

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023.г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР:
Ю.Н. Савина
Савина Ю.Н.
30.08.2023.г.



Директор МАОУ СОШ № 2:
Е.В. Соскин
Соскин Е.В.
Приказ N 164 от 30.08.2023.г.

**Программа курса
внеурочной деятельности
«Мир профессий»**

г. Богданович, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Ожидаемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности	4
Раздел 2. Содержание программы курса внеурочной деятельности	5
Раздел 3. Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности	6
Приложение № 1	
Литература.....	7
Интернет-ресурсы.....	7

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих документов:

Нормативно-правовая основа:

Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий"

Письмо Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

Положение о внеурочной деятельности в рамках реализации федеральной образовательной программы основного общего образования МАОУ-СОШ № 2.

Положение о порядке зачета МАОУ-СОШ № 2 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности в МАОУ-СОШ № 2

План мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности.

Чек-лист самодиагностики готовности образовательной организации к реализации внеурочной деятельности в рамках обновленного ФГОС ООО.

Актуальность ведения данного курса в школе

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения образовательной программы ступени основного общего образования. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Учащиеся на основе своей творческой, игровой деятельности приобретают возможность узнать о многих профессиях.

Цель программы:

расширить знания о мире профессий, подготовить к восприятию многообразия профессий, актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи программы:

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

формировать интерес и способность выбора будущей профессии;

исследовать собственные познавательные интересы, склонности, способности;

формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности,

уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

Срок реализации программы:

На реализацию программы «Все профессии важны» отводится 34 ч. в год; 1 часа в неделю в течение года.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

Формы обучения

- индивидуальная и групповая работа;
- обсуждение и наблюдение;
- учебные фильмы и мультимедийные презентации;
- использование средств массовой информации;
- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- «личностные» опросники;
- личностные тесты;
- использование различных игровых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности;
- группы общения;
- составление и решение профориентационных кроссвордов и тестовые задания.
- различные тренинги (развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановка целей и т. д.)

Виды деятельности

презентация, блиц-опрос, беседа, эссе, игра, дискуссия, создание энциклопедии, составление карты города по профессиям, экскурсия, проект, доклад.

Раздел 1. Ожидаемые результаты освоение программы курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Все профессии важны», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы

«Мир профессий» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Раздел 2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

Вводное занятие. «В мире профессий». Разнообразие профессий, школьные предметы в различных профессиях. Актуализация посещения кружка.

Кем я вижу себя в будущем. Как выбор профессии влияет на будущее. Как высокая мотивация к обучению влияет на возможность выбора профессии в будущем.

Профессии бывают разные: классификация профессий по различным признакам. Краткая характеристика наиболее распространённых профессий.

Профессии моих родственников

Составление карты профессий

Редкие профессии: примеры и краткая характеристика. Мои ценности. Новые профессии 21 века: примеры и краткая характеристика.

Мои ценности. Понятие ценностей, ценности в понимании школьников.

Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Энциклопедия профессий. Составление энциклопедии профессий.

Профессиональная карта города Богданович: какие профессии распространены в городе и как они размещаются на карте города. Выполнение работы на карте.

Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ. Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ. Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Тип профессий «Человек-Человек»

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ. Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою

профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Тип профессий «Человек-Природа»

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП. Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.)

Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Моя любимая профессия: рассказ о профессии, которая наиболее интересна учащемуся.

Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Раздел 3. Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. «В мире профессий»	1
2	Кем я вижу себя в будущем	2
3	Профессии бывают разные	2
4	Профессии моих родственников	2
5	Редкие профессии	2
6	Мои ценности	2
7	Характеристики профессий	2
8	Профессиональная карта города Богданович	2
9	Энциклопедия профессий.	2
10	Тип профессий «Человек-Художественный образ»	2
11	Профессиональная карта города Богданович	2
12	Тип профессий «Человек-Техника»	2
13	Тип профессий «Человек-Художественный образ»	2
14	Тип профессий «Человек-Человек»	2
15	Тип профессий «Человек-Природа»	2
16	Тип профессий «Человек-Знаковая система»	2
17	Моя любимая профессия:	2
18	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	1
всего		34

Литература

«Академия развития» 1996г.

Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.

Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.

Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль,

Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.

Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008г

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/08/18/klassnyy-chas-v-mire-professiy-v-5-klasse-s-> классный час