

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на педагогическом  
Совете МАОУ – СОШ № 2  
протокол № 3 от 28.11.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ — СОШ № 2  
*Е.В.Бежан* Е.В.Бежан  
Приказ № 340/1 от 29.11.2024г.

Комплексная программа  
психолого - педагогической  
и языковой адаптации детей мигрантов

Богданович  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы

2. Ожидаемые результаты. Система оценки достижения результатов

2.1. Критерии эффективности реализации программы

2.2. Критерии и инструментарий изучения успешности реализации программы

3. Содержание программы

3.1. Основные направления деятельности

4. Срок реализации программы

5. Список литературы

## Пояснительная записка

Цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социально-психологической адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В Письме Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07, рекомендованном руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, говорится, что в настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. N Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком, а также механизмов дополнительной языковой подготовки, достаточной для освоения образовательных программ и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации.

**Нормативно-правовое обеспечение** организации работы общеобразовательных организаций по языковой, социокультурной и психолого-педагогической адаптации детей иностранных граждан в

образовательных организациях закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с дополнениями и изменениями;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";

Разработка программы психолого - педагогической и языковой адаптации детей-мигрантов обусловлена активизацией миграционных процессов в России, увеличением числа детей-мигрантов. Важной составляющей этих процессов является адаптация детей мигрантов в образовательном пространстве российских школ. Разработка данной Программы является важным фактором улучшения качества образования в целом и улучшения межличностных отношений, влияющих на процесс формирования и становления личности, как детей - мигрантов, так и других обучающихся.

Данная Программа разработана для детей-мигрантов, в том числе детей, слабо

владеющих (не владеющих) русским языком. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей-мигрантов, организацию решения проблем детей-инофонов (дети, для которых русский язык не является родным, он труден для их восприятия, понимания и коммуникации, их семьи недавно переехали в Россию, родители также имеют трудности с русским языком, дома общаются на родном языке).

В Программе заложен действенный метод взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей под девизом «Мы разные, но мы вместе». При этом будут решаться группы проблем в развитии детей мигрантов, детей-инофонов:

- образовательное и личностное самоопределение;
- преодоление затруднений в учёбе и общении;
- адаптация к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;

Содержание модулей программы направлено на достижение максимальной адаптации детей в новой языковой, культурной и социальной среде.

Все мероприятия, планируемые в рамках Программы, направлены на преодоление затруднений детей-мигрантов в учебной деятельности, адаптацию их к условиям российской школы, обеспечение мира и согласия в социуме, недопущения жестокости и безразличия, проявление толерантности среди обучающихся, создание условий для развития положительных качеств личности и распространения идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Программой предусматривается внесение корректив по ходу организации и проведения основных мероприятий на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и изменения условий реализации Программы.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Достижение максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно языковой среде, системе образования, в школьном сообществе. Формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с детьми из семей мигрантов

### **Задачи:**

1. Создание специальных условий для социализации, обучения и воспитания детей-мигрантов;
2. Снятие межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений среди субъектов учебно-воспитательного процесса;
3. Разработка и реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социально-психологической, языковой адаптации детей;
4. Формирование межэтнических отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;
5. Активное включение родителей, представителей общественности в процесс воспитания и обучения детей-мигрантов. Оказание помощи родителям детей-мигрантов по проблемам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

## **2. Ожидаемые результаты**

### **2.1. Критерии эффективности реализации программы**

- Рост личностных достижений детей мигрантов (*анализ, анкетирование,*

*мониторинг эффективности);*

- Обеспечение развития навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (*положительная динамика у 100% обучающихся*);
- Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством проводимых мероприятий по развитию адаптации в социуме у детей мигрантов;
- Позитивное отношение семей-мигрантов к школе;

## **2.2. Критерии и инструментарий изучения успешности реализации**

### **программы.**

- Уровень обученности детей мигрантов (увеличение в % общей и качественной успеваемости, освоение ФГОС, улучшение итогов ГИА, успешность выпускников);
- Уровень познавательной активности детей-мигрантов (психологический мониторинг);
- Уровень учебной мотивации (психологический мониторинг);
- Устойчивость социального самочувствия и условий комфортности детей мигрантов в школьном социуме (результаты анкетирования, опроса и наблюдения)
- Уровень социализации детей мигрантов (анализ динамики, результаты анкетирования, опроса и наблюдения).

Ожидаемый результат реализации программы в совокупности исполнения мероприятий по всем направлениям, обеспечит создание оптимальных условий для социальной и культурно-языковой адаптации детей мигрантов в

образовательном пространстве школы, города, поможет в воспитании у них коммуникативной культуры общения и взаимодействия.

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Основные направления деятельности по реализации программы:**

- Модуль 1. Социально-педагогическое сопровождение;
- Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение;
- Модуль 3. Мероприятия по формированию межэтнических; отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;
- Модуль 4. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-педагогической адаптации детей мигрантов.

#### **Модуль 1. Социально-педагогическое сопровождение:**

- Вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- Индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями;
- Организация коллективной деятельности, общения детей мигрантов в школьном сообществе способствующей повышению их статуса в среде сверстников;
- Вовлечение детей - мигрантов во внеурочную деятельность;
- Ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- Проведение бесед правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.
- Реализация занятий социально-профилактической направленности



по повышению уровня адаптации и социализации детей мигрантов в образовательном пространстве.

- Консультирование родителей детей мигрантов по вопросам адаптации и социализации;
- Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних из числа детей-мигрантов;
- Ознакомление детей мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;
- Организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов;
- Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов
- Взаимодействие классных руководителей, педагогов, родителей, специалистов Центра помощи семье и детям.

## **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение:**

- Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, построение индивидуального учебного плана по освоению образовательных программ;
- Разработка и реализация для детей мигрантов индивидуальных адаптированных образовательных программ, в т.ч. по развитию навыков общения на русском языке.
- Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов;
- Диагностическая работа, направленная на выявление особенностей

- психологического состояния, деятельности и поведения детей-мигрантов, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;
- Консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям детей мигрантов, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
  - Развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности детей-мигрантов;
  - Обучение детей мигрантов, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
  - Коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми мигрантами, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;

**Занятия с педагогом – психологом** нацелены на оказание специальной помощи детям - мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

**Занятия с учителем логопедом** направлены на адаптацию детей-мигрантов, коррекции нарушения чтения и письма, профилактики обусловленных этими трудностями в обучении и своевременном предупреждении неуспеваемости. Занятия способствуют обогащению словарного запаса детей-мигрантов, правильному грамматическому оформлению предложений, учат произносить слова различной слоговой сложности, свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи, воспитывают терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

**Занятия с учителем-дефектологом** направлены на коррекцию учебно-познавательной деятельности детей мигрантов в динамике образовательного процесса. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми мигрантами: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Взаимодействие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, родителей, специалистов муниципальных психолого-педагогических служб помощи детям.

### **Модуль 3. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса**

Мероприятия по данному направлению являются логическим звеном в общей системе работы и ставят своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения у субъектов учебно-воспитательного процесса

**Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися на** снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;

**Работа с педагогическим коллективом** педагогические советы на тему

«Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми мигрантами», заседания методических объединений педагогов, организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся).

**Модуль 4. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов:**

- Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми мигрантами, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность.
- Создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках, особенно уроков русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах по обмену опытом работы;
- Осуществление консультирования и обучения педагогов-предметников по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через

индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- Расширение информационно-методического ресурса для учителей,
- обучающих детей мигрантов и детей-инофонов через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций, в т.ч. через школьный медиацентр, школьный сайт, через участие в конкурсах проектов, программ по организации обучения и адаптации детей мигрантов, проведение тематических обучающих семинаров и т.д.

#### **4. Срок реализации Программы**

Программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов будет реализовываться в период 2024-2025гг.

Проведение мероприятий Программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение каждого учебного года.

Программа ежегодно корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.

## Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов российской федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».
2. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL.
3. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL:  
[psyjournals.ru](http://psyjournals.ru)
4. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве // М.: МИЦ «Этносоциум», 2013.
5. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016 г. № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года».
6. Касенова, Н. Н. Р131 Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В.
7. Ресурсы сети интернет.