

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №2

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
МАОУ-СОШ №2  
Протокол № 1  
От «31»августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ-СОШ №2  
Бежан Е.В.  
Приказ № 173  
«31»августа 2022г.



### Программа коррекционной работы

Срок реализации	1 год
Класс	3
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Составитель: Рыжкова Лариса Александровна, высшая квалификационная категория;

г. Богданович  
2022

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.
- 2.Содержание программы
- 3.Предполагаемый результат
- 4.Реализация программы
- 5.Календарно- тематическое планирование.

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность программы

Специальный стандарт начального школьного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) являются неотъемлемой частью государственных стандартов начального школьного образования детей с ОВЗ.

Так же как все другие дети с ОВЗ дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития.

Дети указанной категории нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Перечисленные выше обстоятельства явились мотивом для разработки данной программы. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями, обучающимся на дому по состоянию здоровья, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

В период младшего школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями его развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы обучения. Индивидуальная программа обучения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного, целенаправленного комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождение обучающегося в условиях школы для детей с ОВЗ. Оно направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих

условий воспитания и образования для ребенка с проблемами в развитии и поведении в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции воспитанника

Индивидуальная коррекционная работа, осуществляемая учителем-логопедом на всех занятиях, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

### **Главные принципы, лежащие в основе занятий по данной программе:**

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.

Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).

Принцип поэтапного формирования умственных действий.

Принцип практической направленности изучаемого материала.

Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Принцип необходимости и достаточности.

### **При составлении программы учитывались следующие показатели:**

#### **1. Физическое состояние и развитие ребенка:**

особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

#### **2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:**

-особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, её объективность);

-особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

-особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного

запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

познавательные интересы, любознательность.

### **3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:**

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку её деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам (тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

### **4. Особенности эмоционально-личностной сферы:**

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность); внушаемость; наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям; наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома.

### **5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных**

## **программой:**

-общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

-сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

### **3. Научная обоснованность**

При создании программы упор был сделан на основу федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерную учебную программу основного начального общего образования, на сборник «Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа» составитель С.Г.Шевченко. Сборник включает программы начальной школы, рекомендованные Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Материалы соответствуют требованиям, предъявляемым к организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VII вида.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

А также на теоретическую базу достижений Московской психологической школы (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, А.И.Мещеряков и др.), в которой признается ведущая роль обучения в развитии ребенка; общение с близким взрослым, а через него и общекультурными общественными достижениями рассматривается как основное условие умственного и эмоционального развития ребенка; источником формирования самостоятельного предметного действия считается совместное, а потом совместно-разделенное со взрослым действие и т.д.

### **Цель программы:**

коррекция устной и письменной речи учащегося, с недостаточной сформированностью языковых и речевых средств языка.

#### **Задачи:**

- корректировать недостатки звукопроизношения;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление;
- уточнять и развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематические процессы: восприятие, анализ, синтез и представления;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать и развивать грамматический строй речи;
- развивать, совершенствовать связную речь.

**Программа коррекционной логопедической работы осуществляется на основе следующих принципов:**

- общедидактических: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, последовательности и систематичности, природосообразности и культуросообразности, развивающего характера обучения, адаптивности, психологической комфортности, динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка и т.п.;

- специальных: этиопатогенетический, системности, симптоматики нарушения и учета структуры речевого дефекта, степени выраженности нарушений, комплексности, индивидуального и дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, коррекции психических функций, использования обходного пути, максимальной опоры на различные анализаторы, коммуникативно-деятельностного подхода, постепенного повышения требований, мотивации к учению.

**Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий (УУД), которые делятся на четыре основные группы:**

**1) Коммуникативные УУД** - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**2) Личностные УУД** - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**3) Регулятивные УУД** - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.

**4) Познавательные УУД** - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации педагогов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.



## Нормативно-правовые основы разработки коррекционной программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.

При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения.

- Образовательная программа школы на 2022-2023 г.г.

#### **4. Содержание программы**

Логопедическая работа направлена на осуществление коррекции устной и письменной речи. Специфика коррекционной деятельности будет зависеть с одной стороны, от речевого развития школьника и структуры его речевого дефекта, с другой – от психологических особенностей. Нарушения речи учащегося носят системный характер, они затрагивают фонетико–фонематическую сторону речи, лексико–грамматический строй и связную речь. Логопедическое воздействие будет направлено на речевую систему в целом, включая работу над развитием психических процессов.

##### **Содержание логопедических занятий организуется с учетом:**

- «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» - А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой 1996 г., в котором раскрываются основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией;
- «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» - письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. №2;
- программно-методических материалов коррекционно-развивающего обучения начальной школы (составитель С.Г.Шевченко 1998 г.).

Содержание работы условно делится на несколько этапов. В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений письменной речи. Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях: на фонетическом (фонетико-фонематическом), лексико-грамматическом и синтаксическом уровнях. Учитель-логопед вправе выбирать или менять направления коррекционного обучения, опираясь на особенности восприятия учащегося с учетом основных видов ошибок; определять количество часов для

повторения; исключать, добавлять, заменять темы логопедических занятий, при необходимости.

#### Диагностический этап.

Обследование письменной и устной речи учащегося. Уточнение пространственно – временных представлений, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Результаты обследования фиксируются в протоколах обследования устной и письменной речи ученика. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

#### Коррекционный этап.

##### 1) Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

- 1) Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
- 2) Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии, необходимо приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов ( л-м, п-т, и-ш, ц-щ), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д, у-ч, г-р), либо по наличию или отсутствию элементов данных

букв (у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты).

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь даётся понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по артикуляторно-акустическим признакам.

## II. Коррекционная работа на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

- количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- на лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Знакомство с явлениями синонимии и антонимии слов. Знакомство с понятием «родственное слово». Отработка умения подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

-Знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Образование новых слов при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

-Уточнение сформированности языкового анализа и синтеза (представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги). Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание уделяется выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

### III. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Логопедическая работа на этом уровне включает в себя следующие направления:

Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде. Активно вводится работа на уровне словосочетаний (выделение в тексте, составление, анализ).

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление вложенных предложений причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

#### Итоговый этап (обследование).

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка письменной речи учащихся, результаты заносятся в протоколы.

### **5. Предполагаемый результат.**

Преодоление смешанной дисграфии и дислексии(акустической, оптической, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии;фонематической, оптической, семантической и аграмматической дислексии).

К концу курса ребенокнаучится узнавать, различать звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам, давать им характеристику, различать графически сходные рукописные буквы; овладеют навыками языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога, фонемы; узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; правильно употреблять беспредложные и предложно-падежные конструкции;овладевать навыками словообразования, построения связного высказывания;составлять, конструировать и распространять предложения.

Ученик будет применять полученные умения и навыки не только в устной, но и в письменной речи.

Система оценки и достижения планируемых результатов.

В качестве контроля проводится проверкаписьменнойи устной речи (входная и итоговая диагностики). Результаты заносятся в протоколы обследования, динамика отражается в сводных таблицах.

## **6. Организация работы по программе.**

Основной формой работы является индивидуальное занятие. На индивидуальное занятие отводится 20 – 25 минут учебного времени.

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Занятия проводятся 1 раза в неделю, общая продолжительность их по программе составляет 34 часа. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и скорости усвоения материала ребенком. В программе предложено перспективное и примерное календарно-тематическое планирование. Внесение изменений в такой план будет зависеть от степени тяжести речевых нарушений и уровня успешности ребенка. Темы могут повторяться или исключаться из плана на усмотрение учителя-логопеда по результатам логопедической работы. При необходимости курс коррекционно-развивающих занятий повторяется.

### **Методы коррекционной работы:**

- методы повышения познавательной активности (анализ, сравнения, моделирование, вопросы, повторения, решение логических задач, экспериментирование);

- методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным материалом, создание ситуации творческого поиска, развитие готовности восприятия материала);

- методы повышения эмоциональной активности (элементы новизны, драматизация, воображение ситуаций, придумывание стихотворений, загадок);

- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, использование игровых форм деятельности, постановка системы перспектив: ближней, средней и дальней);

- методы развития творчества, творческих качеств (мотивирование деятельности детей, проблемные задачи и ситуации, прогнозирование, предположения, догадка, творческие задания, дискуссии, создание креативного поля);

Реализация коррекционно-развивающей работы ведется в соответствии с перспективным и календарно – тематическим планированием.

**7. Перспективный план работы по предупреждению  
и исправлению устной и письменной речи у детей с ЗПР**

№ п/п	Примерные темы занятий	Цели занятий
1	2	3
1	Артикуляционный аппарат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата.</li> <li>- Развивать статические и динамические движения органов арт. аппарата.</li> </ul>
2	Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое внимание, слуховую память.</li> <li>- Развивать дыхание.</li> <li>- Развивать просодическую сторону речи.</li> <li>- Выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</li> <li>- Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.</li> </ul>
2	<p>Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения):</p> <p>а) интонационное оформление предложений в устной речи;</p> <p>б) дифференциация предложений по теме высказывания;</p> <p>в) развитие анализа текста из</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать (закрепить) навык выделения предложения из речевого потока.</li> <li>-Сформировать (закрепить) навык смыслового и интонационного оформления предложения в устной речи.</li> </ul>



	предложений; г)грамматическое оформление предложений на письме	-Формировать (закреплять) умение определить количество предложений в тексте. -Формировать (закреплять) навык грамматического оформления предложения на письме
3	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова): а) дифференциация понятий «предложение», «слово»; б)развитие анализа предложений на слова; в) определение количества, последовательности слов в предложении	-Уточнить (закрепить) понятия «предложение», «слово». - Формировать (закреплять) навык определения количества и последовательности слов в предложении
4	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации: а) звуки речи и неречевые звуки; образование неречевых звуков; б) «звук» - «буква»: дифференциация понятий; в) гласные звуки и буквы («а», «о», «у», «э», «ы»); выделение гласных звуков I ряда из звукового ряда, слога, слова; г) согласные звуки и буквы; д) дифференциация гласных и согласных звуков и букв	-Сформировать понятие «звук речи». Познакомить со способами образования звуков речи. -Сформировать (уточнить, закрепить) понятие о букве как о графическом образе звука -Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления. -Развивать (закреплять) умение различать на слух гласные и согласные фонемы
5	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога:	-Развивать звуковой анализ и синтез на материале слов различной слоговой

	<p>а) слогообразующая функция гласных;</p> <p>б) ударение; ударный слог</p>	<p>структуры.</p> <p>-Сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах.</p>
6	<p>Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов:</p> <p>а) гласные звуки и буквы; образование гласных II ряда;</p> <p>б) развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными «я», «е», «ё», «ю»</p> <p>-в начале слова,</p> <p>-в середине и в конце слова после гласной,</p> <p>-в середине и конце слова после разделительного «ь».</p>	<p>-Познакомить со способом образования гласных II ряда.</p> <p>-Сформировать (уточнить.закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова.</p> <p>-Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными в середине и конце слова после гласной.</p> <p>-Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными в середине и конце слова после разделительного мягкого знака.</p>
7	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных:</p> <p>а) дифференциация твёрдых и мягких согласных;</p> <p>б) буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных:</p> <p>-в слогах и словах,</p> <p>-в словах и словосочетаниях.</p> <p>-в предложениях и текстах;</p>	<p>- Уточнить.сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных.</p> <p>- Сформировать (закрепить) навык употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.</p> <p>- Сформировать (закрепить)0 навык</p>

	<p>в) буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в слогах и словах;</li> <li>-в словах и словосочетаниях.</li> <li>-в предложениях и текстах;</li> </ul> <p>г) буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в слогах и словах.</li> <li>-в словах и словосочетаниях,</li> <li>-в предложениях и текстах;</li> </ul> <p>д) буквы «ы-и» после твёрдых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в слогах и словах,</li> <li>-в словах и словосочетаниях.</li> <li>-в предложениях и текстах;</li> </ul> <p>е) буква «ь» после мягких согласных на конце слов;</p> <p>ж) буква «ь» после мягких согласных в середине слов.</p>	<p>употребления букв «о-е» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, в словах, в словах и словосочетаниях. В предложениях и текстах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать (закрепить) навык употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.</li> <li>- Сформировать (закрепить) навык употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.</li> <li>- Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова.</li> <li>- Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова.</li> </ul>
8	<p>Дифференциация гласных звуков [о-у] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в изолированной позиции;</li> <li>-в слогах и словах;</li> <li>-в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>-в текстах.</li> </ul>	<p>- Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о-у] :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● в изолированной позиции;</li> <li>● в слогах и словах;</li> <li>● в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>● в текстах.</li> </ul>

	<p>Дифференциация гласных звуков [о-у] после мягких согласных.</p> <p>Обозначение мягких согласных на письме буквами «ё-ю».</p>	<p>- Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о-у].</p> <p>Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв «е-ю» после мягких согласных.</p>
9	<p>- Развитие зрительной дифференциации на материале букв «о-а». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [о-а].)</p> <p>- Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и-ы». (Сначала проводится работа по фонематической дифференциации гласных звуков [и-ы].)</p> <p>- Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и-у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и-у].)</p> <p>- Развитие зрительной дифференциации на материале букв «ы-у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [ы-у].)</p> <p>- Развитие зрительной дифференциации на материале</p>	<p>- Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «о-а»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изолированной позиции;</li> <li>• в слогах и словах;</li> <li>• в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>• в текстах.</li> </ul> <p>- Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-ы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изолированной позиции;</li> <li>• в слогах и словах;</li> <li>• в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>• в текстах</li> </ul> <p>- Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-у»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изолированной позиции;</li> <li>• в слогах и словах;</li> <li>• в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>• в текстах.</li> </ul> <p>- Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «ы-у»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изолированной позиции;</li> </ul>

	<p>букв «и-е».(Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и-е].)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в слогах и словах;</li> <li>• в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>• в текстах.</li> </ul> <p>- Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-е»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изолированной позиции;</li> <li>• в слогах и словах;</li> <li>• в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>• в текстах.</li> </ul>
10	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных.</p> <p>Дифференциация звуков [с-з]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в изолированной позиции;</li> <li>-в слогах и словах;</li> <li>-в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>-в текстах.</li> </ul> <p>Аналогично ведется работа с остальными парными звонкими и глухими согласными: [в-ф], [б-п], [д-т], [з-с].[г-к] ( твёрдые и мягкие), [ж-ш]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить , сравнить артикуляцию звуков [с-з].</li> <li>- Развивать фонематическую дифференциацию звуков [с-з]:</li> <li>• в изолированной позиции;</li> <li>• в слогах и словах;</li> <li>• в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>• в текстах.</li> </ul> <p>Аналогично с остальными парными звонкими и глухими согласными.</p>
11	<p>Развитие фонематических дифференцировок в группе :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свистящих – шипящих;</li> <li>-аффрикат и звуков, входящих в их состав([с-ш], [с-щ], [ш-ч], [ш-щ], [ц-ч], [ч-т`], [ц-т], [ц-т`]).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить , сравнить артикуляцию звуков .</li> <li>- Развивать фонематическую дифференциацию звуков :</li> <li>• в изолированной позиции;</li> <li>• в слогах и словах;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>• в текстах.</li> </ul> <p>Аналогично с остальными звуками.</p>
12	<p>Развитие зрительной дифференциации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строчных букв «п-т», «л-м», «х-ж», «к-н», «т-н», «п-н», «ш-щ», «и-ш», «б-д», «б-в», «д-в», «д-з», «р-з», «п-р», «к-н», «к-т», «п-к», «н-т», «н-п»;</li> <li>- заглавных букв «П-Т», «Л-М», «Х-Ж», «К-Н», «Ш-Щ», «И-Ш».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «п-т», «л-м», «х-ж», «к-н», «т-н», «п-н», «ш-щ», «и-ш», «б-д», «б-в», «д-в», «д-з», «р-з», «п-р», «к-н», «к-т», «п-к», «н-т», «н-п».</li> <li>- Развивать зрительную дифференциацию заглавных букв «П-Т», «Л-М», «Х-Ж», «К-Н», «Ш-Щ», «И-Ш.»</li> </ul>
13	<p>Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи:</p> <p>А) лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слова, называющие предметы, явления природы (3-4-е классы-имя существительное).</li> <li>- слова, обозначающие действия предмета (3-4-е классы-глагол),</li> <li>- слова, обозначающие признаки предмета (3-4-е классы-имя прилагательное),</li> <li>- слова-антонимы,</li> <li>- слова-синонимы,</li> <li>- слова-омонимы;</li> </ul> <p>б) словообразование:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить значение имеющихся у учащихся слов.</li> <li>- Продолжать обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.</li> <li>- Уточнить (закрепить) знания о составе слова. Формировать умение подбирать родственные слова.</li> <li>- Уточнить значения приставок. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.</li> <li>- Уточнить лексическое значение слов, образованных с помощью различных групп суффиксов.</li> <li>- Обобщить (закрепить) знания о</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав слова (корень, родственные слова),</li> <li>- развитие функции словообразования (приставки),</li> <li>- развитие функции словообразования (суффиксы),</li> <li>- обогащение, актуализация словарного запаса;</li> </ul> <p>в) обогащение знаний о составе слова;</p> <p>г) развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги; дифференциация предлогов и приставок,</li> <li>- уточнение (развитие ) навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже);</li> </ul> <p>д) развитие навыков связного высказывания :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст, анализ содержания; логическая последовательность,</li> <li>- сообщение; конструирование повествовательного сообщения; работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по заданному концу; составить к</li> </ul>	<p>морфологическом составе слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык использования различных способов словообразования.</li> <li>- Уточнить лексические значения различных предлогов.</li> <li>- Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.</li> <li>- Формировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.</li> <li>- Отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).</li> </ul>
--	---

	<p>рассказу заключение (вступление); составить рассказ по опорным словам; составить рассказ на заданную тему по опорным словам; составить рассказ на заданную тему на основании наблюдения; составить рассказ-описание; составить письмо; составить рассказ по картине; написать заметку в стенную газету; передать содержание стихотворения своими словами.</p>	
--	--	--



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по коррекции смешанной дисграфии и дислексии

у учащихся третьего года обучения

Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические темы и виды работ, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов (примерное)
	I этап диагностический 1-15 сентября			
1-4	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			4-6

II этап Коррекционный с 16.09 – 14.05				
1	Гласные звуки. Образование гласных и согласных (повторение).	-Выделение гласного звука в ряду звуков; -выделение гласных из ряда букв; -выделение согласного звука; -выделение гласных из ряда букв; -выделение согласных из ряда букв; -связь звука и буквы (обозначить кружок соответствующей буквой)	Формирование приемов самоконтроля. Игра «Число-контролер».	1-2
2	Выделение гласных I ряда из слогов.	-Выделение из обратных слогов; -Определение общего звука в слогах;  -Выделение из прямых слогов; -Выделение общего звука в слогах;	Формирование приемов самоконтроля. Игра «Число-контролер».	1-1
3	Выделение гласных I ряда из слов.	-Выделение начальной гласной в словах; -выписывание буквы, соответствующей гласному звуку в середине слова; -называние предмета, изображённого на картинке; написание буквы, соответствующей гласному звуку;	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска».	1-1

4	Образование гласных 2 ряда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образование гласных 2 ряда –звуковой состав йотированных букв я ё ю е;</li> <li>-выделение голосом начального йотированного гласного, показ и запись буквы;</li> <li>-написание последней йотированной буквы в словах:</li> <li>-называние предметов по картинкам с выделением гласных е ё ю я и обозначение их буквой.</li> </ul>	<p>Упражнение на осознанное восприятие.</p> <p>Упражнение «Осознание визуального материала».</p>	1-3
5.	Слоговой состав двусложных слов разной структуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Деление на слоги двусложных слов;</li> <li>-определение порядкового номера слога;</li> <li>-графический диктант с выделением гласных;</li> <li>-слоговой анализ и синтез</li> </ul>	<p>Упражнения на осознанное восприятие.</p> <p>Упражнение «Осознание словесного материала»</p>	1-1
6.	Слоговой состав трехсложных слов разной структуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Деление на слоги трёхсложных слов;</li> <li>-определение порядкового номера слога;</li> <li>-графический диктант с выделением</li> </ul>	<p>Упражнение на развитие зрительного внимания.</p>	1-1

		гласных; -слоговой анализ и синтез		
7	Слоговой состав много-сложных слов разной структуры	-Деление на слоги многосложных слов; -определение порядкового номера слога; -графический диктант с выделением гласных; -слоговой анализ и синтез	Упражнение на ориентировку на листе бумаги.	1-2
8.	Практические упражнения по определению слогового состава слова	- слоговой анализ и синтез слов	Развитие ориентировки в пространстве.	1-1
9.	Определение первого ударного слога словах.	-Воспроизведение ритма слова (по подражанию, самостоятельно) -Изображение ударного слога на графической схеме. -Надписывание ударной гласной на графической схеме.	Упражнение на осознанное восприятие.	1-1

10.	Определение второго ударного слога слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспроизведение ритма слова (по подражанию, самостоятельно)</li> <li>-Изображение ударного слога на графической схеме.</li> <li>-Надписывание ударной гласной на графической схеме.</li> </ul>	Упражнение «Оживление».	1-1
11.	Определение первого и второго ударного слога в двусложных словах - практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскладывание картинок под схемами с проговариванием и выделением ударного слога;</li> <li>-графический диктант;</li> <li>-изменение односложных слов в двусложные; -составление схем, надписывание гласных и обозначение ударения;</li> </ul>	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.	1-1
12.	Смыслоразличительная роль ударения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор схем к картинке;</li> <li>-составление схем, надписывание гласных и обозначение ударения;</li> <li>-выяснение смыслоразличительной роли</li> </ul>	Упражнение «Двойная стимуляция памяти».	1-2

		ударения.		
13.	Первый ударный слог в трёхсложных словах.	Первый ударный слог: -выделение голосом (по подражанию и самостоятельно); -воспроизведение ритма слова (по подражанию и самостоятельно); -графический диктант.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.	1-1
14	Второй ударный слог в трёхсложных словах.	Второй ударный слог: -выделение голосом (по подражанию и самостоятельно); -воспроизведение ритма слова ( по подражанию и самостоятельно); -графический диктант.	Упражнение «Повтори ритмический рисунок».	1-1
15	Третий ударный слог в трёхсложных словах.	Третий ударный слог: -выделение голосом (по подражанию и самостоятельно); -воспроизведение ритма слова ( по подражанию и самостоятельно);	Упражнение «Особый путь зубрежки».	1-1

		-графический диктант.		
16.	Дифференциация первого-второго-третьего ударного слога	-подбор картинок к схемам; -подбор схемы к картинкам; -графический диктант; -преобразование односложного в дву- и трёхсложные слова; -чтение слов с выделением ударного гласного, подбор предметной картинки;	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Дополни до...»	1-1
17.	Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	Упражнения для использования визуального кода.	2-3
18.	Слова-омографы	-вписывание в предложение соответствующего слова; - выделение ударного слога в омографах	Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового,	1-2

		при чтении предложений.	зрительного)	
19.	Однокоренные слова.	- Выделение корня; - определение лексического значения слова; - подбор однокоренных слов.	Развитие логического мышления	2-3
20.	Образование однокоренных слов.	- Обозначение корня, ударной гласной, безударной гласной. -Составление словосочетаний, предложений с новым словом для уточнения его лексического значения.	Развитие внимания, мышления, восприятия	2-3
21.	Безударные гласные с корнями-омофонами.	-Подбор родственных слов с корнями –сед-, -сид- (поседела, посидела); - подбор проверочных слов в ряду однокоренных; - придумывание словосочетаний и предложений со словами, имеющими корни-омофоны; -написание предупредительных и	Развитие пространственно-временных отношений	2-4



		<p>проверочных диктантов</p> <p>(-пев- пив- запевать, запивать;</p> <p>-вел-вил-свила, свела;</p> <p>-лез-лиз- слезать, слизать;</p> <p>-пеш-пиш- спешу, спиши;</p> <p>-вар-вор- отварить, отворить;</p> <p>- мер-мир- примерять, примирять;</p> <p>-лоск-ласк- полоскать, поласкать.</p>		
22	Родственные слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение корня;</li> <li>- определение лексического значения слова;</li> <li>- подбор родственных слов.</li> </ul>	<p>Развитие внимания.</p> <p>Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.</p> <p>Игра «Пуговицы». Игра «Эстафета».</p>	2-4
23.	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение и сравнение корней в словах;</li> <li>- Выделение и сравнение гласных в корнях;</li> <li>- Подбор слов.</li> <li>-сравнение лексического значения.</li> </ul>	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу).</p>	2-4

24.	Дифференциация слов с корнями – омонимами и корнями-омофонами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение слов из предложений;</li> <li>- составление предложений с данными словами;</li> <li>- определение корня в данных словах.</li> </ul>	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки».	1-2
25.	Безударные гласные.	<p>Выделение ударной гласной.</p> <p>Выделение безударной гласной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет количества;</li> <li>- перечисление;</li> <li>- соотнесение слова со схемой.</li> </ul>	Игра «Копирование точек».	3-4
26	Приставка	<p>Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах.</p> <p>Графическое обозначение приставки.</p> <p>Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами</p>	Упражнение «Составление рисунка из разрозненных деталей». Игра «Орешек-облачко».	1-3

27	Суффикс	<p>Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Профессии».</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Выбор суффикса.</p>	Отработка понятий «правый» и «левый». Игра «Громко - тихо».	1-3
28	Морфологический состав слова	<p>Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу.</p> <p>Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами.</p>	<p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Игра «Два в одном».</p>	2-3
29	Предлоги	<p>Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога</p>	<p>Развитие слухового внимания и лингвистического пространства. Игра «Найди меня».</p>	3-4
30	Приставка - предлог.	<p>Закрепление понятий «предлог» - «приставка».</p> <p>Дифференциация разных видов приставок и предлогов. Обучение правильному</p>	<p>Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (предлоги «на», «над», «под», «за»).</p>	3-4

		употреблению приставок и предлогов в устной и письменной речи.		
31	Слова-предметы	Закрепление понятия «слово-предмет». Выделение слов-предметов в предложении, тексте. Обогащение номинативного словаря.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	1-1
32	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Закрепление понятия числа. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Конструктор».	1-1
33	Практическое употребление существительных разного рода	Закрепление понятия рода. Тренировка в постановке вопросов к существительным различного рода, выделение окончаний. Обогащение словаря.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Помоги Торопыжке».	1-1

34	Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имён существительных (изменения сущ-х по вопросам). Закрепление навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.	Упражнения для развития способности к воссозданию услышанных образцов «Угадай мелодию».	1-2
35	Слова-признаки	Обогащение словаря словами - признаками. Подбор признаков к предмету. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	1-1
36	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	Упражнения для использования визуального кода.	1-1

37	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательными в роде, падеже. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.	Игра «Кто первый?».	1-1
38	Слова-действия	Закрепление слов, обозначающих действие предмета. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов «Мысленные образы и их эмоциональная окраска».	1-1
39	Согласование глагола с существительным в числе	Словоизменение глаголов. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Составление словосочетаний. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания».	1-1

40	Согласование глагола с существительным в роде	Закрепление навыка согласования глагола с существительными в роде. Отработка навыка словоизменения. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Употребление и выделение антонимов, синонимов в предложении, тексте.	Развитие внимания, мышления, восприятия	1-1
41	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Упражнение в постановке вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам.	Развитие пространственной ориентировки. Игра «Начало, середина, конец».	1-1
42	Словосочетание	Закрепление понятия словосочетания. Составление словосочетаний с разными частями речи. Установление связи слов в словосочетаниях. Выделение и обозначение главного слова. Нахождение словосочетаний в предложении.	Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).	1-2

43	Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой. Установление связи слов в простом предложении. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	Развитие пространственно-временных отношений	1-2
44	Состав предложения	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Отработка постановки вопроса к различным словам в предложении. Закрепление навыка работы с деформированными предложениями. Составление предложений из слов в начальной форме.	Упражнение на развитие творческого и логического мышления.	1-3
45	Текст.	Закрепление понятия текст. Дифференциация понятий: словосочетание - предложение – текст. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Выделение логико-	Упражнения на развитие эмоционального восприятия.	3-4



		смысловых связей текста.	
	III этап Итоговый с 16.05-31.05		
4-6	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей.		4-6

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать и уметь:

- владеть звуковым анализом и синтезом;
- разбирать по составу слова (образовывать приставочным, суффиксальным способом);
- различать и называть части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги);
- писать под диктовку текст;
- различать на слух предложения по интонации;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- читать целыми словами сознательно, правильно, выразительно (малоизвестные слова и слова сложной слоговой структуры - по слогам);

- владеть темпом, громкостью, тоном и мелодикой речи;
- устанавливать логические связи в прочитанном тексте;
- пересказывать подробно прочитанное;

## **8. Условия для реализации программы**

### **Материально – техническое оснащение кабинета:**

- 1) рабочий стол,
- 2) компьютерный стол,
- 3) парты,
- 4) стулья,
- 5) мебельная стенка,
- 6) зеркало настенное,
- 7) зеркало индивидуальное,
- 8) компьютер,
- 9) полка,
- 10) доска,
- 11) часы настенные.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### 1. Литература для учителя:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М, 1996.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М, 1996.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.— М., 1991.
5. Ефименкова Л.К, Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М, 1991.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. – Воронеж, 2006.
7. Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – М.: Академия развития, 2006.
8. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей.— СПб., 1997, 2003.
9. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция— Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
10. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М., 1989.
11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах.// Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2004.
12. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
13. Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей. // Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 1997.-Пт.-с.287-326.

14. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. – сост. Г.В. Чиркина. П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – с.41 - 77
15. Логинова Е.А. Нарушения письма Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
16. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак-товпед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.— М., 1998.
17. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950.
18. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.
19. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
20. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
21. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
22. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
23. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная Пресса, 2004.
24. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – С.- П.: Изд – во «Детство – пресс», 2006.
25. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно – методическое пособие. – СПб.: Каро, 2006.
26. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.— М., 1995.
27. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005.

29. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высш. учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
30. Токарева О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии)// Расстройства речи у детей и подростков /Под ред. С.С.Ляпидевского. - М., 1969. –
31. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
32. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М., 2002.
33. Хватцев М. Е. Логопедия. — М., 2002.
34. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных: Речь и интеллектуальная деятельность. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
35. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – Москва - Воронеж, 2000.
36. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы психологии усвоения грамоты// Вопр. психол.— 1956.— № 5.— С. 51-59.
37. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.:АРКТИ, 2007. –
38. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. - М, 1997.

## 2. Аудиовизуальные средства:

1 Альбомы по орфоэпии; по дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, сонорных согласных;

- 2 Схемы, таблицы, речевой материал (методическая копилка школы);
- 3 Мультимедийное сопровождение, разработанное в программе PowerPoint.
- 4 Игры для Тигры – программа для детей с ОНР.
- 5 Баба Яга учит читать – программа для детей.
- 6 Дельфа– 142.

3. Сетевые источники:

- 1 Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
- 2 Педсовет: образование, учитель, школа  
([http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1357/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/));
- 3 Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество  
(<http://pedsovet.su/load/343>);
- 4 Дефектологам раздела "Материалы для коррекционных школ и классов"  
(<http://pedsovet.su/load/340>);
- 5 Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
- 6 Электронная библиотека (<http://www.koob.ru/>);
- 7 Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
- 8 Электронный портал логопедов (<http://www.logoped.ru/index.htm>).
- 9 Логопедический портал «Мерсибо».<https://mersibo.ru/>

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями 2020 года)
1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер.
3. Социальные практики инклюзивного образования.
4. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/
5. Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
6. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
7. Взаимодействие с ребенком с расстройствами аутистического спектра (РАС ) на приеме у врача // Сибирский вестник специального образования.

8. 2016. № 1–2 (16–17). С. 52–56.
9. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра/ сборник научно-практических материалов VIII Международной научно- практической конференции: электронное издание. / Ответственный редактор: Черенева Е.А. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.
10. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17). С. 4–6.
11. Опыт внедрения и апробации ФГОС для обучающихся с РАС / Т.Ю. Галочкина, Е.А. Черенёва // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16– 17). С. 47–52.
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Психолого-педагогические практики сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт. Вощенко Н.Д., Иванчугова С.С., Баландина Н.В., Патрина О.В., Ерошина К.А., Петровская М.А., Белоусова Н.С., Макарова О.П. методические рекомендации / отв. ред. Т.В. Фурьева, Е.А. Черенёва. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
13. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
14. VB-MAPP, Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. Марк Сандберг, Изд. Medial. 2008.