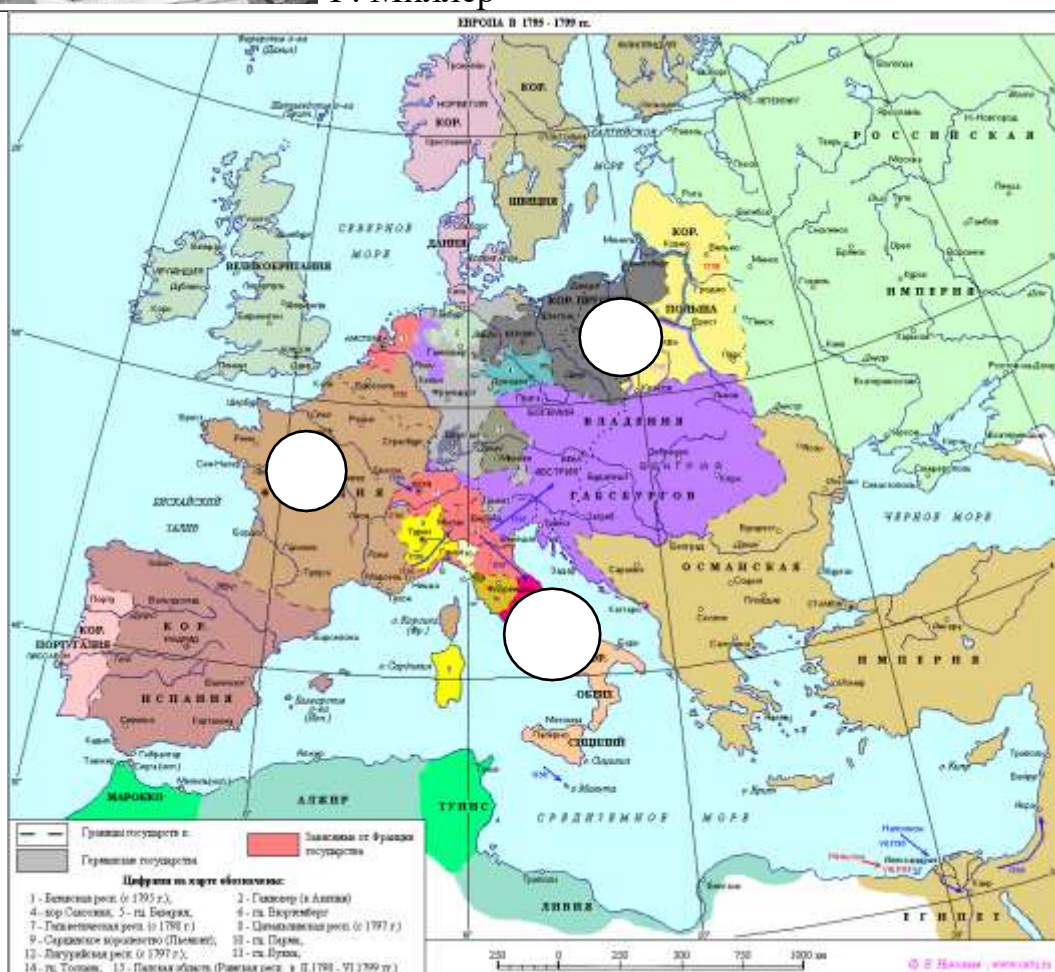
Б)

Жозеф-Никола Делиль



В)

Г. Миллер



Ответ:

А

Б

В

7.	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.																																								
	СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА А) обличение крепостного строя в России Б) философский характер творчества, обсуждение места и предназначения человека на земле, проблемы жизни и смерти В) обличение пороков судебной системы России		АВТОРЫ 1) Н. Радищев 2) В. Капнист 3) Г. Державин 4) М. Херасков																																						
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.																																								
	Ответ:	A	Б	В																																					
8.	Используя данные статистической таблицы ²¹ «Посещаемость русскими студентами немецких университетов», завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.																																								
	Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.																																								
	<table><tr><th>Группа</th><th>Сословная принадлежность</th><th>Кол-во</th><th>Доля в группе</th><th>Общее кол-во</th><th>Общая доля</th></tr><tr><td rowspan="4">«Великороссы»</td><td>титованные дворяне</td><td>63</td><td>23 %</td><td rowspan="4">268</td><td rowspan="4">42 %</td></tr><tr><td>нетитованные дворяне</td><td>112</td><td>42 %</td></tr><tr><td>недворяне</td><td>58</td><td>22 %</td></tr><tr><td>не установлено</td><td>35</td><td>13 %</td></tr><tr><td rowspan="4">«Малороссы»</td><td>титованные дворяне</td><td>2</td><td>2 %</td><td rowspan="4">132</td><td rowspan="4">21 %</td></tr><tr><td>нетитованные дворяне</td><td>66</td><td>50 %</td></tr><tr><td>недворяне</td><td>30</td><td>23 %</td></tr><tr><td>не установлено</td><td>34</td><td>25 %</td></tr></table>					Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля	«Великороссы»	титованные дворяне	63	23 %	268	42 %	нетитованные дворяне	112	42 %	недворяне	58	22 %	не установлено	35	13 %	«Малороссы»	титованные дворяне	2	2 %	132	21 %	нетитованные дворяне	66	50 %	недворяне	30	23 %	не установлено	34	25 %
Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля																																				
«Великороссы»	титованные дворяне	63	23 %	268	42 %																																				
	нетитованные дворяне	112	42 %																																						
	недворяне	58	22 %																																						
	не установлено	35	13 %																																						
«Малороссы»	титованные дворяне	2	2 %	132	21 %																																				
	нетитованные дворяне	66	50 %																																						
	недворяне	30	23 %																																						
	не установлено	34	25 %																																						
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство Б) У студентов из малороссийского дворянства В) Преобладание среди студентов дворян говорит		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) напротив, титулованные фамилии почти не встречаются 2) о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи. 3) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов.																																						

²¹ По материалам сайта <https://history.wikireading.ru>

		4) большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за личный счет								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В							
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы									
9.	Ниже приведён перечень терминов. Все они относятся к художественному стилю, распространенному в российской литературе XVIII века. Ода, трагедия, поэма, комедия, стихотворная сатира, басня, элегия. <i>Выпишите термин и дайте ему определение</i>									
10.	Рассмотрите изображение²² и выполните задание  Укажите сословие России XVIII в. и специфический ритуал, проиллюстрированный на картине. Какие еще виды досуга русской знати этого периода вы можете назвать?									

²² По материалам сайта <https://videouroki.net>

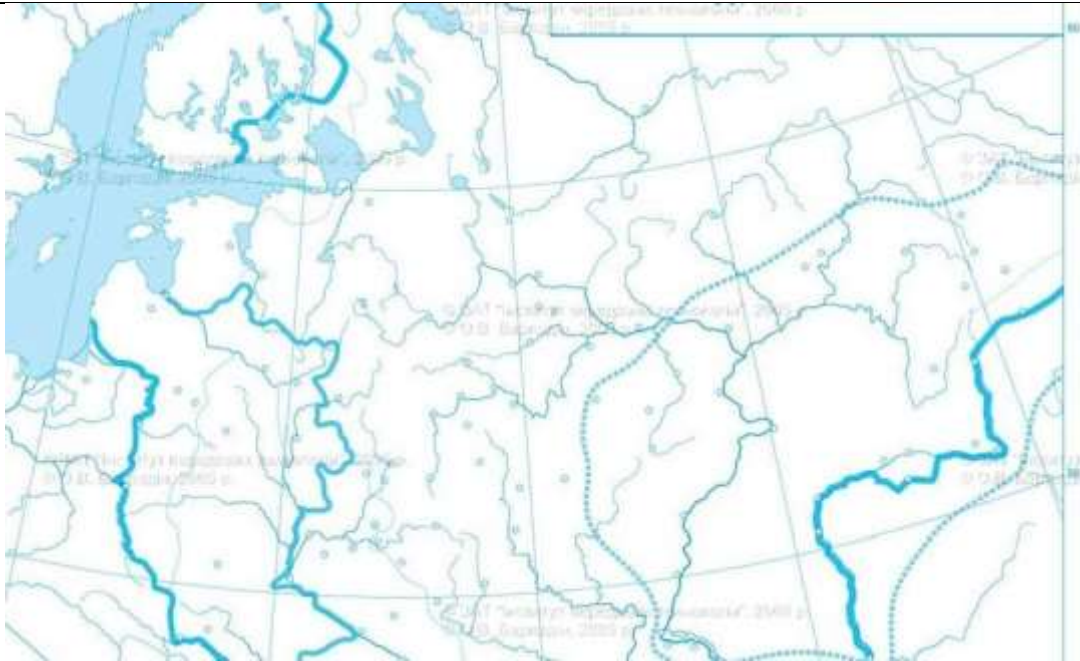
Вариант 2

1.	Установите соответствие между авторами произведений и их названиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) М.М. Щербатов Б) А.Я. Поленов В) Н.И. Новиков	УЧАСТНИКИ 1) «Путешествие из Петербурга в Москву» 2) «О крепостном состоянии крестьян в России» 3) журнал «Трутенъ» 4) «О повреждении нравов в России»									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события, связанные с прославлением царствующих лиц в России XVIII в. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) ода А. Сумарокова государю цесаревичу Павлу Петровичу ода М. Ломоносова на восшествие на день восшествия Елизаветы Петровны 1747 года 2) ода Г. Державина «Фелица», в восторженных тонах была посвящённая Императрице Екатерине II. <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3	Назовите пропущенный элемент в схеме. Жанры литературы XVIII в. Высшие жанры: оды, эпopeи Низкие жанры: ?? <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ: _____</td> </tr> </table>			Ответ: _____							
Ответ: _____											
4.	Какие из перечисленных явлений происходили в культуре России XVIII в.										
	1) новым литературным жанром стали жития святых										

	2) возникло образование для женщин 3) в портретной живописи преобладала парсуна 4) в архитектуре широкое распространение получил стиль русское узорчье 5) становление академической науки																	
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td></td><td></td></tr> </table>	Ответ:																
Ответ:																		
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - Но на столе всё чаще стали появляться колбасы, салаты, чай и другие «заморские» продукты и блюда из них. - Горожане предпочитали блюда русской кухни. - Быт основной массы крестьян оставался практически неизменным. - Основной пищей – щи, каши, хлеб. Одеждой – рубахи, порты, зипуны. На ногах носили лапти.																	
	<table border="1"> <tr> <td></td><th colspan="4">Номер предложения, содержащего</th></tr> <tr> <td></td><th>положение 1</th><th>факт 1</th><th></th><th>положение 2</th><th>факт 2</th></tr> <tr> <td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Номер предложения, содержащего					положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
	Номер предложения, содержащего																	
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2													
Ответ:																		
6.	Установите соответствие между памятниками архитектуры²³ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте²⁴: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте и подпишите название города. А)  Б) 																	

²³ По материалам сайта <https://ru.wikipedia.org>

²⁴ По материалам сайта <https://www.youtube.com>

											
7.	Установите соответствие между деятелями российской науки XVIII в. и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ДЕЯТЕЛИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ А) Описание берегов Таймыра Б) открыл самое северное место континентальной Евразии, которое позже было названо в его честь В) исследование Камчатки Г) руководитель «Второй Оренбургской экспедиции», снаряженной в 1768 г. для изучения разных районов Российской империи.	ДОСТИЖЕНИЯ 1) Х.П. Лаптев 2) С.П. Крашенинников 3) И.И. Лепехин 4) С.И. Челюскин 5) В. Беринг									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
8.	Используя данные статистической таблицы²⁵, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.										
	Социальный состав российских студентов, посещающих немецкие университеты										

²⁵ По материалам сайта <https://history.wikireading.ru/>

Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитулованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитулованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

А) «великороссы»
 Б) «малороссы»
 В) несколько студентов уже в XVIII в. происходили из отдаленных восточных областей Российской империи: из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии.

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖ-
ДЕНИЯ**

1) много выходцев из купеческого и крестьянского сословий
 2) из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии
 3) т. е. студенты из центральной России,
 4) т.е. студенты из южных и западных губерний России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В

Ответ:

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIII в.»

1. сентиментализм; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол человека»; 5. посадник.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение²⁶ и выполните задание

²⁶ Материалы сайта <http://wp.wiki-wiki.ru>



Укажите событие, которому посвящена данная марка, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствуют 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А1, В2, В3	А4, В2, В3
2	213	А2, В3, В1
3	Просветители	Басни (романы)
4	А3, В1, В2	25
5	24,13	21; 34
6	А2, В3, В1	А2, В1
7	А1,В3, В2	А1, В4, В2, Г3
8	А3, В1, В2	А3, В4, В2
9	Классицизм - стиль и направление в литературе и искусстве, представители которого ориентировались на античные образцы и основывались на представлении о разумной закономерности мира.	Сентиментализм – течение в литературе и искусстве, представители которого провозгласили культ естественного чувства и природы.
10	Дворянство, дуэль. <i>Могут быть названы следующие сведения:</i> Фейерверки, карнавалы, балы, званые обеды, театр, опера, концерты	Один из руководителей Крестьянской войны 1773—1775 гг., сподвижник Емельяна Пугачёва. <i>Могут быть названы следующие сведения:</i> поэт-импровизатор (сэсэн). Взял Симский и Катавский заводы, осаждал Челябинскую крепость, участвовал в осаде Оренбурга. После поражений, которые нанёс Михельсон, и пленения Пугачева, несмотря на неоднократные требования прекратить сопротивление и

		сдаться, продолжил восстание на территории Башкортостана. На допросах не выдал никого из своих товарищей. Отправлен на каторгу.
--	--	---

9 класс

Входная контрольная работа

Цель проведения контрольной работы:

оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История России 17-18 век " за 9 - й класс.

Характеристика структуры и содержания работы.

Работа состоит из 3 частей. Время выполнения работы – 40 минут.

Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа (один верный ответ из 4 предложенных). С их помощью проверяются базовые знания дат, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Оценка каждого задания этой группы – 1 балл.

Часть 2 состоит из 6 заданий с открытым кратким ответом: слово, дата, сочетание цифр. Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Все задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 3 задания по 2 балла каждое, 3 задания – по 1 баллу.

Часть 3 содержит 3 задания с открытым развернутым ответом. Они позволяют выявить и оценить высокий уровень знаний учащихся. В этой части используются задания, предполагающие разные виды деятельности:

25 задание для анализа исторического документа (открытый развернутый ответ в виде 1-2 предложений), оценивается в 1 балла.

26-27 – задания, позволяющие раскрыть как знание истории, так и умение работать с историческим материалом. Задание 26 предполагает систематизацию исторического материала, представление общей характеристики; 27 - сравнение. Оценивание каждого задания 26,27 – 4 балла

Распределение заданий работы по частям работы

Часть работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	18	18	С выбором ответа
Часть 2	6	9	С кратким ответом
Часть 3	3	9	С развернутым ответом
Итого:	27	36	

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	18	18	48,9
Повышенный	6	9	26,8
Высокий	3	9	24,3
Итого:	27	36	100

Распределение заданий по видам проверяемых знаний и умений

Виды знаний и умений	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Часть 1 и 2			
Знание дат	4	4	9,7
Знание фактов	5	5	12,4
Поиск информации в источнике	5	5	12,4

Установление последовательности событий	1	2	4,8
---	---	---	-----

Группировка, систематизация понятий, фактов	4	7	17,1
Знание понятий, терминов	3	3	7,3
Объяснение причин и следствий	2	2	7,3
Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указанных характерных признаков событий и явлений	2	2	4,8
Часть 3			
Анализ исторической ситуации.	1	1	4,8
Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала	1	4	9,7
Задания на сравнение. Проверяется комплекс знаний и умений	1	4	9,7
Итого:	27	36	100

Система оценивания контрольной работы

Баллы:

Оценивание каждого задания части 1 – 1 балл.

Оценивание заданий 2 части: Каждое из заданий– 21,22,23 – по 1 баллу;

Каждое из заданий: 19,20,24 - по 2 балла.

Оценивание заданий части 3: Задание 25 – 1 балла; Каждое задание 26, 27 – по 4 балла

Максимальный первичный балл за всю работу – **36 баллов**

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Оценка «2»; 50%	Оценка «3»; 52 - 71 %	Оценка «4»; 72 - 92 %	Оценка «5»; 93 - 100 %
Соотношение баллов, % выполнения работы	Менее 18 балла	19 – 26 баллов	27 – 32 баллов	33 – 36 балл

Сводная таблица распределения разделов курса по заданиям и проверяемым знаниям и умениям

№ n/n	Обозначени е задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Уровен ь сложно сти задания	Тип задания	Макс . балл за выполнен ие задания
1	1.	Россия при Петре I	Знание дат	Б	ВО	1
2	2.	Россия в конце XVI - XVII веках	Знани понятий е	Б	ВО	1
3	3.	Россия в XVIII веке	Знани понятий е	Б	ВО	1
4	4.	Россия в XVIII веке	Объяснение причин и следствий	Б	ВО	1
5	5.	Россия при Петре I	Знани дат е	Б	ВО	1
6	6.	Россия в XVIII веке	Знани фактов е	Б	ВО	1
7	7.	Россия в XVIII веке	Знани понятий е	Б	ВО	1
8	8.	Россия при Екатерине II	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указанных характерных признаков событий и явлений	Б	ВО	1
9	9.	Россия при Петре I	Объяснение причин и следствий	Б	ВО	1
10	10.	Россия в конце XVI - XVII веках	Поиск информации в источнике	Б	ВО	1
11	11.	Россия при Петре I	Знани дат е	Б	ВО	1
12	12.	Россия в XVIII веке	Знани фактов е	Б	ВО	1
13	13.	Россия в XVIII веке	Знани понятий е	Б	ВО	1
14	14.	Россия в XVIII веке	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указанных характерных признаков событий и явлений	Б	ВО	1
15	15.	Россия при Петре I	объяснение причин и следствий	Б	ВО	1
16	16.	Русская культура в XVIII веке	Группировка фактов	Б	ВО	1
17	17.	Россия в XVIII века	Поиск информации в источнике	Б	ВО	1
18	18.	Русская культура в XVIII веке	Знани фактов е	Б	ВО	1
19	19.	Россия при Петре I	Знани дат е	П	КО	2
20	20.	Россия при Петре I	Поиск информации в источнике	П	КО	2
21	21.	Европа XVI – XVIII века	Систематизация фактов, понятий	П	КО	1
22	22.	Россия в XVIII веке	Поиск информации в источнике	П	КО	1
23	23.	Россия в XVIII веке	Поиск информации в источнике	П	КО	1
24	24.	Россия при Екатерине II	Систематизация фактов, понятий	П	КО	2
25	25.	Россия при Екатерине II	Анализ источника	В	РО	1
26	26.	Россия в XVIII веке	Задания на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала. Проверяется комплекс знаний и умений	В	РО	4
27	27.	Россия в XVII - XVIII веках	Задания на сравнение. Проверяется комплекс знаний и умени й	В	РО	4

Обозначение заданий в работе: 1 часть – задания с выбором ответа; 2 часть – задания с кратким открытым ответом; 3 часть – задания с развернутым открытым ответом. Уровни сложности: Б - базовый, П – повышенный, В - высокий

Тип задания: В О – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется дописать свои ответы.

Внимательно читай задания!

Работа состоит из трех частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа (один верный ответ из 4 предложенных). Оценка каждого задания этой группы – 1 балл.

Часть 2 состоит из 6 заданий с открытым кратким ответом: слово, дата, сочетание цифр. Все задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 3 задания по 2 балла каждое, 3 задания – по 1 баллу. Часть 3 содержит 3 задания с открытым развернутым ответом.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Входная контрольная работа

Вариант №1

Часть 1

№ 1

Позже других событий произошло

- 1) Азовские походы Петра;
- 2) Полтавская битва;
- 3) основание Петербурга;
- 4) начало Северной войны.

№ 2

Чем характеризуется политика меркантилизма?

1. занятием должностей по знатности происхождения
2. запрещением частного предпринимательства
3. отказом от использования машинной техники
4. преобладанием вывоза товаров из страны над ввозом

№ 3

Государство, в котором вся власть сосредоточена в руках монарха, называется

- 1) сословная монархия;
- 2) просвещенная монархия;
- 3) ограниченная монархия;
- 4) самодержавная монархия.

№ 4

Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII в.:

1. появление самозванцев
2. изменение Петром I порядка наследования престолом
3. распространение клеветы против правящей династии
4. расширения привилегий дворянства

№ 5

В 1721 году произошло событие:

- 1) восстание Е. Пугачева;
- 2) начало правления Петра Первого;
- 3) основание Московского университета;
- 4) окончание Северной войны.

№ 6

Об обмирщении культуры XVII века не свидетельствует

- 1) появление профессионального театра;
- 2) переход на новое летоисчисление;
- 3) появление парсуны;
- 4) создание Славяно-греко-латинской академии.

№ 7

Просветителями называли:

- 1) придворных царя;
- 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками;
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки;
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ.

№ 8

К событиям внешней политики России в царствование Екатерины II нельзя отнести:

- 1) Русско-турецкие войны;
- 2) Русско-шведскую войну;
- 3) Семилетнюю войну;
- 4) разделы Речи Посполитой.

№ 9

Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра I

- 1) ввести систему кормлений;
- 2) установить местничество;
- 3) создать приказы;
- 4) учредить коллегии.

№ 10

Укажите, в каком году был основан город Санкт-Петербург:

- 1) 1703 г;
- 2) 1700 г;
- 3) 1709 г;
- 4) 1702г.

№ 11

Самый большой вклад в борьбу против Пруссии в войне 1756-1763 гг. внесла:

- 1) Россия;
- 2) Австрия;
- 3) Франция;
- 4) Англия.

№ 12

Предприятие, на котором использовался ручной труд и разделение труда, называлось:

- 1) цех;
- 2) фабрика;
- 3) мануфактура;
- 4) мастерская.

№ 13

Барщинное хозяйство характеризуется

- 1) связью крестьянского хозяйства с рынком;
- 2) использованием наемного труда;
- 3) отсутствием у крестьянина личного приусадебного хозяйства;
- 4) медленным развитием техники.

№ 14

В ходе Семилетней войны русская армия одержала победы

- 1) при Аустерлице и Лейпциге
- 2) под Измаилом и Очаковом
- 3) у Гросс-Егерсдорфа и Кунерсдорфа
- 4) под Нарвой и Полтавой

№ 15

В годы царствования Петр I произошли следующие события А) была создана система коллегий; Б) подписание Кючук-Кайнарджинского мирного договора; В) Северная война; Г) участие России в разделах Речи

Посполитой Д) реформа армии; Е) Семилетняя война.

1) А,Б,Д; 2) А,В,Д; 3) Б,Г,Д) 4) В,Г,Е

№ 16

«Отцом русского театра» называют

- 1) Э.И.Бирона;
- 2) Ф.Г.Волкова;
- 3) А.Н.Радищева;
- 4) И.И.Ползунова.

№ 17

Знаменитая Полтавская битва произошла:

- 1) в 1705 году;
- 2) в 1709 году;
- 3) в 1707 году;

4) в 1708 году.

№ 18

Русские архитекторы XVIII века:

1) В.Татищев, М.Щербаков;

2) М.Казаков, В.Баженов;

3) Ф. Шубин, И.Аргунов;

4) Ф.Конь, А.Чохов.

Часть 2

№ 19

Установите правильную хронологическую последовательность событий.

1) Манифест о вольности дворянства

2) «Наказ» Уложенной комиссии

3) Манифест о трёхдневной барщине

4) Жалованная грамота дворянству

1	2	3	4

№ 20

.Установите соответствие между военачальниками и сражениями, в которых они участвовали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

А) А.В. Суворов

Б) Ф.Ф. Ушаков

В) П.А. Румянцев

СРАЖЕНИЯ

1) сражение у мыса Калиакрия

2) сражение на реке Рымник

3) Гангутское сражение

4) сражение при Кагуле

№ 21

Указ, из которого приведен отрывок: «На Москве и во всех городах царедворцам, дворовым приказным, и всяких служилых чинов людям и гостям и посадским людям всем сказать, что впредь с сего Его Величества Государя указа бороды и усы брили. А буде кто бороду и усы брить не похотят, а похотят ходить с бородою и усами, с тех имать 60 рублей с человека», **был принят в годы правления**

№ 22

В рапорте А.В.Суворова, из которого приведен отрывок: «Крепость ... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимою, взята страшным для него оружием российских штыков...», говорится о взятии крепости _____

№ 23

В отрывке из сочинения В.О.Ключевского: «Немцы посыпались в Россию, как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении. Русским же аристократам, как например князю М.А. Голицину, была предложена должность шута», речь идет о времени правления императрицы _____

№ 24

Установите соответствие между фамилиями представителей культуры XVIII в. и сферой их деятельности.

1) В. И. Баженов; А) скульптура;

- 2) В. Л. Боровиковский; Б) архитектура;
3) А.В Радищев; В) живопись;
4) Ф. И. Шубин; Г) литература

Часть 3

№ 25

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идёт речь.

«Указом императрицы от 31 марта... строительство флота на Чёрном море отдавалось на попечение новороссийскому генерал-губернатору генерал-аншефу князю Г.А. Потёмкину. А 18 июня высочайше было повелено на месте верфи основать у Александр-шанца порт и город Херсон. Здесь под руководством генерал-поручика флота И.А. Ганнибала закипела работа по сооружению эллингов для кораблей. В кратчайшие сроки необходимо было создать флот, равный турецкому».

Ответ: _____.

№ 26

Приведите не менее трех примеров, подтверждающих высокие достижения русской культуры XVIII века. Укажите причины этого явления (не менее двух)

№ 27

Назовите причины восстания Е. Пугачева(не менее двух) и причины поражения(не менее двух) .

**Входная
контрольная
работа**

Вариант №2

Часть 1

№ 1

Какое из перечисленных событий относится к XVIII в.?

- 1) реформа патриарха Никона
- 2) реформы Избранной рады
- 3) учреждение коллегий
- 4) созыв Стоглавого собора

№ 2

Чем характеризуется политика меркантилизма?

1. занятием должностей по знатности происхождения
2. запрещением частного предпринимательства
3. отказом от использования машинной техники
4. преобладанием вывоза товаров из страны над ввозом

№ 3

В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова
- 2) К. А. Булавина
- 3) Т. Костюшко
- 4) Е.И.Пугачева

№ 4

Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII в.:

1. появление самозванцев
2. изменение Петром I порядка наследования престолом
3. распространение клеветы против правящей династии
4. расширения привилегий дворянства

№ 5

В 1773 году произошло событие:

- 1) восстание Е. Пугачева;
- 2) начало правления Петра Первого;
- 3) основание Московского университета;
- 4) окончание Северной войны.

№ 6

Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?

- 1) Б. К. Миних
- 2) А. В. Суворов
- 3) П. И. Багратион
- 4) Б. П. Шереметев

№ 7

Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание «Жалованной грамоты дворянству»

№ 8

К событиям внешней политики России в царствование Екатерины II нельзя отнести:

- 1) Русско-турецкие войны;
- 2) Русско-шведскую войну;
- 3) Семилетнюю войну;
- 4) разделы Речи Посполитой.

№ 9

Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра I

- 1) ввести систему кормлений;
- 2) установить местничество;
- 3) создать приказы;
- 4) учредить коллегии.

№ 10

Укажите, в каком году был основан город Санкт-Петербург:

- 1) 1703 г;
- 2) 1700 г;
- 3) 1709 г;
- 4) 1702г.

№ 11

Самый большой вклад в борьбу против Пруссии в войне 1756-1763 гг. внесла:

- 1) Россия;
- 2) Австрия;
- 3) Франция;
- 4) Англия.

№ 12

Предприятие, на котором использовался ручной труд и разделение труда, называлось:

- 1) цех;
- 2) фабрика;
- 3) мануфактура;
- 4) мастерская.

№ 13

В каком году был подписан Ништадтский мирный договор?

- 1) в 1721 г.
- 2) в 1774 г.
- 3) в 1809 г.

№ 14

В ходе Семилетней войны русская армия одержала победы

- 1) при Аустерлице и Лейпциге

- 2) под Измаилом и Очаковом
- 3) у Гросс-Егерсдорфа и Кунерсдорфа
- 4) под Нарвой и Полтавой

№ 15

В годы царствования Петр I произошли следующие события А) была создана система коллегий; Б) подписание Кючук-Кайнарджинского мирного договора; В) Северная война; Г) участие России в разделах Речи

Посполитой Д) реформа армии; Е) Семилетняя война.

- 1) А,Б,Д; 2) А,В,Д; 3) Б,Г,Д) 4) В,Г,Е

№ 16

«Отцом русского театра» называют

- 1) Э.И.Бирона;
- 2) Ф.Г.Волкова;
- 3) А.Н.Радищева;
- 4) И.И.Ползунова.

№ 17

Знаменитая Полтавская битва произошла:

- 1) в 1705 году;
- 2) в 1709 году;
- 3) в 1707 году;
- 4) в 1708 году.

№ 18

Русские архитекторы XVIII века:

- 1) В.Татищев, М.Щербаков;
- 2) М.Казаков, В.Баженов;
- 3) Ф. Шубин, И.Аргунов;
- 4) Ф.Конь, А.Чохов.

Часть 2

№ 19

Установите правильную хронологическую последовательность событий.

- 1) провозглашение России империей
- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

1	2	3	4

№ 20

Установите соответствие между императорами (императрицами) и событиями, произошедшими в период их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМПЕРАТОРЫ (ИМПЕРАТРИЦЫ)

- А) Екатерина II
- Б) Пётр I
- В) Елизавета Петровна

СОБЫТИЕ

- 1) издание указа о единонаследии
- 2) Итальянский поход А.В. Суворова
- 3) участие в Семилетней войне
- 4) издание «Жалованной грамоты городам»

№ 21

Указ, из которого приведен отрывок: «На Москве и во всех городах царедворцам, дворовым

приказным, и всяких служилых чинов людям и гостям и посадским людям всем сказать, что впредь с сего Его Величества Государя указа бороды и усы брили. А буде кто бороду и усы брить не похотят, а похотят ходить с бородою и усами, с тех иметь 60 рублей с человека», **был принят в годы правления**

№ 22

В каком году Крым вошел в состав Российской империи?

- 1) 1649
- 2) 1709
- 3) 1783
- 4) 1799

№ 23

В отрывке из сочинения В.О.Ключевского: «Немцы посыпались в Россию, как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении. Русским же аристократам, как например князю М.А. Голицину, была предложена должность шута», **речь идет о времени правления императрицы** _____

№ 24

Установите соответствие между фамилиями представителей культуры XVIII в. и сферой их деятельности.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) В. И. Баженов; | А) изобретатель; |
| 2) Д.Г.Левицкий; | Б) архитектура; |
| 3)А.В Радищев; | В) живопись; |
| 4) И.И.Ползунов | Г) литература |
| ; | |

Часть 3

№ 25

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идёт речь.

«Указом императрицы от 31 марта... строительство флота на Чёрном море отдавалось на попечение новороссийскому генерал-губернатору генерал-аншефу князю Г.А. Потёмкину. А 18 июня высочайше было повелено на месте верфи основать у Александр-шанца порт и город Херсон. Здесь под руководством генерал-поручика флота И.А. Ганнибала закипела работа по сооружению эллингов для кораблей. В кратчайшие сроки необходимо было создать флот, равный турецкому».

Ответ:_____.

№ 26

Приведите не менее трех примеров, подтверждающих высокие достижения русской культуры XVIII века. Укажите причины этого явления (не менее двух)

№ 27

Назовите причины восстания Е. Пугачева(не менее двух) и причины поражения(не менее двух) .

Тема: «Новая история XIX – нач. XX вв.» (9 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов,	Б	2
	явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)		

5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 19.			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ
А) Битва при Ватерлоо		1) 1812
Б) Отмена рабства в США		2) 1815
В) Открытие Японии		3) 1854
		4) 1865
		5) 1881

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Весна народов»
- 2) Реставрация Бурбонов во Франции

3) Оформление Антанты

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенное название политического учения XIX века.

Призрак бродит по Европе – призрак_____. Все силы старой Европы объединились для священной травли этого призрака: папа и царь, Меттерних и Гизо, французские радикалы и немецкие полицейские.

Где та оппозиционная партия, которую её противники, стоящие у власти, не ослабили бы_____? Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в_____ как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?

Два вывода вытекают из этого факта.

_____ признаётся уже силой всеми европейскими силами.

Пора уже коммунистам перед всем миром открыто изложить свои взгляды, свои цели, свои стремления и сказкам о призраке противопоставить манифест самой партии.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Гражданская война в США
- Б) Оформление международной системы отношений после наполеоновских войн
- В) Объединительный процесс в Италии

ФАКТЫ

- 1) Экспедиция «тысячи» Дж. Гарибальди
- 2) отмена рабства в США
- 3) провозглашение Доктрины Монро
- 4) Венский конгресс
- 5) Русско-английское соглашение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните Венский и Берлинский Конгресс. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Определил итоги Наполеоновских войн

2. Изменил границы на Балканах
3. Участие России
4. Участие Великобритании

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте².

А)

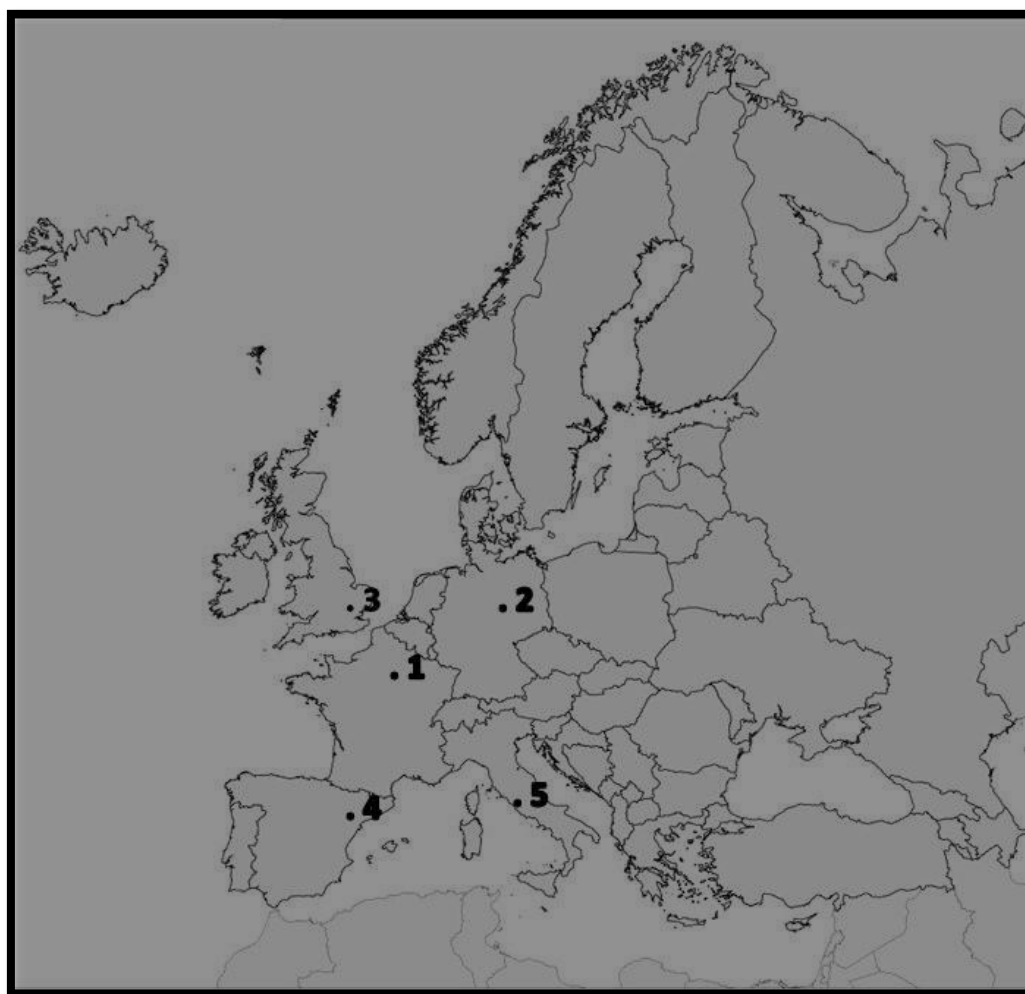


Б)



В)





Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Приключения Тома Сойера»
 Б) «Граф Монте-Кристо»
 В) «Собор Парижской богородицы»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) А. Дюма
 2) В. Скотт
 3) В. Гюго
 4) М. Твен
 5) О. Уайлд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Изменение удельного веса ведущих стран в мировом промышленном производстве³

Страна	1860 г.	1870 г.	1900 г.	1913 г.
Англия	36%	32%	18%	14%
США	17%	23%	31%	36%
Германия	16%	13%	16%	16%
Франция	12%	10%	7%	6%

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ**

- | | |
|--|--|
| <p>А) Англия занимала лидирующие позиции в промышленном производстве в период</p> <p>Б) США заняли доминирующее положение в мировом промышленном производстве</p> <p>В) Германия в начале XX в. обогнала по промышленному производству</p> | <p>1) в 1860-1870-х гг.</p> <p>2) Францию</p> <p>3) в 1900-1913-х гг.</p> <p>4) в 1870-1900-х гг.</p> <p>5) Великобританию</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

- 9.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе международных отношений XIX века
1. Антанта; 2. Империализм; 3. Революция Мейдзи; 4. Опиумные войны; 5. Блестящая изоляция.

Выпишите термин и дайте ему определение

- 10.** Рассмотрите изображение⁴ и выполните задание



Укажите название страны, в которой была выпущена данная марка. Назовите имя изображенной королевы. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

Вариант 2

- 1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| А) Континентальная блокада | 1) Наполеон |
| Б) провозглашение Германской империи | 2) Б. Дизраэли |
| В) Начало Первой мировой войны | 3) О. Бисмарк |
| | 4) Дж. Гарибальди |
| | 5) Вильгельм II |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) правление Наполеона III
- 2) Революция в Китае
- 3) война за независимость в Латинской Америке

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3 Назовите пропущенный элемент в схеме.**



Ответ: _____

- 4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления королевы Виктории.**

- 1) окончательное поражение Наполеона;
- 2) Первая всемирная выставка;
- 3) Крымская война;
- 4) Либеральные реформы Александра II в России;

5) заключение англо-франко-русского союза;

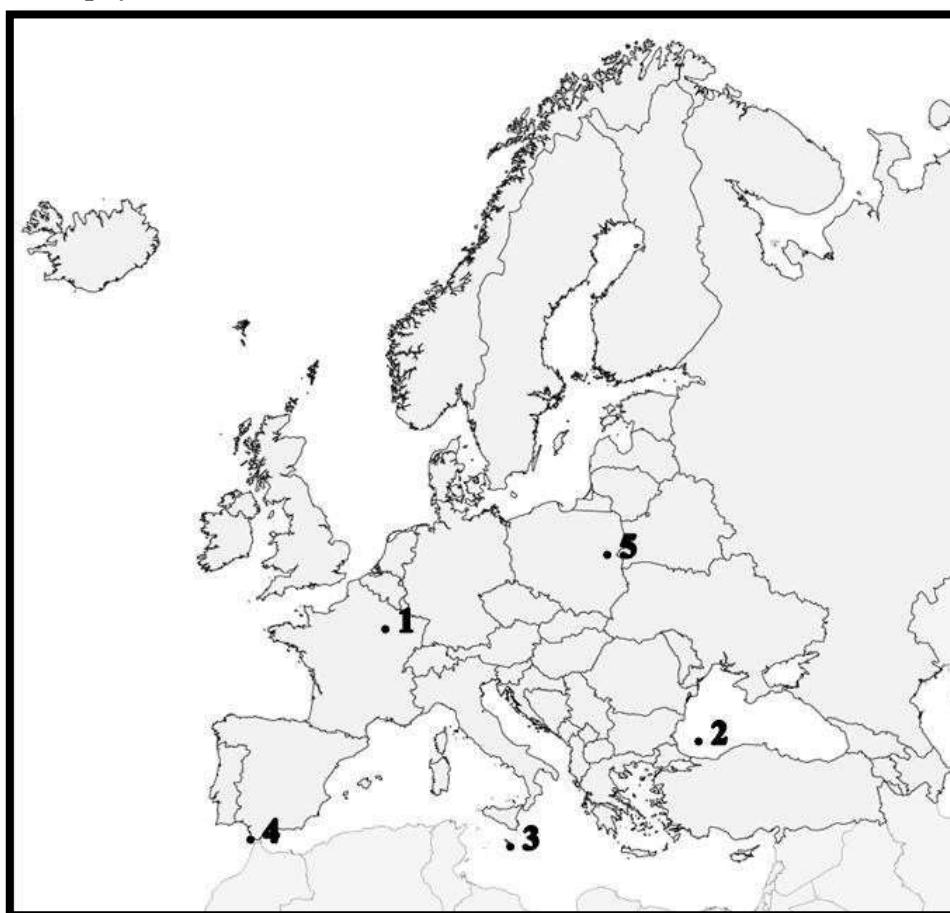
Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Бисмарк объявил, что объединение Германии будет происходить «потом и кровью»
2. В результате «Весны народов» во многих странах развернулись национальные и революционные движения
3. Во Франции к власти пришел Наполеон III
4. Прошли успешные войны с Данией, Австрией и Францией

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

6. Рассмотрите карту и выполните задание⁵.



Укажите цифру, которой на схеме обозначено место Трафальгарского сражения

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) «Айвенго»

1) И. Гете

Б) «Фауст»

2) В. Скотт

В) «Портрет Дориана Грея»

3) В. Гюго

4) М. Твен

5) О. Уайлд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Величина крупнейших европейских держав и мировых империй в 1913 г.⁶

Страна	ВВП метрополии млрд. долл	Население в млн. чел	Население колоний млн. чел	ВВП империи в млрд. долл
США	517,4	97,6	10,0	528
Германия	280,0	67,0	12,5	288
Россия	265,1	170,9	-	265,1
Великобритания	229,0	45,7	394,4	565
Франция	129,0	39,8	47,6	159

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ**

А) В начале XX в. США превосходили все страны мира,

1) по общим показателям ВВП

Б) Россия обладала самым большим населением,

2) только по ВВП метрополии

В) По показателям ВВП Германия занимала первое место в Европе,

3) превосходя все остальные державы

4) уступая только Великобритании

5) занимая при этом третье место по общим показателям ВВП

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Митрополия; 2. Опиумные войны; 3. Передел мира; 4. Бремя белого человека; 5. эксплуатация.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁷ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная карикатура, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	243	135
2	213	312
3	Коммунизм	Палата общин
4	241	15
5	34 12	1423
6	314	4
7	413	215
8	135	135
9	3 Революция Мейдзи – комплекс политических, военных и социально-экономических реформ в Японии 1868-1889 годов, превративший отсталую аграрную страну в одно из ведущих государств мира	Колониализм – политика завоевания и зачастую эксплуатации военными, политическими и экономическими методами народов, стран и территорий преимущественно с инонациональным населением, как правило, экономически менее развитых
10	Великобритания Виктория Может быть названо: - Крымская война, - Всемирная выставка в Лондоне - Захват Египта - Создание обширной колониальной империи Могут быть приведены иные факты	Венский конгресс 1815 Может быть названо: - сложилась венская система международных отношений - Россия получила герцогство Варшавское - в Европе были установлены новые границы после наполеоновских войн

Тема: «История России первой половины XIX в.» (9 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности I вариант/II вариант	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат/ Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Внутренняя и внешняя политика первой половины XIX в./ Экономическая и социальная политика Николая I	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Внешняя политика России в начале XIX в./ Внешняя политика России в первой половине XIX века	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	П	1

	информацией, представленной в виде схемы			
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Внутренняя политика в первой четверти XIX века / Государственный консерватизм, экономическая и социальная политика Николая I	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Движение декабристов / Социальная политика и Внешняя политика Николая I	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Культурное пространство России в первой половине XIX в. / Отечественная война 1812 года.	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Экономическая и социальная политика первой половины XIX века	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Отечественная война 1812 г.	Б	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»

1-6	0-36	«2»
-----	------	-----

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) Венский конгресс Б) Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева В) Учреждение Государственного Совета		ГОДЫ 1) 1801 – 1825 2) 1810 3) 1813 – 1814 4) 1815 5) 1837 – 1841	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	A	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) Восстание декабристов на Сенатской площади 2) Бухарестский мир с Османской империей 3) Заграничные походы русской армии			
	Ответ:			

3.	Прочтите отрывок из манифеста Александра I. Запишите пропущенное название нового органа власти Российской империи. «...Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих началах: 1. В порядке государственных установлений _____ составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соображаются и через него восходят к верховной императорской власти. 2. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в _____ и потом действие державной власти поступают к предназначенному им совершению. 3. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из _____ и не может иметь совершения без утверждения державной власти. _____ составляется из особ, доверенностью нашею в сословие сие призываемых...»										
	Ответ: _____										
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Отечественная война 1812 года Б) Попытки решения крестьянского вопроса В) Усиление дворянской оппозиции самодержавию	ФАКТЫ 1) Битва при Лейпциге 2) Указ о вольных хлебопашцах 3) Кодификация законов Российской империи 4) Тарутинский маневр 5) Восстание декабристов на Сенатской площади									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" data-bbox="204 1653 545 1760"> <tr> <td data-bbox="204 1653 373 1697">Ответ:</td> <td data-bbox="373 1653 432 1697">А</td> <td data-bbox="432 1653 491 1697">Б</td> <td data-bbox="491 1653 545 1697">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1697 373 1760"></td> <td data-bbox="373 1697 432 1760"></td> <td data-bbox="432 1697 491 1760"></td> <td data-bbox="491 1697 545 1760"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
5.	Сравните основные положения проектов конституций Северного и Южного обществ декабристов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Отмена крепостного права 2. Всеобщее избирательное право 3. Конфискация помещичьих земель 4. Введение представительного правления										

	Ответ:	Черты сходства		Черты различия	
6.	Установите соответствие между портретами русских путешественников первой половины XIX века⁸ и маршрутами их экспедиций, обозначенных на картах. К каждому портрету, обозначенному буквой, подберите соответствующую карте цифру⁹.				
	В)Г.И. Невельской А)И.Ф. Крузенштерн Б)Ф.Ф. Беллинсгаузен 				

1.



2.

3.



Ответ:

А

Б

В

7. Установите соответствие между научными открытиями и их авторами:
к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

- А) теория «Неевклидовой геометрии»
Б) изготовление булатной стали
В) технология синтеза анилина

АВТОРЫ

- 1) Н.Н. Зинин
2) Б.С. Якоби
3) Н.И. Пирогов
4) Н.И. Лобачевский
5) П.П. Аносов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А

Б

В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Увеличение числа предприятий и изменение характера труда на них¹⁰

Год	1799 г.	1825 г.	1855 г.
Количество предприятий	2094	5261	15338
Число рабочих	81,8 тыс.	210,6 тыс.	565 тыс.
Из них: крепостных	48,2 тыс.	96,1 тыс.	103 тыс.
Из них: вольнонаемных	33,6 тыс.	114,5 тыс.	462 тыс.

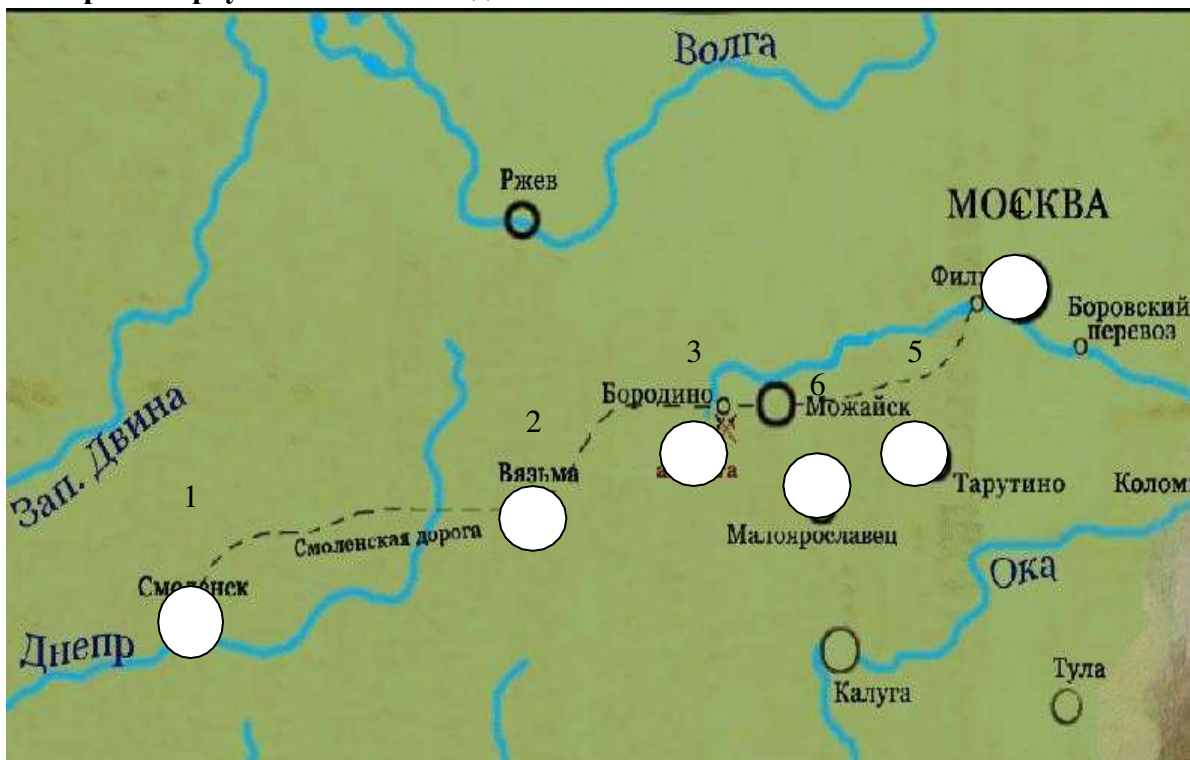
НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ

	А) Наибольшее увеличение численности предприятий наблюдается в период Б) крепостной труд преобладал над вольнонаемным в В) во второй четверти XIX в. более чем в 4 раза преобладал	СУЖДЕНИЯ 1) в начале XIX века. 2) вольнонаемный труд3) 1825-1855 гг. 4) 1799-1825 гг. 5) крепостной труд								
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В							
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы									
9.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественное движение России во второй четверти XIX века									
	1. Западничество; 2. Славянофильство; 3. Теория «Общинного социализма»; 4. Классицизм; 5. «Теория официальной народности».									
	Выпишите лишний термин и дайте ему определение									
10.	Рассмотрите изображение¹¹ и выполните задание  Какому полководцу посвящен этот памятник? Укажите название войны, в честь победы в которой он был возведен. Приведите один исторический факт, связанный с участием этого полководца в указанной войне.									

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) Создание III отделения СЕИВ канцелярии Б) «Теория официальной народности» В) Денежная реформа	УЧАСТНИКИ 1) Е.Ф. Канкрин 2) М.М. Сперанский 3) А.П. Ермолов 4) А.Х. Бенкендорф 5) С.С. Уваров									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) дарование конституции Польше 2) подавление революции в Венгрии 3) Тильзитский мир										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.										
	<pre> graph TD A[Император] --- B["? (с 1810г.)"] A --- C[Синод] A --- D["Министерства (с 1802г.)"] A --- E[Сенат] </pre>										
	Ответ: _____										
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Николая I.										

	1) окончательное поражение Наполеона; 2) начало железнодорожного строительства; 3) открытие Царскосельского лицея; 4) денежная реформа Е.Ф. Канкрин; 5) введение «чугунного» цензурного устава.																					
	Ответ:																					
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. 1. Николай I неоднократно пытался решить крестьянский вопрос. 2. Важнейшим направлением внешней политики России было решение Восточного вопроса. 3. Заключение Туркманчайского мира между Россией и Ираном. 4. Принятие указа об «обязанных» крестьянах.																					
		<table><tr><th colspan="5">Номер предложения, содержащего</th></tr><tr><td></td><td>положение 1</td><td>факт 1</td><td></td><td>положение 2</td><td>факт 2</td></tr><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Номер предложения, содержащего						положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
Номер предложения, содержащего																						
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																	
Ответ:																						
6.	Рассмотрите карту и выполните задание¹². 																					
	Укажите цифру, которой на карте обозначено место соединения 1-й и 2-й русских армий.																					

¹² Материалы сайта Ucheba-rum.ru

	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td></td></tr> </table>	Ответ:																																															
Ответ:																																																	
7.	Установите соответствие между художественными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.																																																
	<table border="1"> <tr> <td> ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Последний день Помпеи» Б) «Кружевница» В) «Свежий кавалер» </td><td> АВТОРЫ 1) О.А. Кипренский 2) В. А. Тропинин 3) П.А. Федотов 4) А.Г. Венецианов 5) К.П. Брюллов </td></tr> </table>	ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Последний день Помпеи» Б) «Кружевница» В) «Свежий кавалер»	АВТОРЫ 1) О.А. Кипренский 2) В. А. Тропинин 3) П.А. Федотов 4) А.Г. Венецианов 5) К.П. Брюллов																																														
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Последний день Помпеи» Б) «Кружевница» В) «Свежий кавалер»	АВТОРЫ 1) О.А. Кипренский 2) В. А. Тропинин 3) П.А. Федотов 4) А.Г. Венецианов 5) К.П. Брюллов																																																
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Ответ:	А	Б	В																																												
Ответ:	А	Б	В																																														
8.	Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.																																																
	Протяженность железных дорог Европы и Америки в 1830 – 1850 гг. (в км).¹³ <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th><th>1830</th><th>1835</th><th>1840</th><th>1845</th><th>1850</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Великобритания</td><td>138</td><td>251</td><td>1 349</td><td>4 081</td><td>10 656</td></tr> <tr> <td>США</td><td>40</td><td>1043</td><td>3630</td><td>7 968</td><td>12 779</td></tr> <tr> <td>Франция</td><td>37</td><td>176</td><td>497</td><td>956</td><td>3 083</td></tr> <tr> <td>Германия</td><td>-</td><td>-</td><td>462</td><td>2 226</td><td>5 939</td></tr> <tr> <td>Австрия</td><td>-</td><td>255</td><td>443</td><td>747</td><td>1 754</td></tr> <tr> <td>Бельгия</td><td>-</td><td>44</td><td>380</td><td>641</td><td>820</td></tr> <tr> <td>Россия</td><td>-</td><td>-</td><td>27</td><td>27</td><td>381</td></tr> </tbody> </table>	Страна	1830	1835	1840	1845	1850	Великобритания	138	251	1 349	4 081	10 656	США	40	1043	3630	7 968	12 779	Франция	37	176	497	956	3 083	Германия	-	-	462	2 226	5 939	Австрия	-	255	443	747	1 754	Бельгия	-	44	380	641	820	Россия	-	-	27	27	381
Страна	1830	1835	1840	1845	1850																																												
Великобритания	138	251	1 349	4 081	10 656																																												
США	40	1043	3630	7 968	12 779																																												
Франция	37	176	497	956	3 083																																												
Германия	-	-	462	2 226	5 939																																												
Австрия	-	255	443	747	1 754																																												
Бельгия	-	44	380	641	820																																												
Россия	-	-	27	27	381																																												
	<table border="1"> <tr> <td> НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) железнодорожное строительство позже всех началось Б) Россия обладала самыми высокими темпами строительства железных дорог В) Последнее место по общей протяженности железных дорог в середине XIX в. занимала </td><td> ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) в 1845- 1850-е годы 2) Бельгия 3) Россия 4) в 1840-1845-е годы 5) в России и Германии </td></tr> </table>	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) железнодорожное строительство позже всех началось Б) Россия обладала самыми высокими темпами строительства железных дорог В) Последнее место по общей протяженности железных дорог в середине XIX в. занимала	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) в 1845- 1850-е годы 2) Бельгия 3) Россия 4) в 1840-1845-е годы 5) в России и Германии																																														
НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) железнодорожное строительство позже всех началось Б) Россия обладала самыми высокими темпами строительства железных дорог В) Последнее место по общей протяженности железных дорог в середине XIX в. занимала	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) в 1845- 1850-е годы 2) Бельгия 3) Россия 4) в 1840-1845-е годы 5) в России и Германии																																																
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Ответ:	А	Б	В																																												
Ответ:	А	Б	В																																														
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или																																																

	предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы	
9.	Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин	
	1. консерватизм; 2. народность; 3. православие; 4. идеология; 5. самодержавие.	
	Запишите термин и дайте ему определение	
10.	Рассмотрите изображение ¹⁴ и выполните задание	
	Укажите событие, которому посвящена данная карикатура, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события. _____ _____ _____	

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	452	451
2	231	312
3	Государственный Совет	Государственный Совет
4	425	13
5	1423	1423
6	231	1
7	451	523
8	312	513
9	Классицизм – художественный стиль и направление в европейской литературе и искусстве XVII – начала XIX в., одной из важных черт которого было обращение к формам античного искусства как к идеалу.	Теория «официальной» народности – консервативная государственная, идеология, сформулированная министром народного просвещения С.С. Уваровым во время царствования Николая, в виде тройственной формулы «самодержавие, православие, народность».
10	М.Б. Барклай де Толли Отечественная Могут быть названы: - был военным министром - командовал 1-й армией - осуществлял общее руководство войсками до назначения главнокомандующим М.И.Кутузова	Партизанское движение 1812 Могут быть названы: - нарушение вражеских коммуникаций - уничтожение живой силы врага - сбор разведывательных данных <i>Могут быть приведены иные факты</i>
	<i>Могут быть приведены иные факты</i>	

Тема: «Россия во второй половине XIX в.» (9 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внешняя политика Александра II	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внешняя политика Александра II Внешняя политика Александра III	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Формирование гражданского общества и основные направления общественного движения в России во второй половине XIX в.	П	1

4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	«Народное самодержавие» Александра III. Внешняя политика Александра III.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Внешняя политика Александра II Внешняя политика Александра III	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Этнокультурное пространство Российской Империи XIX - начала XX века	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культура России во второй половине XIX в.	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Этнокультурное пространство Российской Империи XIX - начала XX века	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Формирование гражданского общества и основные направления общественного движения в России во второй половине XIX в.	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Внешняя политика Александра II	Б	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) Убийство императора Александра II народолюбцами Б) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна В) Отмена крепостного права		ГОДЫ 1) 1877 2) 1815 3) 1861 4) 1865 5) 1881	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) . Учреждение Верховной распорядительной комиссии во главе с М. Т.Лорис-Меликовым 2) Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости 3) Разгром русским флотом под командованием П. С. Нахимова Турецкого флота в Синопской бухте 4) Денежная реформа С. Ю. Витте: введение золотого денежного обращения			

	Ответ:											
3.	Прочтите отрывок из произведения. Запишите пропущенное название политической теории XIX века. Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия, та, к сожалению, утвердившаяся со времени французской революции, идея, что всякая власть исходит от народа и имеет основание в воле народной. Отсюда истекает теория, которая до сих пор вводит в заблуждение массу так называемой интеллигенции — и проникла, к несчастью, в русские безумные головы. Она продолжает еще держаться в умах с упорством узкого фанатизма, хотя ложь ее с каждым днем изобличается все явственнее перед целым миром. В чем состоит теория_____? Предполагается, что весь народ в народных собраниях творит себе законы, избирает должностные лица, стало быть изъясляет непосредственно свою волю и приводит ее в действие. По теории_____, должно господствовать разумное большинство; на практике господствуют пять-шесть предводителей партии; они, сменяясь, овладевают властью.											
	Ответ: _____											
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Б) Реформы Александра III В) Народническое движение	ФАКТЫ 1) Земская реформа. 2) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов 3) Оборона Севастополя под руководством В. А. Корнилова и П. С. Нахимова 4) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна 5) «Хождение в народ»										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В									

5.	Сравните Парижский мир 1856 и Сан-Стефанский мирный договор 1878 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.			
	1. Определил итоги русско-турецкой войны 2. Изменил границы на Балканах 3. Запрещение России и Турции держать военный флот на Черном море 4. К России отходили Батум, Ардаган, Каре, Баязет и Южная Бессарабия			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Преступление и наказание»Б) «Левша» В) «Дядя Ваня»		АВТОРЫ 1) Л.Н. Толстой 2) Ф.М. Достоевский 3) Н.С. Лесков 4) Н.С. Тургенев 5) А.П. Чехов	
7	Используя знания по истории завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.			
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) За 10 лет, с 1882 г по 1891 г, население Исетской провинции Оренбургской губернии выросло почти в два раза Б) К концу столетия приоритет ярмарочной торговли стал падать В) Активное торгово – промышленное развитие Исетской провинции		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) создание в Челябинске первых банковских учреждений – Городского общественного банка (1866 г) и отделения государственного банка (1892 г) 2) активное переселенческое движение в Оренбургскую губернию, демонстрировавшее продолжавшийся колониционный процесс 3) в городе быстро растет число лавок для торговли, 1870-м гг. их уже было не менее сотни, а к середине 80-х гг – более 250	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			

--	--

Ответ:	А	Б	В

	Задания 8--9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы	
8	Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Все они, за исключением одного относятся к зарождению _____ кружков в России XIX века	
	1. Объединение кружков в Петербурге в «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В. И. Лениным 1896, 2. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»; 3. Образование в Женеве группы «Освобождение труда» (Г. В. Плеханов, П. Б. Аксельрод).; 4. Организация группы Д. Благоева в Петербурге; 5. 1-ый съезд РСДРП в Минске 1898.	
	<i>Выпишите термин и дайте ему определение</i>	
9	Рассмотрите изображение¹⁷ и выполните задание	



Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Ответ:	А	Б	В

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1
1	513
2	3214
3	Парламентаризм
4	425
5	1234
6	235
7	231
8	Марксизм – материалистическое учение о законах развития общества, природы и человеческого мышления, о революционном преобразовании мира и установлении самого справедливого общества – коммунизма <i>Могут быть приведены другие, близкие по смыслу определения</i>
9	Переход М.Д. Скобелева через Балканы Могут быть названы: - обеспечила победу в русско-турецкой войне
	1877-1878 гг. - изменены границы государств на Балканском полуострове - Россия получила на Кавказе Карс, Ардаган, Баязет и Батум и Южную Бессарабию, <i>Могут быть приведены иные факты</i>

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Кризис империи в начале XX века	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Кризис империи в начале XX века	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с	Кризис империи в начале XX века	П	1

	информацией, представленной в виде схемы			
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Кризис империи в начале XX века	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Кризис империи в начале XX века	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Кризис империи в начале XX века	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Серебряный век российской культуры	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Кризис империи в начале XX века	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Кризис империи в начале XX века	Б	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 9- 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) «Кровавое воскресенье» Б) Начало периода «Третьиюньской монархии» В) Начало русско-японской войны		ГОДЫ 1) 1904 2) 1905 3) 1907 4) 1910 5) 1911	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) «Златоустовская бойня» 2) Убийство П.А. Столыпина 3) Создание «Союза 17 октября»			
	Ответ:			
3.	Прочтите отрывок из статьи лидера одной из политических партий, в			

	которой говорится о событиях декабря 1905 года. Запишите название этой партии. «Будем помнить, что близится великая массовая борьба. Это будет вооруженное восстание. Оно должно быть по возможности единовременно. Массы должны знать, что они идут на вооруженную, кровавую, отчаянную борьбу. Презрение к смерти должно распространяться в массах и обеспечить победу. Наступление на врага должно быть самое энергичное; нападение, а не защита – должно стать лозунгом масс, беспощадное истребление врага – станет их задачей; организация борьбы сложится подвижная и гибкая; колеблющиеся элементы войска будут втянуты в активную борьбу. Партия сознательного пролетариата должна выполнить свой долг в этой великой борьбе» ²⁰ .											
	Ответ: _____											
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Первая российская революция Б) Реформы П.А. Столыпина В) Монополистический капитализм		ФАКТЫ 1) «Ленский расстрел» 2) Создание синдиката «Продамет» 3) Восстание на броненосце «Потёмкин» 4) Переселение крестьян за Урал 5) Оборона Порт-Артура									
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.											
	Ответ:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В							
А	Б	В										
5.	Сравните деятельность I и III Государственных дум. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Проработали полный срок 2. В составе дум преобладали представители партии октябристов 3. Заседания Государственной думы проводились в Таврическом дворце 4. Депутатская деятельность П.Н. Милюкова											
	Ответ:	<table><tr><td colspan="2">Черты сходства</td><td colspan="2">Черты различия</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Черты сходства		Черты различия							
Черты сходства		Черты различия										

²⁰ Ленин В.И. Полн. собр.соч. Т.13. С.369-377.

6.	Установите соответствие между памятниками архитектуры²¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте²².
	A) Б)

В)



Ответ:

А	Б	В

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Вишневый сад»
Б) «На поле Куликовом»
В) «А вы могли бы?»

АВТОРЫ

- 1) Л.Н. Толстой
2) А.П. Чехов
3) А.А. Ахматова
4) В.В. Маяковский
5) А.А. Блок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Некоторые макропоказатели экономики России²³

Годы	население	чугун	уголь	золото	ж/д	внешняя торговля	
						экспорт	импорт
	млн чел.	млн пудов	млн пудов	в т.ч. чист. металла	тыс. км	млн рублей	млн рублей
1861	73,6	23,5	19,5	24,4	2,2	177,2	167,1
1900	132,9	986,3	179,1	38,8	53,2	716,2	626,4
1913	170,9	2200,1	283,0	49,2	70,2	1520,1	2316,7

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

- А) Население России к 1913 году в сравнении с 1861 годом

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ**

- 1) экспорт товаров

	Б) В 1900 году во внешней торговле преобладал В) Производство чугуна в 1913 году в сравнении с производством в 1900 году	2) возросло примерно в 90 раз 3) сократилось 4) импорт товаров 5) увеличилось на 97, 3 млн. человек
--	--	--

	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		
	Ответ:	А	Б

	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы		
--	--	--	--

9.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух относятся к характеристике экономического развития Российской империи начала XX века.
----	---

	1. Модернизация; 2. Синдикат; 3. Инвестиция; 4. Трудовики; 5. Петиция.
--	--

	Выпишите два термина и дайте одному из них определение
--	--

10.	Рассмотрите изображение ²⁴ и выполните задание
-----	---



Укажите название страны, с которой Россия вступила в войну в 1904 году. Какие государства поддержали страну-соперницу России. Назовите любую

	причину поражения Российской империи в данной войне.

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	СОБЫТИЯ А) Русско-японская война Б) «Кровавое воскресенье» В) Создание партии кадетов	УЧАСТНИКИ 1) П.Н. Милюков 2) А.И. Гучков 3) С.О. Макаров 4) Георгий Гапон 5) С.П. Дягилев	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.		
	1) Принятие указа о военно-полевых судах 2) Начало работы IV Государственной думы 3) Участие императора Николая II в проводах войск на русско-японскую войну со станции Златоуст		
	Ответ:		
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.		
	РСДРП Большевики ?		
	Ответ: _____		
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы Первой российской революции.		
	1) Декабрьское вооруженное восстание в Москве; 2) «Кровавое воскресенье»; 3) Убийство В.К. Плеве; 4) «Дело Бейлиса»; 5) Создание Совета рабочих уполномоченных в Иваново-Вознесенске;		

	Ответ:			
5.	Сравните деятельность партий монархистов и октябристов в начале XX века. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Оформились как партии в начале XX века 2. Выражали интересы крупного капитала 3. В подчинении имели отряды черносотенцев 4. Имели более ста депутатов в III Государственной думе			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6.	Рассмотрите карту и выполните задание²⁵.			
				
	Выпишите в заданной последовательности номера, которыми обозначены станции, расположенные на Транссибирской магистрали²⁶:			

А) Челябинск



Б) Ново-Николаевск



В) Владивосток



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между произведениями художников и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

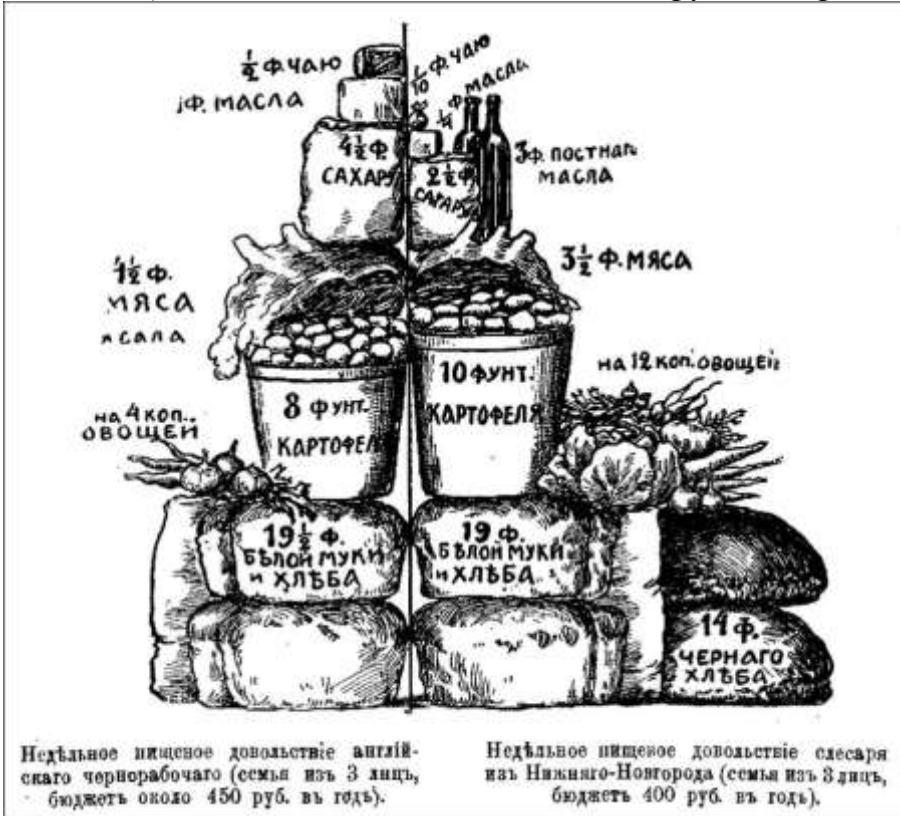
АВТОРЫ

А) «Похищение Европы»

Б) «Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года в день столетнего юбилея со дня его учреждения»

В) «Заморские гости»

- 1) И.Е.Репин
- 2) В.И. Суриков
- 3) В.А. Серов
- 4) Н.К. Рерих
- 5) М.А. Врубель

	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
8.	Используя статистические данные, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.			
	Недельное пищевое довольствие английского и русского рабочих.²⁷  Недельное пищевое довольствие англий-ского чернорабочего (семья из 3 лиц, бюджет около 450 руб. в год). Недельное пищевое довольствие слесаря из Нижнего-Новгорода (семья из 3 лиц, бюджет 400 руб. в год).			
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ	
	А) Русский рабочий в 3 раза больше, чем английский употреблял Б) В рационе английского рабочего не присутствовало В) Количество мяса в рационе рабочих		1) картофеля 2) овощей 3) было одинаковым 4) преобладало у англичан 5) постное (растительное) масло	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы			

9.	Ниже приведён перечень терминов. Среди них есть один, обобщающий все остальные термины
	1. Синдикат; 2. Монополия; 3. Трест; 4. Картель; 5. Концерн.
	<i>Запишите термин и дайте ему определение. Выпишите название самой простой формы объединения.</i>
10.	Рассмотрите изображение²⁸ и выполните задание
	Укажите событие, которому посвящена картина известного русского художника И.Е. Репина. Назовите политическую партию, возникшую благодаря этому событию и увековечившую событие в своем названии, и запишите фамилию ее лидера.

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	231	341
2	132	312
3	РСДРП (б) / большевики	Меньшевики
4	342	34
5	34 12	14 23
6	321	312
7	254	314
8	512	254
9	45 <i>Трудовики</i> – фракция крестьян и народнической интеллигенции в Государственной думе / <i>Петиция</i> – коллективное письменное обращение к властям	2 <i>Монополия</i> – крупное хозяйственное объединение, сосредоточившее в своих руках большую часть производства и сбыта какого-либо товара Синдикат
10	-Япония -Великобритания, США <i>Могут быть названы:</i> - Удаленность театра военных действий; - Просчеты командования; - Помощь западных стран Японии; - Начавшаяся в России революция; <i>Могут быть приведены иные факты</i>	-Подписание Манифеста 17 октября 1905 года -«Союз 17 октября» / октябристы - А.И.Гучков

10 класс

Контрольная работа №1. Входной контроль

Предмет: история Класс: 10

Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень.
– М.: Дрофа, 2008.

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 10 класса по курсу «история» за 6-9 классы.

Характеристика структуры и содержания работы

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела

«Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

В основе модели контрольной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний по истории России, частично по Всеобщей истории. Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др.

Структура КИМ

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Первые 14 заданий с кратким ответом. Задания 15-18 с выбором ответа: это слово (словосочетание) или последовательность цифр. Задания 19, 20 требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

Задания охватывают периоды с древнейших времен до конца XX века.

План контрольной работы

Используются следующие условные обозначения.

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности; В – задания высокого уровня; П

– задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Тип задания	Проверяемые требования						Код разделов	элементов	Код	Уровень сложности
Часть 1											
1	ВО	Знать и понимать:						1.2, 1.3	1.2, 1.3	1.1. 2.2	Б
		Основные этапы, даты, ключевые события истории России с									
		древнейших	време н	до	наших	дней;	определять				
		последовательность и длительность событий всеобщей и									
		русской истории									
2	ВО	Знать и понимать:						1.2, 1.3	1.2, 1.3	1.1. 2.2	Б
		Основные этапы, даты, ключевые события истории России с									
		древнейших	време н	до	наших	дней;	определять				
		последовательность и длительность событий всеобщей и									
		русской истории									
3	ВО	Знать и понимать: Основные этапы, даты, ключевые события						1.2, 1.3	1.2,	1.1. 2.2	Б
		истории России с древнейших времен до наших дней;						1.3			
		важнейшие		достижения	культуры,	определять					
		последовательность и длительность событий всеобщей и									

[illegible]

9	ВО	Знать и понимать:										2.1.7	1.1, 2.2	Б	
		Основные этапы, даты, ключевые события истории России с									1.4.6,				
		древнейших	време н		до	наших		дней;	определять	1.4.7,					
		последовательность и длительность событий всеобщей и									1.4.8				
		русской истории													
10	ВО	Знать и понимать:										2.1.2	1.1, 2.2	Б	
		Основные этапы, даты, ключевые события истории России с									1.4.6,				
		древнейших	време н		до	наших		дней;	определять	1.4.7,					
		последовательность		и	длительность		событий		всеобщей и		1.4.8				
		русской истории													
11	ВО	Знать и понимать: Основные этапы, даты, ключевые события									2.1.7	2.2.3		1.1, 2.2	Б
		истор ии	России	с	древнейши х	времен	до	на ших	дней;						
		важнейшие			достижения		культуры,		определять						
		последовательность и длительность событий всеобщей и													
		русской истории													
12	ВО	Знать и понимать: Основные этапы, даты, ключевые события									2.1.6	2.28	1.1, 2.2	Б	
		истор ии	России	с	древнейши х	времен	до	на ших	дней;						
		важнейшие			достижения		культуры,		определять						
		последовательность и длительность событий всеобщей и													

		русской истории													
13	ВО	Знать и понимать: Основные этапы, даты, ключевые события								2.1.8	2.1.8	1.1, 2.2	Б		
		истории	России	с	древнейших	времен	до	наших	дней;						
		важнейшие			достижения		культуры,		определять						
		последовательность и длительность событий всеобщей и													
		русской истории													
14	ВО	Знать и понимать: Основные этапы, даты, ключевые события								2.2	2.17	1.1, 2.3	Б		
		истории	России	с	древнейших	времен	до	наших	дней;						
		важнейшие достижения культуры, использовать данные													
		исторических и современных источников при ответе на вопросы													
15	КО	Знать и понимать: Основные этапы, даты, ключевые события								3.1	3.1		П		
		истории	России	с	древнейших	времен	до	наших	дней;						
		важнейшие		достижения		культуры,		использовать				данные			
		исторических и современных источников при ответе на вопросы,													
		группировать исторические явления и события по заданному													
		признаку													
		16	КО	Знать и понимать:											
Основные этапы, даты, ключевые события истории России с								3.1	3.1		1.1,	П			

													2.2				
		древнейших	време н		до	наших		дней;	определять								
		последовательность и длительность событий всеобщей и															
		русской истории															
17	КО	Знать и понимать: Основные этапы, даты, ключевые события								3.1	3.1		П				
		истор ии	России	с	древнейши х	времен	до	на ших	дней;								
		важнейшие		достижения		культуры,		использовать				данны е					
		исторических и современных источников при ответе на вопросы,															
		группировать исторические явления и события по заданному								2.1 0							
		признаку															
18	ВО	Знать и понимать: Основные этапы, даты, ключевые события								3.1		3.1		2.10		П	
		истории России с древнейших времен до наших дней;															
		важнейшие достижения культуры, использовать данные															
		исторических и современных источников при ответе на вопросы,															
		группировать исторические явления и события по заданному															
		признаку															
19	РО	Знать и		понимат ь:		Выявлять существенные			черт ы	3.1	3.1	2.9,	В				
		исторических		процесс		явлений, событий; объяснять			смы								

			ов,		сл			2.11	
		изученных событий							
20	РО	Знать и понимать: использовать данные исторических и				3.1	3.1	2.3	П
		современных источников при ответе на вопросы							

Система оценивания контрольной работы

Система оценивания: вопросы 1 – 15 – 1 балл, 16-18 – 2 балла. (1 элемент неправильно – 1 балл, 2 элемента неправильно – 0 баллов). 19 задание – 3 балла. (указана предпочтительная точка зрения и 3 положения, подтверждающие ее – 3 балла, 2 положения – 2 балла, 1 положение – 1 балл). Задание 20 оценивается в 4 балла, по 1 баллу за каждый вопрос к источнику. (Максимальный балл – 28)

Перевод баллов в оценки:

24-28 – 5 (отлично), 20-23 – 4 (хорошо), 14-19 – 3 (удовлетворительно), 1-13 – 2 (неудовлетворительно).

К какому веку относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1) VIII в. 2) IX в. 3) X в. 4) XI в.

Русская Правда в Древней Руси – это

сборник законов Древнерусского государства

первая древнерусская летопись

название договора между Русью и Византией

литературное произведение, написанное киевским князем

Укажите произведение древнерусской литературы, автором которого является Владимир Мономах.

- 1) «Слово о законе и благодати» 2) «Повесть временных лет» 3) «Поучение детям» 4) «Житие Бориса и Глеба»

Назовите московского князя, в правление которого Русь окончательно освободилась от ордынского владычества.

- 1) Иван Калита 2) Дмитрий Донской 3) Иван III 4) Василий III

Какое из перечисленных положений содержал Судебник Ивана III?

- 1) ограничение времени перехода крестьян Юрьевым днём 2) введение заповедных лет
3) отмена урочных лет 4) увеличение размера пожилого

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, упомянутого в отрывке.

«Опричнина получила назначение высшей полиции по делам государственной измены. Отряд в тысячу человек, зачисленный в опричнину и потом увеличенный до 6 тысяч, становился корпусом дозорщиков внутренней крамолы. Малюта Скуратов, т.е. Григорий Яковлевич Плещеев-Бельский, родич митрополита Алексия, был как бы шефом этого корпуса, а царь выпросил себе у духовенства, бояр и всей земли полицейскую диктатуру для борьбы с этой крамолкой».

- 1) Иван III 2) Иван IV 3) Фёдор Иванович 4) Борис Годунов

В каком веке в России был созван первый Земский собор?

- 1) XIII в. 2) XIV в. 3) XV в. 4) XVI в.

Что из перечисленного стало одним из последствий Смуты в начале XVII в.?

завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы

вхождение украинских земель в состав России

пресечение династии московских князей – потомков Ивана Калиты

воцарение династии Романовых на российском престоле

Что из перечисленного стало результатом реформ патриарха Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества 2) создание Святейшего Синода 3) ликвидация монастырского землевладения 4) исправление церковных книг по греческим образцам

Как назывались возникшие в России в XVII в. Предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

1) кооперативы 2) синдикаты 3) мануфактуры 4) гильдии

III отделение императорской канцелярии было создано в целях
создания единого свода законов

разработки проектов отмены крепостного права

усиления полицейского контроля над обществом

улучшения положения государственных крестьян

Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной

1) русско-турецких войн 2) заключения Вечного мира с Польшей

3) участия России в разделах Польши 4) антифранцузской политики Российской империи

Прочтите отрывок из рапорта русского полководца императору и определите автора.

«Осмелюсь всеподданнейше донести вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защищать город Тулу <...> и Брянск

<...> и прикрывает мне все ресурсы, в обильнейших наших губерниях заготовленные».

1) А.В. Суворов 2) М.И. Кутузов 3) П.И. Багратион 4) М.Д. Скобелев

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите императора, о правлении которого идёт речь.

«В его правление престиж России в мире поднялся на недостижимую прежде высоту, а в самой стране воцарился покой и порядок. Самой главной заслугой императора перед Отечеством является то, что за все годы царствования Россия не вела войн. Он доныне остаётся единственным правителем нашего государства, при котором не было ни одной войны, за что и получил своё прозвание

«Миротворец». Он принял страну в тяжелейшем состоянии, когда повсюду бушевал революционный террор, а передал наследнику полностью успокоенной».

Александр I 2) Николай I 3) Александр II 4) Александр III

ФАМИЛИИ ПЕРИОДЫ

- А) Н.С. Хрущев 1) 1982-1984 гг.
Б) М.С. Горбачев 2) 1964-1982 гг.
В) Л.И. Брежнев 3) 1953-1964 гг.
4) 1985-1991 гг.

Что из названного относилось к политике «военного коммунизма»? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

передача в частные руки мелких и средних предприятий

продразверстка в деревне

введение натурального налога

отмена платы за жилье, транспорт, коммунальные услуги

привлечение иностранного капитала

Ниже приведены две точки зрения на деятельность И.В. Сталина после окончания Второй мировой войны:

И.В. Сталин – великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился

выдающихся успехов страны после окончания войны.

В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

20. Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Мир и дружба пребудут отныне... между их государствами и обоюдными подданными.

Российское императорское правительство объявляет, что оно не обладает в Маньчжурии земельными преимуществами либо... исключительными концессиями, могущими затронуть верховные слои Китая или несовместимые с принципом равноправности...

...Российское императорское правительство уступает императорскому... правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и тер- риториальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с арендой или составляющие ее часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда...

...Российское императорское правительство уступает императорскому... правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории».

Укажите название документа и год его появления.

С каким событием связано появление этого документа?

3. Назовите имя российского императора, упоминаемое в документе.

4.Перечислите потери России, связанные с этим событием.

Входная контрольная работа Вариант 2

Поляне, древляне, вятичи – это племенные союзы

- 1) восточнославянские 2) балтские 3) угро-финские 4) тюркские

Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя

- 1) Даниила Александровича 2) Юрия Долгорукого 3) Андрея Боголюбского 4) Александра Невского

Прочтите отрывок из летописи и укажите век, когда произошли описанные события.

«А убит был Шевкал... И услышав об этом, незаконный царь послал на зиму на землю Русскую рать

– 5 темников с воеводой Федорчуком. И погубили множество людей, а иных увели в плен, а Тверь и все города огнём пожгли. Великий же князь Александр, не стерпя безбожных их насилий, покинул княжение русское и все свои отчины, и ушёл в Псков с княгиней и с детьми своими».

- 1) XI в. 2) XII в. 3) XIII в. 4) XIV в.

Что из перечисленного относится к результатам внешней политики Ивана IV?

завоевание Казанского и Астраханского ханств 2) присоединение к России Средней Азии

- 3) завоевание выхода к Балтийскому морю 4) начало освоения Дальнего Востока

5. Что из перечисленного стало результатом реформ патриарха Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества 2) ликвидация монастырского землевладения

- 3) создание Святейшего Синода 4) исправление церковных книг по греческим образцам

6. Кто из перечисленных лиц был современником Петра I?

- 1) А.А. Чарторыйский 2) В.Я. Чичагов 3) П.И. Ягужинский 4) Н.А. Милютин

По указу Петра I был(-а) основан(-а)

- 1) Московский университет 2) Смольный институт

- 3) Высшая морская (« навигацкая») школа 4) Славяно-греко-латинская академия

Когда была создана теория официальной народности?

- 1) в 1790-е гг. 2) в 1810-е гг. 3) в 1830-е гг. 4) в 1860-е гг.

Укрепление роли государственного аппарата, усиление личной канцелярии, проведение финансовой реформы, споры западников и славянофилов и оформление «теории официальной народности» характерны для царствования

- 1) Павла I 2) Александра I 3) Николая I 4) Александра III

К истории какой войны относятся сражения у Нарвы, Гангута, Гренгама, Лесной?

- 1) Северной 2) Семилетней 3) Смоленской 4) Ливонской

Зубатовщиной в начале XX в. называли

создание рабочих организаций под контролем правительства

выступления крестьян в ходе первой российской революции

деятельность органов местного самоуправления

террористические акты эсеров против царских чиновников

Какое из перечисленных понятий связано с аграрной реформой П.А. Столыпина?

- 1) отруб 2) колхоз 3) выкупные платежи 4) отрезки

Прочтите отрывок из международного акта и укажите город, где этот акт был подписан.

«Ст. 1. Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении его величества императора всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Его императорское величество предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особенным управлением. Его величество сообразно с существующим в рассуждении прочих его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».

- 1) Париж 2) Берлин 3) Лондон 4) Вена

Прочтите отрывок из письма императора Николая I и укажите год, когда это письмо было написано.

«Показания, которые только что мне дал Пестель, настолько важны, что я считаю долгом без промедления вас о них уведомить. Вы ясно увидите из них, что дело становится всё более серьёзным вследствие своих разветвлений за границей и особенно потому, что всё, здесь происходящее, по-видимому, только следствие или скорее плоды заграничных влияний. <...> Я думаю покончить возможно скорее с теми из негодяев, которые не имеют никакого значения по признаниям, какие они могут сделать, но, будучи первыми, поднявшими руку на своё начальство, не могут быть помилованы.

Это Бестужев и Щепин Московского полка. Я думаю, что их нужно попросту судить, притом только за самый проступок, полковым судом в 24 часа и казнить через людей того же полка».

- 1) 1826 г. 2) 1828 г. 3) 1849 г. 4) 1853 г

Пояснительная записка к оценочным материалам в форме контрольной работы
по предмету История
для учащихся 10 класса
по теме тематического планирования «Россия в годы великих потрясений»

Цель: проверочная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО
за курс 10 класса

Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 10 класса за 2021 - 2022 учебного год

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС)

базовый и профильный уровни и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Работа составлена в соответствии с ФГОС СОО по предмету История

3. Подходы к подбору содержания

Контрольная работа включает материал по Революции 1917 года и Гражданской войне в России (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и

иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной

деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

4. Связь КИМ с контрольной работой с КИМ ЕГЭ

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов.

5. Характеристика структуры КИМ.

Контрольная работа состоит из 16 вопросов и заданий различной степени сложности.

Часть А содержит 11 вопросов, связанных с деятельностью исторических личностей, закономерностями социально-экономического и политического развития в годы революции и Гражданской войны. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, один из которых является правильным.

Во второй части - 5 заданий:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1	Революция 1917 года. Временное правительство и Советы	3.1.2	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
2	Революция 1917 года. Временное правительство и Советы	3.1.2	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
3	Революция 1917 года. Временное правительство и Советы	3.1.2	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
4	Революция 1917 года. Временное правительство и Советы	3.1.2	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность	1.1

			отечественной и всемирной истории	
5	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	3.1.3	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
6	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	3.1.3	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
7	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	3.1.3	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
8	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	3.1.3	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
9	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	3.1.3	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
10	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	3.1.4	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
11	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	3.1.4	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
12	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы	3.1.4	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих	2.6

	участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.		закономерностях исторического процесса (множественный выбор)	
13	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	3.1.4	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (хронологическая последовательность)	2.6
14	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	3.1.4	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (задание на соответствие)	2.6
15	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	3.1.4	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	2.1
16	Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	3.1.1 - 3.1.4	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	2.3

Задания 1 - 11, 15 оценивается 1 баллом: если ученик указал правильный ответ из числа четырех предложенных, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания 12, 13, 14, 16 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более

ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов 20

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:

Оценка «5» - 19 - 20 баллов

Оценка «4» - от 15 до 18 баллов

Оценка «3» - от 10 до 14 баллов

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов

№ зад	В 1	В 2
1	В	В
2	Б	Г
3	А	Б
4	Г	Б
5	Б	В
6	В	А
7	В	Б
8	А	А
9	А	В
10	В	Г
11	АГ	А
12	2357	346
13	БГВАЕД	ВАЕДГБ
14	А2, Б5, В4, Г3, Д1, Е6	А4, Б3, В1, Г2
15	А.В.Колчак	А.А.Брусилов
16	Начало Февральской революции, февраль 1917 года	Брестский мир, 3 марта 1918 года

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

10 класс. Контрольная работа по истории по теме "Россия в годы великих потрясений"

Вариант № 1.

Николай II отрекся от престола в пользу брата Михаила, который также отрекся от престола. Как складывалась дальнейшая судьба великого князя Михаила:

- а) он выехал за границу, где вскоре умер;

- б) был убит в Париже в 1937 году при невыясненных обстоятельствах;
- в) после отречения поселился и жил в Гатчине до середины марта 1918 года, пока не был арестован большевиками;
- г) после окончания Гражданской войны он ушел в монахи.

Укажите орган власти, сформированный 27 февраля 1917 года депутатами Государственной Думы:

- а) Временное правительство;
- б) Временный комитет Государственной Думы;
- в) Учредительное собрание;
- г) Советы рабочих и солдатских депутатов.

Система двоевластия существовала в стране в 1917 году:

- а) в марте-июле;
- б) в феврале-сентябре;
- в) в феврале-октябре;
- г) в марте-августе.

Для решения проблем городского населения Временное правительство:

- а) повысило заработную плату;
- б) увеличило количество рабочих мест на военных заводах;
- в) ввело карточную систему;
- г) установило жесткий контроль за ценообразованием.

По Конституции 1918 года структура управления государством представляла собой:

- а) съезд партии – СНК – наркоматы;
- б) Всероссийский съезд Советов – ВЦИК – СНК – наркоматы;
- в) ВЦИК – СНК;
- г) СНК – съезд партии – наркоматы.

Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 года был избран:

- а) В.И. Ленин;
- б) И.В. Сталин;
- в) Л.Д. Троцкий.

Определите, какое событие произошло раньше других:

- а) расстрел Николая Романова и его семьи;
- б) мятеж чехословацкого корпуса;
- в) высадка в Мурманске английского десанта;
- г) наступление на Петроград Н.Н.Юденича.

Цель Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК):

- а) борьба с саботажем и контрреволюцией;
- б) установление контроля над обществом;
- в) осуществление «красного террора»;
- г) борьба с интервенцией.

Первым председателем ВЧК, созданной в декабре 1917 года стал:

- а) Ф.Э.Дзержинский;
- б) М.И.Лацис;
- в) М.С.Урицкий.

Насильственные действия руководства Республики Советов в годы гражданской войны с целью подавления политических противников, устрашения населения получили название:

- а) «белый террор»;
- б) «военный коммунизм»;
- в) «красный террор»;
- г) «реквизиция»

11. Особенности иностранной интервенции в России:

- а) материальная и финансовая помощь иностранных держав Белому движению;
- б) присутствие иностранных держав в крупнейших промышленных центрах;
- в) невмешательство иностранных держав во внутренние дела России;
- г) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах России.

12. Назовите положения, отражавшие цели интервентов в Гражданской войне в России

- 1) восстановление власти Николая II
- 2) максимальное ослабление России
- 3) подавление очага « революционной заразы»
- 4) оказание помощи Красной Армии
- 5) борьба за возвращение вложенных капиталов в экономику России

- 6) создание военно-политического союза с Россией
- 7) территориальный раздел бывшей Российской империи

13. Расположите в хронологической последовательности:

- а) разгром Юденича,
- б) ВЦИК объявил страну единым военным лагерем,
- в) разгром Колчака,
- г) освобождение Архангельска и Мурманска,
- д) разгром Врангеля,
- е) разгром Деникина

14. Установите соответствие между лидерами Белого движения и направлением движения их армий.

Лидер Белого движения

Направление движения армии

- А) А.И.Дутов
- Б) Г.С.Семёнов
- В) А.И.Деникин
- Г) П.Н.Врангель
- Д) А.И.Каледин
- Е) Н.Н.Юденич

- 1) Дон
- 2) Южный Урал
- 3) Крым
- 4) Кубань
- 5) Забайкалье
- 6) Петроград

15. Он участвовал в Северной полярной экспедиции Академии наук, в русско – японской войне был в плену у японцев, командовал Черноморским флотом. В 1918 году согласился стать диктатором России. Ему, прекрасному знатоку морского дела не хватало ловкости гражданского администратора. В январе 1920 года его войска были разгромлены под Красноярском. А сам был без суда и следствия расстрелян, а его тело спустили под лед Ангары. О КОМ ИДЁТ РЕЧЬ?

16. Прочтите отрывок из документа

« Положение серьезное. В столице- анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

10 класс. Контрольная работа по истории по теме "Россия в годы великих потрясений"

Вариант № 2.

Главное содержание изданного Петроградским Советом Приказа № 1:

- а) в проведении амнистии;
- б) во введении 8-ми часового рабочего дня;
- в) в демократизации армии;
- г) в провозглашении России республикой.

Автономия была предоставлена Временным правительством:

- а) Польше;
- б) Закавказью;
- в) Белоруссии;
- г) Финляндии.

Характер новой власти по Конституции 1918 года:

- а) диктатура пролетариата и крестьянства;
- б) диктатура пролетариата;
- в) диктатура пролетариата и беднейшего крестьянства;
- г) диктатура крестьянства.

В соответствии с декретом СНК от 15 января 1918 года в основу комплектования Красной Армии были положены принципы:

- а) классового подхода;
- б) добровольности;
- в) всеобщей воинской повинности;
- г) всеобщего вооружения народа.

Контроль за командирами и политическим воспитанием красноармейцев осуществляли:

- а) сотрудники ЧК;
- б) военспецы;
- в) военные комиссары;
- г) солдатские комитеты.

Назовите причину первого кризиса Временного правительства:

- а) нота министра иностранных дел П.Н.Милюкова союзникам с заверением о том, что Россия будет вести войну до победного конца;
- б) нота министра сельского хозяйства А.И.Шингарева, запрещающая самовольный захват помещичьей земли;
- в) отказ министра торговли и промышленности А.И.Коновалова удовлетворить требования Советов ввести 8-ми часовой рабочий день.

В 1917 году Временное правительство не:

- а) провело политическую амнистию;
- б) дало землю крестьянам;
- в) ввело демократические свободы;
- г) отменило национальные и религиозные ограничения.

Принятие постановления о красном терроре связано:

- а) с покушениями контрреволюции на руководителей большевистской партии и советских органов;
- б) с активизацией белого террора в Крыму;
- в) с кулацкими мятежами на Тамбовщине;
- г) с разгулом преступности в стране.

Назовите документ, который был представлен для утверждения Учредительному собранию:

- а) Декрет о власти;
- б) Декларация прав народов России;
- в) Декларация трудящегося и эксплуатируемого народа.

Формирование Добровольческой армии в 1917 году начал:

- а) Л.Д.Троцкий;
- б) А.Ф.Керенский.
- в) А.В.Колчак;
- г) М.В.Алексеев;

11. Результат восстания Чехословацкого корпуса в 1918 году:

- а) положило начало уничтожению советской власти;
- б) подписано соглашение о непризнании Брестского мира;
- в) падение советской власти в Поволжье, Сибири и на Дальнем Востоке;
- г) падение советской власти в Мурманске и Архангельске.

- 1) контроль над всей территорией страны;
- 2) внутрипартийная борьба за власть;

- 3) поддержка большевиков со стороны подавляющей части населения – крестьянства;
- 4) использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейно-политическое и социальное единство;
- 5) помощь стран Антанты;
- 6) подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

12. Назовите причины победы большевиков в Гражданской войне

- 1) контроль над всей территорией страны;
- 2) внутрипартийная борьба за власть;
- 3) поддержка большевиков со стороны подавляющей части населения – крестьянства;
- 4) использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейно-политическое и социальное единство;
- 5) помощь стран Антанты;
- 6) подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

13. Расположите в хронологической последовательности события

- А) расстрел царской семьи в Екатеринбурге
- Б) Кронштадское восстание
- В) выступление Чехословацкого корпуса
- Г) разгром войск Врангеля в Крыму
- Д) контрнаступление Красной Армии на Восточном фронте
- Е) покушение на Ленина

14. Установите соответствие между руководителями РСДРП (б) и их деятельностью в 1918-1921 гг.

Руководители

Деятельность

- А) Ф.Э.Дзержинский
- Б) М.В.Фрунзе
- В) Л.Д.Троцкий
- Г) Е. М. Мамонов

- 1) руководство Реввоенсоветом в годы Гражданской войны
- 2) руководитель партизанского отряда на Алтае
- 3) командующий Восточным фронтом
- 4) руководство Всероссийской чрезвычайной комиссией

5) Верховный правитель России

15. Прочтите отрывок и назовите имя белого генерала, опубликовавшего это письмо в газете

« Правда».

Из воззвания « Ко всем бывшим офицерам».

« Обращаюсь ... с настоятельной просьбой забыть все обиды ... и добровольно идти в Красную Армию ... и служить там не за страх, а за совесть, дабы своей честной службой, не жалея жизни, отстоять во что бы то ни стало дорогую нам Россию».

16. Прочтите отрывок из документа

«Россия, с одной стороны, и Германия... - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга». О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

Пояснительная записка
к оценочным материалам в форме контрольной работы
по предмету История
для учащихся 10 класса
по теме тематического планирования «СССР в 1920-1930 годы»

Цель: проверочная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО

за курс 10 класса

Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 10 класса за 2021 - 2022 учебный года

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС)

базовый и профильный уровни и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

1) Работа составлена в соответствии с ФГОС СОО по предмету История

3. Подходы к подбору содержания

Контрольная работа включает материал по истории СССР в 1920-1930 годы. Новая экономическая политика(причины,содержание,причины свертывания) Образование СССР, внешняя политика СССР в 1920-1930 годы,культурная революция,борьба за власть в 1920 годы,коллективизация и индустриализация,политическая система в 1930 годы. Особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и

иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной

деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

4. Связь КИМ с контрольной работой с КИМ ЕГЭ

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов.

5. Характеристика структуры КИМ.

Контрольная работа состоит из 16 вопросов и заданий различной степени сложности.

Часть А содержит 11 вопросов, связанных с деятельностью исторических личностей, закономерностями социально-экономического и политического развития в годы революции и Гражданской войны. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, один из которых является правильным.

Во второй части - 5 заданий:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1	Переход к новой экономической политике	3.1.5	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
2	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство	3.2.1	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
3	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.	3.2.2	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
4	Причины свертывания новой	3.2.3	Знать/понимать: основные	1.1

	экономической политики. Индустриализация, коллективизация		факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	
5	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	3.2.4	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
6	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	3.2.5	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1

7. Критерии оценивания результатов выполнения работы (или кодификатор оценивания)

Задания 1 - 11, 15 оцениваются 1 баллом: если ученик указал правильный ответ из числа четырех предложенных, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания 12, 13, 14, 16 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более

ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов 20

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:

Оценка «5» - 19 - 20 баллов

Оценка «4» - от 15 до 18 баллов

Оценка «3» - от 10 до 14 баллов

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов

№ зад	В 1	В 2
1	4	1
2	1	4
3	2	4
4	2	3
5	1	3

6	2	2
7	3	4
8	2	3
9	4	3
10	2	2
11	3	1
12	1,3,5	2,5
13	3241	321
14	а-2,б-3,в-1,г-5	а-3,б-4,в-2,г-1
15	Сталин.1929	Сталин.1930 год
16	1921	Финляндия

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Контрольная работа по теме «СССР в 20-30 годы» 1 в.

1. В чем состояла суть новой экономической политики?

1) в ускорении темпов промышленного переворота 2) в запрещении частной собственности

3) в демократизации политического режима

4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным

2. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:

1) к преодолению дипломатической изоляции 2) к созданию единого антифашистского блока

3) к разрыву отношений с капиталистическими странами 4) к конфронтации с Германией и Японией

3. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?

1) создание мощной оборонной промышленности

2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации

3) введено всеобщее начальное образование

4) дипломатическая поддержка Германией СССР

4. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это

1) критический реализм 2) социалистический реализм 3) романтизм 4) натурализм

5. Важнейшим внешнеполитическим событием 1939 г. было:

1) подписание пакта о ненападении с Германией 4) принятие СССР в Лигу наций

2) заключение мира с Финляндией 3) установление дипломатических отношений с США

6. Какое государство установило дипломатические отношения с СССР в 1933 г?

1) Польша 2) США 3) Германия 4) Англия

7. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-е ?

1) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве

2) значительное улучшение уровня жизни крестьян

3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве

4) развитие фермерского хозяйства

8. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-х гг.?

1) концессия 2) стахановец 3) продотряд 4) совнархоз

9. Что из перечисленного было результатом внутренней политики советского руководства в 1930-е гг.?

1) расширение политических свобод 2) массовые реабилитации политических заключённых

- 3) расширение культурных связей с другими странами
- 4) достижение социальной однородности сельского населения
10. Что явилось одним из последствий индустриализации, осуществлённой в СССР в 1930-е гг.?
- 1) появление частного сектора экономики 2) ликвидация безработицы
- 3) сокращение численности городского населения 4) начало промышленного переворота
11. С какой из стран Запады дипломатические отношения были установлены в последнюю очередь?
- 1) Великобритания
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Италия

12. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике индустриализации в СССР:

1. Реализовывались пятилетние планы развития народного хозяйства.
2. Приватизировались средние и мелкие предприятия промышленности и торговли.
3. Особое внимание уделялось развитию тяжелой промышленности.
4. Росли иностранные инвестиции в оборонные предприятия.
5. Сокращалось технико-экономическое отставание СССР от развитых государств.
6. Прибыль от развития промышленности шла на поддержку сельского хозяйства.

13. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
- 2) образование СССР
- 3) отмена продовольственной развёрстки
- 4) свёртывание нэпа

14. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|-----------------|------------------|
| А) Г.М.Козинцев | 1) наука |
| Б) И.Дунаевский | 2) киноискусство |
| В) А.Ф.Иоффе | 3) музыка |
| Г) М.Зощенко | 4) архитектура |
| | 5) литература |

15 .Крестьянин под угрозой раскулачивания и высылки вынужден был вступить в колхоз. Однако вскоре была напечатана статья руководителя страны «Головокружение от успехов». После публикации статьи вышло соответствующее по содержанию постановление ЦК ВКП(б), и крестьянин, пользуясь изменением в политике государства, смог на время выйти из колхоза.

- 1) Назовите руководителя страны, который является автором названной статьи.
- 2) Укажите год, когда вышла эта статья.
- 3) В чём состояла причина появления этой статьи?

16.Прочтите отрывок из документа и укажите дату его опубликования.

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом».

ЧАСТЬ А

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

2. К нэпу относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность 3) натурализация оплаты труда
- 4) запрещение найма рабочей силы 4) свобода частной торговли

3. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- 1) была принята советская Конституция; 3) умер В.И.Ленин;
- 2) закончилась Гражданская война; 4) был образован СССР

4. Что произошло в январе 1924 года:

- 1) была принята советская Конституция; 3) умер В.И.Ленин;
- 2) закончилась Гражданская война; 4) был образован СССР

5. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- 3) создание мощной оборонной промышленности 4) появление жесткой цензуры

6. . В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- 1) 1938 г. 2) 1939 г. 3) 1940 г. 4) 1941 г.

7. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

- 1) реставрация памятников культуры 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества 4) ликвидация неграмотности

8. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- 3) создание мощной оборонной промышленности 4) появление жесткой цензуры

9. Чрезмерное возвеличение определенной личности до ее обожествления – это:

- 1) похвала 2) поклонение 3) культ 4) преклонение

10. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30м гг. политической системе?

- 1) административно-командная экономика 2) многопартийная система
- 3) одна господствующая идеология 4) унификация общественной жизни

11. В какой стране проходила в 1922 году международная конференция, в которой приняла участие делегация советской России?

- 1) Италия 2) Германия 3) США 4) Франция

12. Какие из перечисленных событий политической истории СССР относятся к 1930-м гг.?

- 1) смерть В.И. Ленина 2) убийство С.М. Кирова
- 3) подавление антибольшевистского восстания моряков Кронштадта
- 4) принятие первой Конституции СССР
- 5) подписание советско-германского договора о ненападении

13. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности.

- 1) принятие СССР в Лигу Наций
- 2) подписание Раппальских соглашений
- 3) Кронштадтское восстание

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Новая экономическая политика	1) Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Культ личности	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

15. Крестьянин под угрозой раскулачивания и высылки вынужден был вступить в колхоз. Однако вскоре была напечатана статья руководителя страны «Головокружение от успехов». После публикации статьи вышло соответствующее по содержанию постановление ЦК ВКП(б), и крестьянин, пользуясь изменением в политике государства, смог на время выйти из колхоза.

- 1) Назовите руководителя страны, который является автором названной статьи.
- 2) Укажите год, когда вышла эта статья.
- 3) В чём состояла причина появления этой статьи?

16. Прочитайте отрывок из официального сообщения Телеграфного агентства СССР (ТАСС) и напишите название страны, война СССР с которой стала причиной описанных событий.

«Совет Лиги Наций принял 14 декабря резолюцию об «исключении» СССР из Лига Наций с осуждением действий СССР... Лига Наций, по милости ее нынешних режиссеров, превратилась из кое-какого «инструмента мира», каким она могла быть, в действительный инструмент ... по поддержке и разжиганию войны в Европе »

Пояснительная записка
к оценочным материалам в форме контрольной работы
по предмету История
для учащихся 10 класса
по теме тематического планирования «СССР в годы Великой Отечественной войны»

Цель: проверочная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО

за курс 10 класса

Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 10 класса за 3 четверть 2020 - 2021 учебного года.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС)

базовый и профильный уровни и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

1) Работа составлена в соответствии с ФГОС СОО по предмету История

3. Подходы к подбору содержания

Контрольная работа включает материал по истории СССР в 1920-1930 годы. Новая экономическая политика(причины,содержание,причины свертывания) Образование СССР, внешняя политика СССР в 1920-1930 годы,культурная революция,борьба за власть в 1920 годы,коллективизация и индустриализация,политическая система в 1930 годы. Особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и

иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной

деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

4. Связь КИМ с контрольной работой с КИМ ЕГЭ

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов.

5. Характеристика структуры КИМ.

Контрольная работа состоит из 16 вопросов и заданий различной степени сложности.

Часть А содержит 11 вопросов, связанных с деятельностью исторических личностей, закономерностями социально-экономического и политического развития в годы революции и Гражданской войны. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, один из которых является правильным.

Во второй части - 5 заданий:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1	Причины, этапы Великой Отечественной войны	3.2.6	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
2	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны	3.2.7	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
3	СССР в антигитлеровской коалиции	3.2.8	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1

4	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира	3.2.9	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
---	--	-------	---	-----

7. Критерии оценивания результатов выполнения работы (или кодификатор оценивания)

Задания 1 - 11, 15 оценивается 1 баллом: если ученик указал правильный ответ из числа четырех предложенных, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания 12, 13, 14, 16 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более

ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов 20

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:

Оценка «5» - 19 - 20 баллов

Оценка «4» - от 15 до 18 баллов

Оценка «3» - от 10 до 14 баллов

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов

№ зад	В 1	В 2
1	3	1
2	4	4
3	1	4
4	3	2
5	2	2
6	4	3
7	3	4
8	1	1
9	2	1
10	2	1
11	1	4

12	2,3,5	1,3,6
13	2134	2314
14	1-б,2-в,3-а	1-в,2-г,3-а,4-б
15		
16	3	4

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Вариант I.

1.Исключение СССР из Лиги Наций накануне Великой Отечественной войны стало следствием

- 1.Отказа советского правительства признать Мюнхенское соглашение
- 2.Участие советских военных специалистов в гражданской войне в Испании
- 3.Нападения на Финляндию
- 4.Участие в вооруженном конфликте на Халхин-Голе

2.Премьер-министр Англии К. Эттли возглавил делегацию своей страны на

Московской конференции

Тегеранская конференция

Крымская конференция

Потсдамская конференция

3.Какой город в года Великой Отечественной войны выдержал блокаду и осаду, которая продолжалась около 900 дней?

Ленинград

Сталинград

Одесса

Севастополь

4.В каком году был заключен Договор о ненападении между СССР и Германией?

1922 г.

1933 г.

1939 г.

1940 г.

5.Командирами крупных партизанских соединений в годы Великой Отечественной войны были

В.И. Чуйков, М.С. Шумилов

С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров

Н.Ф. Ватулин, Н.Д. Черняховский

О.И. Кошевой, С.Г. Тюленин

6.Фронтами, принимавшими участие в Берлинской наступательной операции советских войск, командовали

В.И. Чуйков, М.С. Шумилов

С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров

Н.Ф. Ватутин, Г.К. Жуков

Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский

7. В ходе Сталинградской битвы

Состоялось крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровка

Были освобождены города Орел и Белгород

Велись бои за Мамаев курган

Происходила оборона Брестской крепости

8. Наступление Красной Армии под Сталинградом состоялось

19 ноября 1942 г.

19 ноября 1943 г.

5 июля 1942 г.

5 ноября 1943 г.

9. Акт о Безоговорочной капитуляции Германии был подписан

9 мая 1945 г.

8 мая 1945 г.

1 сентября 1945 г.

2 сентября 1945 г.

10. Первый победный салют был дан в честь освобождения городов:

1. Харькова и Киева 3. Курска и Воронежа

2. Орла и Белгорода 4. Одессы и Севастополя

11) На территории какой европейской страны не погиб ни один советский солдат:

1. Болгарии 3. Польши

2. Румынии 4. Германии

12) Выберите страны, освобожденные советской армией в 1944-1945 годах.

1. Норвегия 2. Югославия 3. Венгрия 4. Франция 5. Болгария 6. Швеция

13) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в таблицу.

Сталинградская битва

Битва под Москвой

Курская битва

4.Берлинская операция

14) Соотнесите фронты и их командующих

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Жуков | а) 1 Украинский |
| 2.Рокоссовский | б) 1 Белорусский |
| 3. Конев | в) 2 Белорусский |

15.Существует точка зрения, что СССР не стоило тратить столько материальных и людских ресурсов для взятия Берлина. Необходимо было взять его в кольцо и ждать. Приведите не менее двух факторов опровергающих данное мнение.

16)Прочтите отрывок из обращения исторического деятеля и укажите его имя

«Товарищи! Граждане!

Братья и сестры!

Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то, что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины...Над нашей родиной нависла серьезная опасность...

В.М. Молотов

Г.К. Жуков

И.В. Сталин

И.М. Калинин

Вариант II.

1) Что относится к последствиям заключения пакта Молотова-Риббентропа?

1. Присоединение к СССР Зап. Украины и Зап. Белоруссии
2. Создание Коминтерна
3. Вступление СССР в Лигу Наций
4. Участие России в Генуэзской конференции

2) Где в 1943 г. Проходила конференция глав держав-участниц антигитлеровской коалиции?

1. В Дели
2. В Москве
3. В Стамбуле
4. В Тегеране

3) В результате контрнаступления Красной армии в Курской битве были освобождены

1. Новгород и Псков
2. Таллин и Рига
3. Керчь и Севастополь
4. Орел и Белгород

4) В период Великой Отечественной войны главным органом власти являлся

1. Всероссийский центральный исполнительный комитет
2. Государственный комитет обороны
3. Совет труда и обороны
4. Революционный военный совет

5) Прочтите текст и укажите название международной конференции, о которой в ней говорится

« Конференция проходила с 17 июля по 2 августа 1945 г. В ней участвовали США, СССР, Великобритания. Были рассмотрены вопросы послевоенного устройства Германии. СССР подтвердил свое обязательство не позднее трех месяцев после капитуляции Германии объявить войну Японии».

Тегеранская

Берлинская (Потсдамская)

Московская

Ялтинская

6) В период Великой Отечественной войны ленд-лизом называлась

1. Секретная дипломатическая почта
2. Работа разведывательных служб
3. Программа поставок союзниками вооружений в СССР
4. Работа по созданию ООН

7) Подпольная молодежная организация «Молодая гвардия» действовала в городе

1. Риге
2. Вязьме
3. Севастополе
4. Краснодоне

8) Контрнаступление Красной Армии под Москвой было

1. 5 декабря 1941 г.
2. 5 декабря 1942 г.
3. 5 декабря 1943 г.
4. 5 января 1941 г.

9) Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. Вошел в историю как приказ

1. «Ни шагу назад»
2. «Все для фронта, все для победы»
3. «Направление главного удара»
4. «Депортация народов»

10) Знамя победы над Рейхстагом водрузили

1. М.А. Егоров, М.В. Кантария
2. К.К. Рокоссовский, И.С. Конев
3. В.С. Гроссман, А.А. Фадеев
4. П.К. Пономаренко, К.Е. Ворошилов

11) Наступление немецко-фашистских войск на Курской дуге получило название операция:

1. «Барбаросса»
2. «Тайфун»
3. «Уран»
4. «Цитадель»

12) Выберите правильные ответы из списка предложенных. Какие советские города носят гордое имя город-герой:

1. Москва
2. Смоленск
3. Киев
4. Харьков
5. Тула
6. Одесса
7. Мурманск

13) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в таблицу.

1. Крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой
2. Битва под Москвой
3. Курская битва
4. Берлинская операция

14.Соотнесите между собой советского конструктора и оружие ,им созданное.

- | | |
|------------|---------------------|
| 1. Ильюшин | а) Танк |
| 2. Шпагин | б) Пистолет |
| 3.Кошкин | в) Самолет |
| 4. Токарев | г) Пистолет-автомат |

.

15)Германия неожиданно напала на СССР. Приведите не менее двух факторов подтверждающих данное мнение.

16.Прочтите отрывок из приказа ставки вермахта и определите название плана наступления, пропущенное в тексте.

«Я решил, как только позволят условия погоды, провести наступление

первое наступление в этом году.Этому наступлению придается решающее значение.Я приказываю:

Цель наступления сосредоточенным ударом, проведенным решительно и быстро силами одной ударной армии из района Белгорода и другой из района южнее Орла, путем концентрического наступления оскла войска противника и уничтожить их...»

- 1) Тайфун
- 2) Барбаросса
- 3) Ост
- 4) Цитадель

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX НАЧАЛЕ XXI В.

Вариант 1

1. В результате выборов в Учредительное собрание в 1945 г. во Франции было сформировано правительство из:

- а) всех политических сил, участвовавших в движении Сопротивления
- б) правых и центристских партий
- в) широкой коалиции политических сил, в том числе левых партий
- г) правых партий

2. Восстановление экономики Франции в послевоенный период коалиционное правительство связывало с:

- а) поддержкой малого и среднего бизнеса
- б) развитием в условиях начавшейся НТР
- в) созданием государственного сектора экономики
- г) приватизацией госсектора экономики

3. Конституция Франции была принята в:

- а) 1945 г.
- б) 1946 г.
- в) 1948 г.
- г) 1949 г.

4. В 1947 г Франция:

- а) начала борьбу за сохранение Вьетнама в сфере своего влияния
- б) начала военную операцию против алжирских повстанцев
- в) избрала президентом страны Шарля де Голля
- г) восстановила довоенный уровень в промышленности

5. Конституция Франции 1958 г.:

- а) учредила парламентскую республику
- б) расширила власть президента и правительства
- в) сузила полномочия президента
- г) расширила полномочия парламента

6. В истории Франции 1958 г. связан с:

- а) началом истории Четвертой республики
- б) предоставлением
независимости Алжиру
- в) исключением левых партий из политической деятельности
- г) избранием Ш. де Голля
президентом страны

7.Одной из причин мятежа сторонников сохранения французской колониальной империи в 1958 г. был (-о):

- а) выход Франции из военной организации НАТО
- б) отстранение от власти
правительства Ш. де Голля
- в) признание Францией независимости Марокко и Туниса
- г) прекращение войны во
Вьетнаме

8.Одним из направлений внутренней политики Франции в 1960-е гг. была (-о):

- а) проведение политики «жесткой экономии» и ресурсосбережения
- б) внедрение в производство достижений НТР
- в) уменьшение капиталовложений в промышленность
- г) национализация крупнейших банков страны

9.Следствием внешней политики президента Франции Ш. де Голля был (-о):

- а) отказ от создания ядерных вооружений
- б) ухудшение отношений со странами-членами ЕЭС
- в) падение престижа Франции в мире
- г) уменьшение зависимости от США

10.В годы президентства Ш. де Голля Франция:

- а) вернулась в военную структуру НАТО
- б) стала ядерной и космической державой
- в) вступила в ЕЭС
- г) прекратила любые связи с бывшими колониями

11.С середины 1970-х гг. правительство правого партийного блока во Франции:

- а) национализировало ядерную энергетику
- б) национализировало
железнодорожный транспорт
- в) начало проводить политику «жесткой экономии»

г) приватизировало военно-промышленный комплекс

12. Одним из проявлений внешней политики Франции во второй половине 1990-х гг. был (-о):

а) нормализация отношений с Германией

б) возвращение в военную

организацию НАТО

в) разрешение антиправительственного кризиса в Алжире

г) попытка выйти из

Европейского Союза

13. Соотнесите имена президентов Франции и начало их президентского срока:

1) Н. Саркози

а) 1981 г. 2) Ж. Ширак

б) 1995 г.

3) Ф. Миттеран

в) 2007 г.

4) Ф. Олланд

г) 2012 г.

14. Установите последовательность событий:

а) создание Организации Варшавского договора

б) «пражская весна»

в) создание в Польше независимого профсоюза «Солидарность»

г) «будапештская осень»

ЧАСТЬ В.

1. Компартии Италии, Испании, Франции в 1970—е гг. пришли к выводу о возможности построения социализма через демократию, а не через диктатуру пролетариата. Такая теория построения социализма в Западной Европе стала называться

2. Процесс бескровного демонтажа социалистических режимов в восточноевропейских странах в конце 1980-х – начале 1990-х гг. получил название «... революции».

3. Радикальные срочные меры по оздоровлению экономики, к которым прибегли власти восточноевропейских государств в первой половине 1990-х гг., получили название «... терапия».

4. Характерными чертами ... общества являются перераспределение рабочей силы из

производственной сферы в сферу услуг и создание глобального информационного пространства.

5.... – это передача или продажа объектов государственной собственности частным лицам или группе лиц.

6.Коренное качественное преобразование производительных сил, начавшееся в середине XX в., коренная перестройка технических основ материального производства на основе превращения науки в ведущий фактор производства называется

7.Для культуры характерны определенные стандарты, ориентация на интересы массового потребителя, упрощенность и доступность.

8.Период в истории Франции, последующий за принятием в 1958 г. конституции, принято называть ... республикой.

1. В начале 1950-х гг.:

- а) в странах Запада начался перевод экономики на мирные рельсы
- б) в США началась научно-техническая революция
- в) началось осуществление плана помощи США Европе
- г) были созданы два немецких государства

2. Обладателями ядерного оружия в первые три послевоенных года были (-а):

- а) Англия
- б) США
- в) Франция
- г) СССР

3. Политика «справедливого курса» проводилась в послевоенные годы в:

- а) Великобритании
- б) Франции
- в) Италии
- г) США

4. Установите последовательность событий:

- а) победа Г. Трумэна на президентских выборах в США
- б) начало действия «доктрины Трумэна»
- в) выступление У. Черчилля в Фултоне
- г) упразднение комиссии Дж. Маккарти

5. Установите последовательность событий:

- а) победа Д. Эйзенхауэра на президентских выборах в США
- б) начало действия «плана Маршалла»
- в) создание военно-политического блока НАТО
- г) окончание войны в Корее

6. Война в Корее была прекращена в годы президентств:

- а) Ф. Рузвельта
- б) Г. Трумэна

в) Д. Эйзенхауэра

г) Дж. Кеннеди

7. Установите соответствие политических программ и их авторов:

1) «массированного возмездия»

а) Л. Джонсон

2) «новых рубежей»

б) Дж. Кеннеди

3) «великого общества»

в) Д. Эйзенхауэр

4) «новая экономическая политика»

г) Р. Никсон

8. Политика «новых рубежей», принятая демократической администрацией в США, предусматривала:

а) сокращение социальных расходов с целью стабилизации бюджета

б) дальнейшую либерализацию экономики

в) развитие социально ориентированной рыночной экономики

г) значительные льготы крупному бизнесу

9. В 1960-е гг. в США:

а) начался энергетический кризис, затронувший все страны Запада

б) было создано «государство благосостояния» в) была искоренена политика и практика расовой дискриминации

г) начался второй этап НТР

10. «Новой экономической политикой» Р. Никсона предусматривалось:

а) увеличение затрат на развитие образования и здравоохранения

б) повышение пособий по безработице

в) оказание государственной помощи фермерам

г) сокращение ряда социальных программ

11. Консервативные партии, пришедшие к власти в ряде стран Запада в начале 1980-х гг., стремились:

а) обеспечить условия для развития малого и среднего бизнеса

б) увеличить расходы на социальные нужды

в) провести национализацию социально важных объектов

г) усилить государственное регулирование экономики

12. Укажите две особенности неоконсервативной модели экономического развития США,

предложенной Р. Рейганом:

- а) уменьшение государственного вмешательства в экономику
- б) увеличение социальных расходов
- в) снижение налогов на прибыль фирм и доходы населения
- г) общее увеличение налогов

13. Установите последовательность событий в истории США:

- а) операция в Ираке «Буря в пустыне»
- б) свержение войсками США режима С. Хусейна в Ираке
- в) террористическая атака исламистов на США
- г) победа на президентских выборах Б. Клинтона

14. Проводимые в западных зонах оккупации Германии в 1948-1949 гг. мероприятия

способствовали:

- а) созданию крупного государственного сектора в экономике
- б) развитию рыночной экономики
- в) полной стабилизации кредитно-финансовой системы
- г) введению государственного контроля над ценами

15. Социально-экономическая политика правительства М. Тэтчер привела к:

- а) увеличению численности рабочего класса

- б) увеличению расходов на социальные нужды
- в) быстрому развитию сельского хозяйства
- г) увеличению численности собственников

ЧАСТЬ В.

1. Перевод экономики, выполняющей большие военные заказы, на мирные рельсы называется
2. Политическая компания по массовой чистке государственного аппарата от «коммунистических агентов» и «неблагонадежных лиц», начавшаяся в 1950 г. в США, получила название
3. Политика президента США Р. Рейгана по преодолению социально-экономического кризиса в стране получила название
4. Узнайте личность. Президент США от республиканской партии, опираясь на неоконсервативную экономическую модель, фактически вывел страну из затяжного кризиса. В начале первого

президентского срока назвал СССР «империей зла», но он же способствовал нормализации американо-советских отношений во второй половине 1980-х гг.

5.Объединение Германии произошло в ... году.

6.Британский вариант неоконсервативной политики в социально-экономической сфере, осуществляемый М. Тэтчер, называют

7.В 1982 г. из-за Фолклендских островов возник военный конфликт между Великобританией и ...

Пояснительная записка
к оценочным материалам в форме контрольной работы
по предмету История
для учащихся 11 класса
по теме тематического планирования «СССР в 1950-1960 годы»

Цель: проверочная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО

за курс 11класса

Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 11класса за 2021 - 2022 учебный год.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС)

базовый и профильный уровни и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Работа составлена в соответствии с ФГОС СОО по предмету История

3. Подходы к подбору содержания

Контрольная работа включает материал по политической и социально -экономической истории СССР второй половины 1940-1960 гг. (восстановление экономики, ужесточение политической системы, начало «холодной» войны, борьба за власть после смерти Сталина, оттепель Н.С.Хрущева, социально-экономические преобразования и политика мирного сосуществования с Западом) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и

иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной

деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей

степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

4. Связь КИМ с контрольной работой с КИМ ЕГЭ

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов.

5. Характеристика структуры КИМ.

Контрольная работа состоит из 16 вопросов и заданий различной степени сложности.

Часть А содержит 11 вопросов, связанных с деятельностью исторических личностей, закономерностями социально-экономического и политического развития в годы революции и Гражданской войны. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, один из которых является правильным.

Во второй части - 5 заданий:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1	Восстановление хозяйства. Идеология и культура конца 1940-х гг. Идеологические кампании	3.2.10	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
2	Холодная война. Военно-политические союзы в после-военной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	3.2.11	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
3	XX съезд КПСС и осуждение культа	3.2.12	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления,	1.1

	личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста		характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	
--	---	--	---	--

7. Критерии оценивания результатов выполнения работы (или кодификатор оценивания)

Задания 1 - 11, 15 оценивается 1 баллом: если ученик указал правильный ответ из числа четырех предложенных, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания 12, 13, 14, 16 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более

ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов 20

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:

Оценка «5» - 19 - 20 баллов

Оценка «4» - от 15 до 18 баллов

Оценка «3» - от 10 до 14 баллов

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов

Вариант 1

1. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- а) 1945-1953 б) 1964 – 1985 гг.; в) 1953-1964
- г) 1985 – 1991 гг.

2. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Л.И. Брежнева;
- в) Ю.В. Андропова;
- г) М.С. Горбачева.

3. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- а) 1953 г.;
- б) 1964 г.;
- в) 1976 г.;
- г) 1985 г.

4. На XX съезде КПСС был(а):

- а) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
- б) принята новая программа партии;
- в) одобрен курс на перестройку;
- г) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

5. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

- а) 1945 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1959 г.;
- г) 1964 г.

6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

- а) Хрущев
- б) Берия
- в) Молотов

г) Маленков

7. С чьими именами связано начало освоение космоса?

а) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;

б) А.Н. Туполева, С.В. Ильюшина;

в) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;

г) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

8. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

а) «новый мировой порядок»;

б) «ядерный щит»;

в) «невидимый фронт»;

г) «железный занавес».

9. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

а) создание международной космической станции;

б) запуск первого искусственного спутника Земли;

б) совместный советско-американский космический полет;

г) запуск советской космической станции «Мир»

10. Первый советский космонавт, вышедший в открытый космос

а) Гагарин б) Титов в) Леонов г) Николаев

11. Как назывался первый советский атомный ледокол?

а) «Ленин» б) «Совеский Союз» в) «Сибирь» г) « Арктика»

12. Отметьте 3 черты внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1. нормализация отношений с Югославией

2. нормализация отношений с Китаем

3. установление дипломатических отношений с ГДР

4. установление дипломатических отношений с ФРГ

5. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем

7. признание неизбежности третьей мировой войны

8. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам

Восточной Европы

13. Расположите события в правильной хронологической последовательности

- 1) Ввод советских войск в Венгрию для подавления антисоветских и антикоммунистических выступлений
- 2) Война между северной и южной Кореей
- 3) Карибский кризис
- 4) Берлинский кризис. Строительство Берлинской стены.

14. Соотнесите между собой

- | | |
|-------------|------------------------|
| а) Маленков | 1) руководство партией |
| б) Берия | 2) министр обороны |
| в) Хрущев | 3) глава МВД и МГБ |
| г) Булганин | 4) глава правительства |

15. Выдающийся советский физик. Один из создателей атомной бомбы. Его именем называется одна из российских атомных станций. О ком идет речь?

16. 14. В каком году произошла реформа, цель которой А. Зверев сформулировал следующим образом: «Обмен должен быть проведен на таких условиях, чтобы не только было обеспечено изъятие из обращения всех излишков денег, но чтобы в итоге обмена были в основном аннулированы денежные накопления у лиц, нажившихся в период войны на спекуляции и другими незаконными путями».

1. 1945 г.
2. 1947 г.
3. 1950 г.
4. 1953 г.

Вариант 2

1. Кампания против «убийц в белых халатах», которых обвиняли в смерти А. Жданова и других государственных деятелей, была связана с:

- а) Борьбой против «безродных космополитов».
- б) Раскулачиванием и коллективизацией.
- в) Борьбой с религиозно-мистическими взглядами и сектанством.
- г) Ликвидацией «левого уклона» в коммунистической партии.

2. В 1954 году дала ток первая в мире атомная электростанция, построенная в городе:

- а) Воронеж.
- б) Курск.
- в) Обнинск.
- г) Серпухов.

3. Кто возглавил послевоенную кампанию по «борьбе с космополизмом»?

- а) Л.П. Берия.
- б) И.В. Сталин.
- в) А.А. Жданов.
- г) Г.М. Маленков

4. Последняя репрессивная кампания, проводившаяся по инициативе И.В. Сталина:

- а) «Ленинградское дело».
- б) «Дело врачей».
- в) Дело «Промпартии».
- г) Дело о космополитах

5. Чем характеризовалась политика советской власти в отношении крестьян в первые послевоенные годы?

- а) Начали раздаваться земельные участки, чтобы крестьяне могли избежать голода.
- б) Некоторые колхозы были распущены, а земля передавалась крестьянским кооперативам.
- в) Введена и конституционно закреплена частная собственность на землю.
- г) Приусадебные хозяйства крестьян урезаны и обложены большим налогом.

6. Против кого была направлена в 1947-1948 гг. кампания критики, в ходе которой данную группу называли «мухолюбями – человеконенавистниками»?

- а) Генетиков.
- б) Сатириков.
- в) Врачей.
- г) Физиков.

7. Кто стал первым Председателем Совета Министров СССР в 1946 г.?

- а) В.М. Молотов.
- б) И.В. Сталин.
- в) Л.П. Берия.
- г) А.Н. Косыгин.

8. Быстрые темпы восстановления народного хозяйства в СССР в послевоенные годы объяснялось:

- а) использование иностранных кредитов
- б) использовании труда заключённых и спецпереселенцев
- в) сокращение ВПК
- г) возвращение к НЭПу

9. Стремление Сталина ослабить «демократический импульс» в первое послевоенное десятилетие привело к:

- а) демократизации советского строя
- б) пересмотру марксистско-ленинского учения
- в) усилению репрессий
- г) углублению экономического кризису

10. После окончания войны в области культуры:

- а) усилились контакты со странами Запада
- б) усилился партийный контроль над духовной жизнью народа
- в) была ослаблена цензура
- г) увеличилось количество изданий антисталинской направленности.

11. Внешнеполитическое положение СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- а) ослаблением международной напряжённости
- б) усиление влияния СССР на коммунистические и рабочие партии
- в) ослабление военной мощи СССР
- г) снижение авторитета СССР в мире

12. Выберите из списка народов три, представители которых были подвергнуты в послевоенные годы массовым репрессиям:

- 1) эстонцы
- 2) казахи;
- 3) белорусы;
- 4) армяне;
- 5) литовцы
- 6) латыши

13. Расположите события в хронологическом порядке

- 1. первый полет человека в космос
- 2. строительство первой атомной электростанции

3. запуск первого искусственного спутника Земли

4. первый выход человека в открытое космическое пространство

14. Соотнесите между собой

- | | |
|-------------|---|
| а) Туполев | 1. Конструктор ракет |
| б) Курчатов | 2. Создатель первого реактивного пассажирского самолета |
| в) Королев | 3. Создатель водородной бомбы |
| д) Сахаров | 4. Создатель атомной бомбы. |

15. Какое название получила система мер, направленная на внешнюю изоляцию СССР от других стран и народов?

16. Познакомьтесь с отрывком из воспоминаний и ответьте на вопросы

«Одни освобождение людей помнят, другие – кукурузу, третьи – жилищную политику, четвертые – когда с мясом стало плохо. Все было. Но самое главное – все мы, весь народ, и те, кто был там за проволокой, и те, кто трясся от страха здесь, по другую сторону проволоки. Все мы глотнули другого воздуха. Это главное. Это теперь просто у народа не отнять. Это не пропадет, прорастет»

Напишите название периода советской истории, о которой идет речь.

Укажите фамилию политического руководителя, с деятельностью которого связан этот период.

Какой именно процесс автор считает главным. Что он подразумевает под «глотком другого воздуха»

№ зад	В 1	В 2
1	в	а
2	а	в
3	а	в
4	а	б

5	б	г
6	г	а
7	а	б
8	г	б
9	б	в
10	в	б
11	а	б
12	1,3,5	1,5,6
13	2143	2314
14	а-4,б-3,в-1,г-2	а-2.б-4,в-1,г-3
15	Курчатов	Железный занавес
16	2	Оттепель.Хрущев

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

11 КЛАСС

Пояснительная записка

к оценочным материалам в форме контрольной работы

по предмету История

для учащихся 11 класса

по теме тематического планирования «СССР в 1970-начале 1990-х г.г.»

Цель: проверочная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО

за курс 10 класса

Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 11 класса за 2021 - 2022 учебный год.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС)

базовый и профильный уровни и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Работа составлена в соответствии с ФГОС СОО по предмету История

3. Подходы к подбору содержания

Контрольная работа включает материал по истории СССР 1970-начала 1990-х г.г. и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и

иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной

деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

4. Связь КИМ с контрольной работой с КИМ ЕГЭ

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов.

5. Характеристика структуры КИМ.

Контрольная работа состоит из 16 вопросов и заданий различной степени сложности.

Часть А содержит 11 вопросов, связанных с деятельностью исторических личностей, закономерностями социально-экономического и политического развития в годы революции и Гражданской войны. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, один из которых является правильным.

Во второй части - 5 заданий:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.	3.2.13	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
2	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	3.2.14	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
3	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй	3.2.15	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность	1.1

	мировой войны. Политика «разряд-ки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы		отечественной и всемирной истории	
4	Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.	3.2.16	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1

7.Критерии оценивания результатов выполнения работы (или кодификатор оценивания)

Задания 1 - 11, 15 оценивается 1 баллом: если ученик указал правильный ответ из числа четырех предложенных, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания 12, 13, 14, 16 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более

ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов 20

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:

Оценка «5» - 19 - 20 баллов

Оценка «4» - от 15 до 18 баллов

Оценка «3» - от 10 до 14 баллов

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов

№ зад	В 1	В 2
1	а	в
2	а	а
3	а	г
4	в	в
5	в	г
6	б	а
7	в	б
8	а	а

9	б	а
10	в	б
11	а	а
12	4,5,7	1,3,5
13	2413	2413
14	а-2,б-4,в-1,г-3	а-3,б-4,г-1,д-2
15	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 год.Хельсинки	А.Д.Сахаров
16	Период Разрядки.Л.И. Брежнев.1979	Л.И.Брежнев

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

8. Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:

- а) 7 октября 1977 б) 12 декабря 1979 в) 24 февраля 1980
г) 12 декабря 1993

9. Кто правил в середине 60 – 80 х гг. XX века?

- а) Хрущев б) Брежнев в) Косыгин

10. Какое название в истории получил период истории 1960-1980 г.г. ?

- а) «Оттепель» б) «Перестройка» в) «Застой»

11. Какую должность занимал А. Н Косыгин?

- а) Председатель Совета Министров СССР.
б) Президент СССР.

в) Генеральный Секретарь ЦК КПСС.

12. Отметьте черты и мероприятия внешней политики СССР в 1970-х-1985 годов:

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию
3. размещение ядерных ракет на Кубе
4. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
5. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
6. конфликт с Китаем на острове Даманский
7. ввод советских войск в Афганистан

13. Расположите события в хронологической последовательности

1. Первый советско-американский космический полет
2. Визит в США Л.И. Брежнева
3. Летняя олимпиада в Москве
4. Подписание советско-американского договора об ограничении стратегических вооружений

14. Соотнесите между собой министра и его министерство

- а) Устинов 1. МВД

- | | |
|-------------|-------------------------|
| б) Громыко | 2. Министерство обороны |
| в) Щелоков | 3. КГБ |
| г) Андропов | 4.МИД |

15. В этом событии приняли участие руководители большинства европейских стран, а также президент США и премьер-министр Канады. Во время этого события были выработаны принципы международных отношений, основанные на мире и сотрудничестве. СССР был представлен Л.И. Брежневым. О каком событии идет речь?

16. Прочтите отрывок из воспоминания и ответьте на вопросы.

«У руководства оказалось два серьезных достижения: обеспечение военно-стратегического паритета

США и политика «разрядки»...

Укажите название периода истории нашей страны, который в нем охарактеризован. Укажите фамилию политического руководителя, с деятельностью которого связан этот период.

Раскройте содержание этих достижений.

В каком году и в связи с каким событием закончилась «разрядка»

Контрольная работа по теме «СССР в 1970-1980 г.г.»

Вариант 2.

1. 1977 г. — характеризуются.

- а) Сменой политического курса.
- б) Преодолением внешнеполитических кризисов.
- в) принятием новой Конституции
- г) Заключением важнейших международных договоров.

2. Как называли в конце 1960-х — середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

- а) диссидентами
- б) космополитами
- в) лишенцами
- г) анархистами

3. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки было в:

- а) 1972
- б) 1973
- в) 1974
- г) 1975

4. Отставание СССР от стран Запада проявилось в?

- а) создании новейшего оружия и стали
- б) производстве чугуна
- в) компьютеризации производства гигантов промышленности
- г) строительстве

5. Какое из указанных событий не было в период с 1964 по 1985 гг.?

- а) Вьетнамская война
- б) бойкот Московской олимпиады 1980 года
- в) ввод войск СССР в Афганистан
- г) первый визит советского лидера в США

6. Л.И. Брежнев руководил СССР в:

- а) 1964–1982 гг.;
- б) 1964–1985 гг.;
- в) 1970–1980 гг.;
- г) 1975–1984 гг..

7. Олимпиада в Москве состоялась в:

- а) 1976 г.;
- б) 1980 г.;
- в) 1984 г.
- г) 1982

8. Целью включения в Конституцию СССР 1977 г. 6-й статьи о роли КПСС было:

- а) утверждение монополии КПСС на власть в стране;
- б) ограничение привилегий руководства КПСС;
- в) ограничение многопартийности.
- г) провозглашение в СССР

9. Характерной чертой политического развития СССР в 70-х — середине 80-х гг. было:

- а) прекращение критики культа личности И.В. Сталина;
культа личности И.В. Сталина и массовая реабилитация жертв репрессии;
над советским обществом;
- б) осуждение
в) ослабление контроля КПСС
г) массовые политические репрессии.

10. Одной из причин свертывания политики разрядки международной напряженности и нового витка «холодной войны» в конце 70-х гг. стало:

- а) Введение войск ОВД в Венгрию;
советских войск в Афганистан;
секретарем ЦК КПСС К.У. Черненко;
- б) Введение
в) Избрание Генеральным
г) Карибский кризис.

11. Достижение к 70-м гг. XX в. равновесия стратегических вооружений СССР и США называется:

- а) военно-стратегическим паритетом;
Л.И. Брежнева;
г) перестройкой.
- б) доктриной
в) стагнацией;

12. Отметьте 3 черты общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1. осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2. резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3. критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
4. нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
5. публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
6. проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики

13. Расположите события в хронологической последовательности

1. Ввод советских войск в Афганистан
2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
3. Московская олимпиада
4. Принятие новой советской конституции

14. Соотнесите между собой страны социалистического лагеря и товары, поставляемые ими в СССР

- | | |
|-----------------|----------------------|
| а) Венгрия | 1. Мебель |
| б) Болгария | 2. Одежда и обувь |
| г) Румыния | 3. Автобусы «Икарус» |
| д) Чехословакия | 4. Овощные консервы. |

15. Известный советский ученый физик.Его называют отцом водородной бомбы.Принимал активное участие в движении за соблюдение прав человека в СССР .О ком идет речь?

16.Прочитайте отрывок из воспоминаний А.А. Громыко и вставьте пропущенную фамилию руководителя СССР

«...По справедливости тогдашний период назван «застойным». Он был застоем в экономике, науке и технике, социальной сфере... Не пора ли внести коррективы в наши планы? – спрашивали мы.

_____ был против. Планы оставались без изменений»

Пояснительная записка
к оценочным материалам в форме итоговой контрольной работы
по предмету История
для учащихся 11 класса

Цель: проверочная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО

за курс 11класса

Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 11 класса за 2021 - 2022 учебного год

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС)

базовый и профильный уровни и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Работа составлена в соответствии с ФГОС СОО по предмету История

3. Подходы к подбору содержания

Контрольная работа включает материал по и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и

иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной

деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

4. Связь КИМ с контрольной работой с КИМ ЕГЭ

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов.

5. Характеристика структуры КИМ.

Контрольная работа состоит из 16 вопросов и заданий различной степени сложности.

Часть А содержит 11 вопросов, связанных с деятельностью исторических личностей, закономерностями социально-экономического и политического развития в годы революции и Гражданской войны. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, один из которых является правильным.

Во второй части - 5 заданий:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР	3.3.1	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
2	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества	3.3.2	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1

	Независимых Государств			
3	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	3.3.3	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
4	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	3.3.4	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
5	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе	3.3.5	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
6	Современная российская культура	3.3.6	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1

7. Критерии оценивания результатов выполнения работы (или кодификатор оценивания)

Задания 1 - 11, 15 оцениваются 1 баллом: если ученик указал правильный ответ из числа четырех предложенных, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания 12, 13, 14, 16 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более

ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов 20

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:

Оценка «5» - 19 - 20 баллов

Оценка «4» - от 15 до 18 баллов

Оценка «3» - от 10 до 14 баллов

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов

№ зад	В 1	В 2
1	1	4
2	4	1
3	1	2
4	4	2
5	1	3
6	4	3
7	2	3
8	2	2
9	4	4
10	2	1
11	2	2
12	2368	135
13	21453	2314
14	а-2,б-5,в-4,г-3	бваг
15	Андропов	Дудаев
16	ГКЧП.1991.Горбачев	Ельцин

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Итоговая контрольная работа по новейшей истории России

Вариант 1

1. Что из перечисленного характеризовало экономическое развитие России в 1992–1998 гг.?
 - 1) увеличение объёмов внешних заимствований
 - 3) строительство Байкало-Амурской магистрали
 - 2) сохранение командно-административной экономической системы
 - 4) дефицит товаров народного потребления
2. Что из перечисленного произошло в России в ходе экономических реформ начала 1990-х гг.?
 - 1) принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
 - 2) введение госприёмки на предприятиях
 - 3) принятие постановления «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике»
 - 4) проведение либерализации цен
3. Какое событие произошло в годы президентства Б.Н. Ельцина?
 - 1) издание Указа «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»
 - 2) провозглашение приоритетных национальных проектов
 - 3) создание Государственного Совета РФ
 - 4) создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах
4. Кто из перечисленных лиц занимал должность Председателя Правительства РФ в период президентства Б.Н. Ельцина?
 - 1) Н.И. Рыжков 2) В.А. Зубков 3) Д.А. Медведев 4) С.В. Кириенко
5. Кто занимал должность Премьер-министра РФ во время дефолта 1998 г.?
 - 1) С.В. Кириенко 2) С.В. Степашин 3) Е.М. Примаков 4) В.С. Черномырдин
6. Кто из перечисленных лиц являлся Премьер-министром России в период первого президентского срока В.В. Путина?
 - 1) В.С. Черномырдин 2) С.В. Кириенко 3) Е.М. Примаков 4) М.Е. Фрадков
7. Что было осуществлено в России в начале 2000-х гг.?
 - 1) создана Государственная Дума РФ
 - 3) введена многопартийность
 - 2) создан Государственный Совет РФ
 - 4) проведена либерализация цен
8. Какая из бывших советских республик в период 1992–2011 гг. стала членом НАТО?
 - 1) Казахстан 2) Латвия 3) Молдавия 4) Азербайджан
9. Какая из стран в период 1992–2011 гг. стала членом НАТО?
 - 1) Грузия 2) Австрия 3) Черногория 4) Болгария

10. О роспуске каких международных организаций было официально объявлено странами-участницами, в т.ч. СССР, в 1991 г.?

1) НАТО и ЕЭС 2) СЭВ и ОВД 3) ООН и ЮНЕСКО 4) Коминтерна и Коминформа

11. Какое событие произошло в 2008 г.?

1) вступление России в Совет Европы

2) операция российских войск по принуждению Грузии к миру

3) принятие Декларации России и США о прекращении «холодной войны»

4) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»

12. Какие государства вошли в состав СНГ?

1) Грузия 2) Украина 3) Россия 4) Литва 5) Латвия 6) Белоруссия 7) Эстония 8) Казахстан

13. Расположите следующие сокращённые названия (аббревиатуры) в хронологической последовательности их появления.

1) СЭВ 2) СССР 3) ГКЧП 4) ОВД 5) СНГ

14. Соотнесите между собой

ФАМИЛИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) Ю.В. Андропов

1) разработка экономической программы «500 дней»

Б) Е.Т. Гайдар

2) попытка наведения порядка и искоренения коррупции в СССР в начале 1980-х гг.

В) А.Н. Косыгин

3) руководство деятельностью Правительства СССР в 1953–1955 гг.

Г) Г.М. Маленков

4) проведение экономических реформ во второй половине 1960-х гг.

5) руководство проведением радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг.

15. Партийный и государственный деятель. В годы Великой Отечественной войны участвовал в партизанском движении. Родился на Волге в городе Рыбинске. Занимал пост председателя КГБ СССР. О ком идет речь?

16. Прочтите отрывок из заявления политического деятеля.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против поправок конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение. Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений. В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных

организаций определяют они сами. Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

О каком событии говорится в документе? Когда оно произошло? Какому политическому деятелю принадлежит это заявление

1. В каком году распался СССР:

- 1) 1989.
- 2) 1990.
- 3) 1992.
- 4) 1991

2. Кто из этих политических деятелей являлся единственным Президентом СССР:

- 1) М.С. Горбачев.
- 2) Рыжков
- В) Е.А. Гайдар.
- Г) Б.Н. Ельцин.

3. Кто из этих политических деятелей являлся первым Президентом Российской Федерации:

- 1) Л.И. Брежнев.
- 2) М.С. Горбачев.
- 3) Е.А. Гайдар.
- 4) Б.Н. Ельцин.

4. Согласно Конституции РФ Президент избирался на:

- 1) 4 года.
- 2) 5 лет.
- 3) 6 лет.
- 4) 9 лет.

5. Что такое электорат:

- 1) Электроснабжение всех территорий Российской Федерации.
- 2) Строительство новых линий электропередач.
- 3)) Население страны, участвующее в выборах
- 4) Специальная сумка для переноса документов.

6. Сколько республик было в составе СССР на момент его распада:

- 1) 6.
- 2) 5
- 3) 15.
- 4) 16.

7. Чем характеризуется внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы:

- 1) Продолжением Холодной войны.
- 2) Усилением влияния России во всем мире.
- 3) Потеплением отношений с США.
- 4) Отсутствием внешнеполитических связей.

8. Как называется форма народного волеизъявления, при помощи которой была принята Конституция РФ:

- 1) Выборы.
- 2) Референдум.
- 3) Голосование.
- 4) Жребий.

9. Что изменилось в политическом устройстве РФ в 1990-е годы:

- 1) Фактическим главой государства стал Генеральный секретарь КПСС.
- 2)) Коммунистическая идеология осталась единственно легальной.

3) Президент не имел никакого влияния.

4) В стране была установлена многопартийность

10. Что относится к внутренней национальной политике РФ:

1) Переход на федеративное устройство.

2) Отсутствие национальных движений.

3) Полный запрет языков национальных меньшинств.

4) Упразднение республик в составе РФ.

11. В каком году началась первая чеченская война?

1) 1991 2) 1994 3) 1995 4) 1998

12. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

А) пр 1. Проведение выборов на альтернативной основе

Б) о 2. Образование Государственной Думы

В) 3. Образование ряда новых политических партий

Г) с 4. Создание Совета Федерации

Д) у 5. Учреждение Съезда народных депутатов

6. Образование Совета министров

13. Расположите в хронологической последовательности.

1. Вторая чеченская война

2. Начало экономических реформ Е.Т. Гайдара

3. Противостояние президента Ельцина и Верховного Совета России

4. Дефолт

14. Соотнесите между собой

1. Руцкой а) Глава сапопровозглашенной республики Ичкерия

2. Шаталин б) Министр обороны РФ в период 1 Чеченской войны

3. Дудаев в) Вице -президент России. Противник политики Ельцина

4. Грачев г) Известный экономист. Один из авторов программы «500 дней»

15. Бывший советский генерал. Участвовал в афганской войне. Служил в стратегической авиации. В 1990 годы встал во главе одной из бывших автономных республик Северного Кавказа. О ком идет речь?

16. Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории: наступает 2000 год, новый век, новое тысячелетие.

Мы все примеряли эту дату на себя, прикидывали – сначала в детстве, потом повзрослев – сколько нам будет в 2000 году, а сколько нашей маме, а сколько нашим детям. Казалось когда-то: так далеко этот необыкновенный Новый год. Вот этот день и настал.

Дорогие друзья, дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все: сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.

Кому принадлежат эти слова?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Бежан Елена Валерьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022