

## Анализ всероссийских проверочных работ за 2020- 2021 уч.год в МАОУ-СОШ № 2.

Время проведения: март-апрель 2021 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

### Итоги ВПР по математике

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Математика	5	68	60	88%	38	71%	18	4
	6	73	70	96%	23	33%	45	2
	7	104	89	86%	35	39%	51	3
	8	76	63	83%	30	48%	33	0
<b>Итого по школе</b>		321	282	88%	126	45%	147	9

### Анализ результатов ВПР по математике по классам:

5-6 класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	23	20	1	12	5	2	90%	65%
5б	25	21	2	9	7	3	86%	52%
5в	20	19	1	7	7	4	79%	42%
6а	26	26	1	7	13	5	81%	31%
6б	24	23	0	4	12	7	70%	17%
6в	23	21	0	3	13	5	76%	14%
<b>Всего</b>	<b>141</b>	130	5	42	57	26	80%	36%

Высокий уровень усвоения содержания (темы): сложение и вычитание натуральных чисел, площадь прямоугольника, запись числа располагающегося между двумя дробными числами, работа с положительными и отрицательными числами, чтение диаграмм, таблиц, действия с обыкновенными дробями на умножение и деление.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): геометрические задачи на вычисление части от площади прямоугольника, решение задач на работу, задач на проценты, приведение дробей к общему знаменателю, задание с модулем, задание на совместное действие с дробями и смешанными числами.

УУД, обеспечивающие данное умение: познавательные и регулятивные

7 класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	29	27	0	4	18	5	81%	15%
7б	30	24	1	4	13	6	75%	21%
7в	27	22	0	3	15	4	82%	14%
7с	18	16	1	2	7	6	63%	19%
<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>89</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>53</b>	<b>21</b>	<b>76%</b>	<b>18%</b>

Высокий уровень усвоения содержания (темы): действия с обыкновенными дробями, смешанными числами, десятичными дробями, решение линейных уравнений, работа с положительными и отрицательными числами, чтение диаграмм, таблиц, действия с обыкновенными дробями на умножение и деление.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): решение практических задач, линейная функция, формулы сокращенного умножения, решение геометрических задач.

8 класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	23	17	0	2	12	3	82%	12%
8б	26	22	1	7	11	3	86%	36%
8в	27	24	0	4	13	7	71%	17%
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>63</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>79%</b>	<b>22%</b>

Высокий уровень усвоения содержания (темы): действия с обыкновенными дробями, смешанными числами, десятичными дробями, решение линейных и квадратных уравнений, чтение диаграмм, таблиц, действия с арифметическим квадратным корнем, задачи на вероятность, задачи на проценты.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): построение графика линейной функции, преобразование дробно-линейных выражений, решение текстовых задач, геометрические задачи на решение треугольника.

## **Рекомендации:**

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
8. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

### Итоги ВПР по Физике 7-9 классы

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Физика	7	106	90	85%	69	77%	8	5
	8	23	17	74%	14	84%	3	1
<b>итого по школе</b>		129	107	83%	83	78%	11	6

### Анализ результатов ВПР по Физике 7-9 классы:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	28	26	0	10	16	0	100%	38%
7б	30	24	1	8	15	1	96%	36%
7в	27	21	0	5	15	1	95%	24%
7с	21	19	0	3	14	2	90%	16%
8а	23	17	0	6	8	3	82%	35%
<b>Всего</b>	129	107	1	32	68	7	94%	31%

### Итоги ВПР по Физике 11 классы

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Физика	11	46	38	83%	31	82%	6	1

### Анализ результатов ВПР по Физике 11 классы:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	19	14	5	6	2	1	100%	79%
11б	13	11	2	3	6	0	100%	39%
11в	14	13	5	3	5	0	100%	57%
<b>Всего</b>	46	38	12	12	13	1	97%	63%

*Высокий уровень усвоения содержания (темы):* Знание физических законов и формул, решение подстановочных задач, чтение таблиц с данными и восприятие информации в табличной форме, работа с системными и внесистемными единицами, перевод в системные единицы.

*Низкий уровень усвоения содержания (темы):* Работа со шкалой прибора, оценка цены деления и погрешности измерения прибора, решение задач на расчет объема тела различными способами, чтение графиков и диаграмм, непонимание некоторых физических процессов.

*Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету Физика:*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования формул через систему дифференцированных упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), решая задачи подобные ВПР. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Углубленное изучение трудных для понимания тем.
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию из схем, графиков и диаграмм.

### Итоги ВПР по биологии в 5 –х классах.

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших четвертную оценку	% подтвердивших четвертную оценку	кол-во понизивших четвертную оценку	кол-во повысивших четвертную оценку
	5	70	65	92,86	35	53,85	29	1

#### Итоги ВПР биологии по классам:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	24	1	13	6	2	91,67	58,33
5б	25	23	2	7	14	0	100	39,13
5в	20	18	0	8	7	3	83,33	44,44
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>92,31</b>	<b>47,69</b>

#### Из анализа ошибок по биологии следует обратить внимание на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного и животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология».

### Итоги ВПР по биологии в 6 – х классах.

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших четвертную оценку	% подтвердивших четвертную оценку	кол-во понизивших четвертную оценку	кол-во повысивших четвертную оценку
	6	47	44	93,62	13	29,55	31	0

### Итоги ВПР биологии по классам:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6б	24	24	1	1	14	8	66,67	8,33
6в	23	20	0	3	10	7	65	15
<b>Всего</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>65,91</b>	<b>11,36</b>

### Из анализа ошибок по биологии следует обратить внимание на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Владение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного и животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология».

### Итоги ВПР по биологии в 7-х классах.

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших четвертную оценку	% подтвердивших четвертную оценку	кол-во понизивших четвертную оценку	кол-во повысивших четвертную оценку
	7	104	77	74,04	41	53,2	36	2

### Итоги ВПР биологии по классам:

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	29	25	0	9	12	4	87,5	36
7б	30	25	0	8	14	3	88	32
7в	27	13	0	3	7	3	76,9	23
7с	18	14	0	0	10	4	71,4	0
<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>14</b>	<b>81,8</b>	<b>26,0</b>

#### Из анализа ошибок по биологии следует обратить внимание на:

1. Формирование представлений о развитие растительного мира
2. Владение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного и животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология».

Вывод: невозможно полноценно разобрать материал за 1 час в неделю, очень большой фактический материал.

Некоторые вопросы составлены некорректно: вариант 1, задание 6: привести по 3 примера папоротниковых и хвощовых. Да, в тексте параграфов приведены как раз по 3 представителя каждой группы растений, но запомнить нереально. У одного варианта указать роль растений (таксономическая единица - царство), у другого - роль Мукора (таксономическая единица - вид)



## Анализ проведения ВПР по истории в 5-х классах

Дата: 02.04.2021

Предмет: История

Класс: 5

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

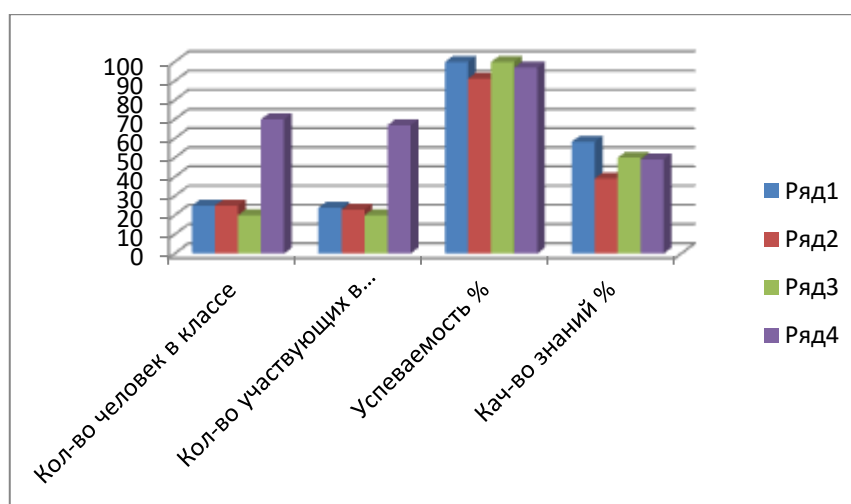
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Общие результаты выполнения:

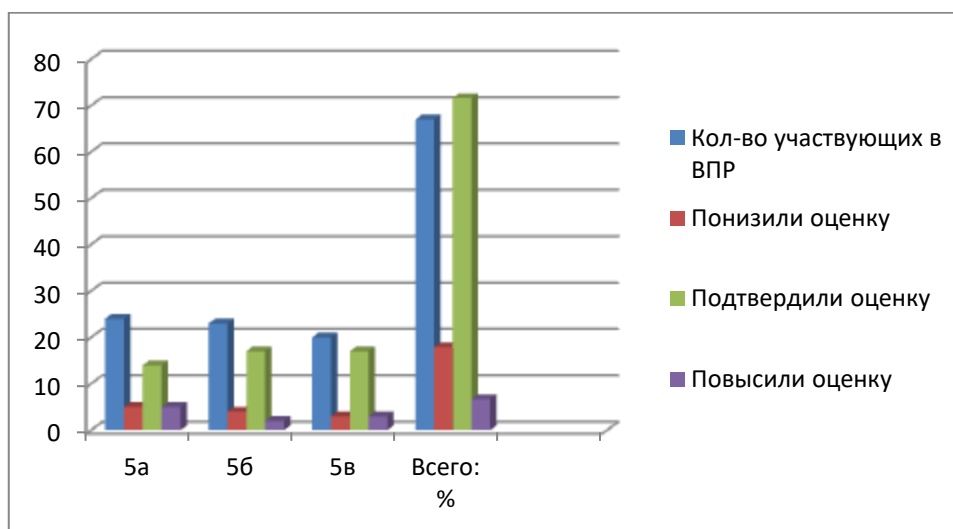
Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5а	25	24	3	11	10	0	100	58,3	3,7
5б	25	23	2	7	12	2	91,3	39,1	3,3
5в	20	20	1	9	10	0	100	50,0	3,8
	70	67	6	27	32	2	97,0	49,2	3,5



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5а	24	5	14	5
5б	23	4	17	2

5в	20	3	17	3
Всего:	67	12/	48/	10/
%		17,9	71,6	6,7



#### Выводы:

1. Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона».
2. Допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий).
3. Затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

### Анализ проведения ВПР по истории в 6-х классах

Дата: 19.03.2021

Предмет: История

Класс: 6 б

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в

значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.

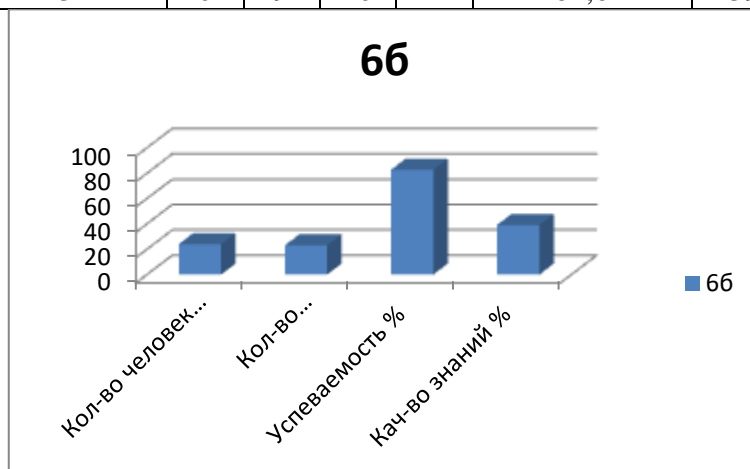
8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

10) Знание истории родного края.

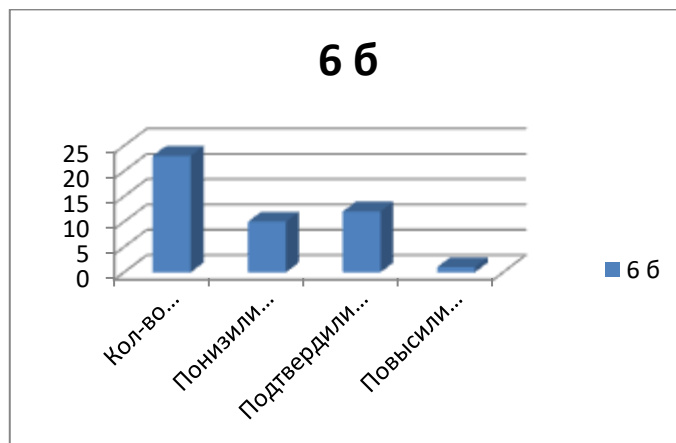
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6б	24	23	0	9	10	4	82,6	39,1	3,2



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6 б	23	10	12	1



**Вывод:** Затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью, знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Анализ проведения ВПР по истории в 7-х классах**

Дата: 07.04.2021

Предмет: История

Класс: 7

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

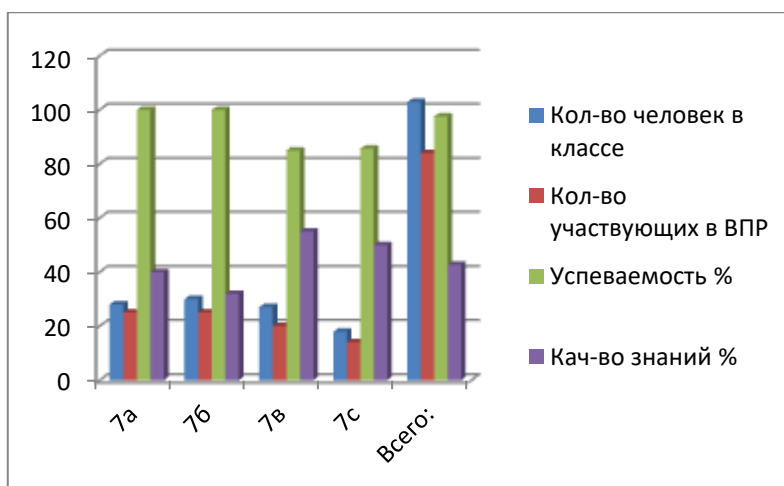
Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).  
 Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.  
 Задание 12 проверяет знание истории родного края.

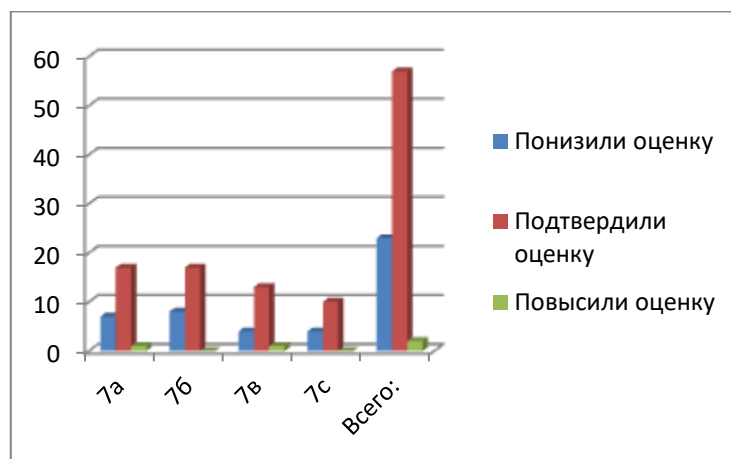
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7а	28	25	1	9	15	0	100	40,0	3,4
7б	30	25	0	8	17	0	100	32,0	3,4
7в	27	20	0	11	6	3	85,0	55,0	3,4
7с	18	14	0	7	5	2	85,7	50,0	3,3
Всего:	103	84	1	35	46	5	97,6	42,8	3,4



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
7а	25	7	17	1
7б	25	8	17	0
7в	20	4	13	1
7с	14	4	10	0
Всего:	84	23	57	2



#### Выводы:

1. Обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVIв., Время правления первых Романовых).
2. Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».
3. Отмечены небольшие неточности в работе с контурной картой.

#### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

#### Анализ выполнения ВПР по истории в 11-А классе

Обучающиеся 11 класса 3 марта 2021 участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по истории.

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки.

Дата проведения ВПР по истории 3 марта 2021 года.

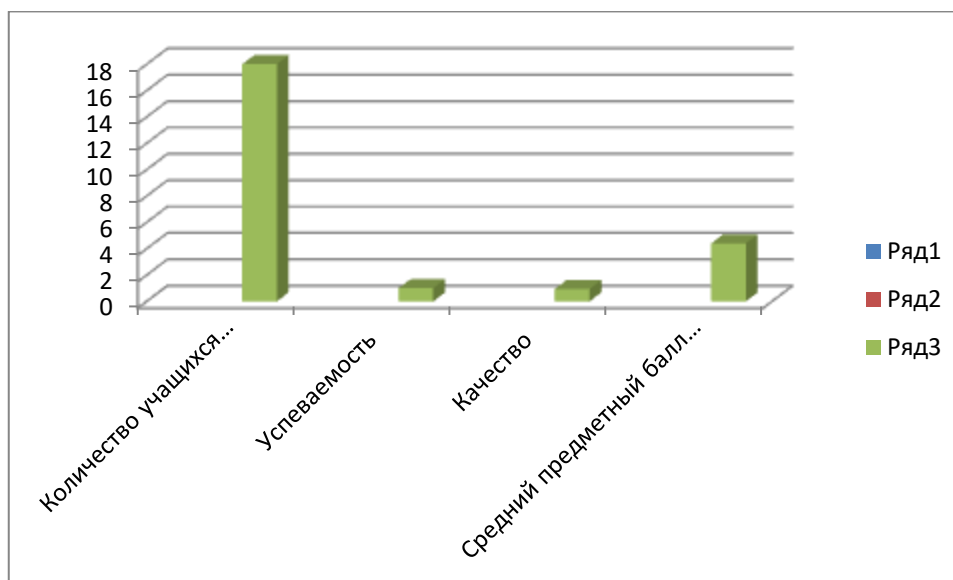
#### I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

##### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
19 чел. (100%)	18 чел. (94%)	1( 6 %)

##### 2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11- класса в 2020-2021 уч. г

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		5	4	3	2			
11	18	9	8	1	0	100%	94%	4,4



1. Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

**Допущены типичные ошибки:**

- Проверка знаний истории родного края
- Знание исторических деятелей
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

	Количество уч.	%	Ф.И. обучающегося
Понизили	1	0	
Подтвердили	17	100	1. Демина Мария - на «3»
Повысили	0	0	
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	



**Вывод:**

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Анализ проведения ВПР по обществознанию в 6-х классах**

Дата: 19.03.2021

Предмет: Обществознание

Класс: 6 а,в

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя,



ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

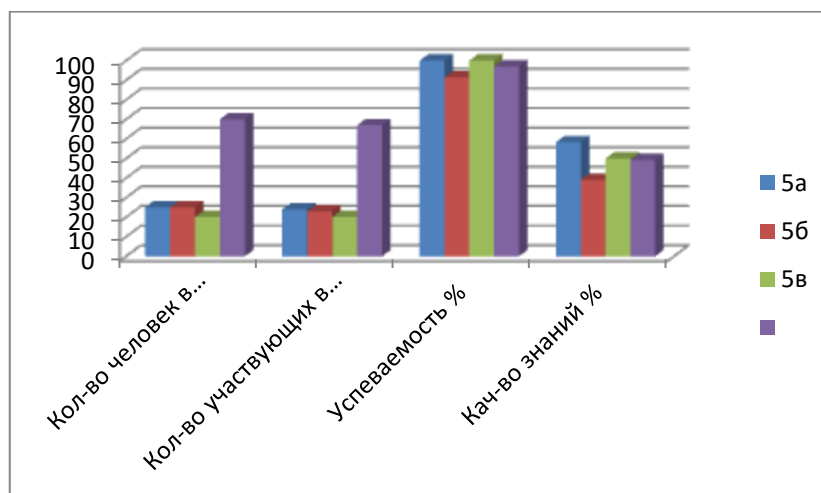
6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

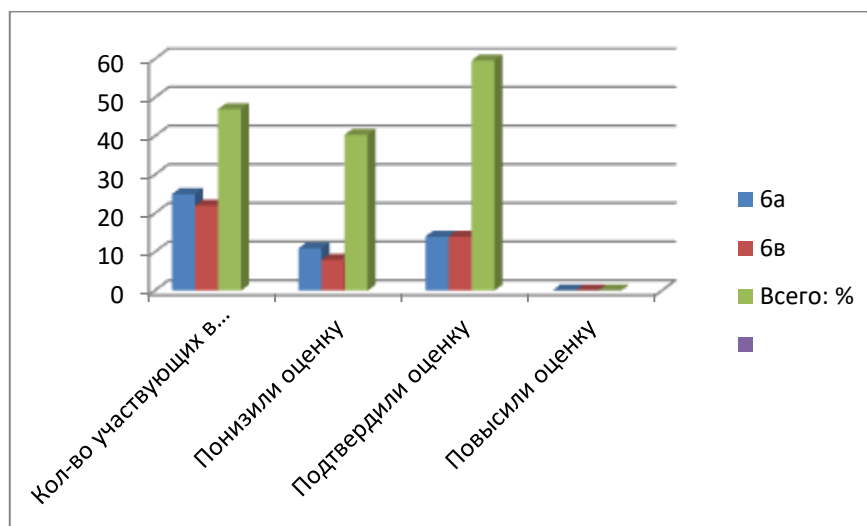
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6а	26	25	1	13	11	0	100	56,0	3,6
6в	23	22	1	6	13	2	90,9	31,8	3,2
	49	47	2	19	24	2	95,7	44,6	3,4



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6а	25	11	14	0
6в	22	8	14	0
Всего:	47	19/	28/	0/
%		40,4	59,6	0



#### Выводы:

1. Обучающиеся хорошо справились с заданиями следующих тем: «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение».

2. Допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия.

3. Трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

#### Рекомендации:

1. Уделять больше внимания работе с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров.

2. Выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

### Анализ проведения ВПР по обществознанию в 7-х классах

Дата: 20.04.2021

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного

писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

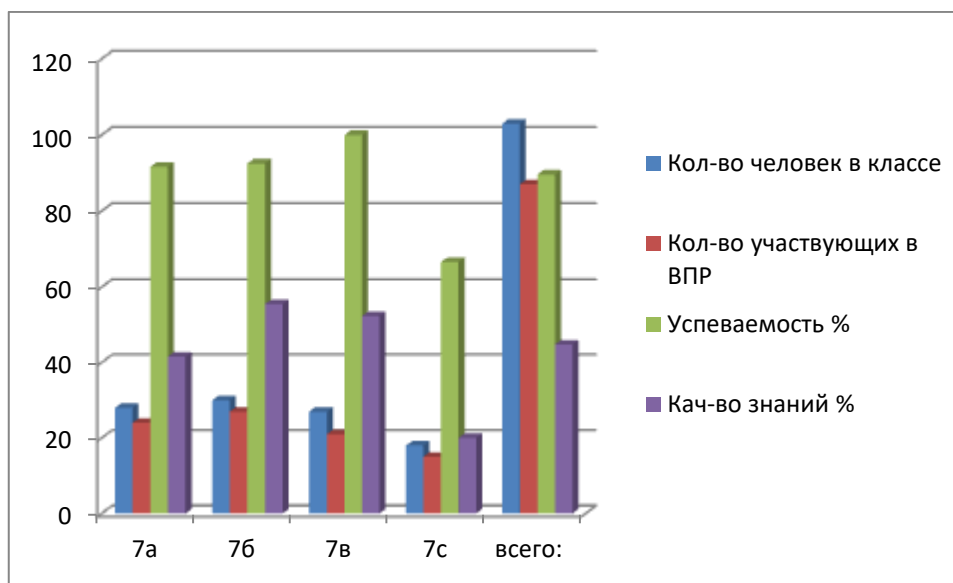
Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

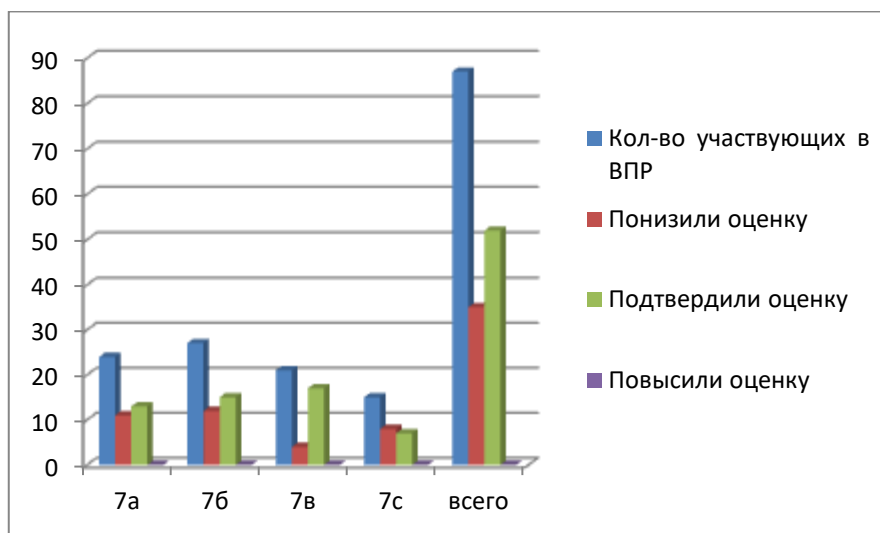
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7а	28	24	0	10	12	2	91,6	41,6	3,33
7б	30	27	1	14	10	2	92,5	55,5	3,51
7в	27	21	1	10	10	0	100,0	52,3	3,57
7с	18	15	0	3	7	5	66,6	20,0	2,8
	103	87	2	37	39	9	89,6	44,8	3,36



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
7а	24	11	13	0
7б	27	12	15	0
7в	21	4	17	0
7с	15	8	7	0
всего	87	35	52	0



#### Выводы:

1. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».
2. Обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни.

#### Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

### Анализ проведения ВПР по обществознанию в 8-б классе

Дата: 29.04.2021

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Задание 2** проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет

умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

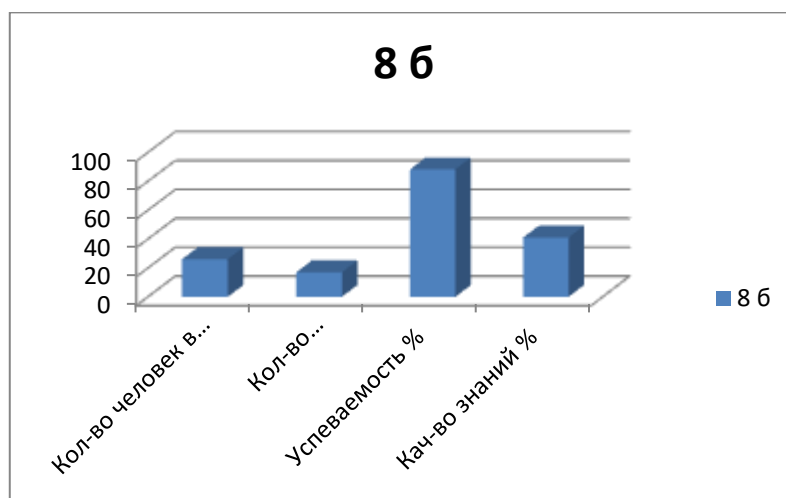
**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

**Задания – задачи 8 и 9** требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

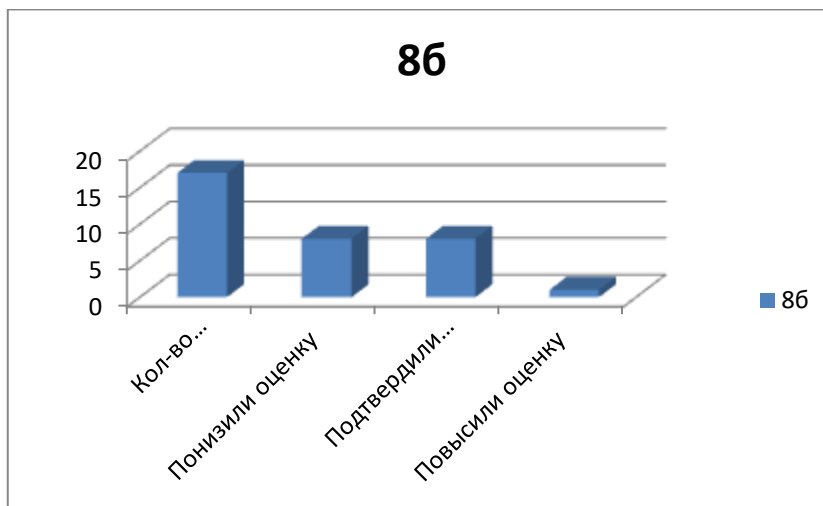
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8 б	26	17	0	7	8	2	88,2	41,1	3,3



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
8б	17	8	8	1



**Выводы:**

1. Хорошо усвоена тема «Сфера духовной жизни».
2. Были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий.
3. Возникли трудности при составлении рассказа о себе как гражданине.

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ проведения ВПР по русскому языку**

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку (кол-во/%)	кол-во повысивших годовую оценку (кол-во/%)
Русский язык			61	89,7%	47	72,13%	8 / 18,3%	
	5	68						6/9,84%
	6	73	68	93,15	47	69,11%	20/29,4%	1
	7	104	83	79,80	55	66,27%	27/32,53	1/1,2%
	8	76	62	81,57	31	50%	28/45,16	3/4,84%
<b>итого по школе</b>		321	274	85,35%	180	65,69%	83	11

**Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам:**

**5-класс**

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь в %	Качест во знаний , в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	23	21	4	9	6	2	90,4%	61,9
5б	25	20	1	6	10	3	85%	35%
5в	20	20	2	11	15	2	90%	65%
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>88,5%</b>	<b>54,4%</b>

**6 классы**

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР			Успеваемос ть в %	Качест во знаний , в %
			«4»	«3»	«2»		
6а	26	25	14	7	3	88%	60%
6б	24	22	11	8	2	91	50
6в	23	21	11	6	4	80,9%	52,3%
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>86,74%</b>	<b>55,88%</b>

**7 классы**

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР			Успеваемос ть в %	Качеств о знаний, в %
			«4»	«3»	«2»		
7а	29	25	8	14	2	92%	36%
7б	30	24	7	12	2	91,6%	41,6%
7в	27	19	7	11	1	94,7%	36,8%
7с	18	16	5	8	3	81,25%	31,25%
<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>83</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>90,3%</b>	<b>37,34%</b>

## 8 классы

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	23	18	0	4	2	12	33,2%	22,2%
8б	26	20	3	10	5	2	90%	65%
8в	27	24	0	10	7	7	70,83%	41,66%
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>66,12%</b>	<b>43,54%</b>

Высокий уровень усвоения содержания (темы):

- Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (безударные гласные в корне слова, проверяемые согласные в корне слова, запятая при однородных членах предложения, при обращении)
- орфоэпические нормы русского литературного языка
- предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; постановка запятых при причастных и деепричастных оборотах
- функционально-смысловые типы речи
- лексическое значение слова
- понимание текста, объяснение значения пословицы, умение строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Низкий уровень усвоения содержания (темы):

- производные предлоги, отличие их от омонимичных частей речи, правописание производных предлогов
- грамматические нормы русского литературного языка
- различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационная переработка прочитанного материала;
- морфемный и словообразовательный анализы слов;
- 

### Рекомендации:

#### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками
4. Формировать навыки различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационной переработки прочитанного материала,
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка



6. Систематическое повторение на уроках частеречной принадлежности слова(омонимичные части речи и их правописание), морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения
  7. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
  8. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
  9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
-