

# **Профилактика нарушений письменной речи будущего первоклассника**

Подготовил учитель-логопед  
Рыжкова Л.А.

# Ряд предпосылок, которые в дальнейшем могут привести к нарушениям письменной речи – дисграфии:

- *недостаточная сформированность слуховой дифференциации акустически близких звуков (при нормальном речевом развитии ребенок должен различать «на слух» все звуки речи);*
- *дефектное произношение звуков речи и их звуковые замены;*
- *недостаточная сформированность простых видов фонематического анализа слов;*
- *несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза может в дальнейшем привести к оптической дисграфии;*
- *недостаточная сформированность мелкой моторики будет влиять на темп письма и почерк, а также появлению специфических ошибок на фоне общей усталости руки.*

# Примеры:

Смешиваются буквы, обозначающие парные звуки: глухие и звонкие (ф – в: «вавли», «фьюга»; с – з: «звоя рука», «кослик»); шипящие и свистящие (ж – з: «саза»; ш – с: «суска»); аффрикаты и составляющие их компоненты (Ц и С: «улиса», «куриса»; Ц и Т: «пцицы», «Каця»; Ч и Ть: «черчит», «утитель»; Ч и Щ: «роча», «щайник»). Также смешиваются сонорные согласные Р и Л («лука», «радонь»).

Стойкие замены сходных по написанию букв, их зеркальное расположение, ошибки в начертании отдельных буквенных элементов (пропуски, удвоение)

## Акустическая дисграфия

На сосне прилетела белка. Катя гуляла  
у реки на пруду. Там же она краской пришила.  
Овцы и козы паслись на луку. В лотке  
сидели кребы. Тоша копает утятку.

## Оптическая дисграфия

Фольклор

маленько

мундра

кодра

# Развитие фонематических процессов и коррекция нарушений звукопроизношения

- К моменту поступления в школу ребенок должен правильно произносить все звуки речи родного языка и не путать их между собой в речевом потоке;
- К шести годам ребенок безошибочно, не переставляя и пропуская слоги, должен произносить слова типа: милиционер, экскаватор, велосипедист и т.д.
- Формируйте у ребенка способность к различению на слух всех звуков речи:
  - ✓ «Хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук [P]»,
  - ✓ Придумать 5-7 слов, начинающихся на заданный звук,
  - ✓ Назвать учебные принадлежности (продукты из магазина, домашних или диких животных и т.д.), в названиях которых «спрятался» звук [C] (или любой другой),
  - ✓ придумать слова, начинающиеся: на мягкие и твердые согласные звуки; звонкие и глухие согласные...

# Развитие навыков языкового анализа и синтеза:

- ✓ Сосчитай, сколько слов в предложениях («Мама моет посуду.»),
- ✓ Самостоятельно придумай предложение, в котором будет два, три слова и т.д.
- ✓ Придумай предложение с маленьким словом «на» (так можно придумывать с любым предлогом),
- ✓ Придумай предложение с первым словом "веселый" (или любым другим), постепенно добавляя слова связанные между собой по смыслу. Например: «Веселый...», «Веселый кот...», «Веселый кот прыгнул...», «Веселый кот прыгнул на ...», «Веселый кот прыгнул на диван.».
- ✓ Составь как можно больше слов, используя буквы заданного слова. Например: метрополитен, велосипедист, экскаватор и др.
- ✓ Доскажи слог, чтобы получилось слово. Например: ма-ли-(на), ка-ран-(даш), кар-тош-(ка) и др.
- ✓ Сосчитай сколько слогов в словах (слон, дом, кран (слова с одним слогом); каша, урок, сырок (слова с двумя слогами),
- ✓ Назови первый звук в словах.
- ✓ Назови последний звук в словах (именно звук, а не букву).
- ✓ «Угадай слово». Родители предлагают ребенку угадать слово, которое они произносят по отдельным звукам, делая между ними в произнесении паузу. Например: [с] - [л] –[о] –[н].
- ✓ «Где спрятался звук?». Ребенок должен определить приблизительное место звука в слове: в начале, середине, конце.
- ✓ «Рассыпушки». Ребенку предлагается собрать слова из букв, которые «рассыпались», т.е. поменялись местами.

# Развитие зрительно-пространственных представлений

- «Найди спрятанное». Предложите ребенку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям.
- Попросите ребенка показать различные части тела.
- На улице можно предложить ребенку рассмотреть окружающие предметы и назвать их расположение относительно друг друга. Например: «Цветы растут слева от дерева.» и т.д.
- «Графический диктант по клеточкам».
- Сложить по образцу какой либо предмет из сборного конструктора или кубиков.
- «Найди отличия в картинках». Такие задания можно встретить в детских журналах.
- «Чего не хватает?»
- «Что изменилось?»



# *Развитие мелкой моторики.*



## *Советы логопеда:*

- Не перегружайте ребенка речевыми занятиями. Игры, упражнения, должны соответствовать возрасту.
- При общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.
- Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно - ласкательными суффиксами - всё это тормозит речевое развитие.
- Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребёнком, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша».