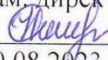


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023.г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по ВР:  
 Савина Ю.Н.  
30.08.2023.г.



**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ОМЕГА - ЛАБОРАТОРИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»**  
**(ФИЗИКА 9 КЛАСС)**

**г. Богданович, 2023 г.**

## **Содержание**

### **Пояснительная записка**

**Раздел 1.** Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности.

**Раздел 2.** Содержание программы курса внеурочной деятельности.

**Раздел 3.** Календарно-тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

Методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература для педагога

Интернет-ресурсы

Список литературы для обучающихся

Оценочный лист для оценки содержания исследовательской работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности построена на основе:

### **Нормативно-правовая основа:**

Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий"

Письмо Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

Положение о внеурочной деятельности в рамках реализации федеральной образовательной программы основного общего образования МАОУ-СОШ № 2.

Положение о порядке зачета МАОУ-СОШ № 2 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности в МАОУ-СОШ № 2

План мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности.

Чек-лист самодиагностики готовности образовательной организации к реализации внеурочной деятельности в рамках обновленного ФГОС ООО.

Ориентация современного российского образования на развитие мотивации обучающихся к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору индивидуального образовательного маршрута предполагает, что в образовательном процессе произойдут существенные изменения – расширится «поле» выбора обучающимся объема содержания тех или иных образовательных программ, выбора занятий во внеучебной деятельности. Такой подход к содержанию и организации образовательного процесса, предполагает сотрудничество, взаимодействие всех его участников, объективный и критичный анализ и самоанализ его результатов. Требования, предъявляемые к выпускникам российской школы, предусматривают овладение им ключевыми компетенциями, в том числе в интеллектуальной, информационной и прочих сферах.

**Актуальность программы** курса внеурочной деятельности «Омега-лаборатория исследователей» заключается в том, что программа позволит расширить поле самоопределения обучающегося в пред профильной подготовке.

Программа курса внеурочной деятельности «Омега-лаборатория исследователей» связана с реализацией специального проекта, охватывающего деятельность всей школы. Проект направлен на формирование исследовательской компетентности обучающихся за счет содержательно-технологической интеграции среднего и дополнительного образования на всех этапах обучения. Новым, безусловно, является актуализация творческой составляющей образовательной деятельности. Каждый обучающийся имеет возможность участвовать в создании творческого продукта как одного из результатов исследовательской работы. Тематика деятельности лабораторий исследователей будет обновляться ежегодно. Определяется имя ученого («имя года»), изучение жизни и деятельности, вклада, в науку которого становится ядром содержания деятельности лаборатории. Таким образом, тематика каждого учебного года стимулирует создание нового оригинального творческого продукта как результата реализации программы.

Данная модификация программы курса внеурочной деятельности «Омега-лаборатория исследователей» создана в условиях реализации профильного обучения в старшей школе, новых образовательных стандартов.

**Цель:** создание условий для становления у обучающегося культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня.

**Задачи** программы курса внеурочной деятельности «Омега-лаборатория исследователей»:

Образовательные:

- расширение понятийного аппарата обучающихся (проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования и т.п.);
- знакомство с методикой работы над учебным исследованием (проектом);

- содействие развитию мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня;
- обогащение опыта экспериментальной деятельности;
- знакомство с вкладом в развитие науки и культуры ученых, общественных, государственных деятелей, деятелей культуры и искусства;
- изучение методик современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет.

Воспитательные:

- содействовать становлению гуманистических ценностных ориентаций обучающихся;
- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- содействие развитию «командного духа» старшеклассников через организацию сотрудничества членов лаборатории;
- знакомство с нормами этики научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса обучающегося;
- содействие развитию навыков публичного выступления, творческого представления результатов исследовательской деятельности (проекта);
- осмысление собственных предпочтений и приоритетов для выбора дальнейшей образовательной траектории.

Характеристика групп детских объединений в программе курса внеурочной деятельности «Омега-лаборатории исследователей»:

Группы формируются из учащихся 9-х классов. Принимаются все желающие, без ограничений.

Продолжительность освоения программы, режим занятий:

Программа реализуется в течение 1 учебного года 34 часа в год с режимом занятий 1 академическому часу в неделю.

Формы организации деятельности на занятиях: коллективные, индивидуально-групповые.

Формы занятий: семинар, устный журнал, тренинг, круглые столы, презентация, собеседование, конференция и т.д.

## **Раздел 1. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности.**

Предметные:

- имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта), экспериментальной деятельности;
- знает правила и порядок проведения исследовательской работы;
- использует технологии современного информационного поиска;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории;
- знает о вкладе в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах;

-обогастил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;

-знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы.

Личностные:

-сформированность гуманистических ценностных ориентаций обучающихся;

-сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;

-сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности;

-иметь навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

-самоопределение старшеклассника в выборе профиля обучения.

Метапредметные:

-наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня;

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-знание методик современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет.

Формы оценки результативности:

-предварительная защита исследовательской работы (проекта), отбор для участия в конференции;

-анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (конференции, круглые столы), в устном журнале, выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад и т.п.;

-анализ участия в итоговой конференции «Первые шаги в науку»;

-анкетирование, собеседование с обучающимися, родителями, учителями, тьюторами;

-изучение динамики результат

## **Раздел 2. Содержание программы курса внеурочной деятельности.**

1. Введение. Цели курса, задачи, содержание. Правила техники безопасности во время занятий.
2. Определение темы исследования. «Герой нашего времени» («имя года» в деятельности лаборатории). Знакомство с вкладом в науку «героя года». Нравственные и духовные искания ученого, общественного, политического деятеля, деятеля культуры. Жизнь и судьба великих открытий. Выбор темы исследования. Деловая игра.
3. Современный информационный поиск. Библиотека и информационные ресурсы – основа библиографического поиска. Современные

- информационные технологии, их использование. Экскурсия в научную библиотеку. Работа в медиатеке МАОУ-СОШ № 2.
4. Структура исследования, оформление работы. Представление работы. Тезисы. Структура работы. Требования к оформлению работы. Тезисы, их оформление. Как оформить мультимедийную презентацию.
  5. Практическая работа – создание мультимедийной презентации (занятие в компьютерном классе).
  6. Мини-конференция. Определение участников конференции «Первые шаг в науку»
  7. Консультации по тематике исследовательской работы (проекта).
  8. Участие в конференции.
  9. Анализ участия в конференции. Подведение итогов. Обсуждение результатов освоения программы. Выбор формы представления работы лаборатории. Отбор содержания. Выступления с исследованиями участников лаборатории. Анализ участия в подготовке и проведении мероприятий лаборатории. Диагностика.
  10. Творческое представление результатов исследования не выступавших на конференции. Выбор формы представления работы лаборатории. Отбор содержания. Выступления с исследованиями участников лаборатории. Анализ участия в подготовке и проведении мероприятий лаборатории. Диагностика.

### **Раздел 3. Календарно-тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности.**

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34ч.)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Введение.	1	-	1
2.	«Герой нашего времени» (имя года нашей лаборатории). Определение темы исследования (проекта).	3	1	2
3.	Современный информационный поиск.	4	2	2
4.	Структура исследования, оформление работы. Представление работы. Тезисы.	10	4	6
5.	Консультации по тематике работы (проекта).	4	-	4
6.	Участие в конференции.	4	-	4
7.	Подведение итогов. Обсуждение результатов освоения программы.	2	-	2
8.	Творческое представление, защита результатов исследования	5	1	4

<b>ВСЕГО:</b>	33	8	25
---------------	----	---	----

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов в неделю
1	Цель и задачи исследовательской деятельности	1
2	Современный информационный поиск	1
3	Поиск литературы по теме исследования	1
4	Определение темы исследования	1
5	Структура исследовательской работы	1
6	Защита темы исследования	1
7	Защита темы исследования	1
8	Консультации по тематике работы	1
9	Консультации по тематике работы	1
10	Консультации по тематике работы	1
11	Консультации по тематике работы	1
12	Консультации по тематике работы	1
13	Обсуждение предварительных результатов исследования	1
14	Обсуждение предварительных результатов исследования	1
15	Обсуждение предварительных результатов исследования	1
16	Обсуждение предварительных результатов исследования	1
17	Представление результатов исследования	1
18	Представление результатов исследования	1
19	Представление результатов исследования	1
20	Процедура предзащиты исследования	1
21	Процедура предзащиты исследования	1
22	Процедура предзащиты исследования	1
23	Тезисы исследования	1
24	Тезисы исследования	1
25	Тезисы исследования	1
26	Подготовка к конференции. Презентация и выступление.	1
27	Подготовка к конференции. Презентация и выступление.	1
28	Подготовка к конференции. Оформление работы.	1
29	Подготовка к конференции. Оформление библиографии.	1
30	Участие в конференции	1
31	Участие в конференции	1
32	Обсуждение результатов конференции	1
33-34	Подведение итогов. Обсуждение результатов освоения программы.	2

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

#### Методическое обеспечение программы:

Каждый обучающийся обеспечен ресурсами медиатеки МАОУ-СОШ № 2, имеет возможность свободного доступа к информационным и электронным образовательным ресурсам.

Дидактический материал: таблицы, схемы, наглядные пособия; библиографические списки и справочники по различным направлениям;



Перечень оборудования: компьютерный класс с выходом в Интернет, мультимедийная доска, материалы ОГЭ и ЕГЭ.

**Рекомендуемая литература для педагога:**

Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – С. 24-33.

Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.

Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.- 2005. - №6. - С.4-30.

Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.

Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 100-104.

Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.п.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.

Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

Викторов Ю.М., Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности школьников: (Из пед. опыта шк.-гимназии № 168 Санкт-Петербурга). СПб.: школа-гимназия №168 г. Санкт-Петербурга, 1998. – 20 с.

Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

**Интернет-ресурсы:**

Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

**Список литературы для обучающихся:**

Воробьев В.К., Панченко И.П. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в системе образовательной деятельности гимназии. Учебное пособие для учащихся 10-классов. – СПб.: АОЗТ «Транс-Марк», 2001.– 136 с.

Кикоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицейстов.- Калининград, 2002. - 420 с.

Усыскин Г.С. Свидание с Клио. Исторические исследования юных краеведов.- СПб., СПбГДТЮ, 1997.-63 с.

### Оценочный лист для оценки содержания исследовательской работы

№ п/п	Критерии оценки	Балл (максимальный балл – 32)
1	<p>Актуальность темы (описание проблемы, наличие противоречий, возможное решение проблемы, причины не решаемости) (максимальный балл – 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет большой практический и/или теоретический интерес (4 балла)</li> <li>- носит вспомогательный характер (2 балла)</li> <li>- не актуальна (0 баллов)</li> </ul>	
2	<p>Обоснованность методов, используемых для решения проблемы (максимальный балл – 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью обоснованы (4 баллов)</li> <li>- излишне усложнены или упрощены, что, однако, не приводит к неудовлетворительному результату (2 баллов)</li> <li>- не могут применяться для решения данной проблемы (0 баллов)</li> </ul>	
3	<p>Новизна полученных результатов (максимальный балл – 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получены новые теоретические и/или практические результаты, разработан и выполнен оригинальный элемент (4 баллов)</li> <li>- имеются элементы новизны (2 балла)</li> <li>- новизна отсутствует (0 баллов)</li> </ul>	
4	<p>Уровень проработанности решения проблемы (максимальный балл – 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема решена с выполнением всех необходимых элементов исследования (4 баллов)</li> <li>- недостаточный уровень проработанности решения (2 балла)</li> <li>- решение не может рассматриваться как удовлетворительное (0 баллов)</li> </ul>	
5	<p>Уровень знакомства с современным состоянием науки в области решаемой проблемы (максимальный балл – 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование известных результатов и научных фактов</li> </ul>	
6	<p>Уровень знакомства с литературой (максимальный балл – 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота цитируемой литературы,</li> <li>- ссылки на разработки ученых и специалистов, занимающихся проблемами в рассматриваемой области исследования</li> </ul>	
7	<p>Структурная целостность работы (максимальный балл – 4)</p> <p>наличие введения, постановки целей, задач, основного содержания, выводов, списка литературы, оформление сносок</p>	
8	<p>Наличие исследовательского компонента (максимальный балл – 4)</p> <p>Собственный поисково-исследовательский опыт автора</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022212

Владелец Бежан Елена Валерьевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024