

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2**

29.11.2024
г. Богданович

ПРИКАЗ

№ 340/5

Об организации работы по культурно-языковой
и психологической адаптации обучающихся
иностраннх граждан в 2024/25 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666, письмом Минпросвещения от 16.08.2021 № НН-202/07, –

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу по культурно-языковой и психологической адаптации обучающихся иностраннх граждан в 2024/25 учебном году. Возложить ответственность за организацию работы на социального педагога Руколеева Д.А..

2. Утвердить план работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностраннх граждан в 2024/25 учебном году (приложение 1).

3. Утвердить форму дневника сопровождения языковой и социокультурной адаптации обучающегося (приложение 2). Ответственность за ведение дневников возложить на социального педагога Руколеева Д.А.

4. Определить в качестве основного механизма для выработки стратегии сопровождения обучающихся в ходе культурно-языковой и психологической адаптации психолого-педагогический консилиум (ППК).

5. Включить в состав ППК для проведения работы по культурно-языковой и психологической адаптации:

- учителя русского языка Филонову Е.М. – для проведения диагностики уровня владения русским языком детей иностраннх граждан и осуществления работы по языковой адаптации обучающихся.

6. Провести заседание ППК для выработки стратегии индивидуального сопровождения обучающихся 10.12.2024г. Социальному педагогу Руколееву Д.А. подготовить список обучающихся для обсуждения на консилиуме.

7. Председателю ППк – заместителю директора по УВР Кожемяко О.В. организовать диагностику уровня владения русским языком обучающихся и уровня готовности к обучению в конкретном классе до 09.12.2024.

8. Педагогам (классным руководителям), работающими с обучающимися иностранными гражданами вести дневник сопровождения языковой и социокультурной адаптации обучающихся.

9. Внести изменения в должностную инструкцию классного руководителя о сопровождении языковой и социокультурной адаптации обучающихся.

10. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

ИО директора МАОУ-СОШ №2

О.В. Кожемяко

**План (дорожная карта)
по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МАОУ-СОШ № 2**

№ п/п	Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Педагогическая диагностика				
1	Учет детей иностранных граждан, нуждающихся в языковой и социокультурной адаптации в 2024/25 учебном году	Сбор сведений о вновь прибывших обучающихся	По мере поступления детей на обучение	Социальный педагог. Классные руководители
2	Диагностика владения русским языком	Оценка уровня учебно-языкового потенциала	По мере поступления детей на обучение	Учитель русского языка
3	Диагностика готовности к освоению ООП	Определение уровня подготовки для обучения в классе	По мере поступления детей на обучение	Учителя-предметники
4	Определение уровня сформированности УУД	Оценка эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер. Исследование уровня памяти, внимания, мышления, речевых навыков	По мере поступления детей на обучение	Педагог-психолог. Учитель-логопед. Учитель-дефектолог
5	Диагностика социально-бытовых условий	Диагностика детско-родительских отношений, микросреды и условий жизни. Оценка уровня удовлетворенности бытовыми и социальными условиями	По мере поступления детей на обучение	Социальный педагог. Классный руководитель
6	Заседание ППк по итогам	Формирование индивидуального	По мере	Председатель ППк

	диагностической работы	образовательного маршрута обучающегося	поступления детей на обучение	
2. Культурно-языковое сопровождение				
1	Включение обучающихся в культурно-языковую среду	Организация занятий по рабочим программам курсов внеурочной деятельности «Учим русский язык» (1–4-е классы) и «Русский как иностранный» (5–9-е классы)	Сентябрь–май	Заместитель по УВР. Социальный педагог. Классный руководитель
2	Включение обучающегося в культурные мероприятия класса и школы	Мотивация к участию в конкурсах, олимпиадах, внеурочной деятельности	В течение года	Классный руководитель
3	Включение обучающегося в проектную деятельность	Мотивация к участию в проектной деятельности, помощь в выборе темы и разработке проекта. Представление проекта на школьной конференции	В течение года	Классный руководитель. Учителя-предметники
4	Организация мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности	Планирование и проведение внеурочных мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности	В течение года	Классный руководитель
3. Социально-психологическая поддержка				
1	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные занятия по повышению уровня адаптации и социализации обучающихся в образовательном пространстве	Сентябрь–ноябрь	Педагог-психолог
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия «Школа общения»	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей иностранных граждан	В течение года	Педагог-психолог
3	Консультирование родителей по	Организация консультаций для родителей по	Согласно графику	Заместитель директора

	вопросам образовательного процесса	вопросам образовательного процесса	консультаций	по УВР. Учителя-предметники
4	Консультирование родителей по вопросам социокультурной адаптации обучающегося	Организация консультаций для родителей по вопросам создания условий для языковой и социокультурной адаптации обучающегося в семье	Согласно графику консультаций	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог. Педагог-психолог
5	Развитие профессиональных компетенций педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан	Тренинг для педагогов по развитию профессиональных компетенций	Декабрь	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог

Дневник наблюдения
за особенностями языковой и социокультурной адаптации обучающегося

1. Сведения об обучающемся

Ф. И. О. обучающегося	
Класс	
Дата рождения	
С какого возраста проживает в РФ	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Обучался ли русскому языку на Родине	
Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку	
Физические показания (здоров, заболевания)	
Поручения в классе	
Участие в школьных объединениях обучающихся	

2. Сведения о семье

Статус семьи (полная, неполная, многодетная)	
Сколько детей в семье	
Сведения о детях (Ф. И. О., год рождения, посещает ли ОО, если посещает, указать класс)	
Кто еще проживает вместе с семьей	
Доход семьи (прожиточный минимум, ниже минимума, выше минимума)	
Отец:	
Ф. И. О. отца	
Национальность, родной язык	
Контактный телефон	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	

Мать:	
Ф. И. О. матери	
Национальность, родной язык	
Контактный телефон	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	

План работы с обучающимся

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Русский как иностранный»		
2	Коррекционно-развивающие занятия по направлению «Преодоление школьной неуспешности по математике»		
3	Включение обучающегося в мероприятия класса и школы		
4	Занятия по повышению уровня адаптации и социализации		
5	Консультирование родителей обучающегося по вопросам адаптации и социализации		
<...>	<...>		

Карта наблюдений

Параметры наблюдения	Первичное наблюдение	Повторное наблюдение (через 2 месяца)	Заключительное наблюдение
1. Особенности поведения			
Активность, открытость, проявление инициативы			
Пассивность, замкнутость, безразличие			
Беспокойство, возбудимость			
2. Особенности эмоциональной сферы			
Преобладают положительно окрашенные эмоции			
Преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и			

т. п.)			
Частая смена эмоций			
3. Уровень тревожности			
Высокий уровень тревожности			
Средний уровень тревожности			
Низкий уровень тревожности			
4. Особенности общения со взрослыми			
Искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога			
Дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание			
Неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность			
5. Особенности общения со сверстниками			
Заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба			
Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность			
Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов			
6. Особенности поведения в совместной деятельности			
Понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка			
Непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка			
7. Мотивация к учебной деятельности			
Преобладает мотив достижения успеха			
Преобладает мотив избегания неудач			

Преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы)			
8. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности			
Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)			
Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)			
Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания			
9. Уровень владения русским языком			
Достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)			
Средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			
Низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слов, связанных с обиходом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)			
Не владеет русским языком			

Результат языковой и социокультурной адаптации:

- овладение базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка; лексическая подготовка, обогащение словарного запаса;
- адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование универсальных учебных действий.

Рекомендации

Классному руководителю:

- включить в план воспитательной работы мероприятия по сплочению классного коллектива;
- проконтролировать запись в кружки и секции;
- привлечь к работе в органе ученического самоуправления класса;
- поддерживать постоянный контакт с родителями, пригласить на заседание родительского клуба;

- <...>

Учителям-предметникам:

- включить в содержание уроков речевые игры, работу над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков;
- использовать на уроках дифференцированные задания;
- <...>

Педагогу-психологу:

- занятия по развитию эмоциональной сферы;
- <...>

Социальному педагогу:

- информировать родителей о мерах социальной поддержки семьи;
- вести постоянный мониторинг социальной ситуации в семье обучающегося;
- <...>