

МКУ «Управление образования ГО Богданович»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
совета
«31» августа 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-СОШ №2
Е.В. Бежан
Приказ №184
«31» августа 2022г.



Программа психолого – педагогического просвещения родителей на 2022 – 2023 года.

Составители:
Клепикова Светлана Викторовна,
педагог–психолог
Васьков Дмитрий Алексеевич,
педагог-психолог
Бубенщикова Юлия
Александровна
педагог - психолог

Богданович 2022

МКУ «Управление образования ГО Богданович»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета
«31» августа 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-СОШ №2
_____ Е.В. Бежан
Приказ №184
«31» августа 2022г.

Программа психолого – педагогического просвещения родителей на 2022 – 2023 года.

Составители:

Клепикова Светлана Викторовна,
педагог–психолог
Васьков Дмитрий Алексеевич,
педагог-психолог
Бубенщикова Юлия
Александровна
педагог - психолог

Пояснительная записка

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Для этого необходимо поднять педагогическую подготовленность родителей на качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества. Настоящая программа педагогического просвещения родителей - комплексная целевая программа по совершенствованию семейного воспитания и повышению педагогической культуры родителей будущих первоклассников, детей младшего школьного возраста, родителей подростков и старшеклассников.

Цель программы - вооружить родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

Задачи:

- изучение воспитательных возможностей семей, повышение их воспитательного потенциала;
- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи;
- формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую деятельность;
- предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;

- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

В основу программы легли важнейшие **принципы** повышения педагогической культуры родителей.

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учётом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей, а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию всех родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Программа состоит из **пяти разделов**. В первом разделе освещаются общие вопросы воспитания детей в семье, которые могут быть использованы для общешкольных собраний и конференций. **Второй раздел** посвящён подготовке дошкольников к школе. **В третьем разделе** рассматривается

примерная тематика педагогического лектория для родителей учащихся начальной школы (1-4 кл) **Четвёртый раздел** программы посвящён классным родительским собраниям и отдельным занятиям для родителей обучающихся каждого класса. Занятия строятся так, что родители как бы переходят со своими детьми из класса в класс, осваивая систематический курс знаний, необходимых для правильного воспитания детей. В программе учтены возрастные особенности детей, задачи каждого года обучения и соответственно требования к родителям по воспитанию ученика в семье. **Пятый раздел** посвящён планированию работы с неблагополучными семьями.

Программа предусматривает одно занятие в месяц, т.е. девять занятий в течение учебного года для родителей учащихся каждого класса (в том числе два общешкольных). В период между занятиями организуются групповые и индивидуальные консультации.

Данная программа является примерной, т.к. может корректироваться и дополняться в зависимости от конкретных условий. Она может служить основой для планирования работы по повышению педагогической культуры родителей.

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователя Л.Б. Шнейдер, именно от семьи на 70 % зависит, каким вырастет ребёнок, и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества.

Концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов, важнейшее место из которых занимает общеобразовательное учреждение (далее- ОУ),

обеспечивающее реальное взаимодействие родителей и педагогов в воспитательном процессе.

Именно к этому подводит новая форма работы с семьей: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие институты воспитания и образования, включая ОУ, призваны этому содействовать.

Семья и школа – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Если ОУ способствует интеграции ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию детского развития.

Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В статье 2 Закона РФ «Об образовании» сформулированы следующие **принципы образования**:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно- общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

В этом законе уважение к семье признается одним из принципов образования, то есть, семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.

Школа должна не только поддерживать тесные связи с семьей и общественностью, но и оказывать воздействие на активизацию воспитательной деятельности родителей, повышать их ответственность за воспитание детей. Объединяя педагогические усилия, учителя и родители должны хорошо знать те проблемы, над решением которых им следует работать совместно. Круг этих проблем довольно широкий и с некоторой долей условности их можно разделить на три основные группы.

Проблемы:

- проблемы, которые связаны с целями и содержанием образовательно-воспитательной работы школы и семьи;

- проблемы методики стимулирования учащихся в семье к работе над своим личностным развитием и формированием;

- проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе семейного воспитания.

Кризисные явления, характерные для современного общества, сказываются на состоянии духовного, физического, нравственного и психологического здоровья подрастающего поколения.

Пытаясь найти пути решения этих проблем, школа ищет новые формы взаимодействия с семьёй, понимая, что родители и педагоги- воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным только в том случае, если учителя и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности и направлен на развитие личности ребёнка.

Педагогическое просвещение родителей реализуется чаще всего **традиционными формами:**

Внутри ОУ;

За пределами ОУ;

посещение семьи;

беседы и консультации;

общие и групповые родительские собрания;

наглядная пропаганда (стенды, тематические выставки и др.);

университеты педагогических знаний; школы для родителей и др.

Их **общий недостаток:** работа с родителями ведется не дифференцированно, без учета особенностей семьи; родители имеют ограниченный доступ к пребыванию в ОУ: дни открытых дверей и другие мероприятия проводятся строго по заранее составленному плану; родители не могут влиять на педагогический процесс, они привлекаются лишь к осуществлению организационных моментов, а с воспитательной работой знакомятся лишь при рассматривании «наглядной агитации»- стендов, подготовленных педагогами; ведущая роль в организации работы с семьёй отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы, исправление ошибок семейного воспитания. Это указывает на то, что семья воспринимается как педагогически

несовершенный фактор в становлении личности ребенка. Да и сами формы работы с семьей не дают должных результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

Именно поэтому необходима новая форма взаимодействия ОУ и семьи.

Однако, прежде чем говорить о реализации новой формы взаимодействия ОУ, классного руководителя и родителей, нужно проанализировать предпосылки этого подхода и готовность к нему как родителей, так и педагогов.

За последние годы резко снизился уровень родительской культуры, год от года становится меньше семей, где ребенок чувствует себя любимым, где мама и папа по-настоящему заботятся о здоровье и развитии своего ребенка.

Конечно, ради ребенка, его полноценного развития необходимо, чтобы родители постоянно интересовались его самочувствием, настроением, знали, как помочь ему в неудачах, как стимулировать на успех, на желание получать знания, быть лучшим из лучших.

Поэтому, чтобы дети полноценно развивались, росли не только хорошими сыновьями и дочками, но и становились впоследствии хорошими гражданами, патриотами России, родители и ОУ должны постоянно находиться во взаимодействии.

Актуальность данной программы педагогического просвещения родителей в том, что она направлена на помощь родителям научиться понимать и воспитывать своих детей. В связи с этим, нужна четко продуманная модель организации психолого-педагогического просвещения родителей. Программа «Взаимодействие» посвящена организации сотрудничества между педагогическим коллективом, классным руководителем и родителями в процессе воспитания школьников.

Актуальность данной проблемы так же в том, что многие современные пороки общества (алкоголь, наркомания, преступность, психические расстройства и т.д.) являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психолого - педагогической культуры, который выражается в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильнейшей мотивационной ограниченностью в решении проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка в семье, безграмотностью в решении проблем семейного воспитания.

Одной из отличительных черт программы является расширение общественного участия родителей в жизни школы и класса.

Родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и будут более активно вовлечены в управление классным коллективом и школой.

Важное место в программе занимает формулирование методических рекомендаций по проведению родительских собраний, позволяющее выстроить единую систему воспитания школьников. Данные рекомендации охватывают проведение родительских собраний традиционных и нетрадиционных форм, классные и школьные вечера, студию родительских знаний.

Успешность реализации данной программы зависит от того, насколько родители «включатся» в образовательный процесс, насколько им будут понятны суть и предполагаемые результаты нововведений, зависит и достижение этих результатов, и качество образования в целом.

Данная программа педагогического просвещения родителей формируется с учётом психолого - педагогических особенностей развития школьников, связанных:

- с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью на ступени основной школы, к новой внутренней позиции

обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно - урочной к лабораторно - семинарской и лекционно - лабораторной, исследовательской.

Учёт особенностей возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных

представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В заключение необходимо отметить, что заинтересованность напрямую зависит от понимания актуальности и их значимости для организации образовательного и воспитательного процесса ребенка, что, в свою очередь, связано с доступным уровнем подачи материала, оптимальным соотношением времени и видов деятельности, комфортным психологическим климатом, наличием обратной связи.

Программа «Взаимодействие»

Предлагаемая программа учитывает возрастные особенности и задачи развития детей.

Действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей является организация педагогического просвещения родителей, так как многие беды семейного воспитания обуславливаются незнанием элементарных педагогических истин работы с детьми.

Существенным фактором влияния школы на семейное воспитание является индивидуальная работа с родителями. Она охватывает различные стороны учебных занятий учащихся, их нравственное формирование, организацию трудовой деятельности и профессиональную ориентацию. При этом необходимо остановиться на выявлении некоторых психолого-педагогических правил их взаимодействия и способах установления контактов с семьей.

Основа работы классного руководителя - действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.

Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после

категорических «должны», «обязаны» - исчезает. Чаще всего родители знают свои обязанности, но не у всех на практике воспитание получается таким, каким оно должно быть, им важно знать не только, что делать, но и как делать. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей - взаимное уважение.

Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Классный руководитель - лицо официальное, но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрывающихся от чужих. Хороший классный руководитель в семье не чужой, в поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются.

Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога.

Порицать или ругать ребёнка, указывать на проблемы классный руководитель должен только наедине, а хвалить, указывать на положительные качества - при всех.

Оказывая индивидуальную помощь и влияя на родителей, учителям следует проявлять необходимый педагогический такт.

Воспитательная деятельность родителей в школе осуществляется в форме бесед с учащимися, проведения докладов и лекций. Они посвящаются вопросам развития науки и техники, ознакомлению школьников с производственными успехами людей. Тематика этих выступлений включает в себя вопросы медицины, искусства, рассказы о жизни и творческой деятельности выдающихся людей и т.д. Распространенной формой участия родителей во внеклассной работе школы является проведение экскурсий учащихся на промышленные предприятия и в научные учреждения, а также организация краеведческой работы.

Таким образом, сотрудничество семьи и школы может оказать положительное влияние на воспитание подрастающего поколения

Участники программы: обучающиеся; классный руководитель; педагоги; родители обучающихся; администрация ОУ; школьный психолог; медицинские службы города; инспекция по делам несовершеннолетних г. Богдановича, социальный педагог школы.

Программа рассчитана на 2 календарных года с декабря 2017 – декабрь 2019.

Педагогическое просвещение родителей реализуется чаще всего традиционными формами:

- беседы и консультации;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- наглядная пропаганда (стенды, тематические выставки и др.)
- общешкольные мероприятия, посвященные дню рождения школы;
- внеурочные мероприятия;

- школьный ПМПк;

- совет профилактики.

1. Родительские собрания.			
№ п/п	Тема выступления	Класс	Дата
1.	«Результаты по проведенным диагностическим мероприятиям по подготовке к школьному обучению»	1 класс	1 четверть
2.	«Как развить у ребенка желание читать?»	1 класс	3 четверть
3.	«Результаты мониторинговой деятельности по выявлению уровня развития УУД»	1 класс	4 четверть
4.	«Результаты мониторинговой деятельности по выявлению уровня развития УУД»	2 класс	1 четверть
5.	«Утомляемость ребенка и как с ней бороться»	2 класс	2 четверть
6.	«Поощрение и наказание в семье»	2 класс	3 четверть

7.	«Результаты мониторинговой деятельности по выявлению уровня развития УУД»	2 класс	4 четверть
8.	«Результаты мониторинговой деятельности по выявлению уровня развития УУД»	3 класс	1 четверть
9.	«Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля»	3 класс	2 четверть
10.	«Как развить память ребенка»	3 класс	3 четверть
11.	«Результаты мониторинговой деятельности по выявлению уровня развития УУД»	3 класс	4 четверть
12.	«Результаты мониторинговой деятельности по выявлению уровня развития УУД»	4 класс	1 четверть
13.	«Беседа о профессиональной ориентации «Кем вы видите своего ребенка?»»	4 класс	2 четверть

14.	«Способности и привычки – звенья одной цепи»	4 класс	3 четверть
15.	«Результаты мониторинговой деятельности по выявлению уровня развития УУД»	4 класс	4 четверть
16.	«Результаты диагностики по адаптации к предметному обучению»	5 класс	1 четверть
17.	«Особенности познавательной сферы подростка»	5 класс	2 четверть
18.	«Особенности темперамента школьника – подростка»	5 класс	3 четверть
19.	«Формирование самосознания подростка»	5 класс	4 четверть
20.	«Социализация ребенка в семье»	6 класс	1 четверть
21.	«Формирование правовой культуры и активной гражданской	6 класс	2 четверть

	позиции»		
22.	«Влияние мотивации на успешность обучения школьника»	6 класс	3 четверть
23.	«Друзья моего ребенка. Кто они, какие они?»	6 класс	4 четверть
24.	«Психолого-педагогические особенности подросткового возраста»	7 класс	1 четверть
25.	«Роль отца и матери в семье»	7 класс	2 четверть
26.	«Плохие оценки и их причины»	7 класс	3 четверть
27.	«Ответственность и безответственность . Надо ли с этим бороться?»	7 класс	4 четверть
28.	«Подросток. Особенности его развития и воспитания»	8 класс	1 четверть
29.	«Учебная дисциплина и ее значение в жизни	8 класс	2 четверть

	восьмиклассника»		
30.	«Ваш ребенок в школе и после школы»	8 класс	3 четверть
31.	«Ориентация школьников на ценности семьи»	8 класс	4 четверть
32.	«Основная ступень образования»	9 класс	1 четверть
33.	«Содружество семьи и школы»	9 класс	2 четверть
34.	«Как подготовить ребенка и себя к будущим экзаменам?»	9 класс	3 четверть
35.	«Выбор дальнейшего пути «за» и «против»»	9 класс	4 четверть
36.	«Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием?»	10 класс	1 четверть
37.	«Компания в жизни старшеклассника»	10 класс	2 четверть
38.	«Профессиональное самоопределение»	10 класс	3 четверть
39.	«Учебные итоги 10-го класса -	10 класс	4 четверть

	ступенька в будущее»		
40.	«Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии»	11 класс.	1 четверть
41.	«Как избежать конфликта в общении с сыном или дочерью?»	11 класс	2 четверть
42.	«Правила поведения родителей выпускников»	11 класс	3 четверть
43.	«Дороги, которые мы выбираем»	11 класс	4 четверть
Общешкольные родительские собрания			
1.	«Особенности адаптации детей к обучению в школе	Параллель 1 классов	1 четверть
2.	«Особенности адаптации»	Параллель 5 классов	2 четверть
3.	«Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Родители будущих первоклассников	3 четверть
4.	«Информирование об анкетировании детей на предмет зависимостей»	7 – 11 классы	3 четверть

Индивидуальные консультации и беседы			
1.	Индивидуальное консультирование с применением диагностического инструментария (по запросу)	1 – 11 классы	В течении года.
Общешкольные мероприятия			
1.	День рождения школы	1 – 11 классы	3 четверть
2.	Последний звонок	9, 11 классы	4 четверть
Внеурочная деятельность			
1.	Деятельность школьного ПМПк	1 – 11 классы	В течении года
2.	Деятельность совета профилактики	1 – 11 классы	В течении года

Список литературы

1. Андреев В.И. Здоровьесберегающее обучение и воспитание. - Казань, 2009.
2. Ананьев Н.И., Блинова Е.Г. Модернизация обучения, здоровье и некоторые вопросы адаптации школьников. Актуальные проблемы адаптации человека. Выпуск № 2. – Сургут, 2009.
3. Базаркина Е.Л. Беседы о нравственности.- Волгоград, 2008.
4. Базарный В.Ф. Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде: истоки, подходы к профилактике. - Сергиев Посад, 2009.
5. Белов В.И. Психология здоровья. – М.: КПС; Спб.: Респекс, 2009.
6. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа.- М.: Моск. психолого-социальный институт, 2010.
7. Ксензова Г. Ю. Как обеспечить ситуацию успеха учителю и ученику: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2010.
8. Мелешко Ю.В., Лежнёв Ю.А. Родительский всеобуч.- Минск, 2009.
9. Мирошниченко Т.А. Семья и школа: грани сотрудничества: программа разработки мероприятий.- Волгоград, 2009.
10. Салыхова Л.И. Родительские собрания: традиционные и нетрадиционные формы. 5-9 классы: метод. Пособие.- М, 2009.
11. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы.- М.: АРКТИ, 2011.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие. /под общ. Ред. Сократова Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Школа и психическое здоровье учащихся. //Под ред. С.М.Громбаха. - М., 2009.
14. Шепель В.М. Как жить долго и радостно. – М.: Антиква, 2007.
15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Второе издание, дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2009.

16. Интернет- ресурсы: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-218357.html>
<http://festival.1september.ru/articles/313058/> <http://www.parus-nad.ru/roditel/shkola-effektivnogo-roditelstva/>